

Ciclo Básico de Educación Secundaria Escuelas Rurales



CIENCIAS SOCIALES CUADERNO DE ESTUDIO

2

Serie Horizontes

En las provincias donde el Nivel de Educación Secundaria es de 5 años, este material está destinado a 1° año.

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del Instituto Geográfico Militar por Ley 22.963 y fue aprobada en agosto de 2007 con número de expediente GG08 0047/5.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Cuadernos de estudio 2: Ciencias Sociales. - 1a ed. - Buenos Aires:
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.
264 p. ; 27x20 cm.

ISBN 978-950-00-0644-6

1. Libro de Textos . 2. Ciencias Sociales . 3. Educación Secundario. I. Título
CDD 300.712

© Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Pizzurno 935, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Impreso en la Argentina
Hecho el depósito que marca la ley 11.723
ISBN 978-950-00-0644-6

Se terminó de imprimir en Quebecor World Pilar en el mes de diciembre de 2007.



AUTORIDADES NACIONALES

Presidente de la Nación

Dr. Néstor Kirchner

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Lic. Daniel Filmus

Secretario de Educación

Lic. Juan Carlos Tedesco

Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Alejandra Birgin

Subsecretario de Coordinación Administrativa

Lic. Gustavo Iglesias

Directora Nacional de Gestión
Curricular y Formación Docente

Lic. Laura Pitman

Directora General
Unidad de Financiamiento Internacional

A.G. María Inés Martínez

Serie Horizontes **Ciclo Básico de Educación Secundaria** **Escuelas Rurales**

Área de Educación Rural

Guillermo Golzman, *coordinador*

Olga Zattera, *coordinadora pedagógica*

Viviana Fidel, *coordinadora de materiales impresos*

Desarrollo de contenidos

Silvia Dujovney, *coordinadora del Área de Ciencias Sociales*

Mabel Graciela Maidana, (Historia) y Alejandro Gabriel Benedetti (Geografía), *autores*

Producción editorial

Gonzalo Blanco, *coordinación*

Verónica Zaccari, *asistencia de edición*

Isabel Otañi, *edición*

Norma Sosa, *corrección*

Santiago Causa, Mario Pesci y Fabián Ledesma, *diagramación*

Mariela Camodeca, *diseño de tapa*

Martín Bustamante, *ilustración*

Miguel Forchi, *cartografía*

María Celeste Iglesias, *documentación fotográfica*

PROMER - Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural **Préstamo BIRF 7353-AR**

Leonardo D. Palladino, *coordinador general*

Martín Sabbatella, *responsable de adquisiciones y contrataciones*

María Cavanagh, *especialista delegada*

Agradecemos especialmente a las instituciones que han autorizado en forma gratuita la reproducción de las imágenes y los textos incluidos en esta obra.



ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES

Este *Cuaderno de estudio* que llega a tus manos forma parte de una serie que te acompañará a lo largo del año escolar y que te permitirá estudiar temas de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales se proponen investigar las características de la sociedad en el pasado y en el presente y, de esta manera, poder anticipar hechos del futuro. Por eso, estudian las sociedades en el transcurso del tiempo, desde las más antiguas hasta las actuales, en distintos espacios y lugares, sean cercanos o lejanos, de nuestro país o del mundo.

Conocer los cambios que transformaron la vida de la gente a lo largo de la historia es de suma importancia, porque hay aspectos de otras épocas que aún persisten en el presente. Conocerlos significa reconocer que existen y existieron diversas maneras de vivir en sociedad que deben ser valoradas y respetadas por la riqueza de sus aportes. Que vivir en democracia significa asegurar la participación ciudadana y la plena vigencia de los derechos de todos. Que los procesos históricos son protagonizados o acompañados por el conjunto de la sociedad. Que en todas las épocas han existido en las sociedades algunos sectores sociales que detentan el poder y obtienen grandes riquezas que producen desigualdades en el conjunto de la sociedad. Que los espacios geográficos son transformados por las sociedades en función de sus necesidades, aunque estas suelen responder a intereses de algunos sectores o de países extranjeros.

Comprender la realidad implica también aprender a usar herramientas que te permitan adquirir nuevos conocimientos. Es por eso que estos materiales te orientarán para consultar enciclopedias, atlas y otros libros cada vez que lo desees o lo necesites. Es importante que acuerdes con tu docente y tus compañeros cómo incorporar al trabajo del aula artículos periodísticos, noticias sobre temas de actualidad, información actualizada sobre diferentes temas. Pero, además, será muy importante que recuperen para trabajar en la escuela los saberes de las familias y vecinos de la comunidad a la que pertenecen vos y tus compañeros.

Te proponemos:

Que junto con tu docente y tus compañeros destinen un espacio del aula en donde se expongan los trabajos realizados individualmente o en grupos con el fin de que queden disponibles para ustedes y para quienes se acerquen al aula en diferentes oportunidades. Tendrás que organizar el espacio con los alumnos de otros años.

Que incorporen al trabajo cotidiano artículos de periódicos y revistas, fotografías y otras imágenes que se vinculen con los temas que se trabajen en clase. La idea es construir un "banco de información" con todos esos recursos. ¿Por qué? Porque estudiar Ciencias Sociales es leer y analizar información, distinguir las distintas perspectivas sobre un hecho, confrontar opiniones, considerar que los problemas de la sociedad esconden intereses diferentes, registrar lo aprendido para comunicarlo a otros y también para seguir aprendiendo y estudiando.

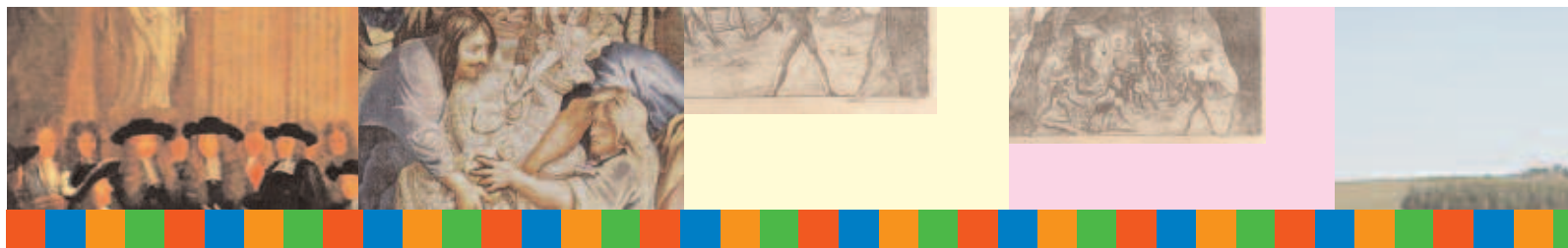
Para que tengas en cuenta en el trabajo cotidiano

Los *Cuadernos de estudio* están organizados en dieciséis unidades. Cada una tiene una serie de actividades que te permitirán abordar los contenidos. Estas actividades te proponen leer textos cuya información deberás estudiar, responder preguntas sobre los textos para ayudarte a comprenderlos, trabajar con mapas y observar imágenes para obtener otro tipo de información.

Algunas actividades deberás resolverlas en forma individual y otras, en forma grupal, con tus compañeros del año o del ciclo. Estas últimas están señaladas con el ícono .

Las últimas actividades de cada unidad te ayudarán a revisar todos los contenidos de esa unidad para facilitarte su estudio. El texto "Para finalizar", que constituye una síntesis de los temas abordados, te permitirá controlar si aprendiste los contenidos fundamentales.

En este *Cuaderno de estudio* no tenés espacio para realizar las actividades. Deberás hacerlo en tu carpeta. Para ordenar tu tarea y para encontrarla cuando tengas que estudiar o revisar algún tema, es importante que indiques la fecha en que realices el trabajo, la unidad, el número y título de la actividad y la letra de la consigna que resuelvas en cada caso. Y si vas encontrando respuesta a variadas preguntas, si te van surgiendo otras nuevas, seguramente, además de estudiar los temas que te proponemos, vas a poder disfrutar de mundos distantes en el tiempo y en el espacio.



Unidad 1. Entre Europa y América: la organización del mundo moderno

A1. Nuevas actividades productivas: los cambios en las zonas rurales	12
A2. El espacio urbano y los artesanos	13
A3. El espacio urbano y el espacio rural se vinculan y se especializan	14
A4. El desarrollo de la burguesía	16
A5. Las nuevas ciudades	17
A6. Nacen los Estados Nacionales	20
A7. España y Portugal se organizan como Estados	22
A8. Europa y la búsqueda de nuevas rutas comerciales	23
A9. Nuevos modos de pensar: Humanismo y Renacimiento	25

Unidad 2. Europa y América, encuentros y desencuentros

A1. El “descubrimiento” de América	27
A2. España y Portugal se reparten el mundo: el Tratado de Tordesillas	29
A3. Los relatos de Colón sobre los nuevos territorios que encontró	30
A4. Los españoles organizan sus viajes a América	33
A5. Los conquistadores europeos avanzan sobre el territorio americano	34
A6. ¿Por qué los europeos pudieron vencer a los pobladores americanos?	37
A7. Los indígenas resistieron la dominación	40
A8. Los testimonios de los vencidos	41

Unidad 3. Geografía de América

A1. El mapa político de América	43
A2. La regionalización, una forma de conocer América	46
A3. Las dos Américas	49
A4. América y el control del territorio	52
A5. Las difíciles relaciones entre las dos Américas	54
A6. Repasando lo aprendido	56

Unidad 4. La población de Latinoamérica

A1. Cambios demográficos en Latinoamérica: las migraciones	59
A2. La movilidad espacial de las personas	62
A3. Diversidad sociocultural en Latinoamérica	66
A4. La sociedad y sus diferencias socioculturales	69
A5. Así somos nosotros	72

Unidad 5. La ciudad y la organización del espacio colonial americano

A1. La organización de la explotación económica	73
A2. La organización del espacio colonial: las ciudades	75
A3. La explotación minera en la ciudad de Potosí	80
A4. ¿Cómo se organizaba el trabajo en el interior de una mina en Potosí?	83
A5. La sociedad en la Villa Imperial de Potosí	84
A6. Portugal organiza la explotación de las riquezas	85
A7. La colonización del actual territorio argentino	87
A8. La organización política del espacio colonial español en América	88

Unidad 6. Los cambios en Europa después de la conquista de América

A1. La crisis del siglo XVII en Europa	91
A2. La crisis impulsó nuevas transformaciones agrícolas en Inglaterra	93
A3. Las grandes explotaciones y los cercamientos	95
A4. Nobleza y burguesía en Inglaterra: cambios políticos y económicos	97
A5. Los cambios en Francia	99
A6. El Estado dirige la economía francesa	100
A7. Las monarquías absolutistas: Francia e Inglaterra	103
A8. La nueva organización de la economía	103
A9. Las ideas que fortalecieron a la burguesía	105



Unidad 7. Capital natural, recursos y sociedad en Latinoamérica	107	Unidad 10. Crisis del orden colonial español y el proceso de emancipación americano	157
A1. El capital natural de Latinoamérica	107	A1. La economía colonial: actividades comerciales	157
A2. El aprovechamiento de las reservas de recursos naturales	110	A2. Las ciudades y las rutas del comercio colonial en el actual territorio argentino	161
A3. La apropiación de los recursos naturales	114	A3. La economía colonial: el tráfico de esclavos	163
A4. El impacto de las actividades humanas sobre el medio natural	115	A4. La sociedad colonial	164
A5. Aplicar lo aprendido	118	A5. Un nuevo “mapa” de América del Sur: la creación del Virreinato del Río de la Plata	166
Unidad 8. Fenómenos naturales y desastres en Latinoamérica	121	A6. España reorganiza sus colonias	168
A1. Fenómenos naturales en América	121	A7. Las diferencias regionales en el Virreinato del Río de la Plata	170
A2. Los fenómenos de origen litosférico	126	A8. La crisis del orden colonial español	171
A3. Fenómenos de origen atmosférico: los huracanes	129	A9. La crisis se extendió a toda Hispanoamérica	173
A4. Los desastres naturales en América	133	Unidad 11. Los espacios agrarios en Latinoamérica	175
Unidad 9. Las revoluciones burguesas europeas	139	A1. El espacio agrario	175
A1. La palabra “revolución”	139	A2. Las explotaciones agrícolas	175
A2. La sociedad europea en el siglo XVIII	140	A3. La agricultura comercial: el caso de las plantaciones	180
A3. El comienzo de la industrialización en Inglaterra	142	A4. Las agroindustrias	184
A4. Las innovaciones tecnológicas: telares mecánicos y máquina de vapor	143	A5. Los pequeños productores agropecuarios	186
A5. La fábrica: obreros y burgueses empresarios	145	A6. Las agroindustrias en la Argentina	187
A6. La sociedad capitalista industrial y los conflictos sociales	146	Unidad 12. Latinoamérica, una región urbanizada	189
A7. La revolución por los derechos políticos en Francia	148	A1. La urbanización en Latinoamérica	189
A8. Etapas de la Revolución Francesa	152	A2. Las ciudades y el proceso de urbanización en Latinoamérica	192
A9. Los derechos de la burguesía: la <i>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano</i>	153	A3. América Latina y el crecimiento de sus metrópolis	194
A10. Revisando lo estudiado	155	A4. La metrópolis latinoamericanas	200
		A5. Para repasar lo aprendido	202

Unidad 13. El proceso de emancipación de nuestro país

A1. Las primeras discusiones por la organización política independiente	206
A2. Un país revolucionario	208
A3. Luchar para ser libres	209
A4. La inestabilidad de los gobiernos patrios	212
A5. La revolución y la guerra transformaron la economía	213
A6. La revolución y la guerra produjeron transformaciones en la sociedad	216
A7. El nuevo curso de la Revolución de Mayo. La desunión de las provincias	217
A8. Repasando lo aprendido	219

Unidad 14. La confederación rosista

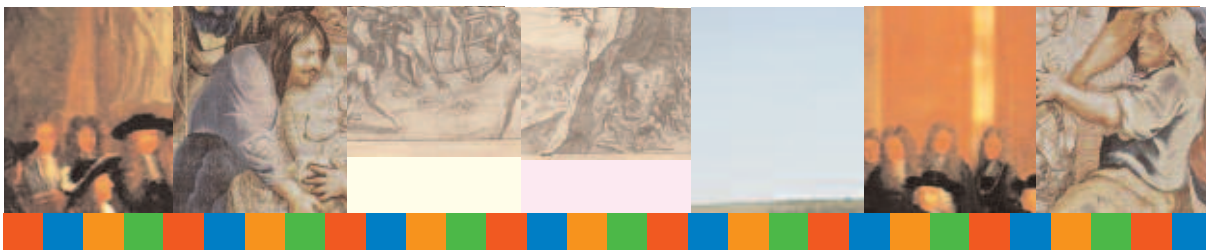
A1. La organización nacional tenía diferentes significados para las regiones	221
A2. Las ideas políticas: unitarios y federales	226
A3. Libertad de comercio o proteccionismo	227
A4. Hacia la Confederación de provincias	229
A5. Rosas llega al poder y conduce la política de las Provincias Unidas	231
A6. Rosas en el poder, los conflictos y las guerras	232
A7. El fin de una época	235
A8. Repasando lo aprendido	236

Unidad 15. La Cuenca del Plata, una región internacional. Primera parte

A1. Las cuencas hidrográficas	237
A2. Las cuencas como regiones internacionales	238
A3. Los ríos y las fronteras	242
A4. Clorinda y Asunción, ciudades de frontera	244
A5. Para revisar lo aprendido	247

Unidad 16. La Cuenca del Plata, una región internacional. Segunda parte

A1. La navegación en los ríos Paraná y Uruguay	251
A2. Agricultura y comercio: el caso de Bolivia	256
A3. La Hidrovía Paraguay-Paraná y el comercio	259
A4. Los puertos fluviales y el comercio de Bolivia	260
A5. Revisando lo aprendido	262



UNIDAD 1

Entre Europa y América: la organización del mundo moderno

El estudio de esta unidad te va a situar en Europa, a fines del siglo XIV (entre los años 1300 y 1400). La sociedad europea estaba recuperándose de un período de crisis, pestes y hambrunas que habían asolado al continente. Europa fue cambiando en una forma que los historiadores llaman “moderna”: poco a poco, la sociedad se reorganizó de otra forma y adquirió una manera diferente de mirar y estar en el mundo. Esto dio lugar a una nueva mentalidad.

Sin embargo, nunca lo viejo desaparece completamente, poco a poco se va entrelazando con lo nuevo. Esto sucede, en general, en todas las épocas de la historia, y también sucedió en el período que vas a estudiar. El orden feudal de los siglos anteriores no desapareció de un día para el otro, sino que se fue atenuando y transformando a partir de las nuevas condiciones y convivió con ellas durante el período que la historia ha denominado “Modernidad”.



Las rectas históricas se utilizan habitualmente para acompañar el estudio de diferentes momentos de la historia. Te va a ser útil consultarlas cuando trabajes en las actividades de la unidad, porque te ayudarán a ubicar en el tiempo los diferentes procesos. Incluso podrías consultar con tu docente la posibilidad de incluir datos o notas que te permitan estudiar mejor.

La línea o recta histórica es una representación gráfica en la que se despliegan los acontecimientos, procesos, actores y espacios más importantes. La línea histórica que vas a trabajar en esta unidad representa los eventos ocurridos entre los siglos XI y XVI en Europa y América. Aunque en esta unidad estudiarás especialmente el período comprendido entre los siglos XV y XVI (entre los años 1500 y 1600 aproximadamente), la representación ubica sucesos que se desarrollaron antes y después de este período. Por lo tanto, la recta ayuda a reconocer en qué orden se sucedieron los hechos y cómo se produjeron los cambios.

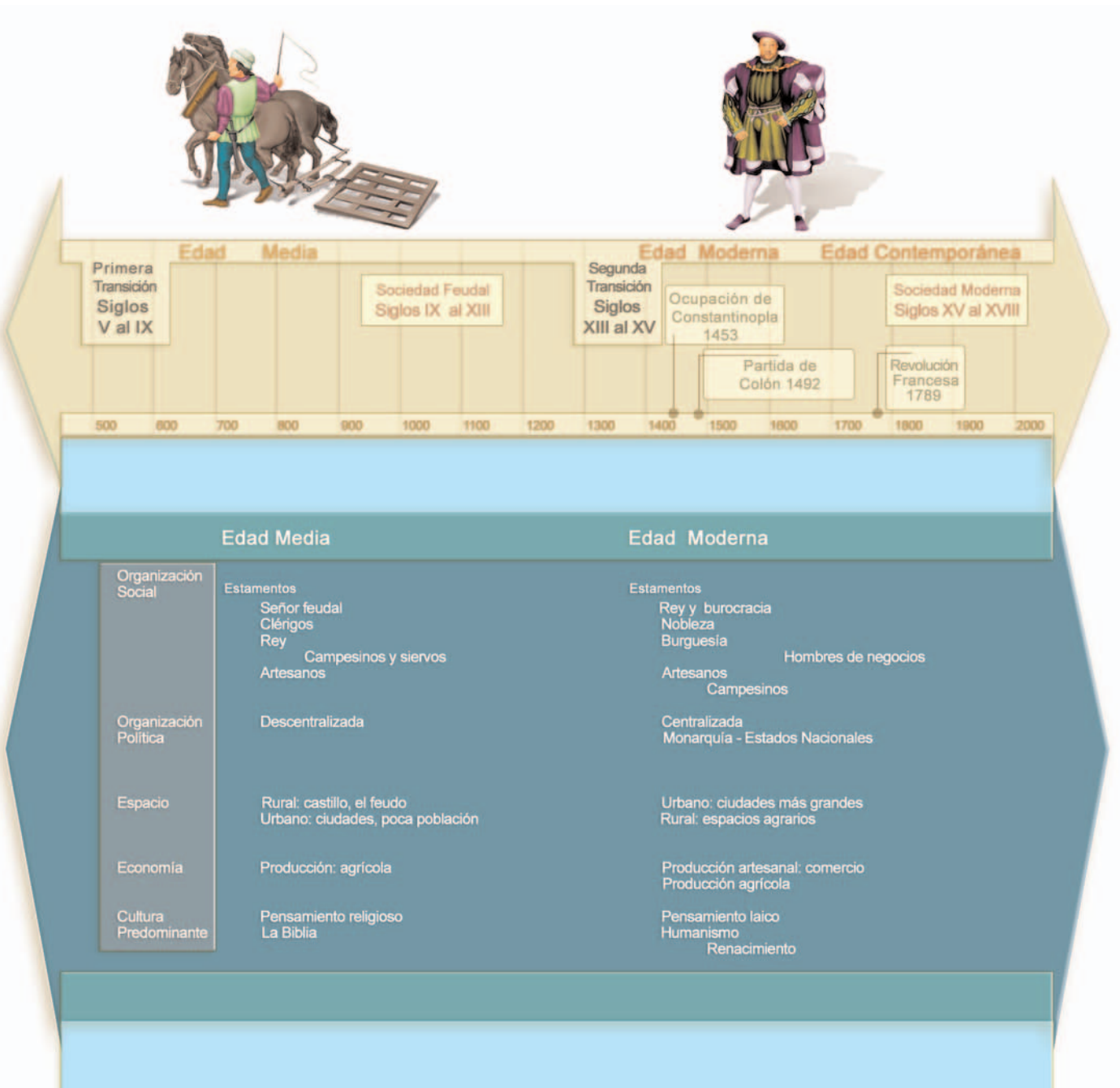
A continuación, comienza el trabajo en tu carpeta. Siempre que tengas que escribir allí, recordá poner la fecha, el nombre y número de unidad y de actividad, para tener tus trabajos ordenados y para que puedas encontrarlos con facilidad cuando necesites revisarlos o estudiar. Para organizar la tarea, podés consultar con tu docente cómo distribuir las actividades para la primera semana de trabajo.



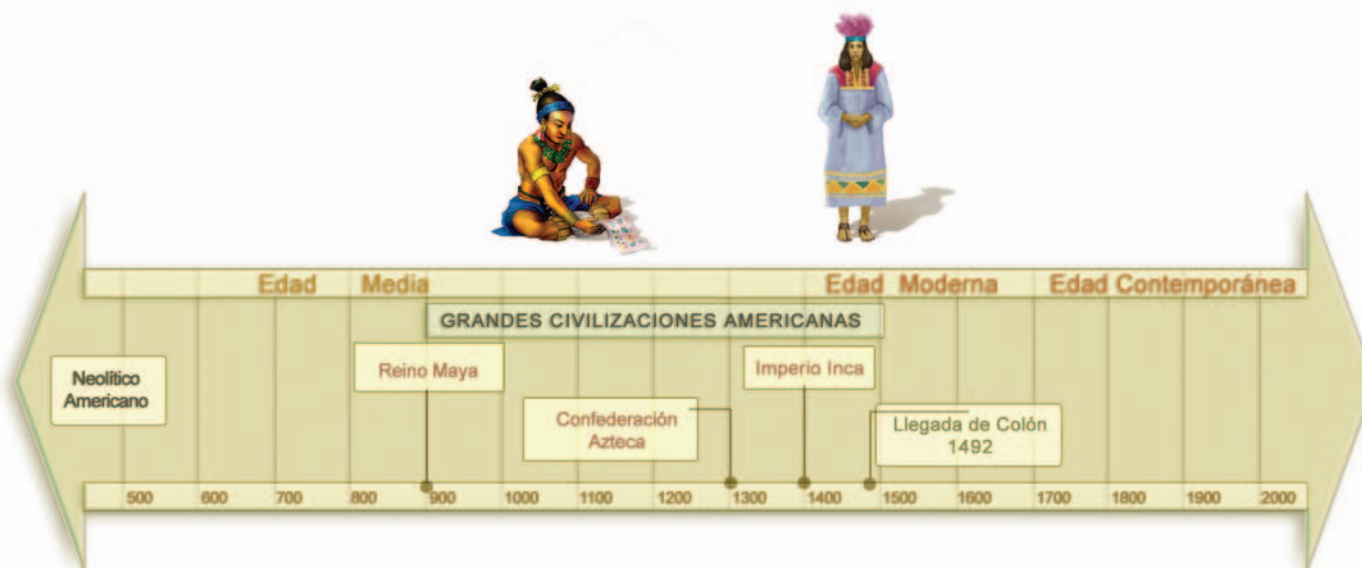
Un pliego de papel afiche o una cartulina.

UNIDAD 1

Europa



América



Las líneas de tiempo se utilizan para mirar los procesos históricos en forma sucesiva y para ver la continuidad del tiempo en que transcurren los acontecimientos. También sirven para comparar períodos distintos. Además permiten observar diferentes aspectos de la sociedad que se producen en un mismo período.

Esta línea de tiempo abarca la Edad Media, la Edad Moderna y se proyecta hacia el inicio del Edad Contemporánea. Muestra hechos que sucedieron en Europa y en América en el mismo período. Permite comparar qué sucedió en ambos períodos históricos en diversos aspectos: la organización social, política y del espacio, la economía y la cultura que predominaba en ese tiempo.

UNIDAD 1



1. Nuevas actividades productivas: los cambios en las zonas rurales

La crisis del siglo XIV, debido a las malas cosechas, hambrunas, epidemias y muerte, produjo un fuerte impacto en las personas. Una de sus consecuencias fue que la población de Europa disminuyó a la mitad. Los cambios que se sucedieron transformaron la vida cotidiana de la gente, tanto de la que vivía en las zonas rurales como de la que habitaba en las pequeñas y grandes ciudades. A medida que transcurría el siglo XV, las relaciones sociales sobre las que se había basado la sociedad feudal fueron transformándose y la nueva sociedad comenzó a recuperarse lentamente de los graves acontecimientos que el siglo anterior le había deparado.



a) Vas a estudiar los cambios que se produjeron en las zonas rurales. Los siguientes textos te informan sobre ellos. A medida que leas, busca en la recta histórica los acontecimientos y procesos que se nombran en los textos.

• • • Cambios en la producción agrícola

En el siglo XV, lentamente la población rural se recuperó de la crisis del siglo anterior y aumentó la cantidad de habitantes. Se reactivaron e incrementaron las actividades agrarias, comenzaron a producirse más alimentos y se incorporaron más tierras a la agricultura. Estas actividades permitieron el crecimiento de la producción. El gran aporte de este período fue la introducción del cultivo forrajero, que permitió el aumento de las cabezas de ganado.

Los mercaderes burgueses de las ciudades comenzaron a invertir dinero en la compra de tierras como una alternativa para acrecentar y diversificar sus negocios. Organizaron mejor el trabajo agrícola para lograr un mayor rendimiento de la tierra. Buscaron mejorar las técnicas agrícolas y eso permitió que se expandieran los cultivos delicados como el de la morera, con la producción de capullos de seda en Italia y en regiones de Francia y España. También lograron que se expandieran los cultivos del lino y del cáñamo, que se usaba para el hilado de telas finas en esas mismas regiones.

Sin embargo, los cambios en la producción agraria, que fueron beneficiosos para la obtención de mayor cantidad de alimentos, dejaron sin trabajo a muchísimos campesinos. Por esta razón, estos tuvieron que migrar hacia las ciudades, con la esperanza de encontrar trabajo y mejores condiciones de vida. Allí se convertirán en la mano de obra para los trabajos urbanos.

• • • Una nueva tarea en el espacio rural: el trabajo a domicilio

Los cambios en las actividades agrícolas provocaron que una gran cantidad de campesinos quedasen sin trabajo. Muchos de ellos migraron a las ciudades. Otros se quedaron en el campo. Sin embargo, trabajar sólo en el campo no les alcanzaba para vivir. Por ello, los campesinos debieron sumar a sus labores otras que contribuyeran a completar sus ingresos. Esta otra forma de trabajo se denominaba trabajo a domicilio y se llevaba a cabo especialmente en Inglaterra y en ciudades como Brujas, Flandes o Amberes (Bélgica). Un mercader les llevaba las herramientas y la materia prima, las familias campesinas trabajaban en sus casas o en la aldea y el mercader les pagaba su producción, que en general eran telas y paños. Esta nueva forma de trabajo hizo necesario poner un precio a los productos y servicios que se intercambiaban. Ello permitió que continuara extendiéndose la circulación del dinero y las relaciones de intercambio, mediante contratos en los que se fijaba qué producto se intercambiaba, qué cantidad y a qué precio.

1. Observá nuevamente la recta histórica con atención. En ella se señalan cambios que se produjeron en la sociedad campesina europea a partir del siglo XIV. A través de la observación de la recta y de la información que te aportó la lectura de los textos anteriores, escribí en tu carpeta los cambios que se produjeron en los siguientes aspectos:

- el trabajo en las zonas rurales (técnicas, cultivos, superficie cultivada, etc.);
- la población rural afectada a las tareas agrícolas;
- los nuevos propietarios de tierras en las zonas rurales;
- la población de las ciudades.

2. Compartí tus respuestas con tus compañeros. En un papel afiche o en una cartulina, trazá un cuadro como el que aparece abajo y registrá esas respuestas. Luego, pegá el cuadro en algún lugar visible del aula.

Aspectos a considerar	Cambios producidos
El trabajo en las zonas rurales (técnicas, cultivos, superficie cultivada, etc.)	
La población rural afectada a las tareas agrícolas	
Los nuevos propietarios de tierras en las zonas rurales	
La población de las ciudades	

3. Releé el cuadro y corregí o completá en tu carpeta las respuestas al punto **a.1**.



El registro de la información en cuadros suele ser un recurso útil para organizar los aspectos más importantes de la lectura. Es una tarea que vas a realizar con frecuencia. En las oportunidades en que completes el cuadro solo, es importante que comentes con tus compañeros cómo lo confeccionaste. Así vas a poder comparar las respuestas y ampliar o modificar lo que realizaste. Tener la información organizada en cuadros en tu carpeta te facilitará, además, el estudio de los distintos temas.



2. El espacio urbano y los artesanos

a) En el siguiente texto se hace referencia a la vida en las ciudades; en especial, se describen las actividades de los artesanos y el desarrollo de las manufacturas. Leelo para identificar estos dos temas.

• • • Los cambios en las ciudades

Durante el siglo XV, no sólo cambiaron las actividades en las zonas rurales. En las ciudades continuaba el desarrollo del comercio y del trabajo artesanal. La nobleza y los burgueses ricos demandaban nuevas mercaderías y podían comprar los productos de lujo producidos por los artesanos. Los artesanos continuaron produciendo sus artesanías bajo el control de los gremios que fijaban la cantidad y la calidad de los productos y los precios.

UNIDAD 1

Al promediar el siglo XV, Inglaterra y España habían dedicado gran parte de sus tierras laborables a la cría de ovejas, que proporcionaba lana para la fabricación de paños. El gremio textil de Inglaterra vio la oportunidad de hacer buenos negocios produciendo mayor cantidad de paños de lana de menor calidad y a más bajo precio. De esta manera, podían ser adquiridos por todos los sectores sociales, incluso por los de más bajos recursos.

Esta decisión no fue bien vista por los gremios de artesanos, especialmente de Italia, que mantenían precios altos; los paños eran adquiridos por los sectores sociales más ricos, que preferían productos de excelente calidad. Sin embargo, los artesanos de Inglaterra y Flandes avanzaron en su decisión y se especializaron en producir paños de lana a menor precio. En poco tiempo, Inglaterra desarrolló sus propias manufacturas. Para ello utilizó materia prima propia y proveniente de España, y le sumó el valioso aporte de expertos tejedores de otras regiones de Europa.

En el siglo XV, el país que hoy constituye Holanda era un conjunto de siete principados. Entre ellos estaban Flandes, Holanda y dos ducados: Brabante y Linburgo.

1. Revisá la recta histórica y anotá en tu carpeta los cambios que se produjeron entre los siglos XV y XVI respecto de las dos cuestiones que trata este texto: las actividades de los artesanos y el desarrollo de las manufacturas. Transcribí en tu carpeta las oraciones del texto donde aparece información sobre ambos temas.
2. Elaborá un cuadro similar al siguiente, que te permita organizar la información.

Aspectos a considerar	Cambios
Actividades de los artesanos	
Desarrollo de las manufacturas rurales	



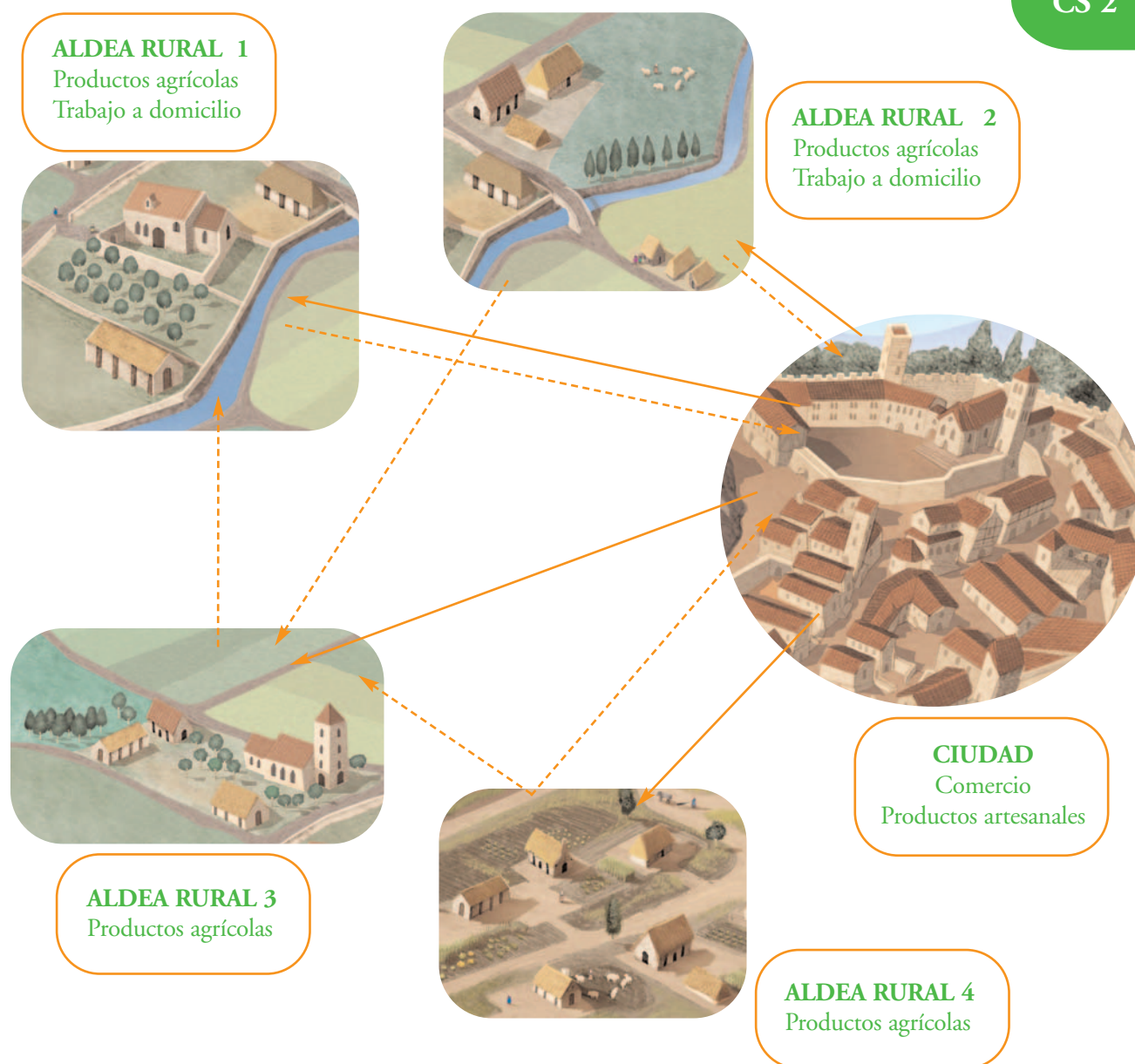
3. El espacio urbano y el espacio rural se vinculan y se especializan

Hasta el siglo XIV, la producción rural se utilizaba para el autoabastecimiento de cada comunidad y el intercambio de productos con algunos vecinos. A partir del siglo XV, esa producción adquirió la característica de un negocio y comenzó a utilizarse para la venta destinada al consumo de los habitantes de las ciudades.

