



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SEGÚN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A. Conocer el estado de avance/aprendizaje de los contenidos de la clase. Fijación de contenidos.

- ¿El aprendizaje refiere a un conocimiento técnico?

Actividades sugeridas

- Cuestionario de elección múltiple.
- Desarrollo de un tutorial o paso a paso. Podrá enviarlo por mail al docente para su corrección o publicarlo en el foro de debate, para que un par lo valide o recomiende correcciones.

- ¿El aprendizaje es conceptual?

Actividades sugeridas

- Cuestionario de elección múltiple que implique relaciones y jerarquización de ideas y definiciones.
- Mapas conceptuales. Técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. Los nodos representan los conceptos y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos. Requiere un proceso activo de relación de conceptos.
- Producción de una narración breve acerca del contenido a evaluar. Formatos posibles: texto, video, audio (pueden grabarse con un celular) publicarlo en el foro del aula, en una determinada red social con un # (*hashtag*) a definir para compartirlo con el curso y comentar acerca de las producciones de otros.



- Es importante definir la extensión de la actividad: cantidad de páginas, minutos de video o audio.
- No deben ser respuestas textuales.



B. Conocer el estado de aprendizaje global, e integración de los contenidos del curso o de varias clases.

- ¿El aprendizaje refiere a un proceso relacional entre contenidos o clases? ¿O de síntesis e integración? Por ejemplo, al finalizar el curso o una serie de clases que requieren de integración entre sus contenidos.

Actividades sugeridas

- Desarrollar una presentación para para exponer un proyecto.

Elementos a incluir:

- Objetivos
- Destinatarios
- Pasos a seguir (acciones a desarrollar)
- Cómo llevarlo a cabo (cómo materializar lo definido en el punto anterior y los tiempos de cada etapa)
- Resultados esperados

Forma de evaluación:

- A cargo del docente.
- Entre pares. El tutor define a qué compañero (o grupo si la actividad fuera colaborativa/grupal) se le envía el trabajo para su corrección. Se establece un plazo para la devolución al autor del proyecto. Para la evaluación es recomendable realizar una planilla estándar con los ítems a evaluar. Por ejemplo: ¿el objetivo corresponde con los resultados esperados? ¿El cómo considera todos los elementos definidos en el qué?

Esta misma actividad puede realizarse en forma de proyecto, texto, con una extensión de una determinada cantidad de páginas, de manera individual o entre dos o más cursantes.

- Cuestionario final o al finalizar una serie de clases, relacionando contenidos entre clases. Puede ser de elecciones múltiples o de producción. El cuestionario con producción requiere de la corrección de la actividad por parte del docente. Se sugiere este tipo para aquellos contenidos indispensables



- Simulación. A partir de una situación problemática dada por el tutor, los estudiantes (en grupo) deberán resolver el problema, buscar alternativas y presentar la solución y justificarla. Alude a una situación real que puede plantearse en su comunidad o realidad cercana. En este tipo de actividades pueden ponerse en juego, no sólo los nuevos aprendizajes, sino también valores, capacidad de resolver problemas, y la búsqueda de soluciones creativas.

C. Promover la reflexión sobre determinadas cuestiones centrales en la propuesta.

Actividades sugeridas

- Debate: a partir de una pregunta o situación problemática, los estudiantes expresarán sus opiniones, fundamentadas en los contenidos y bibliografía utilizadas, por ejemplo, en el foro de debate del aula o un grupo cerrado de Facebook. En esta actividad es importante la intervención del tutor para que las participaciones construyan un hilo respecto de la consigna y las intervenciones de los participantes. Es decir, evitar que sean simples publicaciones sin relaciones.
Al finalizar el debate deberán presentarse las conclusiones de lo expuesto, considerando similitudes y diferencias dentro de las opiniones de los participantes. Esto es, por lo general, tarea del tutor.
- Conversación en Twitter a partir de los siguientes criterios:
 - o Interrogantes que plantean los autores
 - o Ideas centrales de los textos/autores
 - o Interrogantes que las problemáticas abordadas les generen.
- Encuentro en línea: Con un enlace a una conferencia web de alrededor de 40 minutos y participación vía grupo privado de Facebook. Al finalizar, el video se sube al Campus virtual.