Este proceso dio lugar a una división del trabajo y a una mayor especialización de los espacios: el espacio urbano comenzó a dedicarse al comercio y a la producción artesanal. El espacio rural, en cambio, se dedicó a la producción agrícola. La ciudad necesitaba comprar sus productos a los campesinos y les vendía sus mercancías elaboradas. Así, entre el campo y la ciudad se establecieron relaciones económicas que se caracterizaron por diferentes actividades y organización social.



- a) Observá atentamente el siguiente esquema que representa, a modo de ejemplo, las relaciones e intercambios entre las aldeas campesinas y las ciudades.



1. Luego de interpretar el esquema y leer el texto, conversá con tus compañeros acerca de los siguientes temas:

- Las actividades que se realizaban en las zonas rurales.
- Las actividades que se realizaban en las ciudades.
- Los intercambios comerciales entre ambos espacios: el rural y el urbano.

2. En tu carpeta, escribí un texto breve que presente las conclusiones de la conversación con tus compañeros. Para organizarlo, podés escribir un párrafo para cada uno de los temas.

Estudiaste los cambios que se produjeron en la economía y en la vida cotidiana de la gente, tanto en las zonas rurales como en las ciudades que no dejaban de crecer. También estudiaste los fuertes vínculos que unían las ciudades con el campo. A través de las próximas actividades, vas a conocer cómo vivían las personas que pertenecían a este nuevo grupo social llamado burguesía.

UNIDAD 1



Un mapa físico-político de Europa o un atlas.



4. El desarrollo de la burguesía

a) Los siguientes textos tratan sobre el gran crecimiento de la burguesía en esta época. Leelos con atención.

• • • Mercaderes y banqueros

No todos los burgueses tenían la misma situación económica. Según la actividad a la que se dedicaban, había burgueses con más o con menos dinero. Algunos eran comerciantes en las ciudades, otros habían comenzado a adquirir campos. Los más ricos se dedicaban al comercio de larga distancia e importaban de Oriente sal, especias, seda, oro, plata, piedras preciosas, y también hacían intercambios comerciales entre las ciudades del Mar del Norte y del mar Mediterráneo. Además, exportaban la producción artesanal, especialmente las telas tejidas con lana inglesa, e invertían su dinero en la compra de tierras para la producción agrícola.

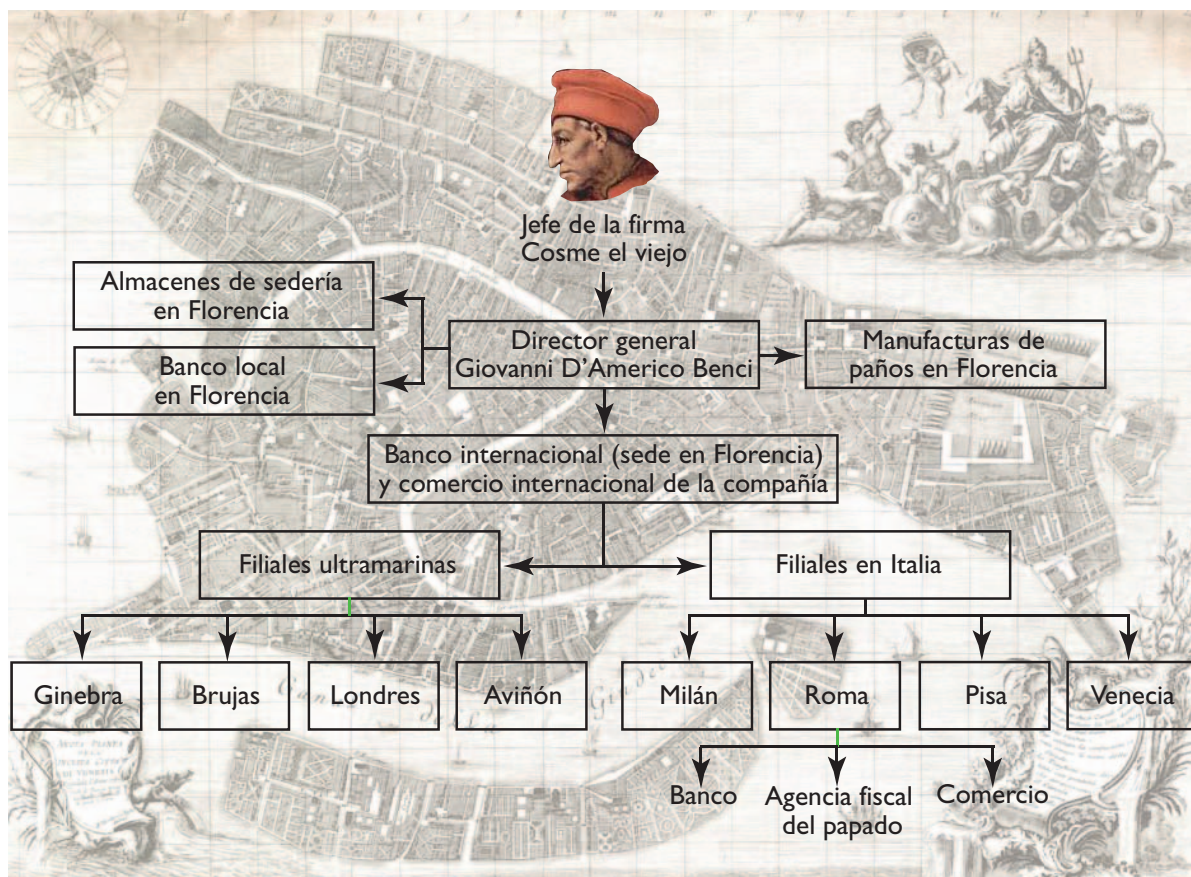
Algunos mercaderes se enriquecieron tanto que muchos de ellos comenzaron a prestar dinero a otras personas cobrándoles un porcentaje de dinero por ese préstamo. Así se transformaron en banqueros. Los mercaderes de las ciudades italianas se hicieron famosos y se convirtieron en hombres muy importantes. Poco a poco, la mentalidad de estos hombres, caracterizada por la ambición, la laboriosidad, la solidez comercial y el prestigio social, comenzó a difundirse en la sociedad.

Los burgueses que se dedicaban al comercio internacional fueron constituyendo compañías comerciales para organizar y controlar los negocios en toda Europa. Una de las compañías más importantes de aquella época era la de la familia Médicis.

¿Cómo nacieron los bancos?

Dicen los historiadores que la palabra “banco” o “banca” comenzó a usarse porque, para trabajar, los cambistas, prestamistas o banqueros se sentaban en los bancos o bancas de las plazas públicas, en las ciudades italianas medievales. En esa época, el oficio de cambista era una profesión que requería amplios conocimientos, ya que las pocas ciudades existentes entonces, como Florencia, Venecia, Brujas o Amberes, mantenían en circulación centenares de monedas diferentes. Estas monedas eran aceptadas para el comercio no por su valor, sino por el peso y el tipo de metal con que se acuñaban y que sólo podía reconocer un experto.

b) Los Médicis eran una familia burguesa muy rica que había organizado una poderosa empresa comercial con negocios en distintas ciudades. La Compañía de los Médicis tenía su sede en la ciudad de Florencia y contaba con sucursales tanto en Italia como en otros países europeos. A continuación, te presentamos un esquema que muestra la organización de esta compañía.



1. Volvé a leer el esquema para identificar la casa central y las sucursales de la compañía. Anotalas en tu carpeta.
2. Localizá en un mapa de Europa las ciudades donde estaban ubicadas la casa comercial de los Médicis y sus sucursales.
3. Identificá en el cuadro las distintas actividades a las que se dedicaban los Médicis y anotalas en tu carpeta.



5. Las nuevas ciudades

A mediados del siglo XVI, las ciudades europeas tenían funciones muy variadas que respondían a las necesidades de la burguesía en crecimiento y a la complejidad de las actividades comerciales. Las ciudades más importantes de Europa eran las que estaban vinculadas al comercio y a las nuevas formas de organización social. Esos centros eran las grandes capitales, como París y Londres, y los que se ubicaban en el norte de Italia (Venecia, Milán, Génova y Florencia), cerca de las costas del Mar del Norte (Colonia, Brujas, Hamburgo y Amberes) y cerca de la costa marítima.

a) Observá el cuadro y el siguiente mapa. Ubicá Venecia en el mapa. Luego leé los epígrafes y los textos que aparecen a continuación. En ellos vas a encontrar información acerca de cómo era esa ciudad hacia el año 1550. La lectura te va a permitir imaginar cómo era la vida en un centro urbano de la época.

UNIDAD 1

La ciudad de Venecia, a orillas del Mar Adriático, era una de las más importantes de este período, porque funcionaba como punto de conexión de la actividad comercial entre Oriente y Occidente.



Venecia fue una ciudad tan rica y poderosa que no sólo llegó a defenderse de todo tipo de atacantes, sino que conquistó otros lugares. Con una marina poderosa, había participado en la ocupación de Constantinopla (durante las Cruzadas). Obtuvo una importante recompensa: una cadena de puertos, fuertes e islas que facilitaban y hacían más seguro el comercio de las naves venecianas por todo el Mediterráneo Oriental.

Adaptado de Cairns Trevor, *La Edad Media*, Akal, Madrid, 1990.

La ciudad de Venecia

Estaba integrada por un archipiélago de pequeños islotes frente al mar Adriático. El Gran Canal de Venecia era atravesado por un puente de madera: el puente del Rialto. A mediados del siglo XV, el puente tenía en su centro dos partes móviles para permitir el paso de las embarcaciones. El mercado del Rialto era uno de los centros comerciales más importantes de la ciudad y de Europa. Hacia el año 1550, el Rialto adquirió los rasgos característicos de las zonas portuarias. Poco a poco, las actividades mercantiles, los establecimientos comerciales, las administraciones y los bancos se concentraron alrededor de la iglesia de San Marcos y de su plaza adyacente.



Vista del Canal Grande de Venecia, en la actualidad

Alessandro Quisi / Ministerio de Educación y Ciencia de España

• • • Más allá y más acá del puente del Rialto

Sobre el Gran Canal, pasando el puente del Rialto, se encontraban los mercados especializados: la herboristería y la frutería, así como un desembarcadero reservado a la nobleza. La pescadería se instaló lejos de la plaza San Marcos, para evitar que los vecinos sufrieran los malos olores. El resto del lugar estaba ocupado por algunas viviendas, depósitos, tiendas y tabernas que hospedaban a los numerosos comerciantes extranjeros.

Cerca del puente de Rialto, se encontraba el depósito de harina, fundado en el siglo XII. Allí se desembarcaban los sacos de avena y cereales. El puente se prolongaba hasta la Calle de los Orfebres, donde se concentraban los talleres de los joyeros. A continuación, se alzaba el largo edificio de la Pañería, donde funcionaban las tiendas de paños.

Junto al puente del Rialto, a la orilla de Gran Canal, se agrupaban numerosas oficinas. Frente a la balanza pública, estaban los calabozos, donde se encerraba a los que robaban y a los que no pagaban sus impuestos. También se ubicaban los muelles del Vino y del Hierro, donde fondeaba una multitud de barcas cargadas de vino, aceite, hierro, sal o harina. Otras oficinas que se encontraban junto al puente eran la Aduana de Tierra, la Inspección del Vino y oficinas que se ocupaban de poner el precio a las mercancías y verificar su calidad.

Al pie del puente del Rialto, bajo un pórtico al aire libre, nobles y burgueses realizaban sus actividades comerciales, mientras los funcionarios controlaban el movimiento de las embarcaciones y la venta de las mercancías. Junto al pórtico, se alzaba un edificio donde trabajaban los magistrados responsables del tesoro del Estado.



Alessandro Quisi / Ministerio de Educación y Ciencia de España

Uno de los pequeños canales que atraviesan la ciudad de Venecia.

• • • La Plaza San Giacomo de Rialto (San Marcos)

El antiguo pórtico de entrada a la iglesia de San Marcos daba a la plaza. También la rodeaban numerosos edificios de oficinas. En las oficinas de la planta baja, estaban los prestamistas y los mercaderes que negociaban los contratos de importación y exportación. En los pisos superiores, había depósitos de mercaderías y oficinas para los funcionarios que se encargaban de las inspecciones. En una calle vecina, se ubicaban las oficinas, rodeadas de rejas, de los notarios y también la sede de los Seguros Marítimos. Luego estaban instalados los peleteros. Y un poco más allá, las tiendas de quesos, de cestería y de venta de cuerdas y sogas para los barcos. Allí también se ubicaba la Piedra del Bando, un poste de granito rosa.



Alessandro Quisi / Ministerio de Educación y Ciencia de España

Vista nocturna de la Plaza San Marcos, en la actualidad.

Textos adaptados de D. Calabi, "Los mercaderes de Venecia", en *Correo de la UNESCO*, 10/1996.

UNIDAD 1

b) A partir de los textos que leíste en la consigna anterior, vas a reconstruir la vida de la gente en la ciudad de Venecia. Para ello, realizá las siguientes consignas.

1. Imaginá a un grupo de actores sociales de la época en el mercado del Rialto, después de un día de trabajo.
2. Elegí uno de esos personajes: un comerciante, un banquero, un artesano, un estibador del puerto o el dueño de una flota de barcos.
3. Anotá las actividades que realizó durante el día, los lugares a donde concurrió para realizar sus trabajos y otros sitios en donde pudo haber estado, como, por ejemplo, lugares de reunión.
4. Con esta información más la que quieras agregar, elaborá un relato acerca de “Un día en la vida de... (el personaje que hayas elegido)”. Tené en cuenta incluir:
 - el lugar o los lugares de encuentro;
 - los distintos sitios en donde trabajó ese día;
 - los productos que comerció;
 - los trámites que realizó.

c) En la recta histórica que se incluye al comienzo de esta unidad, ubicá la información sobre los cambios políticos que se produjeron en Europa. Incluí también los actores sociales que son los protagonistas de la época.



Un mapa mudo político N° 3 de Europa.



6. Nacen los Estados Nacionales

Como en otros períodos que ya estudiaste, los cambios en la sociedad y en la economía trajeron aparejados cambios en la organización política. En este caso, los reyes, que habían perdido poder en la sociedad feudal, volvieron a administrar y gobernar sus territorios. Ese proceso dio lugar a que se originaran los Estados europeos modernos. A continuación, vas a estudiar cómo se fueron conformando los países que, más tarde, tuvieron influencia en la historia de los países americanos.

a) Los siguientes textos te informan sobre las nuevas funciones de los Estados europeos en este período. Después de leerlos, resolvé las consignas que se encuentran debajo de ellos.

• • • Los reyes recuperan el poder perdido

Frente a los cambios que se estaban produciendo en la sociedad, los campesinos comenzaron a sublevarse y a negarse a pagar los altos impuestos a los señores feudales, quienes se fueron debilitando. Los reyes aprovecharon esta situación para recuperar el poder que habían perdido. Para lograrlo, se apoyaron en las grandes familias burguesas que dominaban el comercio y la banca. A los burgueses les convenía un territorio organizado y en paz para el ejercicio de sus actividades comerciales y financieras. Además, el poder del dinero les facilitaba negociar con el señor feudal o con el rey. Por su parte, con el dinero que los banqueros y los mercaderes les daban, los reyes

centralizaron el poder y recuperaron su autoridad. A cambio, los burgueses obtuvieron títulos de nobleza. También, en muchos casos consiguieron gobernar las ciudades que se independizaron de los feudos.

La centralización del poder político significaba que las decisiones las tomara sólo el rey o el príncipe, y todos los habitantes del territorio estaban obligados a obedecerlos. Para llevar a cabo esta centralización y asegurarse la obediencia de todos, los reyes necesitaron crear instrumentos de gobierno o instituciones políticas, como la burocracia administrativa, la diplomacia, el ejército y una red de funcionarios que colaboraran con el ejercicio del gobierno. De esta manera, comienzan a organizarse Portugal, España, Francia e Inglaterra como los Estados modernos que hoy conocemos.

• • • Las funciones del Estado moderno

Para ejercer el poder del Estado, los reyes necesitaron dinero para pagar a funcionarios que se encargaran de cobrar los impuestos, administrar justicia y ordenar y dirigir la vida económica. También necesitaron grandes sumas de dinero para organizar y pagar ejércitos permanentes, para sostener el territorio nacional sobre el que el rey ejercía su poder y para organizar una diplomacia que mantuviera las relaciones con otros Estados y tratara de evitar las guerras. Además, necesitaban equipar los ejércitos y construir barcos para la guerra y el comercio.

Algunos historiadores consideran que el siglo XVI fue la primera época de gobierno “del papel”, porque los documentos se amontonaban en pilas de las que se encargaba un creciente ejército de funcionarios especializados en el manejo del gobierno. Y a ellos había que pagarles sueldos muy altos.

1. Nombrá los procesos históricos que se combinaron para que fuera posible la formación de los nuevos Estados europeos.
2. ¿Qué países se formaron? Marcalos en un mapa mudo de Europa.
3. Organizá la información que leíste en un cuadro como el siguiente:

Nuevas funciones del Estado moderno	Actividades que implicaban

UNIDAD 1



Libros de la biblioteca que tengan información sobre la formación de España y Portugal como Estados.



7. España y Portugal se organizan como Estados

a) Los siguientes mapas muestran cómo fue cambiando el dominio político del territorio de la Península Ibérica a través del tiempo. Observalos con atención.



1. Luego de interpretar los mapas, escribí en tu carpeta los obstáculos que tuvieron que vencer España y Portugal para organizarse como Estados. Si necesitás más información, consultá los libros de Ciencias Sociales de la biblioteca.
2. Averiguá cómo quedó formado el mapa de España luego de 1492.



8. Europa y la búsqueda de nuevas rutas comerciales

a) Leé el siguiente texto que presenta información sobre las causas por las que los europeos comenzaron a buscar nuevas rutas de comercio. Consultá un planisferio para complementar la lectura. Luego, respondé en tu carpeta:

1. ¿Por qué los europeos debieron buscar nuevas rutas comerciales?
2. ¿Por qué estas rutas fueron oceánicas?

• • • La necesidad de nuevos mercados

Los reyes necesitaban mucho dinero para sostener los nuevos Estados. Pero no todos los Estados contaban con dinero para afrontar esos gastos. Además, en aquella época, la riqueza de un país se medía por la cantidad de metales preciosos que tenía, fundamentalmente, oro y plata. La obtención de estos recursos fue una gran preocupación para todos los monarcas. España, por ejemplo, había contraído grandes deudas con los banqueros para poder llevar adelante la guerra contra los árabes que ocupaban el sur de su territorio.

¿Cómo recuperarse económicamente? Era necesario buscar nuevos mercados. La expansión de los europeos a nuevos territorios obedeció, entonces, a objetivos de carácter económico. Tras estos objetivos coincidieron la monarquía, la nobleza empobrecida que buscaba obtener tierras para enriquecerse, y los burgueses de ciudades comerciales como Brujas o Amberes, que necesitaban continuar con sus actividades comerciales con Oriente y abrir nuevos mercados.

Portugal y España, aliados con los burgueses mercaderes y banqueros, financiaron expediciones que les permitieran acceder a los metales preciosos necesarios para sostener los nuevos Estados. Ambos reinos contaban con importantes conocimientos náuticos y navegantes experimentados.

A mediados de 1453, los turcos avanzaron sobre Europa y ocuparon la ciudad de Constantinopla. Esto provocó que se cerraran las rutas comerciales por el mar Mediterráneo, rutas que los navegantes utilizaban habitualmente para conectarse con Asia. Entonces, fue necesario encontrar caminos alternativos para continuar con el comercio. En el siglo XV, la actividad comercial había crecido tanto que los comerciantes necesitaban obtener mayor cantidad de mercaderías. Pero las rutas terrestres ya no resultaban prácticas, porque eran muy lentas y, por ello, los productos se encarecían demasiado.

Además, era imprescindible contar con productos tales como pimienta, canela, clavo de olor, cobre, sedas, algodón, colorantes, pieles y perfumes para abastecer el comercio de lujo. Las especias eran necesarias para la conservación de los alimentos y los colorantes, para el teñido de los productos textiles.

La búsqueda de oro también era imprescindible para sostener los nuevos Estados que necesitaban reforzar sus economías, porque, a diferencia de Inglaterra, en Francia, en las ciudades italianas y en las del norte de Europa, el comercio y la producción artesanal tenían poco desarrollo. El oro era explotado en África y llegaba a Europa en caravanas conducidas por comerciantes árabes. Así la búsqueda de nuevas rutas fue impulsada por los burgueses mercaderes con el apoyo de los reyes.

UNIDAD 1

b) Observá en el mapa las rutas terrestres y las marítimas. También los productos que cada región elaboraba.



3. Elegí alguna ciudad del mapa, por ejemplo, Venecia o Génova. Hacé una lista con todas las ciudades con las que estaba conectada por ruta marítima o terrestre y de los productos que recibía de ellas.

b) El siguiente texto explica los motivos por los que Portugal y España emprendieron la búsqueda de nuevas rutas. Leelo con atención.

• • • Portugal y España salen a explorar el océano Atlántico

El reino de Portugal había expulsado a los árabes y organizado su territorio en el siglo XIII. Ese reino fue el que inició las exploraciones marítimas durante el siglo XV. Las expediciones fueron impulsadas por Enrique el Navegante desde su escuela de navegación, con el apoyo económico de los poderosos banqueros. Portugal tenía vinculación con el norte de África, donde estaban los ricos yacimientos de oro. Los navegantes comenzaron por explorar sus costas hasta que lograron circunnavegar ese continente y llegar a la India por el océano Índico. Así, Portugal encontró el camino de las especias, el oro y los esclavos, y durante muchos años controló ese comercio.

Por su parte, España estuvo ocupada, hasta 1492, en la expulsión de los árabes de su territorio. En ese año, reconquistó Granada, el último reino ocupado por los árabes y, de esta manera, concretó la unificación. Los Reyes Católicos también estaban interesados en buscar rutas para acceder a los productos de Oriente. Pero como la ruta de África ya estaba en manos de Portugal, buscaron otros caminos. La primera maniobra de los navegantes españoles fue ocupar las islas Canarias, a mediados del siglo XV. A fines del año 1492, Cristóbal Colón puso proa hacia el oeste, se topó con un nuevo continente que luego se llamó América, y así abrió el camino de la navegación por el océano Atlántico.

c) Buscá en los libros de la Biblioteca más información sobre los viajes de exploración de los portugueses. Luego, realizá las siguientes consignas:

- 1.** Averiguá quién fue Enrique el Navegante y qué papel cumplió en la historia de los viajes de exploración.
- 2.** Marcá en un mapa planisferio mudo N° 3:
 - las rutas de exploración portuguesa en África;
 - los lugares a los que llegaron en ese momento los españoles. Utilizá colores diferentes para portugueses y para españoles.



La caracterización de un período histórico comprende una serie de dimensiones. En actividades anteriores, estudiaste las dimensiones políticas y sociales. La actividad 9 permite reconocer aspectos culturales que le dan sentido al período. Consultá con tu docente si necesitás orientación para resolverla.



Libros de Ciencias Sociales.



9. Nuevos modos de pensar: Humanismo y Renacimiento

Los grandes cambios en la economía y en la política provocaron transformaciones en las formas de pensar y de obrar en los distintos ámbitos de la sociedad.

Entre los años 1440 y 1530, en las ricas ciudades italianas, como Florencia y Venecia, comenzó a desarrollarse un movimiento cultural llamado *Humanismo*, que luego se expandió por Europa. Durante los siglos XV y XVI, surgió junto al Humanismo un movimiento de renovación en las artes conocido como *Renacimiento*. Las ricas familias burguesas apoyaron este movimiento y se convirtieron en protectoras de muchos artistas.

a) Buscá en libros de Ciencias Sociales de la biblioteca información sobre estos dos movimientos culturales: el Humanismo y el Renacimiento.

b) Escribí una síntesis de cada movimiento. Indicá especialmente en qué se diferenciaban.

c) Elegí un representante del Humanismo y otro del Renacimiento. Por ejemplo, entre los humanistas, podés elegir a Erasmo de Rotterdam, Tomás Moro o Nicolás Maquiavelo. Como representantes del Renacimiento, podés elegir a Leonardo da Vinci, Rafael Sanzio o Miguel Ángel Buonarroti. Averiguá quiénes eran y cuáles fueron las actividades por las que se destacaron.

Terminaste de trabajar con la unidad 1. El texto que aparece a continuación es una síntesis de lo que estudiaste. Leerlo te ayudará a revisar las ideas fundamentales cuando estudies los contenidos.

UNIDAD 1

Para finalizar

Durante los siglos XV y XVI, los europeos descubrieron que el mundo era redondo y que estaba habitado por otras expresiones culturales, otras religiones y otras costumbres. Estos descubrimientos contribuyeron a profundizar el pasaje de la sociedad feudal a la sociedad moderna.

Estudiamos que los europeos dejaron de mirar tanto hacia el cielo para dedicarse más a observar y resolver los problemas cotidianos, sin por ello dejar de ser religiosos. Este cambio de actitud les permitió abrir sus mentes a otras maneras de observar el mundo. A estos cambios contribuyeron los humanistas.

Los campesinos y los artesanos más humildes de las ciudades continuaron con sus vidas laboriosas, pero también fueron impactados por esas modificaciones. El campo y las ciudades establecieron vinculaciones diferentes y comerciaron entre sí sus productos. Las ciudades se hicieron más complejas por el gran movimiento comercial en sus calles y plazas, y por la actividad de los funcionarios del Estado. La vida cambió más profundamente cuando los reyes retomaron el poder y organizaron el Estado a partir de leyes y normas que regulaban la convivencia. Desde el burgués rico hasta el campesino humilde, pasando por la nobleza, todos debían obediencia al rey que gobernaba el territorio con poder absoluto.

Entre los siglos XV y XVI, los europeos encontraron un continente que desconocían y al que llamaron América. Así dieron fin a la sociedad feudal y crearon una nueva forma de organización política: los Estados nacionales. Portugal, España, Inglaterra y Francia organizaron sus Estados y comenzaron a establecer sus fronteras.



UNIDAD 2

Europa y América, encuentros y desencuentros

En esta unidad vas a estudiar cómo llegaron los europeos a América, qué impresiones les causaron las nuevas tierras, cómo vieron los indígenas a los europeos y cómo resistieron la invasión mientras su mundo se iba desorganizando. También vas a analizar por qué fueron derrotados los poderosos Imperios de los aztecas y los incas.

Los reyes, España, el Estado monárquico, los burgueses banqueros y comerciantes, las poblaciones de la ciudad y del campo, las exploraciones, los descubrimientos, Cristóbal Colón, América y sus pueblos originarios, los conquistadores, la guerra y la religión. Todos ellos son los protagonistas de esta unidad.



Textos de la Biblioteca de Historia o Ciencias Sociales que contengan información sobre los viajes de Cristóbal Colón.



1. El “descubrimiento” de América

En la unidad 1, estudiaste que Portugal y España, con el apoyo económico de los banqueros burgueses, salieron a explorar el océano Atlántico en busca de rutas marítimas para llegar a Oriente. Su objetivo era encontrar metales preciosos para el sostenimiento de los Estados nacionales que se estaban organizando. También observaste en un mapa las rutas de exploración de los portugueses y de los españoles, y los sitios a los que arribaron.

a) El siguiente texto relata cómo Cristóbal Colón, navegante italiano de origen genovés, obtuvo el dinero y el permiso de los reyes de España para explorar nuevas rutas que lo llevarían a Oriente. También explica qué pasó cuando la flota de Colón llegó a tierras americanas, aunque sus navegantes nunca supieron que no habían llegado a Oriente.

• • • Los viajes de Colón

El 12 de Octubre de 1492, tres carabelas al mando de Cristóbal Colón fueron vistas por indígenas del mar Caribe. Se trataba de una pequeña isla, Guanahani, que Colón bautizó El Salvador. El contacto inicial entre los recién llegados y los pobladores fue cordial. Tras desembarcar, Colón tomó posesión de la isla en nombre de los reyes de España. A continuación, el escribano Rodrigo de Escobedo notificó a los indígenas presentes que acababan de convertirse en súbditos de sus majestades, los Reyes Católicos. Como esa declaración fue hecha en castellano, los indios nunca se enteraron de su nueva condición.

Capitulaciones y adelantados

Durante la Reconquista de la Península Ibérica (siglos IX a XV), los reinos cristianos españoles no tenían suficiente fuerza para encarar solos la guerra contra los musulmanes. Tuvieron que firmar contratos con particulares, llamados capitulaciones, que establecían las obligaciones de los hombres que invertían el dinero para la guerra, y las recompensas que los reyes les entregarían finalizada la reconquista. Esos hombres, se llamaron adelantados, porque estaban en los puestos de avanzada de la frontera entre españoles y árabes.

UNIDAD 2

b) El siguiente mapa histórico te muestra los viajes que realizó Colón. Observalo con atención; luego, consultá en un libro de Historia información sobre este tema y escribí en tu carpeta los nombres de los territorios a los que llegó Colón en cada uno de esos viajes.

Los viajes de Colón



c) En los siguientes textos te brindamos más información sobre las ideas y los viajes de Colón.

• • • Europa se impone en América y se adueña del mundo

Colón “descubrió” un continente hasta entonces desconocido oficialmente por los europeos que con los años fue denominado América. Pero no era América lo que buscaba. Y sin saberlo generó un proceso que tuvo consecuencias fundamentales:

- Modificó las ideas que tenían los europeos acerca del mundo, porque vinculó Europa y América a través de la navegación intercontinental.
- Comprobó que la cristiandad era solamente europea. Para los cristianos, los pueblos americanos no obedecían al “dios verdadero”, por lo tanto, para ellos, no tenían alma y en consecuencia, no eran parte del género humano.
- Justificó la conquista de los pueblos indígenas en la necesidad de convertirlos al cristianismo.
- Marcó el fin del desarrollo autónomo de las culturas originarias de América, que desde entonces no han dejado de luchar para preservar su identidad.

• • • Los errores de Colón que llevaron al descubrimiento de América

Colón se basó en los estudios del geógrafo Toscanelli, quien le daba al continente euroasiático una amplitud de Este a Oeste muy superior a la real. En segundo lugar, daba a la línea del Ecuador dimensiones inferiores a las reales.

Para hacer estos cálculos, Colón se apoyó además en los estudios del humanista Pedro de Ailly, quien había hecho cálculos equivocados. La suma de errores llevó a Colón a estar convencido de que el mundo era más pequeño y, en consecuencia, que el océano que tendría que atravesar para llegar a la India, en Asia, no era tan ancho.



2. España y Portugal se reparten el mundo: el Tratado de Tordesillas

En la época en que Colón realizaba sus viajes y descubría nuevas tierras en representación de los Reyes de España, los portugueses también navegaban y hallaban nuevas geografías. Los territorios encontrados por ambos reinos desataron discusiones por su posesión. Los conflictos llevaron a que los dos firmaran un acuerdo en el que se establecía lo que le correspondía a cada uno.

a) El siguiente texto te informa sobre el Tratado firmado por España y Portugal. Luego de leerlo, respondé en tu carpeta las preguntas que figuran a continuación.

• • • Tratado de Tordesillas

La monarquía portuguesa intentó desde el principio asegurarse la exclusividad de los beneficios comerciales de las expediciones de exploración. El impulso que le dio España a las exploraciones desató la rivalidad con Portugal, porque ambos defendían sus derechos sobre las tierras de ultramar. A fines del siglo XV, en el año 1494, y como resultado del descubrimiento de América, España y Portugal firmaron un acuerdo llamado *Tratado de Tordesillas*. Se llamó así porque las negociaciones se llevaron a cabo en la localidad de Tordesillas.

A través de ese Tratado, ambos reinos se repartían un territorio inmenso y todavía desconocido. Los portugueses dudaban de que Colón hubiese llegado al Asia y querían libertad para continuar con la búsqueda de una ruta marítima a la India, costearo el continente africano y navegando luego hacia el Este. Luego de largas discusiones, trazaron una línea imaginaria a 2.055 km al oeste de las islas de Cabo Verde. Esa línea separó dos áreas de exploración: la española y la portuguesa. A España le correspondía el espacio situado al oeste de esa línea y a Portugal el espacio situado al este. Este Tratado parecía favorecer a Portugal, porque ya había encontrado lo que buscaba: las especias de Oriente. España no halló especias en el Nuevo Mundo y, hasta ese momento, tampoco oro.

UNIDAD 2

Tratado de Tordesillas



1. ¿Por qué los portugueses y los españoles firmaron este Tratado?

Hasta ahora estudiaste cómo se organizaron los primeros viajes exploratorios entre Europa y América a través de diversos textos y mapas. En la próxima actividad, vas a utilizar como fuente de información la primera carta que Colón les envió a los Reyes de España para anunciarles cómo estaba llevando a cabo la misión que le había sido encomendada.



Un mapa físico-político del continente americano o un atlas.



3. Los relatos de Colón sobre los nuevos territorios que encontró

El 15 de febrero de 1493, Colón escribe una carta a los Reyes de España en la que les narra el descubrimiento realizado. También describe a los indígenas que encontró en las Antillas, los taínos, quienes le entregaron sus adornos de oro a cambio de los regalos ofrecidos por Colón. La carta muestra las primeras impresiones que recibió un europeo al observar el nuevo territorio y a sus habitantes.



Esta carta, la primera descripción sobre el descubrimiento, fue utilizada por los historiadores. Es un documento que se denomina **fuentes primaria**, porque fue escrita por un protagonista de los hechos que se describen, es decir, fue contemporánea a ellos. Al leer esta carta, tené en cuenta que fue escrita hace más de 500 años y que, si bien actualmente hablamos el mismo idioma, las lenguas cambian a lo largo del tiempo y, por lo tanto, la construcción de las frases y algunas palabras te pueden resultar extrañas.

a) Leé estos párrafos de la “Carta de Colón”. Es importante acompañar la lectura con el mapa “Los viajes de Colón” y con un mapa físico-político de América, para ubicar los lugares mencionados en la carta.

La carta comienza así:

Señor, porque sé que tendréis el placer de la gran victoria que Nuestro Señor me ha dado en mi viaje, os escribo esta carta, por la cual sabréis cómo en 33 días pasé de las islas de Canaria a las Indias con la armada que los ilustrísimos rey y reina nuestros señores me dieron, donde yo hallé muchas islas pobladas con mucha gente; y de ellas todas he tomado posesión por Sus Altezas con pregón y bandera real extendida, y nadie se opuso.

Luego cuenta los primeros descubrimientos:

A la primer isla que yo hallé puse nombre San Salvador en conmemoración de Su Alta Majestad; los Indios la llaman Guanahani; a la segunda puse de nombre la Isla de Santa María de Concepción; a la tercera Fernandina; a la cuarta la Isabela; a la quinta la Isla Juana, y así a cada una nombre nuevo.

Cuando yo llegué a la isla Juana pensé que sería tierra firme, la provincia de Catay. Y como no hallé ciudades en la costa de la mar, salvo pequeñas poblaciones, con gente con la que no podía hablar porque todos huían, continué adelante en el camino pero no encontré nada y regresé hasta un puerto.

En la carta describe el paisaje de la isla que bautizó La Española, que actualmente ocupan Santo Domingo y Haití:

La Española es maravillosa; las sierras y las montañas y las campiñas, y las tierras tan hermosas y gruesas para plantar y sembrar, para criar ganados de todo tipo, para edificios de villas y lugares. Si no lo vieran no creerían qué buenos los puertos de mar, y de los ríos muchos y grandes, y buenas aguas, la mayoría de ellas traen oro. En los árboles hay muchos frutos y hierbas. En esta isla hay muchas especierías, y grandes minas de oro y de otros metales.

UNIDAD 2

También describe el aspecto de los taínos y sus armas:

La gente de esta isla y de todas las otras que he hallado y he habido noticia, andan todos desnudos, hombres y mujeres, así como sus madres los paren, aunque algunas mujeres se cobijan un solo lugar con una hoja de hierba o una cofia de algodón que para ellos hacen.

Ellos no tienen hierro, ni acero, ni armas, ni son guerreros, no porque no sea gente bien dispuesta y de hermosa estatura, salvo que son muy temerosos a lo que desconocen. No tienen otras armas salvo las armas de las cañas, a la cual ponen al cabo un palillo agudo; y no osan usar de aquella [...]

Se refiere a la religión y las creencias de los taínos:

[...] pero no permití que los engañaran para que confíen en nosotros y luego de esto se hagan cristianos, y se inclinen al amor y servicio de Sus Altezas y de toda la nación castellana, y procuren juntar y darnos de las cosas que tienen en abundancia, que nos son necesarias.

Y no conocían ninguna secta ni adoraban nada salvo que todos creen que las fuerzas y el bien es en el cielo, y creían muy firme que yo con estos navíos y gente venía del cielo, y en tal creencia me recibían muy bien, después de haber perdido el miedo. Y esto no es porque sean ignorantes, tienen muy sutil ingenio y hombres que navegan todas aquellas mares [...]; salvo porque nunca vieron gente vestida como nosotros ni semejantes navíos.

Alude a las fantasías de los europeos y a la realidad americana:

En estas islas hasta ahora no he hallado hombres monstruos, como muchos pensaban, todo lo contrario, es gente de buen aspecto, no son negros como en Guinea, y tienen sus cabellos lacios [...]. En estas islas, adonde hay montañas grandes, hace mucho frío este invierno; pero ellos no lo sufren porque están acostumbrados y comen comida muy caliente con muchas especias.

Así que monstruos no he hallado, ni noticia, salvo de una isla Quaris, la segunda a la entrada de las Indias, que está poblada por gente que los de las otras islas dicen que es muy feroz y que come carne humana. Estos tienen muchas canoas, con las cuales corren todas las islas de India, y roban y toman cuanto pueden; ellos no son más deformes que los otros, salvo que tienen costumbre de traer los cabellos largos como mujeres, y usan arcos y flechas de las mismas armas de cañas, con un palillo al cabo, por defecto de hierro que no tienen. Son feroces con estos otros pueblos que son muy cobardes, pero para mí no son más importantes que los otros.

Adaptación de la "Carta de Colón a los Reyes Católicos", fechada el 15 de febrero de 1493.
La carta aparece publicada en la siguiente página web: http://wekker.seaquill.net/bolivar/carta_de_colon.html

1. Resolvé en tu carpeta las siguientes consignas.

- ¿Cuál es la opinión de Colón sobre los lugares a los que llegó y las costumbres de los taínos?
- ¿Qué fantasías tenían los navegantes sobre lo que encontrarían más allá del Océano Atlántico?
- Indicá qué costumbres de los indígenas, extrañas para los europeos, justificarían la conquista.

A partir de los primeros descubrimientos, las monarquías europeas intentaron tomar posesión de los territorios americanos. En las próximas actividades, vas a estudiar cómo encararon esas acciones y cuáles fueron sus consecuencias.



4. Los españoles organizan sus viajes a América

En sólo seis años (1492-1498), los viajes comandados por Cristóbal Colón permitieron a los europeos llegar al Caribe y a la costa continental de América del Sur. A partir de 1492, los españoles organizaron numerosos viajes a las tierras descubiertas, que perseguían distintos propósitos: conocer las nuevas regiones, someter a los pobladores nativos para apropiarse de sus dominios y riquezas, y organizar los territorios para poder controlarlos y sacarles provecho. Teniendo en cuenta esos diferentes motivos, a esas expediciones se las denomina, respectivamente, **de exploración**, **de conquista** y **de colonización**.

a) Los siguientes textos te van a informar sobre cómo se organizaban los viajes de los españoles hacia América, qué relaciones establecían estos expedicionarios con la Corona española y qué características tenían esos hombres. Las consignas que acompañan a los textos te van a ayudar a estudiar estos contenidos. Escribí las respuestas en tu carpeta.

• • • Viajar para descubrir

Después de difundida la noticia del descubrimiento de Colón, los españoles se lanzaron a la búsqueda del oro y las riquezas esperadas. Para ello, iniciaron numerosos viajes. Los primeros tuvieron como finalidad reconocer el territorio y su población. Eran viajes de exploración.

En cambio, cuando los viajes tenían por finalidad ocupar el territorio y sofocar la resistencia de sus habitantes para organizar la explotación de los recursos, entonces se trataba de expediciones de conquista.

Finalmente, las expediciones de colonización eran aquellas que se realizaban con el fin de organizar el territorio conquistado mediante la fundación de ciudades y el poblamiento.

Los viajes, según las regiones que iban reconociendo, se realizaban en forma simultánea por una cantidad de expedicionarios dispuestos a correr aventuras y obtener riquezas. Tanto los viajes de exploración como los de conquista y colonización se llevaban a cabo mediante la firma de Capitulaciones. Estas capitulaciones establecían, entre otras cosas, quién ponía el dinero para solventar los gastos del viaje y cómo se repartían las tierras, los hombres y las riquezas obtenidas entre los expedicionarios y la Corona española.

El territorio conquistado pasaba a formar parte de la Corona española y el rey otorgaba el derecho de conquistar y colonizar una región, es decir, de organizarla económica y políticamente. Un gran porcentaje de las riquezas halladas y producidas correspondían a la Corona y el resto a los que realizaban la expedición.

UNIDAD 2

Los conquistadores fueron los protagonistas de la ocupación del territorio americano. Eran aventureros, hidalgos o comerciantes comandados por miembros de la nobleza empobrecida. Tenían la experiencia de la guerra de reconquista contra los árabes en el territorio español y conocían las tradiciones guerreras de las Cruzadas. Estaban convencidos de que en América tenían que hacer la misma tarea evangelizadora de las Cruzadas. Este pensamiento justificó desde el punto de vista religioso la conquista de otras tierras, sus hombres y las riquezas. Algunos sacerdotes, como el fray Bartolomé de las Casas, transmitieron el evangelio y denunciaron las terribles condiciones de explotación a las que fueron sometidas las poblaciones indígenas.



1. ¿A qué sector social pertenecían los conquistadores?
2. Identificá y anotá las etapas en que organizaron los viajes y qué objetivo tenía cada una.
3. ¿Cómo justificaron los españoles la violencia con la que sometieron a los indígenas americanos?



Un mapa político mudo N° 3 de América.

Libros de Historia que contengan información sobre los viajes de exploración de América por los portugueses, franceses, holandeses e ingleses, en el siglo XVI.



5. Los conquistadores europeos avanzan sobre el territorio americano

Los primeros territorios que los españoles conquistaron no les ofrecieron todas las riquezas esperadas. En las Antillas, en América Central, sólo encontraron pepitas de oro en los ríos y, para obtenerlas, tuvieron que organizar el trabajo de los indígenas.

El ansia de riqueza de los conquistadores se alimentaba de los relatos que circulaban acerca de los tesoros de los indígenas. Transmitidos entre los europeos, despertaron los deseos de viajar a América para encontrar riquezas fabulosas. Una de esas leyendas era la de El Dorado, que se basaba en un mito indígena.

a) Los siguientes textos te van a informar sobre la exploración de América por los europeos y sobre el mito de El Dorado. Leelos con atención.

• • • Los europeos exploran América

No sólo España, sino también Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda impulsaron viajes de exploración para conocer las dimensiones y las características geográficas del continente americano. Todos perseguían el mismo fin: establecerse allí donde encontraran riquezas para explotar, especialmente metales preciosos.

América presentaba la ventaja de que estaba indefensa, a diferencia de la ruta hacia África y Asia, que se encontraba constantemente amenazada por los turcos.

Respetando el Tratado de Tordesillas, Portugal llegó hasta la costa del actual Brasil. A partir del año 1530, ocupó la franja costera, desde el norte del río Amazonas hasta la desembocadura del Río de la Plata. Allí fundó, en 1680, la Colonia del Sacramento, en la banda oriental del río.

Si bien fue España quien primero exploró el territorio de América del Norte, la conquista efectiva de esa región la llevaron a cabo ingleses, franceses y holandeses, en el siglo XVI.

• • • El mito de *El Dorado*

El origen del mito de *El Dorado*, el más famoso de cuantos estimularon la exploración y conquista del continente americano, se remonta al año 1534, cuando un indio del territorio que hoy ocupa Colombia reveló a los españoles una de las ceremonias rituales del cacique Guatavita. Cubierto el cuerpo desnudo con polvos de oro que se adherían a su piel mediante una tintura de trementina, el cacique, ante su pueblo, se embarcaba solo en la laguna de Guatavita. Al llegar al punto en que se cruzaban dos cuerdas tendidas perpendicularmente de orilla a orilla, se bañaba y, en honor a la divinidad, arrojaba al agua valiosas ofrendas, como piezas de oro y esmeraldas. Igual homenaje rendía cada uno de los súbditos del cacique.

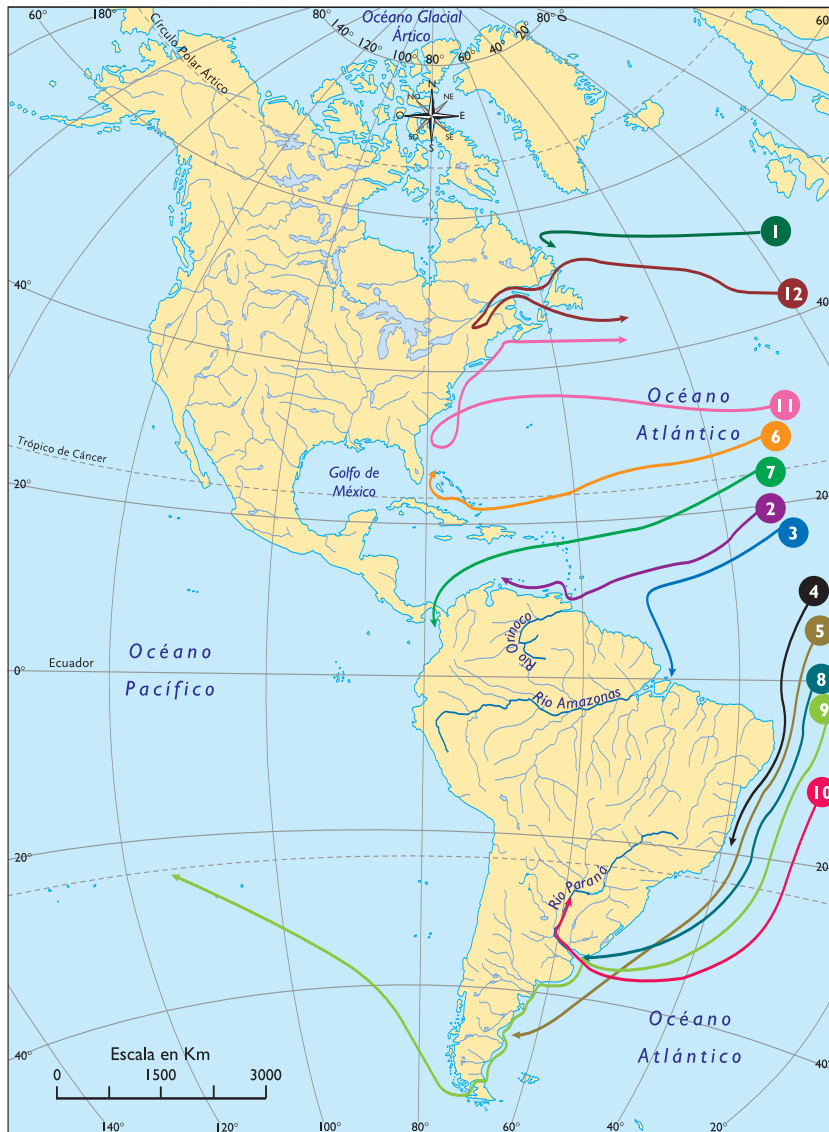
La leyenda fue divulgada por los conquistadores, se extendió por el norte de América meridional, descendió al Perú, y de allí pasó, algunos años más tarde, al Río de la Plata. Pero, como siempre ocurre con los relatos que pasan de boca en boca, no tardó en agregar datos fabulosos que la desvirtuaron totalmente, a tal punto que dejó de tener relación con el mito del cacique dorado.

El resultado fue que se terminó llamando *El Dorado* a distintos lugares de América, absolutamente imaginarios, pero que propiciaron múltiples expediciones para encontrar lo que se creía era un emporio de riquezas incalculables.

b) El siguiente mapa muestra los viajes de exploración de los europeos a principios del siglo XVI.

UNIDAD 2

Exploraciones europeas del continente americano



1. El mapa presenta números en color. Cada uno corresponde a una exploración. Observa hacia dónde se dirige cada uno.

2. Busca en libros de Historia información sobre los viajes de exploración de los portugueses, franceses, holandeses e ingleses.

3. En tu carpeta, resolvé las siguientes consignas. Vas a necesitar un mapa político mudo N° 3 de América, el mapa analizado en la consigna **b** y los datos recopilados en los libros de Historia.

- En el mapa de los viajes de exploración de España, Portugal, Inglaterra y Francia, identificá cada referencia con el país de origen de la expedición. Por ejemplo:

12 Inglaterra

• Con la información que consultaste en los libros de historia y las referencias del mapa, completá para cada país:

- el territorio explorado;
- si se fundaron ciudad, escribí sus nombres;
- la fecha de fundación de cada una.

Podés organizar la información en forma de cuadro.

• En un mapa mudo de América, marcá los datos geográficos que hayas encontrado.

c) Respondé en tu carpeta: ¿por qué en América hablamos lenguas diferentes?



6. ¿Por qué los europeos pudieron vencer a los pobladores americanos?

A la llegada de los españoles, las únicas sociedades urbanas que existían en América eran la azteca y la inca. El pueblo maya, que también había alcanzado un alto desarrollo, había desaparecido en el siglo XI d.C.

Para los europeos, América significaba nuevos territorios para expandir sus dominios. Así, se desplazaron por el “nuevo continente” con el fin de buscar riquezas. Pero, ¿qué sucedía con los pueblos indígenas ante la conquista? ¿Cómo reaccionaron? ¿Por qué fueron finalmente sometidos?



a) Muchos historiadores se preguntan cómo les resultó tan sencillo a los españoles someter a culturas tan desarrolladas y organizadas como la inca y la azteca. Los siguientes textos exponen algunos de los posibles motivos. Entre estos textos, hay una fuente primaria; el resto son fuentes secundarias. Comentá con tus compañeros cuáles son los motivos posibles a medida que vas leyendo.

• • • La conquista de México y de Perú

Con una diferencia de doce años, los españoles conquistaron primero el Imperio azteca y luego el Imperio inca. En 1521, Hernán Cortés, sus soldados y sus aliados aztecas, después de una fuerte resistencia y batallas muy duras, se adueñaron de Tenochtitlán, la capital del Imperio azteca.

Francisco de Pizarro derrotó al Imperio inca en el año 1533. Luego de un largo sitio, los conquistadores y sus aliados vencieron la resistencia inca y avanzaron sobre todo el territorio del Imperio.

La estrategia de Hernán Cortés para adueñarse de Tenochtitlán consistió en llegar hasta el corazón de la ciudad, ocupar ese sitio y, desde allí, tomar el resto del territorio. Tenochtitlán fue destruida y sobre sus ruinas se construyó la ciudad de México. Pizarro siguió el mismo procedimiento. Luego, sin cambiar la organización social que ya existía en ambos Imperios, organizaron la explotación de las riquezas que buscaban.

En los dos casos, Cortés y Pizarro aprovecharon las luchas internas entre los distintos pueblos nativos e incorporaron como aliados a los enemigos, quienes les proporcionaron información fundamental sobre el territorio y sobre la organización militar de aztecas e incas.



Plano de la antigua Tenochtitlán.

UNIDAD 2

• • • La conquista desde la mirada de los indígenas

Hacia el año 1560, el período de conquistas había terminado. A partir de entonces, comenzó la organización política de los territorios de la Corona, lo que inició la construcción de la sociedad colonial. Pero la conquista alteró el funcionamiento y la organización de las sociedades originarias. Toda su vida cambió a partir de ese momento: la religión, la visión del mundo, la economía y la organización política.

Los historiadores se preguntan por qué un número tan pequeño de hombres pudo derrotar a una cantidad muy superior de aborígenes muy organizados. No existe una respuesta única.

Una posible explicación es la que se vincula con el tipo de organización social de los pueblos conquistados: aztecas e incas tenían una organización política y social muy rígida que se quebró rápidamente ante la presencia de los conquistadores europeos.

Otra explicación es que tanto aztecas como incas fundaron su poder político centralizado en la dominación de otros pueblos. Los pueblos sometidos vieron una oportunidad de libertad con la presencia de Hernán Cortés o Pizarro y se aliaron a ellos, proporcionando información y todo el apoyo para dar la batalla. La organización centralizada también facilitó la conquista, porque los españoles sólo tuvieron que atacar la ciudad capital de cada Imperio y, al derrotarlas, el resto del territorio quedó en sus manos.

Una explicación que se suma a las anteriores es la superioridad de las armas de los conquistadores. Los aborígenes desconocían las armas de fuego, los cañones que producían explosiones y los caballos. Seguramente, los hombres montados sobre los caballos semejaban centauros, mitad hombres y mitad caballos, que escupían fuego por las manos. Esta imagen debe haber impactado muy fuertemente en los guerreros aztecas e incas.

Los presagios tanto aztecas como incas, que formaban parte de su cultura, también favorecieron a los conquistadores. De los aztecas han llegado hasta nosotros fragmentos escritos. En el caso de los incas, que no tenían escritura, las noticias provienen de la tradición oral indígena y de los testimonios que dejaron cronistas de la época, como Garcilaso de la Vega.



• • • Religión y guerra

La religión y la guerra fueron parte de la organización de las sociedades azteca e inca. En el caso de los aztecas, ambas eran inseparables. La guerra dirigía la religión y servía al Estado, porque proporcionaba cautivos para los sacrificios religiosos y, además, tributos para la economía. Todo hombre era un guerrero.

También entre los incas la religión y la guerra estaban íntimamente ligadas. La guerra era el estado natural del hombre y todos se convertían en guerreros para servir al engrandecimiento del Imperio. El jefe Inca era un ser divino que descendía directamente del dios Sol y el Imperio era

una teocracia. La derrota ante los españoles significó una profunda ruptura espiritual. La muerte de los jefes azteca e inca contribuyó a que esas sociedades perdieran confianza en sus dioses. Con la muerte de Moctezuma y de Atahualpa, no sólo desaparecían los jefes del Estado, sino también los hijos del Sol, su protector. La derrota en la guerra significó la derrota de sus dioses.

Los sacerdotes llegaron a las expediciones con la misión de transmitir a los indígenas los principios de la religión cristiana y en el transcurso de la conquista lograron diferentes niveles de aceptación. Algunos pueblos simulaban aceptar la nueva religión, pero su conversión fue superficial y continuaron practicando secretamente sus cultos. Otros aceptaron los preceptos del cristianismo y comenzaron a practicarlo. También hubo quienes se resistieron y no aceptaron el “nuevo credo”. En todos los casos, el resultado fue la pérdida de libertad para el ejercicio de sus creencias religiosas y hasta la alteración de su propia religión.



La ciudad vencida, el canto triste de la conquista

El llanto se extiende, las lágrimas gotean allí en Tlatelolco. Por agua se fueron ya los mexicanos; la huida es general. ¿Adónde vamos, oh amigos? ¿Fue verdad? Ya abandonan la ciudad de México; el humo se está levantando; la niebla se está extendiendo [...]

Llorad, amigos míos, tened entendido que con estos hechos hemos perdido la nación mexicana. ¡El agua se ha puesto agria, ¡se agrió la comida!

Este cantar es una adaptación del manuscrito que se conserva en la Biblioteca Nacional de México. Se llama “Visión de los vencidos”, fue escrito en 1523 y está publicado en webbiblioweb.dgsc.unam.mx/libros/vencidos

Presagios incas

En el Imperio de los incas, la llegada de los españoles fue precedida por presagios y profecías. Se anunciaban fenómenos naturales: rayos, cometas y cambios en el color del Sol y la Luna. El cronista Garcilaso de la Vega cuenta al respecto:

“Hubo grandes terremotos y temblores de tierra (a poco de arribar los españoles) que, aunque en el Perú son frecuentes, notaron que los temblores eran mayores que los ordinarios, y que caían muchos cerros altos”. Los incas esperaban también el retorno de un dios salvador, Viracocha. Por ello, cuando tuvieron noticias de la llegada de Pizarro, muchos creyeron que era la esperada divinidad: “Quién puede ser sino Viracocha... era de barba negra y otros que lo acompañaban de barbas negras y bermejas”.

Fragmento de Garcilaso de la Vega, *Comentarios Reales*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1985.

UNIDAD 2

• • • Presagios aztecas

Los presagios aztecas anunciaban que el retorno del dios Quetzalcoátl se produciría al final del reinado de Moctezuma y que lo haría bajo la forma de un hombre blanco. Según los aztecas, la llegada de ese dios sería anunciada por una serie de fenómenos naturales y catástrofes. Los testimonios así lo enuncian:

“De aquí a muy pocos años, nuestras ciudades serán destruidas y asoladas, nosotros y nuestros hijos, muertos”.

Y prevenían al emperador:

“Perderéis todas las guerras que comiences y otros hombres con armas se harán dueños de estas tierras...”.

Las profecías comenzaron a cumplirse a los tres años de la ascensión de Moctezuma al trono. En el año 1510, sucedió un eclipse de Sol y luego, la aparición de un cometa. Al poco tiempo, Hernán Cortés desembarcó en las costas de México.



Adaptación de Enrique De Vedia, *Historiadores primitivos de Indias*, Madrid, Biblioteca de Autores Españoles, 1906.

1. Los testimonios escritos y de tradición oral muestran el impacto de la violencia de la conquista sobre los indígenas.

- Identificá en los textos anteriores, los factores que contribuyeron a la derrota de los indígenas. Escríbelos en tu carpeta.
- Señalá los cambios que anunciaban los presagios.

2. Conversá con tus compañeros sobre el modo en que afectó la conquista a los indígenas. Luego escribí esas conclusiones en tu carpeta.



7. Los indígenas resistieron la dominación

a) Los indígenas no aceptaron pasivamente la conquista y resistieron de dos formas: a través de lo que los historiadores llaman resistencia cultural y mediante la rebelión militar. Los siguientes textos te informan sobre ambas formas de resistencia. Leelos con atención.

• • • Resistencia y aculturación

Las nuevas condiciones de existencia impuestas a los indígenas provocaron angustia y desolación. No todos pudieron sobrellevar la nueva vida y muchos iniciaron el camino de la **resistencia cultural**. Esta forma de resistencia se denomina así porque los indígenas se negaban de distintas maneras a aceptar las costumbres españolas, la religión católica y la lengua de los españoles (el castellano). Aun así, los europeos lograron imponer su dominio.

La derrota de su cultura generó en los indígenas un fenómeno denominado desgano vital, que consistía en la pérdida de incentivos para vivir. Además, la desnutrición, producto de la explotación

a la que fueron sometidos, y el alcoholismo, difundido con la llegada de los españoles, provocaron una gran disminución de la población. Sin embargo, a pesar de este proceso de destrucción física, cultural y espiritual, muchos elementos de la cultura indígena sobrevivieron. Los pueblos americanos lograron mantener vivas sus lenguas y sus creencias.

Pero también hubo **rebeliones militares**, que consistieron en levantamientos armados contra los españoles. Los más importantes fueron los de Manco Inca, en Perú, en 1536; Mixtón, en México, en 1541 y 1542; y los levantamientos diaguitas en el noroeste argentino entre 1561 y 1656. Pero todos estos movimientos fueron derrotados. El resultado fue un proceso de aculturación.

El término **aculturación** es utilizado para explicar procesos en los que una cultura se modifica por el contacto violento con otra y en ese contacto pierde los rasgos propios más importantes. El pueblo vencido pierde su identidad cultural e incorpora muchos elementos de la cultura de los vencedores. En un proceso de aculturación, o de pérdida de cultura, quienes entran en contacto no lo hacen en condiciones de igualdad, sino que una cultura tiene la fuerza suficiente para imponerse a otra.



b) A partir de lo que estudiaste en esta unidad, discutí con tus compañeros si se puede considerar que con la conquista de América se dio un proceso de aculturación. Fundamenten las distintas opiniones y escriban las conclusiones en la carpeta.



La siguiente actividad permite profundizar la visión indígena de la conquista, cómo se sintieron y qué pensaban. Consultá con tu docente si la vas a resolver.



8. Los testimonios de los vencidos

a) Los textos siguientes son testimonios indígenas, es decir, fuentes históricas que ofrecen su visión sobre la conquista española. En algunos casos, fueron traducidas posteriormente al español. Su lectura te permitirá conocer cuál era la mirada indígena de la conquista.

Testimonio del Inca Titu Cusi Yupanqui, donde describe a los españoles

Decían que habían visto llegar a su tierra personas muy diferentes de nuestros hábitos y traje, que parecían viracochas, que es el nombre con el cual nosotros nombramos antiguamente al Creador de todas las cosas, diciendo Teci Viracocha, que quiere decir principio y hacedor de todos; y nombraron de esta manera a aquellas personas que habían visto, porque se diferenciaban mucho de nuestro traje y semblante, y porque andaban en unos animales muy grandes, los cuales tenían los pies de plata; y esto decían por el relumbrar de las herraduras.

Testimonio tomado del texto “Instrucción del Inca Don Diego de Castro Titu Cusi Yupanqui al Licenciado don Lope García de Castro”, edición digital de *Relación de la Conquista del Perú y hechos del Inca Manco II*. ed. Horacio H. Urteaga (Colección de Libros y Documentos relativos a la Historia del Perú, tomo II). Publicado en Lima, Imprenta y Librería San Martí y Cía., 1916.

UNIDAD 2

Testimonio de un funcionario azteca describiendo a los conquistadores

Por todas partes vienen envueltos sus cuerpos, solamente aparecen sus caras. Son blancas, como si fueran de cal. Los soportan en sus lomos sus venados. Tan altos como los techos [...] sus perros son enormes, de orejas ondulantes y aplastadas, de grandes lenguas colgantes; tienen ojos que derraman fuego, están echando chispas: sus ojos son amarillos [...] Y cuando cae el tiro, una bola de piedra sale de sus entrañas: va lloviendo fuego, va destilando chispas [...]

Fuente tomada de Miguel León Portilla, *Visión de los vencidos, relaciones indígenas de la conquista*, México, UNAM, 1961.

La reacción de los mejicanos o mexicas ante las matanzas en el Templo Mayor de los españoles

Y cuando se supo fuera, empezó una gritería:
—¡Capitanes, mexicanos... venid acá! ¡Que todos armados vengan: sus insignias, escudos, dardos! ... ¡Venid, corred, muertos son los capitanes, han muerto nuestros guerreros!... ¡Han sido aniquilados, oh capitanes mexicanos!

Entonces se oyó el estruendo, se alzaron gritos, y el ulular de la gente que se golpeaba los labios. Al momento fue el agruparse, todos los capitanes, cual si hubieran sido citados: traen dardos, sus escudos.

Entonces la batalla empieza: dardean con saetas y con jabalinas, con arpones de cazar aves. Y sus jabalinas furiosos y apresurados lanzan. Cual si fuera capa amarilla, las cañas sobre los españoles se tienden.

Texto anónimo hallado en Tlatelolco, en 1528. La versión es de Ángel Garibay y fue publicado en <http://hemi.nyu.edu/course-citru/perfconq04/readings/PortillaIntro.pdf>

b) Resolvé estas consignas en tu carpeta.

1. Escribí un texto breve sobre las impresiones que te provocan estas fuentes.
2. ¿Qué armas utilizaban los indígenas? ¿Y los españoles? ¿Qué consecuencias tuvo la diferencia en los armamentos de unos y otros?
3. ¿Qué impresión recibieron los indígenas sobre el aspecto de los españoles? ¿Cómo reaccionaron los aztecas?

Para finalizar

La existencia de América contradijo muchas de las ideas que los europeos tenían hasta ese momento. Por otra parte, las dimensiones del territorio descubierto, sus animales, vegetación, pobladores y cultura tan diferentes los desconcertaron; les costaba creer en la existencia de “leones calvos” como llamaron a los pumas, animal que desconocían, tanto como los aborígenes a los caballos.

La conquista de América, un continente ochenta veces más grande que España, fue realizada en menos de treinta años por unos 10.000 europeos que recorrieron el continente alcanzando los núcleos de poder. Durante el siglo XVII, Europa consolidó su dominio en América e impuso en el inmenso continente una nueva sociedad. La conquista fue así la transición, a sangre y fuego, de la América indígena a la América colonial. La resistencia a la conquista y la preservación de la propia cultura se prolonga, en muchos lugares de América, hasta la actualidad.

UNIDAD 3

Geografía de América

En esta unidad, vas a conocer el mapa político de América, interpretar algunas diferencias internas importantes dentro del continente, y reconocer dos entidades geográficas particulares, que se suelen denominar Latinoamérica y Norteamérica. Uno de los contenidos que vas a aprender es dividir el continente en diferentes unidades regionales, aplicando diversos criterios. Además, vas a analizar algunos aspectos de las relaciones entre Latinoamérica y Norteamérica.



Un mapa físico-político de América o un atlas.

El Cuaderno de estudio 1 de Ciencias Sociales o libros de Geografía de la biblioteca.



1. El mapa político de América

En las próximas páginas vas a estudiar algunos aspectos de los países americanos. Esos países, tal como los conocemos actualmente, se fueron formando a lo largo de los siglos XIX y XX. El continente americano tiene una superficie cercana a los 40 millones de kilómetros cuadrados. En la actualidad, su mapa político quedó conformado por treinta y cinco estados soberanos y algunas dependencias coloniales o administrativas de países europeos.

a) Vas a aprender a leer el mapa político de América. Observá detenidamente el mapa de la página 42. Luego leé el siguiente texto.

• • • El mapa de América

Un mapa es una representación gráfica de menores dimensiones que el tamaño real del espacio representado, pero que guarda una relación de semejanza con ese espacio. Las líneas interiores señalan los límites que separan los países o territorios de los Estados Nacionales. Por eso se llaman límites interestatales. Los puntos rodeados con un pequeño círculo son las capitales, es decir, las ciudades donde se concentran las principales autoridades e instituciones que gobiernan a cada país. Esta representación gráfica es un mapa político.

Al observar un mapa político de América, solo ves un conjunto de figuras, con formas irregulares, de tamaños variados y en diferentes posiciones. Esas figuras representan los países.

Los mapas también contienen un recuadro con referencias, que suele encontrarse en una “esquina”. Allí se presentan los símbolos utilizados en el mapa con sus correspondientes significados. Por ejemplo, las ciudades capitales suelen estar señaladas con un punto grueso encerrado en un círculo. Los límites entre países suelen estar marcados con una línea punteada o con líneas continuas.

UNIDAD 3





Para estudiar los temas que siguen en esta unidad, vas a necesitar recuperar las siguientes nociones: los conceptos de territorio y de continente, y qué son y qué función cumplen los límites y las capitales. Para ello, podés consultar el Cuaderno de Estudio 1 u otros libros de Geografía que encuentres en la biblioteca de tu escuela.



b) Los mapas ofrecen mucha información. Para disponer de ella es necesario observarlos cuidadosamente y extraer conclusiones. Ubicá nuevamente el mapa político del continente americano. Obsérvalo con tus compañeros y resolvé con ellos las siguientes consignas que orientan la búsqueda de información.

1. Identificá cada uno de los países, sus límites y sus capitales.
2. Observá las referencias.
3. En la carpeta, dibujá un cuadro de cuatro columnas. En la primera, anotá la lista completa de los países de América. En la segunda, anotá el nombre de la capital de cada país. Dejá preparadas las otras dos columnas para actividades que vas a realizar más adelante.

PAÍSES DE AMÉRICA	Nombre de la ciudad capital	Acceso al mar	

4. Identificá en el mapa los dos grandes océanos: Pacífico y Atlántico. Buscá también el Golfo de México y el mar Caribe o de las Antillas, dos espacios marítimos dependientes del océano Atlántico.

5. Volvé a observar el mapa político y respondé: ¿qué territorios poseen costas sobre alguna bahía, golfo, mar u océano? Cuando así sucede, se dice que el país tiene acceso directo al mar.

- Completá la tercera columna del cuadro anterior con las palabras SÍ o NO.
- ¿Cuántos países americanos no tienen acceso al mar?



c) ¿Considerás que es importante que un país tenga acceso al mar? ¿Por qué razón? Discutilo con tus compañeros y escribí en tu carpeta las conclusiones a las que lleguen.

En esta unidad y en las próximas no vas a investigar cada uno de los países por separado, sino América y, particularmente, Latinoamérica, en su conjunto. En todos los casos se mencionarán ejemplos que corresponden a algunos países o, también, a conjuntos de países que forman regiones dentro de América o de Latinoamérica.

Tal como se estudió en las actividades anteriores, una de las formas de presentar y conocer un continente es identificar los países que lo integran. Otra es considerar algunas características que los países tienen en común (históricas, sociales, económicas, etc.). Las actividades siguientes darán cuenta de otras formas de estudiar el continente americano.

UNIDAD 3



Un mapa político mudo N° 3 del continente americano.



2. La regionalización, una forma de conocer América

América es un continente extenso. A veces, estudiar todos los aspectos de los continentes extensos es muy complejo. Por eso conviene establecer algunos criterios y, a partir de ellos, fijar divisiones. De esta manera, el continente quedaría dividido en una serie de regiones que pueden estudiarse por separado. Entonces, la regionalización es la división de un amplio territorio en regiones. Los países de cada región tienen una misma característica.

a) A continuación encontrarás un cuadro con las lenguas que se hablan en los países de América.

Español	Español y guaraní	Español, quechua y aymara	Portugués	Francés	Inglés	Inglés y francés	Holandés
Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Uruguay, Venezuela	Paraguay	Perú, Bolivia	Brasil	Haití	Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, República Dominicana, Estados Unidos, Granada, Guyana, Jamaica, San Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Trinidad y Tobago	Canadá	Surinam

1. ¿Cuántas lenguas oficiales se hablan en el continente americano?

b) Elaborá un mapa temático del continente americano sobre lenguas. Para ello:

1. En un mapa político mudo N° 3 del continente americano, pintá con el mismo color el conjunto de países donde se habla una misma lengua. En el caso de los países con dos lenguas oficiales, podés pintarlos con el color de una lengua y, encima, trazar rayas con el color de la otra.

2. El mapa que hiciste representa la diversidad lingüística de América, es decir, el mapa quedó dividido en regiones de distintos colores que indican la lengua oficial que se habla en cada una. Estas regiones son unidades menores del continente americano. ¿En cuántas regiones quedó dividido el continente americano?

c) Existen otras formas de regionalizar o dividir el continente americano. En los siguientes textos, se explica en qué consisten los criterios geológico, histórico y socioeconómico para regionalizar nuestro continente.

• • • Criterio histórico

Todo el continente americano tiene en común el **pasado colonial**. A partir del siglo XV, América fue conquistada y colonizada por cinco imperios. Se conoce como Iberoamérica a los territorios que antaño eran dominados por España y Portugal. A la parte colonizada por España se la llama Hispanoamérica (en el mapa está coloreada de amarillo), y la región que fue colonizada por Portugal se denomina América lusitana (coloreada de verde). El país que conocemos hoy como Estados Unidos (en rojo) es un territorio surgido de colonias inglesas, y Canadá (en naranja), de inglesas y francesas. Las colonias que formaron los Estados Unidos se independizaron en el siglo XVIII y el Canadá en el siglo XIX; generalmente, a esos dos países se los considera, en conjunto, América anglosajona. La emancipación del resto de América, es decir, el momento en que la región logró liberarse de la dominación de los imperios europeos, fue un proceso que ocurrió durante el siglo XIX.



• • • Criterio geológico

Según el criterio geológico, el continente queda dividido en regiones de acuerdo con su historia natural. Es decir, de acuerdo con el proceso de formación de la corteza terrestre.

Según ese proceso, desde el siglo XIX, el continente americano fue dividido por los geógrafos en tres partes o unidades geológicas:

- 1) América del Norte, o también Norteamérica, que va desde México hasta el Polo Norte;
- 2) América Central o Centroamérica, que se encuentra entre Guatemala y Panamá;
- 3) América del Sur o también Sudamérica, desde Panamá hasta Tierra del Fuego, la provincia más austral de la Argentina.

Cada una de estas tres regiones tiene una antigüedad diferente. Norteamérica y Sudamérica ya estaban separadas, cuando, hace unos 3 millones de años, surgió entre ambas partes una especie de puente, que es Centroamérica. Esta región central tiene la forma de un istmo, es decir, una lengua de tierra angosta que pone en conexión a los otros dos sub-continentes.

UNIDAD 3

• • • Criterio socioeconómico

Al considerar las condiciones socioeconómicas de la población de los países de América, o, en términos muy sencillos, la forma en que vive la población, surge una nueva posibilidad de regionalización:

1) la América desarrollada (en el mapa aparece en naranja).

2) la América subdesarrollada (en el mapa aparece en amarillo).

La primera está formada por los países con alto grado de industrialización y desarrollo económico: Canadá y los Estados Unidos.

En los países subdesarrollados, expresión surgida en la década de 1940, la situación socioeconómica de amplios sectores de la sociedad está marcada por la pobreza y las dificultades de supervivencia. En esa región del continente, ubicada al sur de los Estados Unidos, con excepción de algunas pocas islas del Caribe, la mortalidad infantil es elevada, muchos adultos son analfabetos y un elevado número de personas padece desnutrición.

La situación de estos países se fue definiendo históricamente desde el período colonial y está condicionada por el hecho de que dependen de los países desarrollados, que no sólo son los Estados Unidos y Canadá, sino también Japón y la mayoría de los países de Europa.



Una **región** es un espacio definido con límites más o menos precisos. Cada región delimitada tiene características similares. Las regiones no existen en realidad; son construcciones elaboradas por los científicos con el propósito de facilitar su estudio e investigación.

Para delimitar regiones se utilizan distintos criterios: físicos (regiones de llanura, mesetas, montaña), económicos (actividades agropecuarias, industriales, forestales), poblacionales (regiones con mayor o menor concentración de la población), entre otros.



Para resolver las consignas que se encuentran a continuación, releé los diferentes textos y observá nuevamente los mapas analizados.

1. ¿Por qué puede considerarse que América es un continente?
2. ¿Cuántas regionalizaciones se presentan en los distintos textos para el continente americano? ¿Qué criterio se consideró en cada caso?
3. Elegí uno de los criterios de regionalización. ¿Cuántas y cuáles son las unidades regionales que resultan de aplicar ese criterio?
4. Compará los cuatro mapas analizados hasta aquí. Identificá similitudes y diferencias entre las regionalizaciones.
5. ¿Qué zonas de la Argentina se reconocen con el nombre de región? A partir de lo que aprendiste, ¿por qué pensás que se llaman regiones?



Un mapa político de América o un atlas.



3. Las dos Américas

El continente americano fue conquistado y colonizado por los europeos a partir del siglo XV. Las cinco potencias europeas de ese siglo (España, Portugal, Francia, Inglaterra y Holanda) navegaron por los océanos y llegaron a conquistar diferentes zonas del continente que luego se llamó América.

Cada potencia impuso su lengua y sus costumbres a la población nativa: la fe cristiana, la organización de los territorios americanos en función de las necesidades europeas o formas de alimentarse y vestirse como las que existían en Europa. Así, diversas creencias de las sociedades originarias del continente americano, muchos de los animales utilizados como fuente de alimentación y las formas locales de organización del espacio fueron desapareciendo o transformándose.

En las páginas anteriores, estudiaste las regionalizaciones surgidas a partir de los criterios lingüístico, geológico, histórico y socioeconómico. Además de estos, existe otro criterio que fue surgiendo con el tiempo y que responde a ciertos aspectos socioculturales, y también a la historia compartida por diferentes grupos de países del continente. Teniendo en cuenta esta historia y cultura compartidas, en la actualidad se suele dividir al continente americano en dos grandes regiones: Latinoamérica y América anglosajona.

a) En las próximas actividades, vas a encontrar referencias a Latinoamérica y a América anglosajona. Leé los siguientes textos para conocer qué diferencia a estos dos grandes bloques regionales en que se divide el continente americano.

• • • Latinoamérica

La expresión América Latina fue creada en Francia a mediados del siglo XIX y sigue utilizándose en la actualidad para hacer referencia a una extensa región del planeta ubicada en el continente americano. En su origen se refería a los territorios conquistados por portugueses y españoles, donde se impuso la religión católica y predominaban dos lenguas de origen latino: el portugués y el español. Con esa expresión, se diferenciaba a esa región de aquella donde se impusieron una lengua anglosajona (el inglés) y la religión protestante. En esta región se encuentra Estados Unidos.

El término América Latina, o Latinoamérica, reemplazó al nombre Iberoamérica, palabra que se utilizaba en España y Portugal para referirse a los territorios americanos que habían conquistado y

UNIDAD 3

colonizado esos dos países. El nombre de Iberoamérica se debe a que ambos países están ubicados en la Península Ibérica. La expresión Latinoamérica es utilizada en la actualidad por científicos, artistas, políticos y periodistas.

Latinoamérica es la región del mundo que se extiende en el hemisferio occidental de norte a sur, desde el sur de los Estados Unidos hasta Tierra del Fuego. El río Grande o Bravo del Norte constituye el límite norte o septentrional que separa México de los Estados Unidos. Tierra del Fuego constituye la marca sur o meridional de la región.

Actualmente, Latinoamérica abarca, de norte a sur, a México, Centroamérica (donde se encuentran Panamá, Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala y Belice), el Caribe (donde se encuentran trece pequeños países, entre ellos Cuba, Haití y Jamaica) y América del Sur (donde se encuentran Colombia, Venezuela, Surinam, Guyana, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Brasil, Uruguay, Chile y Argentina).

Ese espacio geográfico tiene más de 20,5 millones de kilómetros cuadrados y en él habitan cerca de 550 millones de personas. Si bien toda la región comparte rasgos históricos y culturales, existen numerosas diferencias. Hay países con un importante desarrollo industrial, como es el caso de Brasil, México, Argentina o Chile, mientras que en otros países, esta actividad tiene escaso o nulo desarrollo. Algunos se han especializado en la exportación de productos agropecuarios, como Argentina y Uruguay, mientras que otros han estimulado más al sector minero, como Chile y Bolivia.

Un rasgo común a todos los países de esta región es que una parte importante de su población manifiesta enormes dificultades para alcanzar condiciones de vida aceptables. Así, en cada país existen grandes contrastes sociales y económicos entre los distintos sectores, y las crisis económicas son recurrentes. Por estas razones, se considera que Latinoamérica es una de las regiones subdesarrolladas del planeta.

• • • Norteamérica

En Norteamérica, denominada también América anglosajona, se encuentran dos países: los Estados Unidos y Canadá. Canadá es un país que se extiende sobre una superficie superior a los 10 millones de kilómetros cuadrados, con una población que apenas supera los 35 millones de habitantes. Al igual que su vecino del sur, Canadá es un país rico, aunque no tan poderoso. Su particularidad es que se organiza a partir de la unión de ex colonias inglesas y francesas. Hoy, la población de Canadá se divide en dos grupos: los que hablan inglés y tienen una fe protestante, y los que hablan francés y practican el catolicismo.

El actual territorio de los Estados Unidos tiene una superficie superior a los 9 millones de kilómetros cuadrados. Es uno de los países más extensos del mundo y en él viven más de 260 millones de personas. Actualmente, este país es la potencia más grande del mundo y el principal centro del sistema mundial, es decir, es el país desde el que se comanda buena parte de la economía del planeta. Dispone de un tercio de la economía mundial y del mayor arsenal militar y nuclear del mundo. Esta nación fue imponiendo progresivamente, en todo el planeta, su moneda —el dólar—, el idioma inglés, y su particular estilo de vida. Todo esto es lo que le otorga su gran poderío, aunque su territorio concentra sólo el 5% de la población mundial.

1. A partir de la información de ambos textos, calculá la población total aproximada del continente americano.
2. Releé los textos referidos a Latinoamérica y a Norteamérica. Señalá las principales diferencias entre los dos bloques regionales.

b) Dentro de Latinoamérica es posible establecer nuevas divisiones. Dos de esas subregiones son el Caribe y las Guayanas.

• • • La región del Caribe

La conquista de América se inició precisamente en el mar Caribe. España, Inglaterra y Francia se disputaron el control de las numerosas islas localizadas en ese mar por diferentes razones. Por un lado, es un espacio privilegiado para la comunicación entre Centroamérica, México y los Estados Unidos; además, permite a los grandes buques llegar desde el océano Atlántico hasta el Océano Pacífico a través del Canal de Panamá. En la actualidad, en el mar Caribe existen países independientes y territorios que dependen de países europeos. Es decir, aún hoy existen muchas islas o porciones de islas que no son territorios soberanos, sino que pertenecen a países europeos, como el Reino Unido o Francia. De todas formas, por su historia colonial y por su situación socioeconómica actual, el Caribe se encuentra vinculado a los países latinoamericanos.

• • • Las Guayanas

En el macizo de las Guayanas se localizan cuatro territorios o cuatro Guayanas: la brasilera, la francesa, la holandesa y la inglesa. Actualmente, la primera es uno de los estados federales del Brasil. La segunda es un departamento de ultramar de Francia. Las otras dos son países independientes: Surinam (que antes dependía de los Países Bajos) y Guyana (que antes pertenecía a Inglaterra). Estos países se encuentran en el Noreste de Sudamérica.

1. Ubicá en un mapa político de América, o en un atlas, las dos regiones a las que se refieren los textos: el Caribe y las Guayanas.
2. Observá atentamente la porción correspondiente a la región caribeña. Entre paréntesis, figuran las siglas o abreviaturas de distintos países. Por ejemplo (R.U.), que significa “Reino Unido”, o (Fr.) que es “Francia”. A partir de lo que leíste sobre el Caribe, ¿a qué se deben esas indicaciones?
3. La mayor parte de la población latinoamericana tiene como lenguas maternas el español y el portugués. En el Caribe y en las Guayanas, a diferencia del resto de Latinoamérica, coexisten otras lenguas, como el francés, el inglés y el holandés. Explicá las razones en tu carpeta.

UNIDAD 3



Un mapa político de América o un atlas.



4. América y el control del territorio

Como viste en la primera actividad, el proceso de formación de un país es un proceso particular. Pero hay un rasgo que está presente en la historia territorial de todos los países del continente: la búsqueda de buenos accesos al mar.

a) Observá nuevamente el mapa de América y prestá atención especial a los países con espacios costeros.

1. Identificá cuáles tienen acceso a un océano y cuáles a dos océanos.
2. Buscá el cuadro que comenzaste a realizar en la actividad 1. Anotá en la cuarta columna: (1) cuando se trata de un país con acceso a un océano y (2) cuando se trata de un país bioceánico.
3. ¿Qué título le pondrías a esta columna? Escribilo en el cuadro.



Para resolver las próximas actividades, vas a seguir usando un mapa político de América en el que puedas localizar los elementos geográficos que se mencionen.



b) Lee el siguiente texto. Si desconocés algunos términos y el contexto no te ayuda a entenderlos, podés recurrir al diccionario. Para resolver las consignas siguientes, probablemente necesites averiguar qué significan las palabras **cuenca**, **fluvial**, **mediterráneo** e **istmo**.

• • • Los Estados americanos y el control del territorio

Una característica de América es la larga rivalidad que se estableció entre los países, en su proceso de organización territorial. Esa competencia, o esa rivalidad, fue una consecuencia de los tres objetivos centrales que buscaban alcanzar los diferentes Estados. Esas finalidades fueron, en primer lugar, el control de las cuencas fluviales; en segundo lugar, el control de las fachadas marítimas, y finalmente, el acceso simultáneo a dos océanos.

- El control de las cuencas fluviales o la fluvialidad. En el siglo XIX, América era un continente sin rutas y sin grandes medios de transportes. Por ello, los ríos representaban la vida, la fuente de riqueza, los medios de comunicación y una vía para defenderse de las agresiones de otros países. Además, los ríos eran vías de acceso al mar, algo de vital importancia para la organización económica de la época. De esa forma, para los países de América, el control de los ríos era sinónimo de potencia y de riqueza. En Sudamérica, los tres principales espacios donde se generaron mayores tensiones fueron las cuencas de los ríos Amazonas, Orinoco y del Plata. En el caso de la cuenca del Plata, fue la Argentina el país que se aseguró el mayor control de ese espacio, especialmente porque impidió que Paraguay tuviera un mejor acceso al océano Atlántico a través de los ríos Paraguay y Paraná. Además, la capital de la Argentina, Buenos Aires, se estableció sobre la desembocadura de esa cuenca, transformándose en el principal polo económico regional. Actualmente, Buenos Aires se enfrenta a la competencia de Puerto Alegre, ciudad-puerto del sur del Brasil.

- El control del acceso al mar o de las fachadas marítimas. Durante el siglo XIX y buena parte del siglo XX, tener acceso al mar era, para cualquier país, tener acceso al comercio con Europa, que debía realizarse exclusivamente por mar. El interés por controlar los ríos iba acompañado del interés por garantizar el acceso al mar. Este es el caso de Bolivia, aunque perdió su acceso al mar al ser vencido por Chile en la Guerra del Pacífico (1879-1884). Al igual que Paraguay, Bolivia se transformó en un país mediterráneo. Si bien hoy no tienen la misma importancia que antaño, ya que existen otras formas de comunicación, como las telecomunicaciones, las redes de Internet o la navegación aérea, los puertos siguen siendo importantes en la organización de los países latinoamericanos.

- La bioceanidad o acceso simultáneo a los dos océanos. Los países no sólo buscaban el control de las cuencas fluviales y el acceso al mar, sino también una salida a ambos océanos: el Atlántico y el Pacífico. Esto garantizaría el acceso al comercio tanto con las regiones de otros continentes ubicados al oriente (este) como al occidente (oeste) de América. Dos países que lucharon largamente por lograr este objetivo fueron la Argentina y Chile, al procurar controlar todo el territorio de la Patagonia. Otro país que procuró acceder a ambos océanos fue Estados Unidos, que en sus orígenes tenía salida sólo sobre el Atlántico, pero que progresivamente se expandió.

1. Después de leer el texto anterior, coméntalo con tus compañeros.

c) Lee el siguiente informe periodístico.

MIÉRCOLES, 20 DE OCTUBRE DE 2004

CLAVES: BOLIVIA, CHILE Y EL MAR

Entre los países menos desarrollados y más pobres del planeta, Bolivia es, además, uno de los dos únicos países de América sin litoral

Bolivia es uno de los dos únicos países en América sin litoral marítimo. Además, es el séptimo en tamaño de los 42 países mediterráneos que hay en el mundo. De esos 42 estados, 30 están entre los menos desarrollados y más pobres del planeta. Históricamente, la posición de estos países ha sido considerada desventajosa, no sólo porque impide que se beneficien de las riquezas marítimas, sino también por la dificultad de acceso al comercio internacional, que aún hoy depende en gran parte del mar.

Para Bolivia, la mediterraneidad es una espina en su costado y nunca ha dejado de mirar hacia el mar.



Noticia adaptada de
http://news8.thdo.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/newsid_3759000/3759740.stm

1. ¿Qué significa que Bolivia es un país mediterráneo? ¿Por qué el texto dice que la condición de país mediterráneo es para Bolivia “una espina en su costado y nunca ha dejado de mirar hacia el mar”?

2. ¿Qué perjuicios le puede generar a un país la falta de acceso al mar?

UNIDAD 3

A

5. Las difíciles relaciones entre las dos Américas

Una de las regiones del mundo sobre la que los Estados Unidos han ejercido mayor influencia es, precisamente, Latinoamérica. La política estadounidense de control sobre el resto de América, que se conoce como panamericanismo, comenzó en los inicios del siglo XIX.

a) La construcción del Canal de Panamá constituye un ejemplo interesante para analizar la capacidad de control de los Estados Unidos sobre los países latinoamericanos y la importancia de la “bioceanidad”. Observá el mapa de Panamá. Allí se encuentra el Istmo de Panamá, lugar en el que se construyó, a principios del siglo XX, un canal que conectó los dos océanos. Observá atentamente la forma del territorio panameño, luego leé el texto.

• • • La historia de Panamá y de su canal



El 3 de noviembre de 1903, con el respaldo estadounidense, Panamá se separó de Colombia. Cuatro días después, Estados Unidos reconoció la independencia de la nueva república.

El 18 de noviembre se firmó el tratado Hay-Bunau Varilla para construir la vía marítima que conectaría los océanos Atlántico y Pacífico. Los recursos para crear esta obra provinieron de los Estados Unidos. A cambio, este país estableció su propia jurisdicción dentro del territorio panameño, en una porción que sería conocida como Zona del Canal.

Las relaciones entre ambos países fueron, sin embargo, conflictivas. Recién en 1979, entró en vigencia un acuerdo que estableció que en veinte años los soldados estadounidenses saldrían del territorio panameño.

El 31 de diciembre de 1999 se produjo la salida del último soldado del país del norte de ese territorio.

1. Observá el mapa de América, en el extremo sur del continente. Ubicá la conexión natural entre los océanos Pacífico y Atlántico.

2. Observá, en el mismo mapa, la ubicación del Canal de Panamá y su distancia respecto del territorio de los Estados Unidos y respecto del extremo sur del continente.

b) La conexión bioceánica, a través del Canal de Panamá, facilita las comunicaciones entre los puertos de los océanos Pacífico y Atlántico. Esto era algo que buscaban no sólo los países de Latinoamérica, sino, sobre todo, las potencias europeas y los Estados Unidos. Leé los siguientes textos y, luego, respondé en tu carpeta las consignas que se encuentran debajo.

• • • Algunas características de la obra

El Canal de Panamá tiene un trayecto de 82 kilómetros de largo y su cruce requiere alrededor de nueve horas. Proporciona una vía de tránsito corta y relativamente barata entre los dos grandes océanos: el Atlántico y el Pacífico. Acorta, por ejemplo, en más de 7.000 kilómetros la distancia entre Londres y Tokio.

Influyó considerablemente en la organización del comercio mundial. Además, dio impulso al crecimiento de los países desarrollados, como los Estados Unidos, que transportan los mayores volúmenes de carga por vía marítima.

• • • El Canal de Panamá y el comercio

Las principales rutas marítimas que utilizan el Canal de Panamá son tres: la que conecta la costa este de los Estados Unidos con el Lejano oriente, la que une la costa este de los Estados Unidos con la costa oeste de Sudamérica, y la que conecta Europa con la costa oeste de los Estados Unidos y Canadá.

Los barcos trasladan principalmente granos, petróleo y sus derivados y mercaderías de todo tipo transportados en contenedores. Chile, Perú y Ecuador manejan a través del Canal gran parte de su comercio exterior. En el caso de Chile, es prácticamente el 30% de su comercio exterior.

1. ¿Qué significa *bioceanidad*? ¿Qué importancia puede tener para un país tener acceso a dos océanos?
2. ¿Cómo definirías a la Argentina respecto de este concepto?
3. ¿Por qué se construyó un canal bioceánico en Panamá? Relacioná esta cuestión con lo que se planteó en la actividad 3. ¿Qué ventajas ofrece ese canal con respecto a una posible conexión interoceánica ubicada en el extremo sur de América del Sur?
4. ¿Qué beneficio te parece que trajo al comercio mundial la construcción de este canal?



La actividad siguiente te va a ayudar revisar y estudiar los conceptos que aprendiste en esta unidad. Es conveniente que antes de hacerla revises las actividades que resolviste en tu carpeta. Consultá con tu docente cómo organizar la revisión.

UNIDAD 3



6. Repasando lo aprendido



a) Observá el siguiente mapa con atención y luego realizá con tus compañeros las consignas que se encuentran debajo de él.



1. ¿Cómo se denomina el espacio representado en el mapa? ¿Qué países faltan para que sea un mapa de América?
2. ¿Por qué ese espacio se considera una región?
3. ¿Cuáles son las particularidades de esta región? En otras palabras y de acuerdo con lo que aprendiste, ¿cuáles son las características que permiten diferenciar este espacio como una región singular en el sistema mundial?
4. ¿Qué título le pondrían al mapa?



Terminaste de trabajar con la unidad 3. El siguiente texto es una síntesis de lo que estudiaste. Leer estos textos te va a permitir revisar las ideas fundamentales cuando estudies los contenidos. En otras unidades, tal vez te animes a hacer vos los textos finales.

Para finalizar

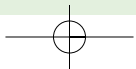
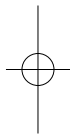
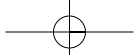
En esta unidad empezaste a conocer el continente americano. Para hacerlo, usaste dos estrategias. Por un lado, observaste el mapa político, reconociste el conjunto de países que existen actualmente en el continente y analizaste algunas situaciones que se reflejan en ese mapa, pero cuya comprensión requiere que estudies algunos aspectos históricos. Por ejemplo, el interés de los diferentes países por controlar las cuencas fluviales y los accesos al mar, o la bioceanidad. A partir de esto, pudiste comprender mejor la situación de Bolivia y Paraguay, los únicos dos países mediterráneos del continente.

En segundo lugar, fueron presentadas algunas regionalizaciones, según diferentes criterios. Entre ellos, analizaste el de las lenguas, las unidades geológicas, el pasado colonial y la situación socioeconómica de los diferentes países. Esto te permite, también, aproximarte al conocimiento de este continente. Finalmente, comenzaste a conocer la principal entidad regional que estudiarás durante las próximas unidades: Latinoamérica, una región en la que se encuentra la Argentina.

Una de las cuestiones centrales en la situación geopolítica latinoamericana es su compleja relación con otra región del continente: Norteamérica, pero, por sobre todo, con el país más poderoso del mundo, los Estados Unidos. Las relaciones entre este país y Latinoamérica siempre fueron tensas y conflictivas. Un ejemplo de este tipo de relación es el caso del Canal de Panamá.

En las próximas unidades, vas a retomar el estudio de los diferentes países latinoamericanos y sus regiones, y también de los Estados Unidos y Canadá.





UNIDAD 4

La población de Latinoamérica

Una población es el conjunto de personas que residen en un determinado espacio, cualquiera sea su extensión. En esta unidad, vas a identificar algunas características de la población que reside en los países latinoamericanos. Estos forman una región que no se encuentra aislada del mundo, sino en permanente interacción con otras regiones como Europa occidental, África o el extremo oriental de Asia.

Una de esas formas de interacción se produjo a través de los movimientos migratorios, a lo largo de muchos siglos. Este es un tema que vas a estudiar en esta unidad, como también la situación social de diferentes grupos, que constituyen minorías.

Todo esto va a permitirte reconocer a los países latinoamericanos como espacios multiculturales, por la heterogénea ascendencia de las personas que hoy lo habitan.



Un mapa político de América o un atlas.
Un libro de Geografía o un diccionario.



1. Cambios demográficos en Latinoamérica: las migraciones

La población de cualquier región o de un país no se mantiene estática. Todos los días nacen niños y niñas, mueren ancianos, llega gente de otras regiones para trabajar, se van familias en busca de trabajo a otros lugares. Estos acontecimientos producen cambios demográficos, es decir, cambios en la composición de la población por aumento o disminución en la natalidad o fecundidad y en la mortalidad o esperanza de vida, o bien por las migraciones.

Los estudios demográficos se realizan para conocer y analizar los cambios que se producen en la población. Estos cambios pueden ser señales de bienestar, de buenas condiciones de vida o del crecimiento o retroceso económico de un país. Esto depende de cada contexto geohistórico.

En esta actividad vas a estudiar los cambios que se producen por los desplazamientos espaciales de la población, es decir, los traslados de un lugar a otro de diferentes grupos de personas. Entre esos desplazamientos, vamos a comenzar por las migraciones.

Los cambios demográficos se pueden producir por muchas causas, por ejemplo, la instalación de un centro de salud puede reducir la incidencia de ciertas enfermedades y mejorar las condiciones de vida de la gente; la creación de nuevas fuentes de trabajo en una ciudad puede requerir que gente de otras regiones se desplace desde su lugar de origen y migre hacia esa localidad para trabajar allí; un conflicto militar suele provocar que mucha gente prefiera irse hacia otro país. Los traslados de una población hacia otro país se llaman migraciones internacionales.

UNIDAD 4

a) Analizá el siguiente ejemplo de migración entre países vecinos. Se trata de dos países de América central: Nicaragua y Costa Rica. Pero antes de leer:

1. En un mapa de América, ubicá Nicaragua y Costa Rica.
2. Averiguá cuál es la diferencia entre “inmigración” y “emigración”. Para ello podés consultar un libro de Geografía de cualquier año o un diccionario.
3. Leé los siguientes textos para identificar el problema.

• • • Las migraciones de nicaragüenses a Costa Rica

Los movimientos de población nicaragüense hacia Costa Rica son parte de la historia común de ambos países. Estos movimientos fueron muy importantes en las décadas de 1970 y 1980. Los mismos obedecían sobre todo al conflicto bélico que estaba viviendo Nicaragua en esos años.

Sin embargo, en los años noventa, y especialmente en los últimos cinco años de esa década, la emigración de nicaragüenses a Costa Rica manifiesta nuevas características. Por un lado, a partir del año 1991, el crecimiento de emigrantes nicaragüenses se ha vuelto vertiginoso, es decir, involucra a una gran cantidad de población, que proviene de diversos puntos del país. Por otro lado, responde a la necesidad de los nicaragüenses de conseguir trabajo.

Esta situación se agravó por distintos desastres ambientales, el último de ellos ocasionado por el huracán Mitch, en 1998.

Los números muestran de manera clara esta nueva situación. Así, en 1985, la población nacida en Nicaragua que residía en Costa Rica era de aproximadamente 56 mil personas. En cambio, en 1997 esa población se duplicó, puesto que se registraron unos 115 mil nicaragüenses residentes en el país vecino. Un año después, en 1998, residían en Costa Rica unos 260 mil nicaragüenses, y una fuente periodística estimó, para 1999, entre 340 y 360 mil inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica.

De esta forma, queda establecido que cerca del 7% de la población nicaragüense reside en el país vecino. Para Costa Rica, esto representa aproximadamente un 13% de su población.

Adaptado de “Migración de nicaragüenses a Costa Rica: Impacto territorial y respuestas locales”, publicado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID), Managua, 2000.

• • • Nicaragua no es un caso aislado

Las migraciones en Centro América han sido marcadas en los años ochenta por guerras civiles y guerrillas por conquistar el poder. En la mayoría de estos países, las estructuras sociales son muy rígidas y las tierras están concentradas en pocas familias, lo que ha generado revueltas y estallidos sociales. Tal es el caso de Guatemala y El Salvador.

Los países más afectados fueron El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Gran parte de los migrantes desplazados y refugiados han pedido asilo a los Estados Unidos: más de medio millón de salvadoreños, 372.487 de Guatemala, 217.569 de Honduras y 177.684 de Nicaragua.

Extraído de A. Pellegrino, “Migrantes Latinoamericanos y Caribeños, síntesis histórica y tendencias recientes”, CEPAL/CELADE, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, 2001.

• • • La economía de Costa Rica

Si bien Costa Rica es un país ampliamente agrícola, ha alcanzado un estándar de vida relativamente alto a través, fundamentalmente, del ecoturismo, que es su actividad económica más prominente. En la actualidad, es el país con mejores condiciones económicas de Centroamérica.

Aprovechando su ambiente pacífico, el alto nivel educativo de sus pobladores y las adecuadas políticas de atracción de empresas, el país ha incursionado recientemente en la producción de materiales y productos tecnológicos y en la microtecnología. Además, desde 1997, Costa Rica cuenta con una fuente adicional de ingresos, debido a que se instaló allí la planta de la fábrica de microprocesadores Intel. Estas actividades generan cierta prosperidad en este pequeño país centroamericano y lo convierten en una importante fuente de trabajo.

Adaptado de: <http://es.wikipedia.org>

4. Para comprender mejor el problema planteado en los tres textos anteriores, resolvé en tu carpeta las siguientes consignas.

- Definí el tema de cada texto.
- ¿Por qué muchos nicaragüenses optan por irse de su país?
- ¿Por qué Costa Rica puede ser un destino interesante para trabajadores nicaragüenses?
- En el primer texto se mencionan diferentes fechas, que se acompañan de cifras. ¿Qué tipo de información registran esas cifras?
- Ordená esa información en un cuadro. En la primera columna anotá los diferentes años y en la segunda, la cifra de inmigrantes nicaragüenses que residen en Costa Rica. Luego, con esa información, realizá un gráfico de barras. Esto va a permitirte analizar de qué manera evolucionó la cantidad de nicaragüenses que residen en Costa Rica.
- Identificá en el gráfico que elaboraste el momento en que se produjo el mayor crecimiento de la población nicaragüense en Costa Rica y analizá cómo fue cambiando esa población.
- Escribí un breve texto que explique por qué se produjo ese proceso migratorio.

b) El siguiente texto explica en qué consisten las migraciones desde el punto de vista demográfico.

• • • Las migraciones

La migración es el cambio de residencia, con carácter permanente o temporal, de una persona o grupo de personas. Normalmente, las migraciones se registran cuando las personas atraviesan una frontera, especialmente una frontera internacional. En los diferentes pasos fronterizos entre la Argentina y sus vecinos, por ejemplo, existen oficinas de la Dirección Nacional de Migraciones, que anotan permanentemente cuántas personas ingresan y cuántas egresan. En todas las fronteras se registra, cotidianamente, esa información que permite conocer, en términos estadísticos, los flujos migratorios, es decir, el número de personas que entra o sale del país.

No se considera como migrantes a quienes viajan para pasear y conocer otros lugares, sino a quienes lo hacen con el objetivo de establecerse en otro país. Las migraciones son, junto con la natalidad y la mortalidad, un elemento fundamental para el crecimiento poblacional de un país o una región.

UNIDAD 4



1. A partir de la información del texto anterior, comentá con tus compañeros la siguiente afirmación:

La población nicaragüense que se encuentra residiendo en Costa Rica puede definirse como inmigrante o como emigrante.

2. ¿Qué consecuencias trajo la llegada de nicaragüenses para la población total de Costa Rica? ¿Qué cifras permiten ejemplificar estas consecuencias?

A partir del análisis de los desplazamientos de población entre dos países centroamericanos pudiste encarar el estudio de uno de los componentes demográficos: las migraciones. En las siguientes actividades, la historia personal de algunos niños latinoamericanos te permitirá abordar los motivos por los que ciertas familias se desplazan de su lugar de residencia.



Un pliego de papel afiche u otro similar.



2. La movilidad espacial de las personas

Las migraciones, como las que se describieron en la actividad anterior, son sólo un tipo de desplazamiento. Existe un término más amplio que migraciones y es el de **movilidad**. Las migraciones se refieren a desplazamientos definitivos de población entre países distintos. En cambio, la movilidad comprende desplazamientos entre espacios cualesquiera y con durabilidad variable. En este sentido, las migraciones, la trashumancia, las migraciones temporales a las zafas, los viajes por turismo o los desplazamientos cotidianos entre la vivienda y el lugar de trabajo son algunas de las tantas formas de movilidad espacial que realizan las personas.



Para realizar la consigna siguiente, probablemente cada uno necesite un mapa diferente: de la provincia, del país, del continente o un planisferio, porque la realización de la actividad depende de los lugares de origen y del recorrido realizado por la familia elegida.



a) Probablemente, algunas familias de tus compañeros provienen de lugares diferentes. También es posible que algunas de ellas se trasladen a otra región en algunas épocas del año.

1. Reunite con tus compañeros y comenten si en sus familias hay historias de desplazamientos y desde qué lugares. Tomen nota de cada historia.

2. Elegí una historia (puede ser la de tu propia familia) y marcá en un mapa el recorrido que realizó para llegar al lugar en el que vive ahora. Si ese recorrido se realizó en etapas, anotá los lugares y las fechas en que se detuvo. Si es posible, averiguá por qué motivos se desplazó. Tomá nota de toda la información que consigas.



Es probable que no cuentes con toda la información necesaria. Si es así, como tarea, entrevistá a la familia elegida para obtener mayor información sobre sus desplazamientos, lugar de origen, lugares donde se detuvieron, fechas y motivos. Vas a necesitar esta información cuando realices la consigna e de esta actividad. Registrá en forma ordenada toda la información que obtengas. Mientras tanto, seguí trabajando con la siguiente consigna.



b) A continuación, vas a leer pequeños relatos de cuatro niños latinoamericanos para quienes moverse de un lugar a otro forma parte de su historia de vida. Vamos a trabajar con estas historias para reconocer sobre las diferentes formas de movilidad de la población y los motivos por los cuales se producen.

Andrés nació en Putre, un pequeño pueblo ubicado en el norte de Chile. Su familia se reconoce como indígena, perteneciente a la cultura aymará. Cuando era chiquito, sus padres decidieron trasladarse a Calama, también en el norte de Chile, para trabajar en una empresa minera de la región. Pero tiempo después, su papá se quedó sin trabajo. Actualmente, maneja un taxi y todas las mañanas lleva a su hijo a la escuela en auto, porque queda a muchas cuadras de su casa.

Milton nació en la ciudad de San Pablo, en Brasil. Sus padres también son brasileiros. Los ancestros de su padre nacieron en África y, al igual que su padre, eran negros. Los ancestros de su madre eran blancos, oriundos de Portugal, y luego se trasladaron a Brasil. Del encuentro entre ese hombre negro y esa mujer blanca nació Milton. Los papás de Milton son actores de circo. Por eso, permanentemente, el niño cambia su lugar de residencia y, cada tanto, también cambia de escuela.

Sergio nació en Encarnación, en Paraguay. Su papá es de Posadas, Argentina, y su mamá nació en Foz de Iguazú, Brasil. Los abuelos de Sergio llegaron mucho tiempo atrás desde Europa occidental. Hace unos años, los padres de Sergio decidieron instalarse en Encarnación, y allí tener a sus hijos. Su papá trabaja en un obraje, donde anualmente se produce gran cantidad de madera que se envía a la ciudad de Asunción para fabricar tablas. Todos los días de la semana, Sergio camina hasta su escuela, pues queda a pocas cuadras de su casa.

Mercedes vive con sus abuelos en Antofalla, un pequeño pueblo de la provincia de Catamarca, en Argentina. Su escuela queda en Antofagasta de la Sierra, muy lejos de donde ella vive. Como no puede ir y venir todos los días, durante la semana se queda a dormir en la casa de unos tíos, cercana a la escuela. Cuando llega el verano y se terminan las clases, Mercedes vuelve a su casa y, junto con sus abuelos, se va al campo a pastar los rebaños que crían. Al igual que Andrés, Mercedes pertenece a una familia indígena, de la cultura coya.

UNIDAD 4

1. Comentá con tus compañeros los pasajes donde se hace referencia a los diferentes desplazamientos que realizaron las familias de los niños o sus antepasados, o que realizan cotidianamente. Identifiquen, en cada caso, los lugares por donde transitaron.

2. Escribí esas oraciones en la carpeta. Incluí los motivos por los que las familias se desplazan o se desplazaron.

c) El siguiente texto explica algunas causas de los desplazamientos de la población. Leelo con atención. Luego realizá las consignas que se encuentran debajo del texto.

• • • ¿Por qué se produce la movilidad espacial de las personas?

Una de las principales causas de movilidad espacial se debe a cuestiones económicas. Muchos desplazamientos se generan por la búsqueda de nuevas y mejores oportunidades laborales en otras regiones. Con el establecimiento de una nueva plantación o la construcción de una fábrica, surgen nuevos puestos de trabajo. Muchas veces, la población local no llega a cubrir esos nuevos cargos y, por eso, es necesario atraer a otros trabajadores.

Existen, por lo menos, cuatro tipos diferentes de desplazamientos espaciales generados por razones laborales.

- Los **movimientos continuos** de grupos que se desplazan permanentemente de un lugar a otro, cambiando de empleo. Muchos pastores, crianceros del altiplano boliviano, y aun grupos que viven de la recolección, de la caza y la pesca, en el Chaco paraguayo, realizan movimientos siguiendo itinerarios más o menos predeterminados a lo largo del año.

- Los **movimientos temporarios**, realizados por personas que se desplazan por cortos períodos de tiempo, pero que mantienen su lugar de residencia habitual. En general, se trata de trabajadores que realizan tareas agrícolas que presentan una estacionalidad marcada. Esta situación se observa en la mayoría de los países con amplios espacios rurales donde se realizan diferentes actividades agropecuarias. Ocurre con la esquila de las ovejas en la Patagonia argentina, o con el cultivo del café o del banano en los países de Centroamérica. Se trata de actividades económicas que demandan trabajadores durante una estación, durante algunos meses, y luego la actividad cesa. Si bien la incorporación de tecnología en las explotaciones agropecuarias redujo considerablemente la demanda de trabajadores temporarios, estas situaciones siguen ocurriendo en toda Latinoamérica.

- Los **movimientos pendulares** son los desplazamientos cotidianos entre el lugar de trabajo y el lugar de residencia, muy importantes en grandes ciudades, como Buenos Aires, San Pablo o México. Esto se debe a que, en las grandes ciudades, muchas veces, el lugar de residencia de las personas y el lugar de trabajo se encuentran a gran distancia. Las personas pueden emplear hasta dos horas en ir al trabajo y otras dos en volver a la casa, en forma cotidiana.

- Los **movimientos definitivos** corresponden a las migraciones tradicionales. Cuando en un país se suscita una crisis económica, muchas personas optan por desplazarse hacia otro país en forma permanente (como el ejemplo analizado en la actividad 1).



d) Indiquen si las historias relatadas en el apartado b, se refieren a movimientos continuos, temporarios, pendulares o definitivos. Expliquen en cada caso por qué.



e) Compartí con tus compañeros la información sobre los movimientos de la familia que decidiste investigar para resolver la consigna a de esta actividad.

1. ¿Saben si los mayores realizan algún desplazamiento temporario?
2. ¿Algún familiar, amigo o conocido realizó una migración definitiva?
3. ¿Realizan ustedes movimientos pendulares? ¿Adónde?
4. ¿Conocen personas o familias que realicen movimientos continuos?
5. Reúnan la información que investigó cada uno sobre su propia familia. Coméntenla y organícenla en un cuadro elaborado en un papel grande. Reserven las filas para colocar el apellido de cada familia y acuerden qué información incluir en cada columna. Luego complétenlo con todos los datos que puedan identificar. Cuando esté terminado, consulten con su docente si cada uno puede copiarlo en su carpeta.

f) ¿Cómo son las migraciones en Latinoamérica? Para averiguarlo, leé el siguiente texto.

• • • Movimientos migratorios en América

Históricamente, América Latina fue una región que recibió grandes contingentes de población migratoria. La década de 1880-1890 se caracterizó por el máximo absoluto de desplazamiento de población intercontinental del siglo XIX. Estados Unidos recibió a 17 millones de inmigrantes, de los cuales 15 millones eran europeos. Canadá, 2 millones de europeos. Hacia el año 1880, la Argentina recibió 3 millones y Brasil, 2,8 millones de individuos, en su mayoría italianos y españoles. En menos de 100 años, Europa registró una pérdida de 40 millones de individuos. Los destinos fueron: Estados Unidos, Argentina, Brasil, Canadá y, en cuota menor, México, América Central y Uruguay.

En la actualidad, los movimientos migratorios más relevantes son los que se producen entre países de la región. La movilidad intraregional involucra, sin duda, a una menor cantidad de personas que las migraciones históricas.

Los movimientos migratorios entre los países de la región se han incrementado aceleradamente en los últimos años. En la década de los sesenta, llegaban a poco más de 1.500.000 personas, mientras que en los años noventa habían superado los 11.000.000. Tradicionalmente, los países receptores de migraciones han sido: la Argentina, que, según el censo del año 2001, registraba 1.531.940 de personas nacidas en el extranjero; Venezuela, con 1.024.121 de inmigrantes según el censo del año 1990, y el Brasil, con 546.000, de acuerdo con datos del año 2000.

Los países que más expulsaron población en las últimas décadas fueron México (en su gran mayoría se dirigen a los Estados Unidos), Cuba, luego Colombia (más de la mitad va a Venezuela) y Canadá (que se dirigen a los Estados Unidos).

Adaptado de M. Santillo, "Balance de las migraciones actuales en América Latina",
CEMLA - Centro de Estudios Migratorios Latinoamericanos,
Buenos Aires, 2002.

UNIDAD 4



g) Observá el cuadro y analízalo con tus compañeros.

1. ¿Cuáles son los países que se destacan por el porcentaje de población nacida en el extranjero?
2. Ya conocés el caso particular de Costa Rica. ¿De qué origen es mayoritariamente la población de este país nacida en el extranjero?
3. Buscá en la biblioteca libros de Geografía donde se analicen las migraciones hacia la Argentina. Identificá el origen de los principales grupos de inmigrantes que residen en el país.

Población nacida en el extranjero en relación con la población total				
País	Año	Población total	Población nacida en el extranjero	
			Total	%
Argentina	2001	36.260.000	1.531.940	4,2
Bolivia	2001	8.275.000	61.000	0,7
Brasil	2000	170.406.000	546.000	0,3
Chile	2002	15.116.000	153.000	1
Colombia	2000	42.105.000	115.000	0,3
Costa Rica	2000	4.024.000	311.000	7,7
Ecuador	2001	12.156.600	82.000	0,6
El Salvador	2000	6.278.000	24.000	0,4
Guatemala	2000	11.385.000	43.000	0,4
Honduras	2001	6.417.000	44.000	0,7
México	2000	98.872.000	521.000	0,5
Nicaragua	2000	5.071.000	27.000	0,5
Panamá	2000	2.856.000	82.000	2,9
Uruguay	2000	3.337.000	89.000	2,7

En el cuadro se presenta información sobre el total de población de un grupo de países latinoamericanos y se señala el porcentaje correspondiente a individuos nacidos en el extranjero.

Como pudiste apreciar a lo largo de esta unidad, el estudio de la población comprende diferentes aspectos, entre los cuales se destacan la natalidad, la mortalidad y las migraciones, tema con el que trabajaste especialmente en las actividades anteriores. Las próximas actividades aportarán elementos para considerar el peso de las diversas herencias culturales que conforman las poblaciones de Latinoamérica.



Dos mapas mudos N° 3 de América.



3. Diversidad sociocultural en Latinoamérica

Actualmente, de acuerdo con los orígenes étnicos de su población, la sociedad latinoamericana es muy variada. En la región conviven comunidades indígenas de cazadores y recolectores que habitan en selvas como la amazónica, con otras descendientes de las grandes civilizaciones inca y maya, y con poblaciones que

llegaron desde Europa o de África. Cada grupo lleva consigo sus costumbres, creencias y valores, ritos y preferencias musicales.

A esta mezcla, a este encuentro entre grupos tan variados, también podemos llamarla **mestizaje**, por el encuentro de culturas diferentes, por los hijos que nacieron del contacto entre la población originaria del continente, los europeos llegados desde el siglo XV y la población traída, más tarde, desde el continente africano, a la que se suma la llegada de individuos desde Asia. Blancos y amarillos, indios y criollos, negros y mulatos, zambos y mestizos, entre tantos otros grupos, forman la abigarrada sociedad latinoamericana.

a) A continuación, vas a analizar con más detalle tres de los principales componentes de la diversidad cultural latinoamericana.

• • • Población indígena

Si bien en todos los países hay comunidades que descienden de los pueblos originarios del continente, en algunos de aquellos constituyen comunidades numéricamente significativas. Esto ocurre especialmente en la región andina, en el sur de Latinoamérica (Bolivia, Perú y Ecuador), y la región de Yucatán (México y Guatemala), en el norte. Las comunidades indígenas residentes en regiones tropicales y forestales parecen ser una minoría. Por el contrario, en la zona andina y centroamericana, los indígenas conocen los fenómenos de la superpoblación y de la migración hacia las grandes ciudades. Llegados a las ciudades, las comunidades indígenas suelen vivir en condiciones desfavorables.

Las cifras del gráfico muestran sólo la población que se reconoce como indígena y no contempla el mestizaje. El mestizaje se produjo por el encuentro entre la población originaria del continente (o indígena) y la población llegada al continente durante los años de la colonización.

Hay países donde la población mestiza es numerosa, como ocurre, por ejemplo, en El Salvador (89%), México (75%), Paraguay (76%) y Perú (42%). Estas poblaciones, desde los tiempos coloniales, fueron sometidas a formas de vida inapropiadas, en muchos casos marginados a regiones poco productivas, a la vez que fueron ignoradas desde el punto de vista cultural.



En la unidad 5 de este Cuaderno de estudio, vas a encontrar información sobre cómo los europeos organizaron, a partir del siglo XVI, el trabajo de los indígenas en la época de la conquista.

• • • Población negra

La población negra de Latinoamérica desciende de las personas que fueron traídas como esclavas desde África durante la colonia, y aun en el siglo XIX. Los esclavos traídos de África trabajaron sobre todo en las plantaciones. Se trataba de un sistema agrícola en el que se obtenían productos de clima tropical o subtropical, como el azúcar, el té o el caucho, requeridos por el mercado europeo. Eran explotaciones de gran tamaño que requerían muchos trabajadores, que en su mayoría eran esclavos. Cuando las regiones que empleaban esclavos africanos se emanciparon, esa población alcanzó progresivamente su libertad. Sin embargo, a pesar de esa libertad y de ser muy numerosos, permanecieron en condiciones de explotación.

En todos los países de Latinoamérica hay negros, aunque en proporciones variables. Las mayores concentraciones de esta población, también llamada afroamericana, se encuentra en aquellos países donde existían las plantaciones, como Brasil, Colombia y Belice.

UNIDAD 4

• • • La población europea

A partir de la conquista producida en el siglo XV, comenzaron a llegar al continente americano, procedentes de Europa, miles y miles de personas. Provenían, en su mayoría, de los imperios que llevaron a cabo la conquista del continente: España, Portugal, Holanda, Inglaterra y Francia. Sin embargo, en la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del XX, ocurrió un proceso migratorio muy significativo: emigraron desde Europa más de 52 millones de personas. El principal destino fue el continente americano y, dentro de él, hubo dos focos principales. En el norte, en Norteamérica, se radicaron cerca de 32 millones de europeos. El resto se distribuyó en los países latinoamericanos, especialmente en los del Cono Sur (Uruguay, Argentina y Chile). A la Argentina llegaron unos 6,5 millones de europeos. Así, este país es el segundo, después de los Estados Unidos, en recibir el mayor porcentaje de inmigrantes de ese origen.

b) Los siguientes cuadros presentan en cifras la presencia de poblaciones indígena y negra en diferentes países de Latinoamérica. Leelos con atención y comentá tus observaciones con tus compañeros.

Población indígena			
País	%	País	%
Argentina	1,5	Guatemala	54
Bolivia	54	Honduras	5
Brasil	0,6	México	10
Chile	5	Nicaragua	3
Colombia	1	Panamá	5
Costa Rica	0,5	Paraguay	3
Ecuador	40	Perú	46
El Salvador	10	Venezuela	2

Población negra	
País	%
Belice	62
Brasil	50
Colombia	29
Ecuador	5
Nicaragua	11
Panamá	14
Venezuela	8

1. Con los datos de los dos cuadros, vas a elaborar mapas sobre la diversidad étnica en la región. Para eso, necesitás dos mapas mudos de América. En uno, vas a representar la proporción de población negra en cada país latinoamericano, y en el otro, la de población indígena. En cada mapa, vas a utilizar tres colores diferentes para representar tres categorías distintas, según la importancia de un grupo étnico (indígena o negro) en un país.

- Vas a pintar con un mismo color todos los países en los que el grupo étnico correspondiente tiene una presencia muy importante, superior al 15%.
- Vas a pintar con otro color todos los países en los que ese grupo étnico está presente, pero con un porcentaje menor al 15%.
- Finalmente, vas a pintar con el tercer color los países en los que no hay información acerca de la presencia de ese grupo étnico.

2. Realizá para cada mapa el cuadro de referencias, es decir, indicá qué grupo étnico representa cada color.

3. Al finalizar, escribí en tu carpeta un breve texto que describa los mapas. No olvides mencionar algunos ejemplos de países donde un grupo étnico sea particularmente numeroso, si es posible establecer en qué regiones o grupos de países predomina uno de los grupos, etc.



4. La sociedad y sus diferencias socioculturales

Las sociedades son diversas y heterogéneas, ya que siempre hay pluralidad de diferencias: de edad y sexo, del lugar de residencia (por ejemplo, entre población urbana y rural, entre nativa y extranjera), de culturas (generadas, por ejemplo, por la lengua materna de diferentes grupos que conviven en un mismo país, o diferentes creencias religiosas, o que cultivan más un estilo musical que otro).

a) En todas las sociedades conviven diferentes grupos a los que podemos llamar minorías. En el siguiente texto se desarrolla esa noción a partir de la realidad de nuestro país, la Argentina.

• • • Las minorías

Toda sociedad está compuesta por diferentes grupos a los que se llama minorías, porque son grupos de personas relativamente reducidos en comparación con el total de la población. Por ejemplo, en el mundo, las personas con 65 o más años constituyen una minoría, ya que representan menos del 7% de la población total.

Muchas veces, las minorías no cuentan con el poder suficiente para hacer valer sus intereses. Por ejemplo, en la Argentina, la población rural dispersa representa cerca del 7% del total de la población del país, y constituye una minoría. Con gran esfuerzo, esa población busca tener servicios públicos, como, por ejemplo, agua potable o energía eléctrica, de la misma calidad que la que tienen los servicios públicos de la población urbana o de la población rural concentrada. Pero no siempre lo consigue.

La presencia de distintas minorías enriquece la sociedad en su conjunto. Cada minoría aporta su cultura, las múltiples perspectivas e intereses que representa, aunque no siempre sean sencillos la convivencia respetuosa y el acceso a derechos y oportunidades.



b) ¿Cuál es la situación de las diferentes minorías en nuestro país? Los siguientes textos van a informarte sobre este tema y las consignas que se encuentran a continuación te van a ayudar a comprenderlos mejor.

• • • Sociedades indígenas

Los pueblos indígenas son minorías étnicas que reivindican su lengua, sistemas de valores y códigos culturales, que son diferentes de los de la mayoría de la sociedad argentina. Asimismo, en términos demográficos, son un porcentaje relativamente reducido de la población. Según el censo del año 2001, en la Argentina, en cerca del 3% de los hogares del país, al menos una persona se reconoció perteneciente o descendiente de un pueblo indígena. Además, históricamente han constituido un actor social con poco poder. El resultado de ello fue, por ejemplo, la pérdida gradual de sus tierras, que hoy reclaman.

UNIDAD 4

Estas comunidades buscan preservar sus tradiciones culturales, muchas de las cuales son tan antiguas que incluso se remontan a los tiempos prehispánicos. Ejemplo de ello son la persistencia del mito del Zupay, el culto a la Pachamama o a Curuzú José, y las creencias sobre las posibilidades sanadoras del sapo, o la existencia de la Salamanca, la Mulanima o el Kakuy.

• • • Las comunidades inmigrantes

Según las estadísticas oficiales, provistas por el INDEC, en el año 2001, la población que residía en el país y que había nacido en el extranjero era apenas superior al 4%. De ese total, cerca de la mitad proviene de países limítrofes. A las personas llegadas a un país desde otros países se las conoce como inmigrantes. Un inmigrante es una persona natural de un país que llega a otro para establecerse en él, en forma permanente o por un tiempo acotado.

En la Argentina, existen comunidades de inmigrantes de muchos países. Cuando esas personas permanecen en el país, generalmente llegan a nacionalizarse, y adquieren así la misma condición que los naturales del país. Estas comunidades procuran incorporarse a la sociedad receptora, aprendiendo los nuevos códigos, gustos culinarios e, inclusive, en muchos casos, el nuevo idioma. Estos cambios no implican que dejen de luchar para conservar su memoria, sus prácticas y sus tradiciones. Esto genera, muchas veces, situaciones de discriminación y xenofobia en el país receptor. Llamamos xenofobia a las manifestaciones de repugnancia y hostilidad de algunas personas hacia quienes han nacido en otro país.

• • • Minorías religiosas

Las concepciones de lo sagrado tienen una gran diversidad de expresiones entre las distintas culturas. Algunas religiones son dominantes y congregan a miles de millones de personas, como por ejemplo, la religión católica. No obstante ello, las creencias y prácticas religiosas mantienen una tendencia hacia la diversificación y el pluralismo. Además, muchos de quienes se consideran pertenecientes a las religiones dominantes tienden al sincretismo, es decir, a reconocer como válidas filosofías diferentes, como una posibilidad de acercarse a lo sagrado desde distintas tradiciones o credos.

La Argentina es una nación con fuertes tradiciones e influencias socioculturales católicas, presentes tanto en el saber como en las prácticas cotidianas. Aun las personas que no son católicas suelen realizar actividades que tienen clara vinculación con ese credo, como los festejos de Navidad y Pascuas. Las estadísticas suelen señalar que cerca del 90% de la población es católica. El resto se distribuye entre las diferentes Iglesias, como la evangélica y la pentecostal. Sus feligreses, si bien aumentan progresivamente, todavía representan una minoría religiosa, que desatan muchos prejuicios al conmovir las visiones habituales impuestas en la sociedad por la Iglesia católica.

1. En clase, discutí con tus compañeros si consideran que ustedes forman parte de alguna de las minorías mencionadas en los textos. ¿Cuáles son los elementos que les otorga identidad, que los vuelve un grupo particular y diferenciado, dentro de la sociedad argentina?

2. Revisen entre todos el mapa que realizaron sobre la población indígena en el apartado **b** de la actividad **3**. ¿En qué países latinoamericanos la población de ese origen constituye una minoría? ¿En qué países conforman un grupo mayoritario? Si tienen dudas, consulten los libros de la biblioteca.

c) Las siguientes noticias periodísticas muestran un caso en el que los valores y las costumbres de una minoría entraron en conflicto con los del resto de la sociedad. Sin embargo, como verás, se encontró la manera de resolver las diferencias. Lee las noticias con atención y luego resolvé en tu carpeta las consignas que se encuentran debajo de ellas.

UN DILEMA PARA LA MEDICINA BLANCA

Por orden judicial, un niño guaraní con una enfermedad grave del corazón fue internado en el Hospital de Niños "Ricardo Gutiérrez". Sus padres y el cacique de la comuni-

dad quieren hacerlo regresar a Misiones, pues no creen en la medicina blanca. Un Comité de Bioética discutirá si lo operan o lo dejan volver.

Adaptado de *Página/12*, 12/08/2005.

INTERVINO LA JUSTICIA PARA QUE UN CHICO GUARANÍ PUEDA SER OPERADO

Julián tiene tres años y un par de tumores ponían en peligro su vida. La familia, de origen guaraní y con creencias culturales autóctonas, se oponía a una intervención médica. Preferían curarlo con el apoyo espiritual de su comunidad. Pero como estaba en riesgo de muerte, intervino la Justicia de la provincia de Misiones y finalmente lo operaron. Los padres del nene son Crispín, de 21 años, y Leonarda, de 17. Ambos decidieron esta mañana obedecer la orden de la jueza de familia Marta Alegre y firmar la autorización para la intervención.

Durante meses, las autoridades de la comunidad aborígen instalada en la selva misionera se habían negado a que fuera operado. Según se informó en su momento, al chico se le diagnosticó "un tumor cardíaco agravado por una inflamación".

Hoy, finalmente, Julián fue intervenido en forma exitosa en el Hospital de Niños "Ricardo Gutiérrez" de la Ciudad de Buenos Aires, y se le extirparon dos tumores.

Adaptado de *Clarín*, 15/09/2005.

HAY UNA NUEVA RELACIÓN ENTRE LA MEDICINA MODERNA Y LA MILENARIA

Los médicos del Hospital de Niños "Ricardo Gutiérrez" de Buenos Aires que atendieron al pequeño Julián aseguraron que "es casi un milagro" el estado de salud en que vuelve a Misiones y destacaron la "nueva relación entre la medicina milenaria y la moderna".

Podrá llevar una vida "normal", pero deberá cuidarse de contraer cualquier infección. El director del Hospital, Carlos Cánepa dijo que el caso Julián marcó "un antes y un después". El caso del niño mbya abrió el diálogo entre dos culturas, dos formas de ver el mundo.

El cacique de la aldea misionera, Alejandro Benítez, ahora cree que esto cambió la relación entre su medicina y la del blanco. Y pensar que el propio opyguá, Pablito Villalba, había viajado a Capital Federal para impedir la cirugía del pequeño y curarlo con la medicina mbya, basada en una sanación espiritual y un ritual religioso en el que sólo don Pablito puede hablar con Ñamandú (Dios). "Tiene que concentrarse y hacer la danza. Al ser ñamandú, el espíritu directamente habla con Dios y es el único que puede contar la verdad", dijo en aquel entonces el traductor guaraní Juan Duarte.

Adaptado de *Misiones On Line*, 24/10/2005.

UNIDAD 4

1. ¿En qué lugares de la Argentina se sitúan los hechos?
2. ¿Quiénes son las personas involucradas?
3. ¿Cuáles de esas personas pertenecen a una minoría de la sociedad argentina? ¿Qué tipo de minoría?
4. ¿Cuál es el conflicto que se produjo? ¿Qué valores de esa minoría y qué valores sostenidos por el Estado Nacional entraron en conflicto?
5. ¿Qué instituciones públicas y del gobierno intervinieron en el asunto?
6. ¿Cómo se resolvió el conflicto?
7. ¿Qué significa que este caso “abrió el diálogo entre dos culturas”?
8. Escribí un párrafo que refleje tu opinión sobre lo ocurrido.

La Argentina, como cualquier país de Latinoamérica, es un espacio multicultural. Esta multiculturalidad se debe a la ascendencia heterogénea de las personas nacidas en el país y la llegada de personas desde diferentes rincones del planeta. La diversidad cultural se renueva constantemente debido a la actividad de instituciones que recrean estas identidades a través de la enseñanza de la lengua, el desarrollo de nuevas prácticas religiosas, la difusión de hábitos culinarios y de expresiones artísticas.



5. Así somos nosotros



a) Reunite con tus compañeros para organizar la presentación de las características culturales predominantes de la zona donde viven. Para ello:

1. Realicen una lista de rasgos que crean distintivos. Por ejemplo, qué fiestas patronales o regionales celebran, cómo lo hacen, qué comen cuando se hace un tipo de festejo importante; si vos y tus compañeros conocen y hablan otra lengua, además del español.
2. Elaboren un texto cuyo título podría ser: *Así somos nosotros*. En él, deberán dar cuenta de los rasgos culturales predominantes entre ustedes.

Pueden compartir este relato con chicos de otras escuelas, cuando tengan oportunidad de reunirse con ellos. Podrán comparar los textos que escribieron y analizar en qué se asemejan y en qué se diferencian las características de cada una de las regiones.

Para finalizar

Los movimientos espaciales son una clave para comprender los cambios sociales de una región. En esta unidad, estudiaste diferentes movimientos espaciales para reconocer distintas formas en que se producen cambios sociales en Latinoamérica. Muchos de los movimientos espaciales se producen cuando una región entra en crisis y diferentes grupos sociales se desplazan hacia otras regiones para buscar mejores oportunidades de trabajo. Algunas regiones atraen a mucha población por el establecimiento de una nueva actividad productiva.

Otro aspecto de la movilidad espacial que investigamos son los cambios culturales que se producen debido a la llegada de personas con nuevas ideas y valores, otra lengua y distintas costumbres. Indígenas, negros y europeos, entre tantos otros grupos, conforman la variada sociedad latinoamericana. En muchos casos, estos grupos constituyen minorías que buscan convivir de la mejor manera con el resto de la sociedad y, al mismo tiempo, intentan preservar su identidad cultural.

UNIDAD 5

La ciudad y la organización del espacio colonial americano

En el siglo XV, los conquistadores españoles sometieron al imperio incaico y a la confederación azteca. Esos territorios fueron los centros desde los cuales se desarrolló el dominio español en América. Había finalizado la etapa de la conquista y se iniciaba la etapa del poblamiento y la colonización. Esta etapa se llevó adelante consolidando el dominio en las ciudades que se constituyeron en los centros políticos y económicos de las colonias. La fundación de ciudades y el traslado de grupos de personas desde España hacia América completó el complejo proceso de ocupación de los territorios americanos. A lo largo de los siglos XVI y XVII, España estableció la organización política del territorio americano y estableció un sistema para la explotación sistemática de los metales preciosos. Posteriormente, prosiguió la tarea de reconocimiento del territorio hacia el sur de Sudamérica. Entonces, se fundaron ciudades en el actual territorio argentino, comenzó su poblamiento y la ocupación de la zona del Río de la Plata. Otros países europeos, como Portugal e Inglaterra, también iniciaron la colonización de los territorios explorados en el transcurso del siglo XVI.

En esta unidad vas a estudiar cómo los conquistadores europeos organizaron la explotación económica de los territorios conquistados en América y también cómo organizaron el espacio colonial a partir de la fundación de ciudades. Vas a analizarlo a través de un ejemplo: la explotación minera en la ciudad de Potosí. Luego, vas a investigar cómo fue la organización económica de la colonización portuguesa, la colonización por parte de los españoles de nuestro territorio y sus objetivos, y finalmente, cómo fue organizado políticamente el espacio colonial español.



Consultá con tu docente cómo organizar la tarea y no olvides, al trabajar en tu carpeta, indicar la actividad y el punto que estés desarrollando.



Libros de Historia de la biblioteca.



1. La organización de la explotación económica

Durante los primeros tiempos de la conquista, uno de los aspectos que despertó gran interés en los europeos fue descubrir que el territorio americano les podía proporcionar riquezas importantes mediante la explotación de recursos naturales, como los mineros y la explotación forestal, o de cultivos, como la caña de azúcar.

En esta actividad vas a analizar y estudiar de qué manera los europeos organizaron la explotación económica de las riquezas americanas y, en particular, vas a conocer la explotación de las minas de plata en la ciudad de Potosí, actual Bolivia.

UNIDAD 5

a) Lee el siguiente texto y luego resolvé las consignas en tu carpeta.

• • • Diferentes formas de organizar el trabajo aborigen

Espanoles, portugueses e ingleses llevaron a cabo en forma diferente la conquista y colonización del espacio americano. Se diferenciaron porque cada uno de ellos provenía de experiencias históricas distintas. Además, los pueblos aborígenes con los que se relacionaron tenían organizaciones sociales diferentes entre sí: podían ser sociedades urbanas que habían desarrollado la agricultura de riego y el comercio, como los incas y los aztecas, o podía tratarse de pueblos recolectores y cazadores, o bien de grupos que practicaban una agricultura simple, como los que habitaban la zona del Río de la Plata o el Brasil.

Los españoles aprovecharon la organización social de los indígenas y la utilizaron para la explotación de los minerales, los productos agrícolas y los forestales. Por ejemplo, para la explotación minera en México, obtenían la mano de obra implementando el *coatequil*, un sistema utilizado en el imperio azteca que obligaba al trabajo en los yacimientos metalíferos durante varios meses al año. En cambio, en la región andina adoptaron el sistema productivo de la cultura incaica. Este sistema, denominado *mita*, obligaba a la prestación temporaria de servicios en las minas y en los cultivos. Potosí, el mayor yacimiento de plata en la América colonial, funcionaba gracias al tributo personal de los indios mitayos que trabajaban en condiciones de extrema dureza.

Los portugueses no encontraron poblaciones aborígenes sedentarias, y sólo mucho después de su llegada a las costas del Brasil encontraron metales preciosos. Por lo tanto, primero se dedicaron a la explotación del palo brasil, cuya corteza proveía la tintura para teñidos de productos textiles. A mediados del siglo XVI, ante la demanda de azúcar en Europa, los portugueses decidieron aprovechar las condiciones naturales del suelo para explotar la caña de azúcar. Estas plantaciones destinadas a la exportación eran grandes latifundios dedicados a ese monocultivo. Al no disponer de mano de obra aborigen, como los españoles, los propietarios de estas unidades productivas integradas por la plantación y el ingenio utilizaron mano de obra de esclavos negros que trasladaban desde África.

En el caso de los ingleses, y a diferencia de los españoles, las Trece Colonias establecidas en América del Norte no tenían grandes riquezas, ni metales preciosos y tampoco mano de obra indígena disponible. Durante el siglo XVII, se dedicaban a la explotación de la ganadería y de la agricultura. La mano de obra la constituían las propias familias que trabajaban sus granjas, las que provenían de una división de la tierra en pequeñas propiedades. Esa división se hacía en relación con la cantidad de mano de obra con la que podía contar cada familia de colonos. Posteriormente, a comienzos del siglo XVIII, los terratenientes establecidos en los Estados del sur, como Virginia o Carolina, se especializaron en el cultivo de tabaco y arroz e introdujeron esclavos negros para trabajar en las plantaciones. Así, las colonias del norte y el centro se dedicaron a la actividad agrícola y comercial, y las del sur, a la economía de plantación con mano de obra esclava.

Colonias y metrópolis

Las colonias son territorios que, luego de un proceso de conquistas, pasan a pertenecer a un Estado extranjero que los explota en su beneficio. El colonialismo es la relación existente entre los países conquistadores (o metrópolis) y los países conquistados. Entre los siglos XVI y XIX, las principales metrópolis europeas fueron España, Inglaterra, Portugal, Francia y Holanda, que dominaron diversos territorios en América, Asia y África. El principal objetivo de estas metrópolis era obtener materias primas (como algodón, azúcar, cacao, cueros, lanas, café, tabaco, etc.), esclavos y metales preciosos de los territorios conquistados. Para ello, los dominaban política y militarmente. La influencia cultural de los países colonizadores todavía se reconoce en los países actuales, tal como se plantea en la unidad anterior, en algunos de los ejemplos de regionalización de América.

Los proveedores de mano de obra esclava eran los europeos, (portugueses, holandeses, ingleses y franceses), quienes organizaron compañías comerciales destinadas al comercio de personas.

La producción resultante de las distintas actividades tenía destinos diferentes. Los metales preciosos, como el oro y la plata, también el azúcar y el palo brasil, eran exportados hacia Europa. Otros productos, como los cultivos de cereales o el ganado, se utilizaban para alimentar las nuevas ciudades fundadas por los europeos.

1. En tu carpeta, organizá la información del texto en un cuadro que muestre las distintas formas de organizar el trabajo aborígen. Estas preguntas pueden orientar tu trabajo:

- ¿Cuáles fueron los recursos naturales que explotaron los europeos en América?
- ¿Qué características tenían los conquistadores españoles, portugueses e ingleses respecto de la explotación de los recursos y la utilización de mano de obra?



Consultá con tu docente cómo armar este cuadro. Una forma posible es ubicar en las columnas los países europeos y en las filas, cada uno de los aspectos que vas a considerar: países actuales que conquistaron, recursos naturales, forma de explotación, etcétera.

2. Explicá la siguiente afirmación a partir de la información que organizaste en el cuadro:

Los espacios americanos disponían de diferente oferta natural. Además, las potencias europeas perseguían distintos propósitos en cuanto a la explotación de los recursos y para ello requerían gran cantidad de mano de obra.

b) El siguiente texto explica cómo organizaron los españoles la mano de obra indígena. Leelo con atención y luego ampliá la información con libros de Historia que encuentres en la biblioteca de la escuela. Las consignas posteriores al texto pueden orientarte en la búsqueda. Respondelas en tu carpeta.

• • • La organización de la mano de obra indígena

Toda la explotación económica, tanto la explotación minera como la producción agrícola y ganadera en las haciendas de los españoles, se llevó a cabo mediante la organización de la mano de obra indígena.

La población indígena de las regiones conquistadas fue repartida entre los españoles que habían participado de la empresa y “encomendada” para su protección. A cambio, la Corona les reconocía a los encomenderos el derecho de recibir tributos de los indígenas y de emplearlos como mano de obra. Así se ordenó un sistema denominado **encomienda**.

La actividad minera ocupó un lugar central en la economía colonial. En distintas regiones de América, la producción de plata generó un circuito económico basado en el intercambio entre el centro minero, la ciudad donde vivían los españoles y la encomienda ubicada en el área cercana a las minas. En este circuito, se obtenía gran cantidad de metales muy valiosos para la Corona española y para el comercio internacional. Uno de los centros importantes de producción de plata fue la ciudad de Potosí.

Además, la Corona española utilizó un sistema similar al del Estado inca para obtener tributos de sus súbditos que se denominaba **mita**. También hicieron uso de otra forma para organizar el trabajo indígena denominado **yanacónazgo**.

UNIDAD 5

1. ¿Qué era la encomienda y qué derechos tenía el encomendero?
2. ¿Qué trabajos realizaban los indígenas en las encomiendas?
3. ¿Qué era la mita en el sistema incaico? ¿Cómo organizaron los españoles la mita?
4. ¿Cómo estaba organizado el sistema de “yanaconazgo”?
5. ¿Qué característica diferenciaba a los yanacunas de los otros indígenas?



Un mapa político de América.



2. La organización del espacio colonial: las ciudades

Como estudiaste en la unidad anterior, para ocupar el espacio americano, los conquistadores europeos primero tuvieron que explorarlo y conquistarlo. Luego de la ocupación, organizaron ese espacio a través de la fundación de ciudades. Estas fueron el espacio que les facilitó concentrar las riquezas de los territorios cercanos, organizar la administración de los recursos y gobernar a los habitantes. En ellas residían las autoridades españolas (virreyes, gobernadores, obispos y militares) y eran el centro de toda la actividad comercial y cultural. Los españoles aprovecharon los centros urbanos importantes de los indígenas (como las ciudades de Tenochtitlán y Cuzco) para instalar sus propias ciudades. Se asentaron sobre ellos y transformaron la organización de esos espacios y su función, e incorporaron otros usos y hábitos culturales. En las regiones deshabitadas o recorridas por pueblos nómadas o seminómadas fundaron ciudades nuevas.

En el año 1492, Cristóbal Colón llevó a cabo la primera fundación de una población americana. La fundación de ciudades en América continuó durante los siglos XVI y XVII.

a) Lee los siguientes textos que presentan algunas ciudades fundadas por los españoles.



Acompaña la lectura con un mapa político de América. De esta manera, vas a poder localizar las ciudades y otros puntos geográficos mencionados en los textos.

• • • Un fuerte en la isla La Española

El fuerte Navidad se fundó en 1492. Estaba situado en el actual territorio de Santo Domingo y Haití. Su fundación tenía como propósito albergar a gente armada para ocupar la isla y así obtener las riquezas que los españoles pensaban que había en ella. Cuando en su segundo viaje Colón regresó a La Española, encontró que los hombres que había dejado habían sido matados y el fuerte destruido, debido a graves conflictos con los indígenas. De modo que fundó allí mismo un nuevo fuerte al que llamó La Isabela, en honor de la reina de España.



• • • Cartagena de Indias

Cartagena de Indias fue fundada en el año 1533 por el conquistador don Pedro de Heredia. Los españoles bautizaron muchas ciudades americanas con el nombre de ciudades de España. Así, a la Cartagena americana la llamaron Cartagena de Poniente para diferenciarla de Cartagena de Levante, ubicada en España, ambas localizadas en bahías similares.

Esta ciudad americana fue fortificada durante los siglos XVII y XVIII con sólidas murallas y castillos para defenderla de piratas, corsarios y ejércitos, que buscaban el saqueo de las riquezas acumuladas por el comercio de valiosas mercancías y de esclavos. Su bahía albergaba los galeones dispuestos a partir hacia España con la plata procedente del Virreinato del Perú. Actualmente, Cartagena de Indias aún conserva sus murallas y fortificaciones.



Library of Congress - Jay I. Kislak Collection

• • • San Felipe de Lerma, en el valle de Salta

La ciudad de Salta se fundó en 1583. Las sublevaciones indígenas ante el avance de los conquistadores por su territorio y las duras peleas de los españoles por adueñarse del espacio hicieron que el virrey del Perú, Francisco Toledo, diera instrucciones para controlar la región y buscar vías de comunicación con el Río de la Plata. Para cumplir con esas instrucciones, Hernando de Lerma fundó la ciudad de Salta. Para ello eligió localizarla en un valle, hoy llamado Valle de Lerma, en el norte de nuestro territorio. Para los españoles, la ciudad fue un punto muy importante para asegurar la ruta entre el Alto Perú y el Río de la Plata.



Foto actual de la ciudad de Salta.

• • • Zacatecas, en México

Se fundó en 1546, luego de varios años de luchas cruentas entre los pobladores originales y los conquistadores españoles. Su fundador, el capitán Juan de Tolosa, la bautizó como Ciudad de Nuestra Señora de Zacatecas. La ciudad se vinculaba con uno de los centros mineros más importantes del territorio colonial español. Su función principal era proveer de insumos y herramientas a las minas de plata. De esta manera, conformó un circuito económico del que la Corona española recibió grandes cantidades de plata. En el año 1993, fue declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad.



Foto actual de la ciudad de Zacatecas.

UNIDAD 5

b) Como habrás leído en los textos anteriores, no todas las ciudades se fundaron con los mismos objetivos. Para analizar el proceso de fundación de ciudades en América, algunos historiadores elaboraron una clasificación a partir de las funciones que las ciudades cumplieron en la organización de los territorios conquistados por los españoles. Esa clasificación se presenta en las fichas que aparecen a continuación. Leelas atentamente. Acompaña la lectura con un mapa político de América, para ubicar cada una de las ciudades nombradas.

Las ciudades-fuerte

Las primeras poblaciones que se fundaron en América funcionaron como “fuertes” y solían estar en las zonas costeras. Estas ciudades se construían y se protegían con muros altos, porque los conquistadores tenían que enfrentar la hostilidad de las poblaciones indígenas, y además, protegerse de las luchas entre ellos mismos por adueñarse del territorio descubierto. Los muros del fuerte se construían de adobe o de piedra. Tras ellos vivía la gente armada, que defendía la ocupación del territorio. Con este fin se fundaron Veracruz en México, Río de Janeiro en Brasil y Montevideo en Uruguay.

Las ciudades-puerto

Los conquistadores españoles y portugueses tenían que asegurar la comunicación con sus países para no quedar aislados. Por ello, fundaron ciudades en las orillas de los ríos y en las costas de los mares, donde encontraban puertos naturales. A estas ciudades las llamamos ciudades-puerto. Las principales se fundaron en la costa del mar Caribe, en las costas de los océanos Pacífico y Atlántico, o en la desembocadura del Río de la Plata. En la medida en que avanzaba la explotación de riquezas, la Corona española organizó un circuito comercial y le asignó a estas ciudades un papel fundamental para el tráfico marítimo. Esto sucedió con puertos como Portobelo, en Panamá, y El Callao, cerca de Lima, para el tráfico de mercaderías cuyo destino final eran el puerto de Cádiz o el puerto de Sevilla en España. Otras ciudades-puerto, como Santo Domingo y Panamá, nacieron como puertos de enlace. Por su parte, los portugueses fundaron Recife y San Salvador de Bahía, desde donde se exportaba la producción de azúcar. Estas ciudades tenían un ritmo intenso, porque allí convergía todo el movimiento comercial. En ellas se concentraba un fuerte dispositivo de defensa; además, muchas de ellas estaban amuralladas para evitar los ataques y saqueos. También allí se instalaron las industrias navieras para reparar los buques, grupos de comerciantes y oficinas administrativas del gobierno, entre esas ciudades las que se dedicaban al control del pago de impuestos. Además, en esas ciudades se instaló mucha población, atraída por las posibilidades que ofrecía todo ese movimiento comercial.

Piratas y corsarios saquean las ciudades-puerto

La prosperidad de las ciudades-puerto y la concentración de riquezas atrajeron la codicia de los piratas y corsarios quienes, en su mayoría, servían a las Coronas de Inglaterra, Francia y Holanda. Estos Estados impulsaban su actividad a tal punto que algunos piratas ingleses llegaron a ser nombrados caballeros. El nombre de “corsarios” se utilizaba para los piratas legales, ya que había gobiernos, como el inglés en el siglo XVI, que compartían sus ganancias con ellos. La reina Isabel I de Inglaterra legalizó la escuadra de piratas ingleses del capitán Francis Drake, temido por las embarcaciones españolas. La reina lo nombró caballero de la Corona inglesa y le otorgó el título de “Sir” por los servicios prestados a Inglaterra.

Las ciudades-posta

En muchos casos, la fundación de ciudades respondió a la necesidad de crear un punto de enlace y descanso de las personas para continuar camino hacia regiones lejanas. Y en otros, como un punto seguro desde donde avanzar para explorar el territorio muchas veces amenazado por las tribus indígenas. Se las puede llamar ciudades-posta. La ciudad de Puebla, en México, se fundó para que sirviera como escala en el camino entre el puerto de Veracruz y la ciudad de México. Tuvieron las mismas características las ciudades fundadas a lo largo de los valles de la cordillera de los Andes, como Jujuy, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, y también muchas ciudades de nuestro territorio que se comunicaban a través del llamado Camino Real, entre el Alto Perú y el Río de la Plata.

Las ciudades mineras

Los conquistadores españoles recorrieron el territorio americano buscando oro y plata. En los lugares donde encontraron los yacimientos, fundaron las ciudades mineras. Estas ciudades crecieron rápidamente y perdían su importancia cuando el yacimiento se agotaba. Así, se fundaron Taxco en México, Villa Rica (actual Ouro Preto) en Brasil y Potosí en el altiplano boliviano. La extracción de metales preciosos, especialmente plata, generó un circuito económico similar en todas las regiones mineras que necesitó de la inversión de dinero para la compra de herramientas, insumos como el mercurio, construcción de ingenios para moler el mineral y todo aquello que permitiera la explotación de las minas.

1. Indicá a qué clase de ciudad pertenece cada una de las ciudades descriptas en la consigna **a** de esta actividad. Fundamentá tu decisión.



c) Las ciudades nombradas a continuación fueron fundadas entre los siglos XVI y XVII. Copiá esta lista en tu carpeta y resolvé las consignas que siguen.

- ✓ Valdivia, en Chile.
- ✓ Guanajuato, en México.
- ✓ La Habana, en la isla de Cuba.
- ✓ Asunción, en Paraguay.
- ✓ Santiago del Estero, en nuestro territorio.

1. En libros o diccionarios de la biblioteca, buscá información sobre cada una de las ciudades. A partir de los datos que encuentres, indicá qué función desempeñaba cada una de ellas en la época de la colonización.

2. Ubicalas en el mismo mapa de América con el que trabajaste en esta actividad.

3. Elaborá un cuadro de referencias para el mapa con el que estás trabajando. Para ello, seguí los siguientes pasos:

- Ubicá el cuadro en el ángulo inferior derecho del mapa. Dentro del cuadro, dibujá cuatro cuadrados, uno debajo del otro, para cada uno de los cuatro tipos de ciudades estudiados en la consigna **b** de esta actividad.

UNIDAD 5

- Pinta los cuadrados con distintos colores y escribí al lado de cada uno el nombre de un tipo de ciudad.
 - Inventá un símbolo para identificar a España y otro para identificar a Portugal. Dibujalos debajo de los cuadraditos de colores, uno debajo del otro, e indicá al lado el nombre del país colonizador.
4. Marcá en el mapa las ciudades mencionadas en la lista y en los textos de las consignas **a** y **b** con el color que les corresponde y dibujá al lado de cada una el símbolo de la Corona que la fundó.
 5. Averiguá cuándo se fundó la capital de la provincia donde vivís. Si fue fundada entre los siglos XVI y XVII, agregá su nombre a la lista y ubicala en el mapa utilizando las referencias que elaboraste.
 6. Observá la ubicación geográfica de cada ciudad marcada en el mapa y pensá cuál es la relación entre esa ubicación (por ejemplo, la proximidad al mar, la cercanía a cruces de ríos, etc.) y la función para la que fue fundada.
 - Escribí las relaciones que encontrás en tu carpeta.
 - Compará lo que escribiste con lo que escribieron tus compañeros. Discutan las relaciones que encontraron y, si te parece necesario, completá tu texto.



Un mapa físico-político de América o Sudamérica, o un atlas.
Un pliego de papel afiche.



3. La explotación minera en la ciudad de Potosí

Vas a analizar el caso de la ciudad minera más destacada de América del Sur: la Villa Imperial de Potosí, que se especializa en la extracción de mineral de plata. Situada en el Altiplano boliviano, en las laderas del cerro Rico, se fundó en el año 1545 y, al poco tiempo, alcanzó los 160.000 habitantes.

a) Leé los siguientes textos que describen la ciudad de Potosí. Acompañá la lectura con un mapa de América o Sudamérica, para ubicar los lugares que se nombran.

• • • La organización de la explotación minera de plata en Potosí

Potosí era una ciudad minera. Los españoles fundaban estas ciudades con el objetivo de extraer los metales preciosos de las minas y enviarlos a España. Pero este proceso era complejo e involucraba una gran cantidad de personas y de actividades. Para que los metales preciosos llegaran a la metrópoli, en España, el centro minero necesitaba de la mano de obra y los alimentos que proporcionaban los indígenas encomendados, del trabajo forzado de los indígenas de la mita que trabajaban en las minas, y del trabajo de los yanaconas.

El centro minero del Cerro Rico se vinculaba con la ciudad que le abastecía de herramientas y de todo tipo de insumos. El circuito comercial se completaba con el abastecimiento de productos para el mantenimiento de la gran cantidad de personas que habitaban Potosí. La ciudad había sido edificada sobre las laderas del cerro Rico, a más de 4.000 metros sobre el nivel del mar, en un terreno

inhóspito, con un suelo estéril e improductivo. Por ello debía importar desde otras regiones todo lo necesario para el trabajo minero y para el consumo tanto de indígenas como de españoles.

Parte del abastecimiento se realizaba desde las haciendas o estancias de los españoles que habían recibido esas tierras. Desde allí se comerciaban los alimentos, tejidos, productos de uso cotidiano y animales de carga. No todos los propietarios de haciendas tenían indios encomendados; entonces, utilizaban como mano de obra a los yanaconas, a españoles a sueldo o compraban esclavos negros.

El desarrollo de la explotación minera atraía tanta población que la producción de las regiones vecinas era insuficiente para abastecer las crecientes necesidades de la ciudad. En consecuencia, se fueron incorporando extensos territorios para satisfacer esas necesidades y, de esta manera, surgieron producciones destinadas directamente a Potosí.



Gerd Breitenbach

Vista actual de Potosí.

Las minas y el desarrollo de la región

El auge de las minas de Potosí coincidió con el proceso de ocupación de la región del Tucumán. Desde fines del siglo XVI, la ciudad de Tucumán era el centro fundamental de la ruta entre Buenos Aires y el Perú. Por ello, esta ciudad se había especializado en la producción de carretas, el principal medio de transporte de mercaderías y pasajeros. Además, en las zonas rurales se desarrollaron curtiembres donde se manufacturaban los cueros que se utilizaban para producir botas, cinchas, lazos y otros productos para el mercado local y para el Alto Perú. También exportaban a Potosí miel y cera, lienzo de algodón, alpargatas y ropa.

Por su parte, la ciudad de Córdoba tenía una importante producción de textiles. Los tejidos cordobeses se vendían en Potosí, y también en Asunción y Santa Fe. Pero su especialidad eran la cría y comercialización de mulas, que vendía muy bien al Alto Perú. Allí cambiaba las mulas por metálico; a su vez, con el metálico pagaba, en el puerto de Buenos Aires, productos importados, que luego los comerciantes cordobeses vendían en distintos territorios. A principios del siglo XVII, Córdoba era un importante centro distribuidor de esclavos y productos europeos, en general adquiridos en Buenos Aires, que circulaban hacia Potosí y también hacia las regiones cercanas y Chile.



Grabados del siglo XIX que representan la ciudad de Potosí.

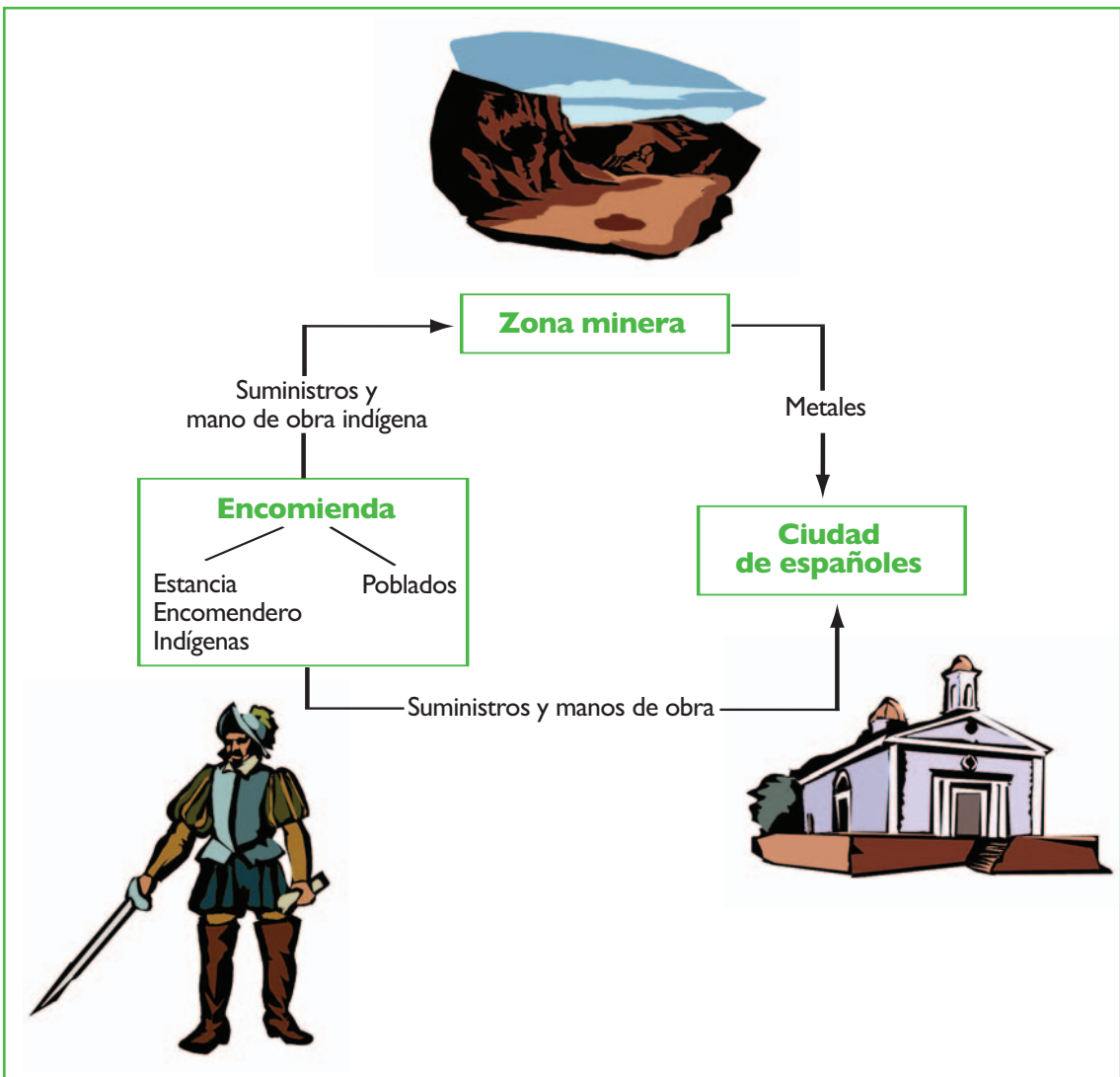
Entre otras, la ruta más utilizada para el intenso intercambio comercial entre Potosí y Buenos Aires era el "Camino Real", que iba desde Buenos Aires hacia Córdoba y Santiago del Estero, pasaba por Tucumán, continuaba hacia Salta y seguía por Jujuy hasta Charcas.

UNIDAD 5



b) Observá el siguiente esquema y, junto a tus compañeros, copialo en un papel afiche. Dejen un espacio abajo para escribir, en otro momento, algunas conclusiones.

Esquema de las relaciones entre un centro minero, la ciudad y la encomienda



1. Vuelvan a leer los textos de esta actividad y, a partir de la información que presentan, analicen el esquema teniendo en cuenta los siguientes temas:

- el circuito económico organizado por los españoles en las regiones mineras
- los factores que aseguraron a los españoles la producción del metal
- las necesidades de abastecimiento de la región de Potosí

2. Escriban las conclusiones en la parte de abajo del afiche que habían dejado libre.



4. ¿Cómo se organizaba el trabajo en el interior de una mina en Potosí?

a) Este grabado es una ilustración del interior de una mina potosina realizado por el holandés Teodoro De Bry, en el año 1602.

1. Observá la imagen, conversá con tus compañeros sobre las tareas que allí se desarrollaban y anotá las en la carpeta.



2. Ahora leé el siguiente texto para buscar información que te permita responder estos interrogantes:

- ¿Quiénes organizan y dirigen el trabajo?
- ¿Quiénes realizan el trabajo?
- ¿Por qué creés que no todos recibían la misma paga?

• • • El trabajo indígena en las minas de Potosí

En las minas del Potosí trabajaban unos 5.000 indios. Algunos de ellos eran mitayos forzados y otros trabajadores libres que se enrolaban en ese trabajo por propia voluntad. Los indios mitayos hacían las tareas más pesadas, en cambio, los indios libres hacían tareas más especializadas: picaban las vetas y seleccionaban el mineral. Por semana se les pagaba 2,5 pesos a los indios de mita, 4 pesos a los indios libres y 15 pesos a los guardias armados.

Adaptado de C. Assadourian, y otros autores, *Historia Argentina. De la conquista a la independencia*. Buenos Aires, Paidós, 1992.

UNIDAD 5

A

5. La sociedad en la Villa Imperial de Potosí

Las posibilidades de riqueza que ofrecía la explotación minera en Potosí atrajo a gran cantidad de personas y, poco a poco, se transformó en una gran ciudad con un intenso movimiento comercial y artesanal. En ella se desarrollaron diversas actividades relacionadas con la vida urbana, además de las actividades mineras. Recibió una inmigración enorme y heterogénea que le dio un aspecto muy particular y un tipo de vida ostentoso y ávido de riqueza. Por todo eso, Potosí no podía compararse con ninguna otra ciudad española en América.



a) Lee los relatos de un historiador sobre las características de la sociedad potosina y cómo era la vida cotidiana allí.

Museo de América en Madrid



Melchor Pérez Holguín, Entrada del Virrey en Potosí.

• • • Composición de la población en Potosí

Hacia el gran centro minero confluían indios de todas partes del Perú y españoles de toda la Península, como también esclavos negros. En las regiones mineras, donde la mano de obra indígena era abundante, los españoles preferían emplear indios, porque los esclavos eran caros, y el tipo de trabajo insalubre los mataba rápidamente. En la ciudad, los esclavos negros eran empleados para realizar actividades domésticas y artesanales. El número de extranjeros fue tan grande que la Corona tomó medidas para evitar inconvenientes: los funcionarios reales inscribían a los extranjeros residentes en padrones especiales y elevaban informes detallados sobre la ocupación de esta gente y sobre la conveniencia o inconveniencia, de su permanencia.

Así vivían y se mezclaban en Potosí toda clase de tipos humanos dedicados a los más diversos oficios. Desde nobles y conquistadores españoles, hasta indios y negros, pasando por marineros y vagabundos

procedentes de los más alejados lugares de la tierra. Músicos, reposteros, sastres, boticarios, frailes, mecánicos y técnicos para los trabajos de los ingenios de la plata desplegaban allí pintorescamente sus posibilidades y trataban de satisfacer las necesidades materiales y espirituales de la gran cantidad de población.

Adaptado de C. Assadourian y otros autores, obra citada.

LA VIDA COTIDIANA EN LA VILLA IMPERIAL DE POTOSÍ

Los potosinos gastaban mucho dinero en sus diversiones y todo era motivo de ostentación: torneos, procesiones y corridas de toros. Los que disponían de dinero compraban sedas y cristales llevados desde Europa. También adquirían todo tipo de artículos de lujo, para sentirse elegantes como los nobles de la corte española.

Era tal la cantidad de gente en Potosí que los comerciantes siempre podían hacer buenos negocios allí. Ni los motivos religiosos eran ajenos a tal situación, pues los mineros competían en hacer donaciones a iglesias y monasterios. Todos querían ganar y gastar dinero, por lo que los jugadores profesionales se transformaron en una verdadera plaga.

Los escándalos, las peleas y las muertes eran acontecimientos cotidianos. Todo eso provenía de la tremenda mezcla de pueblos y condiciones sociales que se daba en la Villa. Todos disputaban entre sí: cabildantes y alcaldes por cuestiones de elecciones; eclesiásticos con funcionarios; los dueños de las minas con los oficiales reales, y estos con los visitantes.

Era el confuso espectáculo de un centro minero, donde enriquecerse era fácil y donde la posición se justificaba y se sostenía por la ostentación de esa riqueza.

Adaptado de C. Assadourian, y otros autores, obra citada.

1. Conversá con tus compañeros sobre la información de los textos leídos. Identifiquen los diversos sectores sociales que vivían en Potosí.

2. Imaginá que sos un poblador de la ciudad de Potosí, aborigen o español (si es posible, organizá esta tarea con un compañero y cada uno elija un personaje distinto) y escribí un relato en la carpeta que describa cómo ve ese personaje la vida en la ciudad. Guíate por las siguientes preguntas.

- ¿Cuál era el atractivo de la ciudad?
- ¿Quiénes vivían en Potosí?
- ¿Qué trabajos realizaban?
- ¿Cuáles eran sus aspiraciones?
- ¿Cuáles eran sus preocupaciones?

3. Podés completar tu relato acordando con tu docente otras preguntas que permitan incluir nuevos temas. Si otros compañeros realizaron esta tarea también, entonces pueden leerse los textos que escribieron para comparar las diferentes visiones que podrían tener los distintos personajes sobre la vida en la ciudad.



Un pliego de papel afiche.



6. Portugal organiza la explotación de las riquezas



a) Como ya estudiaste, los países europeos que se instalaron en América organizaron la explotación económica de diferentes maneras. Ya viste cómo lo hicieron los españoles. Lee este texto que te explica cómo se realizó la colonización portuguesa y cómo era su circuito económico.

UNIDAD 5

• • • La explotación económica de la colonización portuguesa

La colonización portuguesa se llevó a cabo después que la española. La Corona portuguesa estaba dedicada a explotar sus negocios de especias, algodones y sedas de Oriente, y esclavos y oro en África.

En las costas de Brasil no habían hallado metales preciosos. Pero descubrieron el palo brasil del que se extraía una sustancia que se utilizaba para teñir telas. Entonces decidieron introducir este producto en Europa. El negocio era sencillo y no requería invertir dinero: los aborígenes talaban los árboles y los portugueses los transportaban a Europa, donde los procesaban para obtener la tintura. Dado que en veinte años, los portugueses agotaron los bosques de palo brasil, comenzaron la explotación de otro recurso.

A mediados del siglo XVI, la población europea comenzó a demandar más cantidad de azúcar. Por ello, Portugal decidió comenzar con esa explotación en sus posesiones americanas. Para hacerlo, debieron utilizar africanos como mano de obra esclava, quienes reemplazaron a los indígenas, pues estos no pudieron ser sometidos para este tipo de trabajo.

A esta clase de explotación que se desarrolla en grandes extensiones denominadas latifundios se la llama economía de plantación. Y cuando el latifundio se dedica a un solo cultivo, en este caso la caña de azúcar, se denomina latifundio de monocultivo.

Este tipo de explotación, igual que la explotación minera, requería de mucha inversión en dinero para la construcción de las fábricas (denominadas ingenios) para procesar la caña y obtener el azúcar, así como para la compra de maquinarias y esclavos, y también para construir molinos y talleres. Los dueños de las plantaciones, a quienes se llamaba señores de los ingenios, se enriquecieron rápidamente y se ubicaron en la cúspide de la sociedad colonial portuguesa.

El circuito comercial del azúcar

Alrededor del negocio del azúcar se organizó un triángulo comercial entre la metrópoli (Portugal) y sus posesiones en América y en África. Portugal enviaba al África naves cargadas con productos orientales y manufacturas europeas que intercambiaban por esclavos. Luego, las naves se dirigían al Brasil, donde dejaban a los esclavos para regresar a la metrópoli cargadas de azúcar.

Portugal fue el mayor productor de azúcar entre los años 1600 y 1650, hasta que su negocio decayó por la competencia de la producción azucarera de las colonias inglesas.

1. A partir de la lectura del texto, identificá las etapas del circuito comercial del azúcar. Tomá como ejemplo el gráfico que analizaste del circuito de la economía minera potosina para elaborar un gráfico que muestre el circuito del azúcar.

2. Compará tu gráfico con el que realizaron tus compañeros. Luego copien el esquema en un papel afiche y péguenlo en un lugar visible del aula. Cuando decidan que está completo, cópienlo en sus carpetas.



b) Analizá la siguiente pregunta. Discutí la respuesta con tus compañeros. Incluyan en esa discusión la información que se expone en los textos de la consigna **a** de esta actividad.

¿Qué diferencias hubo entre la organización de la explotación económica de los españoles y la de los portugueses?

1. Organizá la respuesta a la pregunta anterior en un cuadro comparativo como el siguiente. Pensá en los criterios a partir de los cuales vas a comparar la organización de la explotación económica española con la portuguesa. Anotá esos criterios en el primer recuadro de cada fila. Agregá tantas filas como criterios de comparación establezcas.

Organización de la explotación económica de los españoles	Organización de la explotación económica de los portugueses



Un mapa político mudo N° 3 de Argentina.

Libros de la biblioteca que brinden información sobre las ciudades que se fundaron en nuestro territorio.



7. La colonización del actual territorio argentino

a) Al realizar esta actividad, vas a estudiar las expediciones que la Corona española organizó con el propósito de fundar ciudades en el actual territorio de la Argentina. Lee los textos siguientes y luego resolvé en tu carpeta las consignas que están a continuación.

Las expediciones colonizadoras en el Cono Sur

Las primeras exploraciones de nuestro territorio demostraron a los españoles que no había metales preciosos, que estaba casi despoblado y que, tierras adentro, estaba habitado por tribus belicosas. Además, era un lugar alejado de los espacios económicos organizados por los españoles. Por eso, su colonización fue más lenta que en el resto de Latinoamérica, y se desarrolló tardíamente.

Las expediciones organizadas hacia el interior del actual territorio argentino fueron llevadas a cabo por tres grupos de conquistadores que provenían de tres direcciones diferentes y que tenían distintos objetivos. Los tres grupos fundaron las primeras ciudades a partir de las cuales se organizó el espacio del actual territorio argentino. Unas expediciones partieron desde la ciudad de Asunción y su objetivo fue buscar una solución al aislamiento de esa región mediante una salida al océano Atlántico.

Otras expediciones salieron desde el Alto Perú, y tenían dos objetivos. Por un lado, se proponían fortalecer la región del Tucumán por medio de nuevas fuentes de aprovisionamiento para las minas de Potosí. Por otro lado, buscaban una salida hacia el océano Atlántico.

Finalmente, la tercera corriente de expediciones partió desde Chile con el objetivo de unir en una sola gobernación el territorio comprendido entre los océanos Pacífico y Atlántico mediante la fundación de ciudades en territorios indígenas. Estas ciudades servirían para proteger las carretas de comerciantes.

Buenos Aires y el puerto

La ciudad de Asunción sufría el aislamiento motivado por el circuito económico organizado, ya que los productos que llegaban de España primero debían recorrer el trayecto de Panamá a Lima y luego de Lima a Asunción. Esta fue una razón poderosa para que Juan de Garay, radicado en Asunción, pidiera autorización a las autoridades españolas para abrir una ruta por el Atlántico Sur que rompiera el aislamiento. En 1573, fundó Santa Fe, como un puente entre Asunción y el Río de la Plata. Años después, en 1580, fundó por segunda vez Santa María de los Buenos Aires. De esta manera, se concretó la salida al mar.

UNIDAD 5

1. En libros de la biblioteca, buscá información sobre las expediciones o corrientes colonizadoras en nuestro país.
2. En un mapa mudo político N° 3, señalá las ciudades fundadas. Indicá en el mapa el año de su fundación.
3. Con flechas de tres colores distintos, marcá en el mapa el camino que siguieron las tres corrientes colonizadoras. No olvides realizar un cuadro de referencias que indique a qué corriente corresponde cada color.
4. A partir de la información que investigaste sobre las ciudades fundadas en nuestro territorio y de las fichas leídas en la actividad 2 de esta unidad, agrupá las ciudades según la clase a la que pertenecen. Organizá la información en un cuadro.
5. En el mapa donde señalaste las ciudades fundadas en nuestro territorio, coloreá el punto con el color correspondiente a su función. Usá los mismos colores que utilizaste al elaborar el mapa de la consigna c, de la actividad 2.
6. Escribí en tu carpeta una ficha para cada ciudad que contenga los datos más importantes:
 - ¿Cuándo y dónde se fundó?
 - ¿De dónde partió la expedición?
 - ¿Quiénes participaron?
 - ¿Qué propósitos perseguían los fundadores?
 - ¿De qué tipo de ciudades se trata?



Libros de Historia o Ciencias Sociales.
Un mapa político mudo N° 3 de América.



8. La organización política del espacio colonial español en América

Para gobernar el territorio y controlar la actividad comercial en América, la Corona española organizó políticamente el espacio y creó distintas instituciones. Entre otras, creó instituciones de gobierno denominadas **virreinos**, y, por razones militares, también creó otras instituciones más pequeñas, llamadas **capitanías generales**.

En esta actividad, te proponemos analizar esas instituciones y sus funciones; para resolverla, tendrás que buscar información en textos de Historia que encuentres en la biblioteca.

a) Averiguá qué funciones cumplían las siguientes instituciones: los virreinos, las capitanías generales, las gobernaciones, las audiencias reales y los cabildos.

1. Anotá en tu carpeta la información que encuentres. Podés organizarla en columnas o en forma de cuadro. Proponé una manera de organizarla y consultala con tu docente.

b) En un mapa del continente americano, marcá con un color el espacio territorial que ocupaban los virreinos y, en ellos, las ciudades importantes que abarcaban.

1. Asigne un color a cada virreinato.
2. Señalá con un color diferente cada una de las capitanías generales.

c) El Consejo de Indias y la Casa de Contratación eran dos instituciones muy importantes que funcionaban en España y dependían del Rey. Busca información en un libro de Historia argentina sobre las funciones que cumplían en relación con las colonias americanas.



d) Reunite con tus compañeros y comenten la respuesta a la siguiente pregunta. Cuando acuerden la respuesta, anótenla en sus carpetas.

¿Qué instituciones actuales cumplen funciones de aspectos similares a alguna de las instituciones de la época colonial?

Para finalizar

Durante los siglos XVI y XVII, los europeos organizaron el continente descubierto por Colón e impusieron su cultura. Por primera vez, los cartógrafos pudieron dibujar el mundo casi como lo conocemos hoy. A partir de ese momento, y paulatinamente, las miradas sobre la realidad pasaron a ser planetarias, y los europeos se sintieron dueños de la totalidad del globo terráqueo.

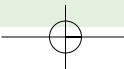
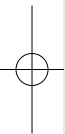
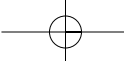
La sociedad impuesta por los conquistadores fue fundamentalmente urbana, pero de economía agrícola y ganadera. Las características de la economía las estudiaste mediante la organización de un cuadro donde anotaste las diferentes formas de explotación económica de las riquezas americanas; también ubicaste en un mapa los territorios que explotaron los europeos.

Los conquistadores españoles establecieron una red de ciudades que les permitió organizar y administrar los territorios conquistados. Mediante la lectura de fichas, la búsqueda de información y la organización de un mapa te informaste sobre las características de esas ciudades y las funciones que cumplían. Luego analizaste la explotación económica minera centrada en la ciudad de Potosí y observaste un esquema de las relaciones entre un centro minero, la ciudad y el sistema de encomienda. Además, por medio de la observación de un grabado antiguo y la resolución de un cuestionario, estudiaste las condiciones de trabajo de los indígenas en las minas.

Te informaste sobre cómo explotaron los portugueses sus posesiones, analizaste en un gráfico el circuito económico del azúcar y organizaste un cuadro para comparar la explotación económica española y la portuguesa.

Conociste los modos que adoptó la colonización española de nuestro actual territorio mediante la lectura de un texto informativo, la organización de un mapa con las corrientes colonizadoras, la investigación en la biblioteca de los objetivos que buscaban y las ciudades que fundaron. Finalmente, investigaste cómo se organizó políticamente el territorio colonial.

Mientras españoles y portugueses organizaban los territorios conquistados, Europa continuó el proceso iniciado durante la transición hacia la sociedad capitalista y el predominio de la burguesía y las monarquías centralizadas. Pero ahora, lo hizo con el impacto de la conquista, los metales preciosos y productos americanos y la ampliación de los espacios comerciales. Estos temas los vas a estudiar en la próxima unidad.



UNIDAD 6

Los cambios en Europa después de la conquista de América

El siglo XVI abrió en Europa un tiempo de pujanza que se caracterizó por la conquista de América y un crecimiento económico muy importante. Se amplió el conocimiento del planeta y el nuevo mapa del mundo incluyó los territorios y las nuevas rutas descubiertos. España y Portugal organizaron social y económicamente sus dominios coloniales en América y se vinculó la explotación de sus riquezas a la economía europea. A partir del siglo XVII, ingleses, holandeses y franceses comenzaron a disputar a España y Portugal los territorios americanos. Mientras tanto, en ese mismo siglo, se produjo en Europa una crisis que profundizó los cambios que se sucedieron a partir del siglo XIV y cuyas consecuencias consistieron en nuevas transformaciones sociales, económicas, políticas y en la difusión de nuevas ideas. Esta crisis llevó a la ruptura final de la organización de la sociedad feudal en algunos países de Europa occidental.

En esta unidad, vas a estudiar las transformaciones políticas, sociales y económicas que se produjeron en Europa en el transcurso de los siglos XVI y XVII y cómo esos cambios se desarrollaron particularmente en dos países europeos: Inglaterra y Francia. Vas a reconocer también que la burguesía es la gran protagonista de este período que marca el fin de la sociedad feudal.

En las actividades de esta unidad, vas a encontrar diferentes fuentes históricas. Su lectura te permitirá conocer distintos tipos de fuentes y acercarte a diferentes puntos de vista acerca de los hechos que estudies.



1. La crisis del siglo XVII en Europa

En el transcurso del siglo XVII, se desencadenó en Europa una nueva crisis de mayor dimensión que la sucedida en el siglo XIV y que detuvo por un tiempo la expansión económica y social que se venía desarrollando durante los siglos XV y XVI. Esta nueva crisis tuvo un fuerte impacto sobre la sociedad, porque la producción agrícola disminuyó nuevamente y se originaron problemas económicos. El hambre y la peste afectaron a la población, que disminuyó por el aumento de la mortalidad y el descenso de la natalidad. Estos factores se combinaron y dieron lugar a una complicada situación social.

a) Revisá en un mapa planisferio la ubicación de Inglaterra y Francia.

Las siguientes fuentes históricas amplían la información sobre los factores que influyeron para que se produzca una nueva crisis en la sociedad europea. De los textos que siguen, algunos son fuentes primarias, es decir, testimonios dejados por las personas que vivieron o presenciaron los hechos. Son documentos que utilizan los historiadores para obtener información “de primera mano”. Los demás documentos se llaman fuentes secundarias, porque están producidas por investigadores que ya procesaron la información que presentan.

UNIDAD 6



b) Lee las siguientes fuentes y luego resolvé las consignas.

Durante el siglo XVII, Europa sufrió una fuerte reducción en la cantidad de población con un marcado aumento de la mortalidad. Entre otras causas, esa mortalidad se debió a la aparición de sucesivas pestes, que, por su intensidad, hicieron recordar aquellas otras que se produjeron en la Edad Media. Las epidemias se propagaron, sobre todo, en las ciudades más pobladas. Allí, el contagio era más fácil debido a la desnutrición, la falta de higiene y el hacinamiento de los sectores más pobres. En España, las tres grandes epidemias del siglo XVII (1597-1602, 1647-1661 y 1676-1685) ocasionaron más de un millón y medio de muertos. Al mismo tiempo, hubo una disminución de la natalidad, puesto que las guerras ocasionaron la muerte de muchos varones jóvenes en edad de procrear, y la crisis económica retrasó la edad de los matrimonios.

Adaptación de *Proyecto Didáctico Quirón. Taller de Historia. Proyecto curricular de Ciencias Sociales*, Madrid, Ediciones de la Torre, 1990.

Entre los años 1630 y 1631, las ciudades del norte de Italia estuvieron afectadas por una terrible epidemia. Sus efectos pueden observarse en la siguiente tabla.

Ciudades	Población	Total de muertos
Bérgamo	25.000	10.000
Milán	130.000	65.000
Venecia	140.000	46.000
Padua	30.000	15.000
Mantua	32.000	25.000

Adaptado de *Proyecto Didáctico Quirón. Taller de Historia. Proyecto curricular de Ciencias Sociales*, obra citada.

“Monseñor, desde hace dos meses, los campesinos y lugareños de los señoríos de Barbasieux, Blanzac, Chalais y otros (...) se habían sublevado, pero habían sido calmados (...) los habitantes del señorío de Blanzac (...) se habrían sublevado de nuevo en un total de cuatro mil armados con arcabuces y picas y distribuidos en doce o quince compañías guiadas por sus curas, todos los cuales marchando ordenadamente al son de algunos pífanos y violones a falta de tambores, se habrían dirigido a la ciudad de Blanzac donde se desarrollaba la feria, con un clamor y amenazas confusas contra la vida de los consumidores —entendiendo por esa palabra a todos los recaudadores de los derechos de Su Majestad—, con la intención de llegar hasta la villa de París. La rabia popular era tan grande que todo lo que procedía del Consejo les irritaba y se gritaba que al Rey sólo le importaban las pérdidas de los granjeros o recaudadores de impuestos, pero no las miserias del pueblo.”

Grup Germania, *Materiales para la clase II*, Madrid, Anaya, 1981.

• • • El hambre de 1662

Una serie de malas cosechas provocó la duplicación del precio del trigo, la harina y el pan, desencadenando una oleada de pánico. El pueblo bajo (pobre) sufrió un aumento de la mortalidad al tener que recurrir a una alimentación deficiente.



Distribución de pan en el patio de las Tullerías (París).

1. Luego de leer las fuentes anteriores vas a analizar en tu carpeta los factores que influyeron en la crisis del siglo XVII. Los documentos ofrecen explicaciones acerca de los distintos factores que originaron el problema y desataron paulatinamente una situación social complicada. Anotá esos factores en tu carpeta. Luego buscá las explicaciones sobre los hechos que los originaron y anotá esas explicaciones junto al factor correspondiente. Podés hacerlo en forma de cuadro. Si tenés dudas, consultá con tu docente.
2. Releé el último texto y conversá con tus compañeros sobre la reacción de la población ante los graves problemas que debieron enfrentar. Anotá las conclusiones en la carpeta.



2. La crisis impulsó nuevas transformaciones agrícolas en Inglaterra

Durante los siglos XVII y XVIII, en las zonas cultivables de Inglaterra, se produjeron transformaciones agrícolas muy importantes. Estas transformaciones originaron un nuevo aumento de la producción agrícola y, como consecuencia de ello, bajaron los precios de los productos. Además, las diferentes regiones de Inglaterra comenzaron a relacionarse más, lo que facilitó la distribución de los productos por todo el territorio nacional y un intercambio comercial muy activo.

En el año 1492, Cristóbal Colón llevó a cabo la primera fundación de una población americana. La fundación de ciudades en América continuó durante los siglos XVI y XVII.

UNIDAD 6

a) Lee la siguiente fuente para informarte sobre las transformaciones agrícolas producidas en Norfolk, una región de Inglaterra donde se iniciaron los cambios.

Cambios agrícolas producidos en la región de Norfolk (Inglaterra) en 1771

[...] Las grandes mejoras constatadas fueron realizadas por medio de lo siguiente:

1. Enriquecimiento de la tierra mediante el abono orgánico.
2. Introducción de cambios en la rotación de los cultivos.
3. Concesión de arrendamientos a largo plazo por los propietarios.
4. Reparto en grandes explotaciones de la mayoría de las tierras.

– La rotación de cultivos:

[...] el completo éxito de esta empresa depende del sistema de rotación de cultivos. Si no se practica una rotación bien pensada, nadie en Norfolk hará fortuna con la agricultura. El sistema adoptado por la mayoría de los agricultores de Norfolk es el siguiente:

1. Cultivo de nabos bien limpiados a mano de hierbas malas.
2. Cultivo de cebada.
3. Cultivo de trébol, o de trébol y césped.
4. Cultivo de trigo.

Fragmento de B. Young, "The farmer's Tour through the East of England",
en *Grup Germania*, obra citada.

1. A partir de la información de la fuente, respondé: ¿cuál es el resultado de un buen sistema de rotación de la tierra?

2. En la unidad 1 de este *Cuaderno de estudio*, organizaste en forma de cuadro los cambios que se produjeron en las zonas rurales durante el siglo XIV. Buscá esa información y organizá un cuadro similar con las transformaciones que se produjeron en Inglaterra desde principios del siglo XVIII. El siguiente es un modelo posible que podés copiar en tu carpeta.

Aspectos a considerar	Cambios producidos
Tratamiento de la tierra	
Tiempo de arrendamiento	
Tamaño de la explotación	
Cultivos	

En las próximas actividades, vas a estudiar cómo las transformaciones del sector agrícola en Inglaterra sentaron las bases de los cambios políticos que se sucedieron en el gobierno.



3. Las grandes explotaciones y los cercamientos

a) Lee los siguientes textos sobre las modificaciones que se produjeron en Inglaterra en relación con la propiedad de la tierra. Para revisar esas modificaciones, vas a seguir estudiando el caso de la región de Norfolk.

• • • ¿Cómo se originaron las grandes explotaciones en Inglaterra en el siglo XVIII?

Uno de los fenómenos más importantes que se dio en Inglaterra en el siglo XVIII fue el de los cercamientos. En ese período, aumentó la demanda de lana para la producción de textiles y los terratenientes ingleses establecieron el sistema de cercamiento o alambrado como lo conocemos aquí. Las tierras cercadas fueron destinadas a la cría de ovejas para la producción de lana. Esta actividad producía buenas ganancias, por el aumento del precio de la lana debido a la gran demanda de producción de paños. Además, los cercamientos y la rotación cuatrienal (cada cuatro años) posibilitaron aumentar nuevamente la productividad de la tierra, lo que proporcionó un gran rendimiento con el consiguiente abaratamiento de los productos agrícolas. Pero los cercamientos se hicieron sobre las tierras comunales que hasta ese momento eran utilizadas libremente por los campesinos; de esta manera, los ricos terratenientes se apropiaron de los bosques y de las tierras de pastoreo.

Las grandes explotaciones

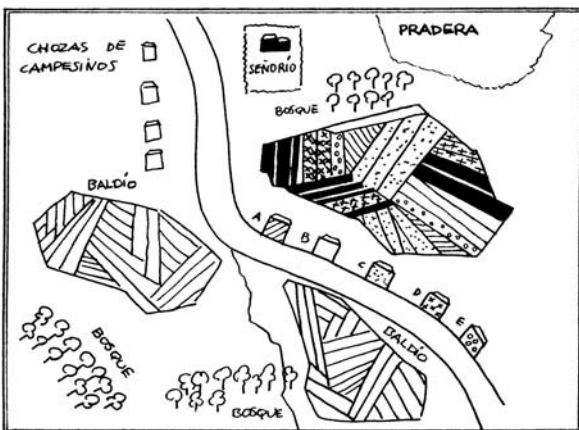
“Pronto se dará cuenta el lector [...] de que pequeños granjeros no podrán nunca realizar mejoras a escala de los de Norfolk. El cercado, abonado y mantenimiento de un rebaño de ovejas lo suficientemente importante como para permitir el pasturaje, corresponde por completo y exclusivamente a los grandes propietarios. Estas explotaciones han sido el alma de la agricultura de Norfolk; si se dividen las grandes propiedades en parcelas por valor de cien libras anuales no encontraréis más que mendigos y malas hierbas a través de toda la región.”

Fragmento de B. Young, obra citada.

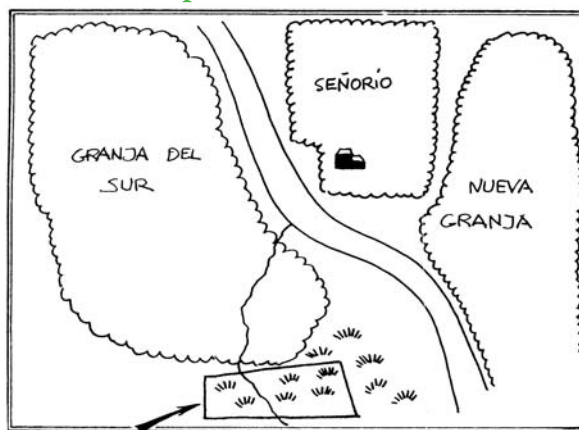


b) Observá las siguientes ilustraciones que muestran una zona rural.

Territorio antes de ser cercado



Territorio después de ser cercado



En Grup Germania, obra citada.

UNIDAD 6

1. Conversá con tus compañeros sobre los cambios que observan en ambas ilustraciones. Pueden organizar la conversación a partir de los siguientes interrogantes: ¿Qué sucedió con las parcelas de los pequeños propietarios? ¿Y con las chozas de los campesinos? ¿Qué pasó con los bosques? ¿Qué más observan? Anoten las conclusiones en la carpeta.

2. Leé nuevamente el texto “Las grandes explotaciones”. A partir de la información que transmite esa fuente, explicá por qué los campesinos y pequeños propietarios tuvieron que ser desplazados con el fin de organizar grandes explotaciones.

c) Leé la siguiente historieta. En ella se relata cómo eran cercadas las tierras.



Los grandes propietarios deciden llevar a cabo los cercamientos de las tierras, sin conocimiento de los pequeños propietarios.



La petición se dirige al Parlamento.



Se discute en el Parlamento, donde solamente están representados los grandes propietarios.



El Parlamento aprueba los cercamientos, anunciándolo en la puerta de la iglesia de la aldea.



Los técnicos comisionados comprueban si los campesinos tienen documentos legales de sus propiedades, y comienzan a medir las franjas de tierra.



La mayoría de las tierras se reparten entre los grandes propietarios. Los campesinos sin documentos legales no obtienen nada, o tan sólo pequeños terrenos incul-tos. Por eso, se ven obligados a emigrar.

En *Grup Germania*, obra citada.



d) Lee el siguiente texto. Luego, respondé con tus compañeros las preguntas que aparecen a continuación. Tené en cuenta también el relato de la historieta.

• • • Los cambios que produjo la modificación de la propiedad de la tierra en Inglaterra

La mayoría de los campesinos que quedaron sin tierras a causa de los cercamientos migraron hacia las ciudades. A su vez, las ciudades se poblaron con grupos inmensos de personas desocupadas, hambrientas y dispuestas a aceptar cualquier salario. Estas modificaciones hicieron que el trabajo de la tierra rindiera muchas ganancias y su propiedad quedó concentrada en manos de los más ricos. Los hombres de negocios, los nobles y el Estado contribuyeron para que, poco a poco, el antiguo trabajo agrícola se convirtiera en un muy buen negocio.

Estas transformaciones fueron apoyadas por el gobierno, que dictó leyes para el cercamiento de las tierras comunales mediante las cuales los terratenientes se donaban a sí mismos las tierras.

1. ¿Cómo lograron los grandes propietarios establecer el sistema de cercamientos y grandes explotaciones agrícolas?
2. ¿Quiénes tuvieron posibilidades de acceder a alguna parcela de tierra?
3. ¿Qué acciones implementó el gobierno y a quiénes favoreció?



Un pliego de papel afiche o de cartulina.



4. Nobleza y burguesía en Inglaterra: cambios políticos y económicos



a) Lee los siguientes textos. Vas a enterarte de qué forma la rica burguesía inglesa, que ya había logrado la sanción de las leyes de cercamientos comunales, logró acceder a los espacios de decisión política y a las leyes que la favorecieron.

• • • Los conflictos políticos en Inglaterra en el siglo XVII

A principios del siglo XVII, los pequeños propietarios rurales de origen noble se dedicaron al comercio y, al igual que la burguesía, se enriquecieron con esa actividad. La corona inglesa intentó obtener parte de esa riqueza de los burgueses y también de los pequeños propietarios rurales de origen noble cobrándoles mayor cantidad de impuestos. Durante el año 1639, los burgueses comerciantes y los terratenientes más poderosos se negaron a pagarlos y se enfrentaron con la monarquía. Buscaban el fin del absolutismo monárquico y participar en las decisiones nacionales para acceder al poder político.

Cuando los grupos poderosos de burgueses comerciantes y manufactureros tuvieron el control del sistema parlamentario de gobierno, lo aprovecharon para conseguir la sanción de leyes que promovieran el desarrollo del comercio y la industria de manufacturas. La Declaración de Derechos en el año 1689, jurada por Guillermo de Orange, los benefició especialmente.

UNIDAD 6

Una medida muy importante fue la firma del Acta de Navegación en 1651. Con ella se estableció que todo el transporte de mercaderías que entraban o salían de Inglaterra debía hacerse en naves inglesas. Así se originó la flota mercante más importante de Europa que dio a Inglaterra el dominio de los mares del mundo.

Los cambios ocurridos durante el siglo XVII transformaron las características sociales, políticas y económicas de la sociedad feudal inglesa y la prepararon para el nuevo tipo de organización social que se estaba generando en Europa occidental.

El absolutismo monárquico en Inglaterra

La monarquía absoluta se caracteriza por el poder del gobierno concentrado en el rey, quien asume decisiones de gobierno sin que nada ni nadie limite su autoridad. Esta era la situación de la monarquía en Europa durante el siglo XVII. En Inglaterra, el absolutismo monárquico finalizó en el año 1688 con la “Revolución Gloriosa”. Esta revolución fue promovida por la poderosa burguesía inglesa, que abolió definitivamente la monarquía absoluta e impuso la monarquía constitucional, en la que el poder del rey se hallaba limitado por el Parlamento. La Revolución Gloriosa permitió consolidar la división de los poderes legislativo y ejecutivo y consagró la superioridad del Parlamento sobre la voluntad del rey. En el transcurso del siglo XVII, gracias al poder de su riqueza, la burguesía inglesa aseguró su poder político, porque fue consiguiendo medidas que favorecieron sus actividades comerciales y productivas.

• • • Medidas para promover el comercio y la producción de manufacturas que beneficiaron a la burguesía en el siglo XVII

- Se eliminaron los privilegios reales y de la nobleza, los controles de precios y todas aquellas restricciones que obstaculizaban la libertad de comercio y de industria.
- Se creó el Banco de Inglaterra.
- Se facilitó la organización de compañías comerciales.
- Se protegió el desarrollo de la ciencia.
- A principios del siglo XVIII, el Parlamento prohibió la exportación de lana y facilitó el establecimiento de expertos tejedores de otros países para exportar textiles manufacturados.

1. Conversá con tus compañeros sobre el proceso que se desarrolló en Inglaterra por el cual la poderosa burguesía comercial y manufacturera comenzó a influir en los centros de decisión política.
2. Organicen un cuadro como el siguiente, donde presenten los cambios políticos y económicos que se produjeron para consolidar ese poder e instaurar la monarquía parlamentaria. Pueden hacerlo en un pliego de papel afiche o de cartulina para ubicarlo en un lugar visible del aula.

Cambios políticos y económicos			
Origen del conflicto	Sectores que participan	Objetivos	Resultados obtenidos

Hasta ahora estudiaste cómo fue creciendo el poder económico y político de la burguesía en Inglaterra. En las actividades próximas vas a estudiar cómo se produjo simultáneamente un proceso semejante en Francia.



5. Los cambios en Francia

La monarquía francesa era, como la inglesa, absolutista. También allí, esa característica dio lugar a conflictos políticos y sociales.

a) Vas a leer una pequeña síntesis sobre la situación política y las características del estado absolutista en Francia durante los siglos XVII y XVIII. Luego respondé las preguntas que aparecen a continuación.

• • • La organización política en Francia

La monarquía francesa de este período se caracterizó por centralizar fuertemente el poder en el rey. Esta centralización obligó al nombramiento de gran cantidad de funcionarios en todo el reino para que ejercieran el control en su nombre. Estos representantes del rey eran, en las provincias, los Intendentes Reales, y en las ciudades, los Magistrados Reales.

El gasto de los sueldos de los funcionarios debía cubrirse con la recaudación de los impuestos que pagaban los habitantes de Francia. El rey gobernaba con un Consejo Real y con Estados Generales (compuestos por representantes del clero), con la nobleza y con el tercer estado (integrado por la burguesía y los campesinos).

Durante el reinado de Luis XIV, a mediados del siglo XVII, los ricos burgueses comerciantes encontraron una posibilidad de ascenso social con la compra de títulos nobiliarios y también de cargos, lo que les permitió integrarse al Estado. Tanto los nobles como los ricos burgueses también podían comprar la posibilidad de no pagar impuestos y fue así que todo el peso de los gastos del Estado recayó sobre los más pobres. Esta situación dio lugar a mucho malestar social y a rebeliones de campesinos y de trabajadores urbanos en varias regiones, que pudieron ser controladas.



El Estado absolutista en Francia

Luego del retorno del poder a la monarquía y de la formación de los Estados Nacionales se desarrolló una forma de Estado monárquico, absolutista, que el rey absoluto recibía su poder de Dios para ejercerlo sobre el pueblo; era el soberano, el máximo poder, quien imponía las leyes y también juzgaba. Por ser representante de Dios, no era responsable ni ante la Iglesia ni ante el pueblo, sólo ante Dios. Por eso en Francia, desde el año 1614 y hasta 1789, no se convocó a los Estados Generales (o Parlamento francés). El absolutismo en Francia se configuró bajo el reinado de Luis XIII. Su sucesor, Luis XIV, estaba convencido de que él personificaba al Estado; incluso se dice que fue el autor de la frase: “El Estado soy yo”.

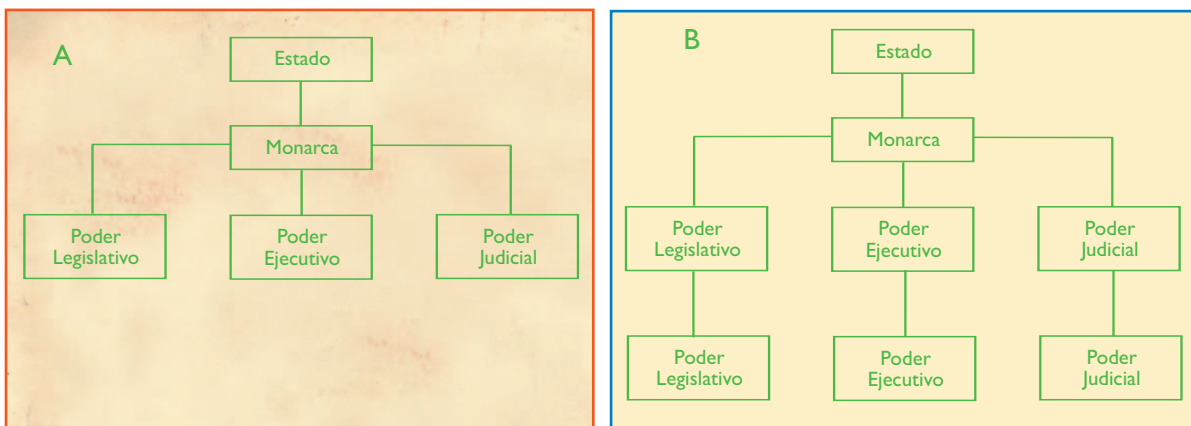
1. ¿Qué estamento resultaba beneficiado con las ideas del absolutismo?
2. ¿Por qué el sistema absolutista requería una gran cantidad de funcionarios?
3. ¿Qué justificaba que Luis XIV dijera “El Estado soy yo”?

UNIDAD 6

b) Los siguientes esquemas representan diferentes formas de organización de un Estado. Comparalos y luego, en tu carpeta, respondé las preguntas que aparecen a continuación.

1. Examiná con atención los dos tipos de organizaciones estatales: A y B. ¿Cuál considerás más parecida a la que existía en Francia, en el siglo XVIII?

2. ¿Con cuál de ellas estaría de acuerdo la burguesía? ¿Por qué?



Grupo Ínsula Barataria, *Ciencias Sociales. Geografía e Historia*, del 2do. ciclo ESO, Ediciones Akal, Madrid, 1995.

Al igual que en Inglaterra, también en Francia regía la monarquía absoluta. A continuación vas a estudiar el papel del Estado en la administración de la economía.



6. El Estado dirige la economía francesa

a) En Francia, la centralización del poder político se reflejó en la economía. El texto siguiente informa acerca del modelo económico que se puso en práctica en Francia a mediados del siglo XVII, durante el reinado del rey Luis XIV. Leelo con atención.

• • • ¿Qué es el mercantilismo?

El mercantilismo es la teoría que plantea una economía de características nacionales dirigida desde el Estado. Para aumentar el poder económico del rey, propone que la monarquía participe directamente en el comercio interior y exterior, y que se ocupe de hacer elaborar manufacturas no sólo para exportar, sino también para asegurar el autoabastecimiento del Estado. De esta manera, aumentaba la riqueza del país al disponer y atesorar metales preciosos y monedas como producto del comercio. Para ello era necesario impedir la salida de dinero hacia el exterior y acumular oro y plata.

Fue Colbert, ministro del rey Luis XIV, quien puso en práctica este modelo económico. Por eso, también se lo conoce como colbertismo. El sistema de Colbert estaba basado en el proteccionismo, que consistía en proteger la producción nacional de la competencia de los productos importados. Para evitar entregar metales preciosos en el intercambio de mercancías con otros países, el Estado francés trató de conseguir las materias primas que necesitaba de sus colonias y fomentó la organiza-

ción de compañías comerciales para que se encargaran del intercambio comercial colonial. Además organizó una importante flota destinada a sostener dicho intercambio. Colbert propició la producción de productos de lujo como cristalería, perfumes, porcelanas o textiles finos para la exportación, lo que le permitiría a Francia ingresar metales a cambio. Para eso, desde el Estado creó manufacturas subvencionadas. Se denominaban así porque recibían ayuda económica o subsidios por parte de la Corona.

Como forma de protección frente a la competencia extranjera se imponían altos aranceles aduaneros y trabas a la navegación extranjera.

Estas medidas proteccionistas significaban un fuerte control de la economía por parte del rey. Las políticas sustentadas por el ministro Colbert permitieron al Estado francés acumular cada vez mayor cantidad de dinero para enfrentar sus gastos. A lo largo del siglo XVIII, los burgueses vinculados con las manufacturas y las compañías de comercio reales lograron aumentar considerablemente su poder económico. Por el contrario, los campesinos vieron cómo su situación social y económica empeoraba en beneficio de la nobleza y los ricos comerciantes. Esta desigualdad fue en aumento y provocó malestares y revueltas que culminaron en 1789 en un movimiento revolucionario durante el reinado del rey Luis XVI.

• • • ¿Qué eran las manufacturas en Francia en el siglo XVII?

Las manufacturas eran establecimientos industriales. Algunos pertenecían al Estado francés y otros, a burgueses. Fueron creados en su mayoría mediante el dinero y los privilegios que concedía la administración real a algunos burgueses. De este modo, con el apoyo del Estado francés, en el año 1665, se fundaron los talleres de cristales de Saint-Gobain, con fabricantes venecianos atraídos por Colbert. También surgió la Manufactura de Gobelinos, que tuvo su origen en un primer taller fundado por tintoreros de Reims, que el Estado compró y perfeccionó hasta que su producción eliminó a todos sus rivales. Además, en 1665, se fundó la manufactura de paño de Van Robais. La intervención directa del Estado en la economía se daba sobre todo a través de la creación de estas industrias nacionales denominadas manufacturas.



Tapiz que recuerda la visita de Luis XIV a la fábrica de Gobelinos, en compañía de Colbert y de su hermano Felipe (1667).

UNIDAD 6

1. Releé los textos anteriores. Luego, escribí en tu carpeta las características del mercantilismo. Podés guiarte por las siguientes preguntas:

- ¿Qué rol tenía el Estado en la economía mercantilista?
- ¿Cuál era el origen de la riqueza del Estado según los mercantilistas?
- ¿De dónde obtenía Francia materias primas para la producción?
- ¿Qué medidas proteccionistas tomó Colbert?
- ¿Cómo se organizaba la producción de manufacturas?

b) El Estado francés absolutista estaba integrado por tres clases sociales a las que se denominaba “estados”. Lee la siguiente descripción de cada uno de ellos y compará sus características.

• • • Los tres estados

El “**primer estado**” estaba integrado por el clero, es decir, miembros de la Iglesia, sacerdotes y obispos. Eran dueños del 10% de las tierras, cobraban un diezmo a los campesinos (es decir, cobraban el 10% de lo que producían) y no pagaban impuestos.

El “**segundo estado**” estaba compuesto por la nobleza que tenía, junto al Rey, el poder político del país. Ostentaban privilegios de todo tipo: tenían tribunales propios y casi no pagaban impuestos, a pesar de ser los dueños de gran cantidad de tierras.

El “**tercer estado**” estaba integrado por casi toda la población de Francia: campesinos, obreros, pequeños comerciantes, burgueses, profesionales (médicos, abogados) y artesanos.

c) El cuadro siguiente muestra la composición social del llamado “Tercer Estado francés”. Observalo con atención y, si es necesario, volvé a leer el texto e intercambiá opiniones con tus compañeros. Resolvé luego las consignas que se proponen a continuación.

Composición del Tercer Estado francés

Tercer Estado	Integrado por	Obligaciones y beneficios
Alta burguesía	Burgueses relacionados con las industrias reales de manufacturas y las compañías de comercio con las colonias.	
Baja burguesía	Burgueses profesionales y propietarios de pequeños talleres y tiendas.	
Campesinos	Pequeños propietarios rurales y asalariados no propietarios.	

1. Copiá el cuadro en tu carpeta y completá la tercera columna. Podés considerar las siguientes preguntas:
 - ¿Sobre qué sectores recaían las mayores obligaciones para sostener el Estado nacional?
 - ¿Quiénes fueron los más beneficiados con la organización económica que desde el Estado francés dispuso Colbert?



7. Las monarquías absolutistas: Francia e Inglaterra



a) Esta actividad propone comparar las características de las monarquías absolutistas de Inglaterra y Francia. Para resolverla, reunite con tus compañeros y dividánse en dos grupos. Cada grupo debe elegir el Estado con el que va a trabajar: Inglaterra o Francia.

1. Seleccionen los textos y actividades que se refieren a la monarquía absoluta del Estado elegido. Revisen la información que ellos presentan.
2. Sinteticen la información que encuentren en un cuadro de dos columnas. En la primera columna, anoten las características que van a considerar (por ejemplo: período, quién ejercía el poder ejecutivo y el legislativo, reyes, etcétera).
3. Reúnanse con el otro grupo. Comparen los cuadros. Fíjense si anotaron las mismas características.
4. Elaboren entre todos un cuadro comparativo que incluya la información sintetizada por cada grupo y que permita comparar las características de la monarquía absoluta de Francia e Inglaterra.
5. Señalen similitudes y diferencias.

Hasta aquí estudiaste la situación de dos países europeos: Francia e Inglaterra, y las transformaciones que se produjeron durante los siglos XVI y XVII. Pero no solo en esos dos países europeos ocurrían cambios y transformaciones. Como ya sabés, el descubrimiento y la conquista de América significaron un cambio rotundo en la situación mundial. A continuación, vas a estudiar cómo influyeron esos procesos en las relaciones comerciales de los países europeos. Tené en cuenta que podés recurrir a las unidades anteriores, para revisar los aspectos más importantes de cada una.



8. La nueva organización de la economía

a) Hasta el momento de la expansión ultramarina europea, en los siglos XV y XVI, los grupos humanos que habitaban el mundo tenían escasas posibilidades de conectarse. Leé el siguiente texto para informarte acerca de cómo se organizó la vinculación económica de los europeos con sus colonias.

• • • El mundo interconectado: metrópolis y colonias

Con la incorporación de los territorios colonizados, Europa amplió sus mercados. En consecuencia, se expandió el comercio internacional y se desarrolló una economía mundial en la que todos los territorios conocidos estaban interconectados por las nuevas rutas.

Así, progresivamente, entre los siglos XVI y XVIII se organizó lo que los historiadores denominan “economía-mundo”. En esta economía, Europa se estableció como centro de un sistema que integró,



UNIDAD 6

a través del comercio, las regiones que eran sus colonias; en ese sistema, les asignaron el papel de mercados y de abastecedoras de materias primas. Las materias primas se destinaban a la producción, y como mercados, las colonias compraban las manufacturas que producían las metrópolis. Así, cada metrópoli (España, Portugal, Holanda, Inglaterra, Francia) incorporó sus colonias a su sistema económico. La economía-mundo no supuso la integración de las regiones entre sí, sino la integración de las colonias con su correspondiente metrópoli. A su vez, para ejercer el control sobre las materias primas y el comercio, cada país europeo impuso a sus colonias el monopolio comercial para impedir que otro país obtuviera los beneficios comerciales que le correspondían a él. Las metrópolis europeas pasaron a ser el centro de la actividad económica, mientras que América, Asia y África fueron transformadas en regiones dependientes de ellas. Las relaciones de este tipo se producen entre los países más poderosos (los del centro) y los más débiles (los de la periferia).



b) Reunite con tus compañeros y debatan acerca de las relaciones entre las metrópolis y sus colonias.

1. Organicen el debate a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación pueden establecer entre el “mercantilismo” y la incorporación de las colonias americanas a la economía mundial?
- Expliquen el concepto de economía-mundo. ¿Qué relación tenía este sistema con el monopolio comercial impuesto a las colonias?
- ¿Quién se perjudicaba con ese sistema? ¿Por qué?

2. Escribí las conclusiones de la discusión en tu carpeta.

c) Observá el siguiente planisferio que muestra la metrópolis y sus colonias. Luego resolvé las consignas que se presentan a continuación.



Fuente: www.pais-global.com.ar/mapas/mapa.58.htm

1. Revisá el cuadro de referencias. Deberás completarlo para explicar qué significan. Tené en cuenta especialmente los colores y las flechas que unen los continentes. Si te parece necesario, realizá un nuevo cuadro de referencias que permita comprender qué expresa cada flecha y el color correspondiente.
2. Escribí un título para el mapa.
3. En tu carpeta, explicá en un texto breve qué representa el mapa.



La siguiente actividad te va a permitir complementar la caracterización del período que estás estudiando. Para ello, vas a buscar información en los libros de la biblioteca sobre las ideas que se desarrollaron en Europa durante el siglo XVIII. Consultá con tu docente cuándo y cómo avanzar en la resolución de esta actividad.



Libros de Historia o de Ciencias Sociales que contengan información sobre la “Ilustración”.



9. Las ideas que fortalecieron a la burguesía

Los cambios en la economía y en la sociedad se producen junto con cambios en las formas de pensar de cada época. Durante el siglo XVIII, se desplegó por Europa una nueva forma de pensamiento denominada Ilustración, que influyó sobre la organización política y económica, y sobre el pensamiento científico.

a) Indagá en los textos de la biblioteca sobre las ideas de la Ilustración que sirvieron para fortalecer la situación política y económica de la burguesía.

1. Buscá este tema en un libro de Historia y leé qué proponía la Ilustración. Luego escribí en tu carpeta cinco características de la misma.
2. Uno de los representantes políticos de la Ilustración fue Montesquieu. Investigá en la biblioteca quién era, qué opinaba acerca del absolutismo monárquico y qué tipo de gobierno proponía.
3. El médico y economista francés François Quesnay y el economista escocés Adam Smith representaban las ideas económicas de ese momento. Buscá información sobre los dos pensadores y escribí en tu carpeta qué proponía cada uno y en qué se diferenciaban sus propuestas.



b) Discutí con tus compañeros las relaciones que encuentran entre las ideas de los distintos personajes investigados y las transformaciones políticas, sociales y económicas que se produjeron en Europa en el transcurso de los siglos XVII y XVIII. Escribí un texto en tu carpeta con las conclusiones a las que llegaron después de la discusión.



UNIDAD 6

Para finalizar

Las medidas que tomaron los países de Europa occidental para superar la crisis del siglo XVII transformaron la sociedad. Las que tomó Inglaterra produjeron cambios agrícolas muy visibles. También ocasionaron conflictos políticos entre la burguesía y la monarquía cuya solución fue el fin del absolutismo monárquico y el paso a la monarquía parlamentaria.

En Francia, en cambio, se desarrolló un proceso diferente: si bien hubo también modificaciones en la organización económica, a diferencia de Inglaterra, en el Estado francés se fortaleció el absolutismo monárquico. Un grupo social diferente, la burguesía, pudo desplazar a la nobleza terrateniente que había ejercido el poder durante siglos, modificó la organización social establecida y pasó a ejercer el poder. Estas transformaciones se manifestaron con mayor definición en Inglaterra y en Francia.

En las próximas unidades, vas a seguir investigando la historia de estos dos países. Para trabajar con estos temas, y estudiar la sociedad europea, en esta unidad analizaste la información de distintas fuentes: textos, mapas, esquemas y testimonios.



UNIDAD 8

Fenómenos naturales y desastres en Latinoamérica

Algunos fenómenos que ocurren en la naturaleza son cotidianos y los vivimos con frecuencia. Los cambios de temperatura, la ocurrencia de lluvias o la llegada de vientos forman parte del funcionamiento normal del sistema atmosférico. Pero, algunas veces, esos u otros eventos pueden afectar la vida de las poblaciones. Todos los años nos llegan noticias sobre muchos problemas en diferentes regiones de Latinoamérica y el mundo, provocados por intensas nevadas o fuertes vientos, terremotos o erupciones volcánicas, huracanes o tornados. A esos episodios se los suele llamar “desastres naturales”. Sin embargo, como verás, los desastres no son sólo “naturales”, sino que también pueden deberse a problemáticas sociales.

En esta unidad, vas a interpretar mapas físicos y leer notas periodísticas y otros textos para obtener información, y vas a realizar cuadros, fichas y esquemas para organizarla.



Un planisferio físico-político.

Cuaderno de estudio 2 de Ciencias Naturales.



1. Fenómenos naturales en América

Cotidianamente convivimos con fenómenos naturales de diversa índole e intensidad. Las lluvias, el viento, la sequía, el granizo, las tormentas son fenómenos naturales recurrentes en cualquier lugar del planeta, y forman parte del comportamiento normal y esperable del medio natural. Pero lo cierto es que esos fenómenos muchas veces pueden provocar malestar, incomodidad y, en algunos casos, generar pérdidas irreparables.

a) Analizá tres ejemplos de las consecuencias de fenómenos naturales a partir de las siguientes noticias periodísticas.

EL ZONDA ELEVÓ LA TEMPERATURA A 34,7° Y HOY VUELVEN LOS DÍAS FRESCOS

MENDOZA. El peor enemigo climático de los habitantes de las provincias cordilleranas, el viento Zonda, se hizo sentir ayer desde el mediodía en el Gran Mendoza. Además de provocar molestias en muchas personas, ocasionó varios focos de incendio en Guaymallén, Las Heras y Maipú e hizo elevar la temperatura hasta los 34,7°. La máxima se registró a las 14.20 y la mínima, de 6,9° fue a las 7.20.

“Sufro siempre con este vientito, pero más en esta época, porque además soy alérgico; septiembre es un calvario”, se

quejó Fabricio González, mientras esperaba estoicamente el trolebús del recorrido Parque que lo llevaría hasta su casa de la Sexta Sección.

Mayo a noviembre es época de Zonda, pero la mayoría de las veces el viento se mantiene en altura. “Siempre que entra en esta época aire frío desde el sur del país va precedido de este viento, pero la mayoría de las veces se mantiene en altura y, a veces, llega a la superficie como ocurrió hoy”, explicó el meteorólogo Julio Robles.

Extraída de *Los Andes*, Mendoza, 11/09/2006.

UNIDAD 8

INTENSAS LLUVIAS AFECTAN A 1.200 FAMILIAS DE ECATEPEC

CIUDAD DE MÉXICO. La zona de Ecatepec resultó afectada por las intensas lluvias ocurridas desde la noche del martes hasta estas últimas horas, que según Protección Civil, afectó a poco más de 1.200 familias. Además, provocaron fisuras en el dique

del río de Los Remedios, que estuvo a punto de desbordarse. Esta mañana se registraron serios problemas de tránsito de vehículos por las inundaciones y precipitaciones que se registraron en distintos puntos del Valle de México desde la madrugada.

Adaptada de *El Sol de México*, 7/09/2006.

LA SEQUÍA PODRÍA AFECTAR LA COSECHA BRASILEÑA DE CAFÉ DEL PERÍODO 2007-2008

BELO HORIZONTE. El clima extremadamente seco que comenzó meses antes de lo normal en Brasil ha causado pérdidas irreversibles en la cosecha 2007-08 del primer productor mundial de café.

“Las lluvias mermaron en marzo, cuando normalmente continúan hasta mayo”, dijo el miércoles a *Reuters* el presidente del Consejo Nacional del Café, Mauricio Miarelli, en el marco del primer Congreso de Productores Brasileños de Café.

Adaptada de *Reuters*, 31/08/2006.

1. Las noticias leídas mencionan tres episodios que ocurrieron en diferentes lugares del continente americano. Con la información que aporta cada una, elabora un cuadro que responda las siguientes preguntas:

- ¿De qué fenómeno natural se trata en cada caso?
- ¿Qué complicaciones generaron esos fenómenos en la población?
- ¿En qué países ocurrieron los episodios mencionados?

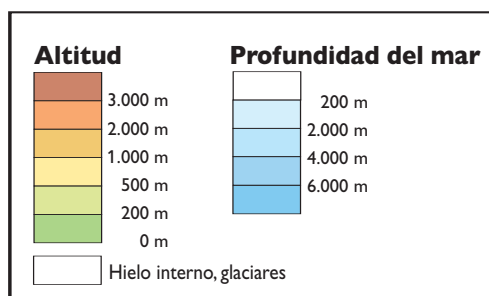
b) Para ubicar con mayor facilidad una localidad y tener información sobre su relieve, podés consultar los mapas físicos. Ellos informan sobre las alturas del terreno. Las siguientes consignas te orientarán para aprender a interpretar un mapa físico como el de la página 123.

Mapa físico de América



UNIDAD 8

1. Primero lee el título del mapa, que te proporciona información sobre el ámbito representado, y las referencias. Estas suelen estar ubicadas en un recuadro, generalmente en la parte inferior. Allí se presentan y traducen los diferentes signos que se utilizan en esa representación cartográfica.
2. Observa atentamente el siguiente cuadro. El mapa físico con el que estás trabajando tiene uno similar. Reconoce los diferentes colores, tonos y símbolos dibujados en el mapa.



En un mapa físico, los colores amarillos y verdes generalmente se utilizan para señalar las superficies llanas, mientras que los tonos rojos y marrones se reservan para zonas de mayor altitud, montañas con más de 2.000 metros.

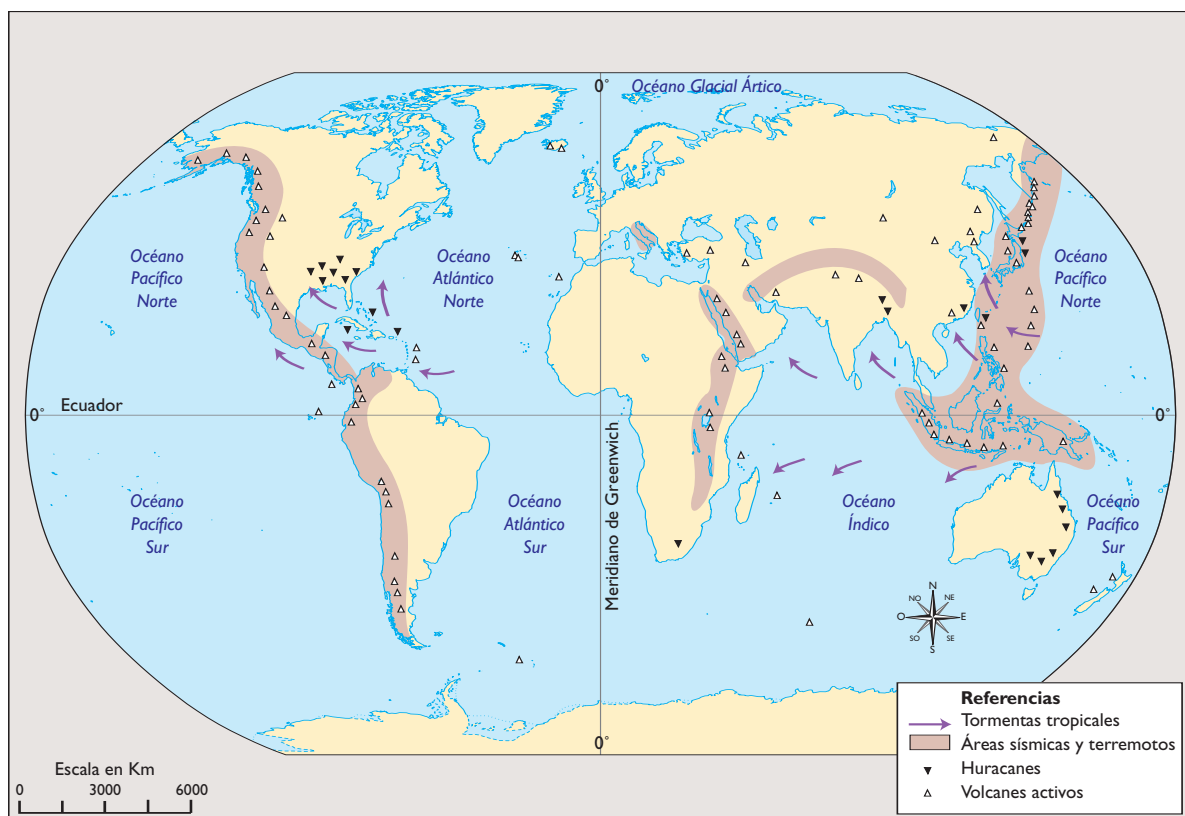
3. Elegí en el mapa algunas ciudades y elevaciones importantes. Buscalas en el mapa físico. Algunos indican la localización de ciudades y otros, si van acompañados de un número, indican la altura de las montañas.
- c) Después de leer el siguiente texto, escribí en tu carpeta cuáles son los dos rasgos que dan lugar a la diversidad del medio natural en América.

• • • América, un medio natural diverso

América es un continente extenso y con una gran diversidad en su medio natural. Esa gran diversidad se debe, fundamentalmente, a dos rasgos distintivos. Uno, la gran extensión de las masas continentales hacia el norte y hacia el sur, hasta unir prácticamente los dos polos. Esa extensión explica la gran diversidad de zonas climáticas que tiene América. El otro rasgo destacable es la presencia de colosales elevaciones en su costado occidental, donde se localiza el sistema montañoso andino. A esto se suma la influencia de dos océanos, el Atlántico y el Pacífico. Por este y otros motivos, a lo largo del continente se producen variados fenómenos naturales tales como movimientos sísmicos y erupciones volcánicas, huracanes y tornados, sequías e inundaciones.

- d) En el siguiente mapa se señalan las zonas frecuentemente afectadas por fenómenos naturales. Lee el título y las referencias, y observa el mapa con atención. Con la información que obtengas, completá en tu carpeta una ficha que lleve el mismo título del mapa y que sintetice las principales características que observes.

Algunos fenómenos y riesgos naturales en el mundo



Para responder las siguientes preguntas podés consultar la unidad 5 del Cuaderno de estudio 2 de Ciencias Naturales.

1. Enumerá los fenómenos naturales representados en el mapa.
2. ¿Cuáles de ellos se relacionan con procesos propios del funcionamiento de la litosfera, es decir, con el funcionamiento de capas terrestres ubicadas en el subsuelo?
3. ¿Cuáles se vinculan con el funcionamiento de la atmósfera, es decir, con el movimiento del aire y las precipitaciones?
4. Con la ayuda de un planisferio, determiná cuáles son los fenómenos más frecuentes en cada continente.
5. ¿Cuáles de los fenómenos naturales mencionados ocurren en Latinoamérica? ¿En qué zonas?

En las actividades anteriores, trabajaste con diferentes mapas y aprendiste a interpretarlos y a extraer información de ellos. A partir de las actividades que siguen, vas a estudiar los distintos orígenes que pueden tener los fenómenos naturales. Para abordarlos, necesitarás conceptos estudiados en Ciencias Naturales. Además, vas a comprender cómo estos fenómenos tienen consecuencias en la sociedad.

UNIDAD 8



Un atlas, un libro de Geografía de Ciencias Sociales o una enciclopedia que brinde información sobre la actividad volcánica en América.



2. Los fenómenos de origen litosférico

En el *Cuaderno de estudio 2* de Ciencias Naturales, estudiaste que las placas tectónicas se desplazan y chocan entre sí y, al hacerlo, provocan determinados fenómenos naturales. Recordá que las placas tectónicas son el conjunto de fragmentos que conforman la litosfera. Los fenómenos de origen litosférico, como los terremotos y los volcanes, suelen tener cierto grado de peligrosidad y afectar a determinadas poblaciones.

a) En la unidad 4 del *Cuaderno de Estudio 2* de Ciencias Naturales, buscá los textos sobre las placas tectónicas y releelos. Te va a ser útil para comprender los textos de esta actividad.

• • • Los bordes de las placas y los fenómenos naturales de alto riesgo

La dorsal oceánica es una cordillera formada por cambios en las placas tectónicas, que recorren los océanos en su profundidad. Las dorsales oceánicas son los bordes expansivos de las placas, lugares en los que el magma que fluye del centro de la Tierra las va regenerando. Pero esa actividad volcánica, en la medida en que ocurre debajo del océano, no afecta la seguridad de las poblaciones.

En cambio, hay otros bordes de placa donde sí se producen fenómenos naturales que pueden afectar la seguridad de extensas regiones. Esto ocurre en los bordes donde se produce el choque frontal de placas, o en los bordes de subducción (en las fosas oceánicas) que se hallan cerca de los continentes. También sucede cuando la dorsal emerge formando grandes islas habitadas, como Japón o las islas de Oceanía. En esos lugares, la seguridad de los habitantes se ve afectada por movimientos sísmicos y vulcanismo.

También pueden afectar la vida de las personas los temblores que se producen en cada borde del fondo marino. Esos movimientos del piso del mar generan un movimiento de las aguas que están por arriba y, a diferencia de las olas comunes que son producto del viento, esos temblores provocan enormes olas de agua que vienen desde el fondo y que se denominan tsunamis.



b) Observá nuevamente los dos mapas analizados en la actividad 1. Luego resolvé las siguientes consignas.

1. En ambos mapas, reconocé la trayectoria de la cordillera de los Andes.
2. Señala qué región se encuentra amenazada por fenómenos naturales litosféricos. ¿A qué se debe esto?
3. ¿Qué tipo de movimiento de placas se registra en esa zona?
4. Buscá información (en un atlas, una enciclopedia o en libros de Geografía) referida a vulcanismo en América. En la actualidad en la cordillera de los Andes existen volcanes activos.
5. Respondé con tus compañeros: ¿Existe coincidencia entre la región cordillerana y las zonas donde ocurren los movimientos sísmicos y el vulcanismo?

c) No siempre los fenómenos naturales generan problemas. Si ocurren en zonas despobladas, como el interior del continente antártico o la cima de las montañas, la sociedad no será especialmente perjudicada. El vulcanismo en zonas despobladas no provoca importantes accidentes. Los problemas comienzan cuando ocurre en zonas más pobladas. Analiza los siguientes ejemplos, ampliamente conocidos, para comenzar a entender estas diferencias.

• • • Terremoto de Northridge

El 17 de enero de 1994 a las 4.31 a.m., un terremoto de 6,8 grados de magnitud en la escala Richter sacudió a la comunidad de Northridge, California, en el valle de San Fernando, Estados Unidos. Se trató de uno de los terremotos más poderosos que se recuerde en la historia de ese país. El saldo de este episodio fue la destrucción y el deterioro de unos 25 mil edificios, graves daños en 11 carreteras, y en calles y vehículos. A pesar de la cuantiosa destrucción generada, la cantidad de víctimas fue relativamente reducida: fallecieron unas 60 personas y 22 mil quedaron sin viviendas. Las pérdidas materiales se estimaron en 30.000 millones de dólares.



• • • Terremoto de México

Los días 19 y 20 de septiembre de 1985, la ciudad de México se estremeció por la sucesión de dos temblores. El sismo se inició a las 07.19 a.m. y duró entre 90 y 180 segundos.

El terremoto del día 19 ocurrió en la parte central del territorio mexicano y generó miles de muertes y la destrucción de un gran número de edificios en el Distrito Federal. El sismo fue de 8,1 grados en la escala de Richter. La noche del día 20 se repitió un sismo de 7,5 grados en la escala de Richter y causó más desastre. Afectó a más de 15.000 personas, entre muertos y desaparecidos. En términos materiales, se estima que se perdieron 4.000 millones de dólares.

Adaptados de Organización Panamericana de Salud, "Reducción del daño sísmico: guía para las empresas de agua", American Water Works Association, Lima.



La escala Richter se utiliza para medir la energía liberada por un terremoto. Va de 1 a 12. El mayor sismo registrado en el mundo fue de 9 grados en esta escala.

UNIDAD 8

d) Observá nuevamente el mapa físico de América. Ubicá California, en el sudeste de los Estados Unidos, y la ciudad de México. Luego respondé las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué pueden ocurrir terremotos en esas zonas?
2. ¿Por qué creés que los terremotos son fenómenos peligrosos?
3. Compará los dos terremotos descriptos en los textos leídos. Para ello, tené en cuenta el momento del día en que ocurrieron, la magnitud de los movimientos y la cantidad de víctimas.
4. ¿Por qué creés que en México la cantidad de pérdidas de vidas humanas fue tan alta?

e) Aparentemente, la diferencia en la intensidad de los terremotos (6,8 grados en el caso de Northridge y 8,1 en el caso de México) podría explicar por qué el de México fue más importante. Sin embargo, la siguiente crónica, que analiza los efectos posteriores al sismo, considera otra explicación: cómo estaba preparada la ciudad para sufrir un terremoto. Leela con atención. Luego, resolvé las consignas que se presentan a continuación.

• • • El terremoto de México de 1985

Una recorrida por la ciudad muestra numerosos espacios vacíos producto del derrumbe generalizado de edificios y viviendas, a causa del terremoto, y una enorme cantidad de edificios que, aunque no se derrumbaron, tienen importantes grietas. También se observa que los edificios desplomados presentaban estructuras inadecuadas para los terrenos arcillosos sobre los que se construyeron.

La mayoría de los edificios colapsados era de reciente construcción. Actualmente, son pocos los edificios altos en la zona del centro capaces de soportar un temblor. Un edificio bien preparado es la torre Latinoamericana, que cuenta con pilotes, distribuidores de peso para terrenos blandos. Sin embargo, la mayoría de los edificios que quedaron destruidos carecen de estos pilotes. En cambio, los edificios antiguos, como la Catedral Metropolitana, soportaron mejor el embate del terremoto, porque fueron construidos de manera más adecuada al terreno arcilloso que hay en la ciudad de México. Esto demuestra la falta de planificación que hay en la actualidad.

Aunque ya han pasado más de diez años, la ciudad de México no se ha recuperado completamente del terremoto de 1985.



C. Arnold, Building Systems Development, Inc.

Algunos edificios del Distrito Federal colapsaron y no fueron demolidos hasta unas semanas después.

Adaptado de <http://es.wikipedia.org>, consultada el 19/09/06.

1. Los expertos en temas de desastres consideran el concepto de vulnerabilidad para evaluar en qué medida una población está preparada para sufrir estos fenómenos. Buscá en el diccionario esta palabra. Si no la encontrás, buscá el adjetivo “vulnerable”.

2. Lee nuevamente el texto “El terremoto de México de 1985” y anota en tu carpeta la respuesta a esta pregunta: ¿qué aspectos contribuyeron a que la población de la ciudad fuera más vulnerable?
3. Vuelve a leer tu respuesta a la pregunta 4 del ítem d de esta actividad: ¿por qué crees que en México la cantidad de pérdidas de vidas humanas fue tan alta? A partir de la información que estudiaste en la actividad e, corregí tu respuesta.



La falta de planificación en la construcción de viviendas o la expansión no planificada de las ciudades son, entre otros, algunos de los aspectos que aumentan la magnitud de los desastres.



3. Fenómenos de origen atmosférico: los huracanes

Entre los fenómenos naturales que se producen en América hay dos que son noticia todos los años por constituir una amenaza regular en ciertas regiones del continente: los huracanes y los tornados. Especialmente los primeros causan, año tras año, la pérdida de gran cantidad de vidas humanas y de bienes materiales, por la fuerza devastadora que llegan a tener. Pero también por las condiciones sociales de algunas regiones que se ven afectadas por esos fenómenos. Para comprender qué son los huracanes y por qué pueden tener consecuencias desastrosas es importante tener en cuenta un factor importante: la influencia de los océanos en el clima del continente.

a) Para empezar a comprender la influencia de los océanos sobre el clima de un continente, lee el siguiente texto.

• • • América, un continente ubicado entre dos océanos

Los océanos afectan el funcionamiento de los ciclos naturales de los continentes. En el caso del continente americano, a lo largo de su extensión influyen de diferentes maneras los dos océanos más importantes, el Atlántico y el Pacífico. En algunos casos, tienen consecuencias beneficiosas para las sociedades y, en otros, las consecuencias pueden ser muy peligrosas.

La principal influencia se debe a la acción moderadora del mar sobre los climas en las áreas próximas a la costa. El intercambio de masas de aire del océano y las áreas costeras permite que allí surjan climas con temperaturas regulares durante el año. En las zonas costeras, con influencia de vientos húmedos, las precipitaciones suelen ser más abundantes, debido a la proximidad de la principal fuente de humedad: el océano.

En otras zonas, la influencia de los océanos es menos benéfica, porque se manifiesta a través de vientos intensos que generan tormentas y que, en muchas ocasiones, pueden volverse peligrosos. Una de las zonas donde anualmente se producen con frecuencia vientos tormentosos es el Caribe, un espacio marítimo dependiente del océano Atlántico, en América Central.

En las zonas interiores del continente, también llamadas zonas mediterráneas, alejadas de las cos-

Glosario

Una tormenta es una alteración violenta que se produce en la atmósfera, acompañada de rayos, vientos intensos, lluvia, nieve o granizo, según los casos.

UNIDAD 8

tas, la influencia del océano deja de sentirse, y se registran características opuestas a las de las zonas costeras. Allí, debido a la lejanía de la fuente de humedad, las precipitaciones son menores. Las temperaturas, además, tienden a ser extremas, es decir, muy bajas en invierno y muy altas en verano. Los vientos se vuelven cada vez menos tormentosos. Igualmente, pueden volverse peligrosos, especialmente cuando se transforman en tornados.

b) En el siguiente texto vas a encontrar una explicación acerca de qué son los huracanes.

• • • Los huracanes del Caribe

Un huracán es un fenómeno natural muy peligroso, que se produce en regiones donde las aguas del océano son relativamente cálidas, con temperaturas de alrededor de los 28 °C. Se trata de un centro de baja presión, en torno del cual el aire gira a gran velocidad y abarca una extensión de varios cientos de kilómetros. A este tipo de tormenta tropical también se la conoce con los nombres de ciclones o tifones.

Cuando el viento adquiere una velocidad superior a los 120 kilómetros por hora se lo denomina huracán. A lo largo de un año, cada huracán recibe un nombre. La primera letra de ese nombre indica el orden de un huracán en relación con los otros ocurridos en la misma temporada. Por ejemplo, si el nombre de un huracán comienza con la letra B, significa que es el segundo de la temporada.

Un huracán bien desarrollado posee un núcleo central sin nubosidad, de un diámetro de entre 10 y 50 km, donde el aire desciende. Esta región se denomina ojo del huracán. A veces, los vientos asociados a un huracán pueden exceder los 250 km/h. Por eso causan fuertes daños en edificaciones, líneas eléctricas y en la vegetación. Más devastador aún puede ser el impacto de las inundaciones en zonas costeras bajas, debido al fuerte oleaje y la marejada asociados con el huracán.

En América, las zonas continentales que suelen verse afectadas por este tipo de fenómenos, originados en zonas oceánicas, son el Caribe, México y Centroamérica. En cambio, los huracanes no se desarrollan en las costas chilenas y argentinas, ya que los mares en esas latitudes no alcanzan la temperatura necesaria para que se forme un huracán.



Adaptado de René Garreaud, “¿Por qué se forman los huracanes y los tornados?”, Programa Explora, CONICYT, Santiago de Chile, 2003.

Glosario

Dicho de manera sencilla, un centro de baja presión es una zona de la atmósfera que atrae vientos de las zonas vecinas.

c) Analizá el siguiente mapa en el que se graficó la trayectoria que siguieron diferentes huracanes que ocurridos entre 1990 y 1999, en el océano Atlántico. Cada línea de color señala el itinerario seguido por un huracán mientras estuvo activo.

América, Océano Atlántico: zonas donde inciden los huracanes



Fuente: Eduardo Ferreyra, "Huracanes del Caribe y el Atlántico ¿Aumentaron por el calentamiento global?"
<http://mitosyfraudes.8k.com/Calen/huracanes.html>



d) A partir de la información del mapa anterior y de la información del texto "Los huracanes del Caribe", reunite con tus compañeros y discutan las respuestas a las siguientes preguntas. Si necesitás más datos buscalos en los textos de la Biblioteca. Cuando acuerden sus respuestas, escribilas en tu carpeta.

1. ¿Dónde se localiza en América el área con mayor número de huracanes?
2. ¿Por qué los huracanes afectan esa área?
3. ¿Qué países ven amenazadas sus costas por huracanes?
4. ¿Qué países están libres de huracanes?
5. ¿Se ve afectado nuestro país por huracanes? ¿Por qué?

UNIDAD 8

e) Analizá la siguiente noticia que se publicó en un periódico en el año 2005. Describe los daños causados por un huracán. Luego, realizá las consignas que aparecen a continuación.

CENTROAMÉRICA TRAS EL HURACÁN STAN

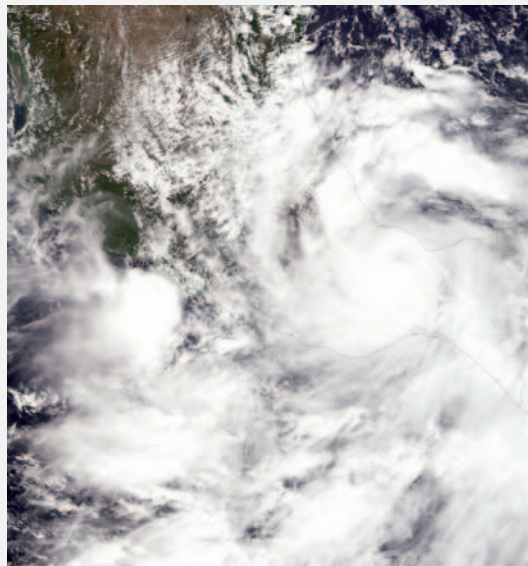
El paso del huracán Stan por Centroamérica ha causado muerte y estragos en Guatemala, El Salvador, el sur de México, Nicaragua, Honduras y Costa Rica.

En Guatemala, país en el que esta tormenta ha causado un mayor impacto, se han contabilizado hasta la fecha 700 víctimas mortales y un número indeterminado de heridos. Las lluvias torrenciales inundaron amplias regiones del país, dejando al menos 90 pueblos aislados; 1.400 personas podrían haber quedado sepultadas bajo los escombros.

Alfons Verdú, de Médicos Sin Fronteras, dijo a la Cadena Ser: "Hay 652 muertos oficiales, pero la cifra podría triplicarse, si tenemos en cuenta los derrumbes de partes de montañas y el hecho de que los ríos podrían haberse llevado aldeas completas. Hay 120.000 personas afectadas, unos 45.000 albergados y 118 comunidades incomunicadas. Aún hoy tenemos detectados casos de diarreas, neumonías y hepatitis, sobre todo en menores de cinco años. Mañana partimos a dos poblaciones a las que todavía no ha ido nadie desde que empezaron las lluvias. Lo que más impresiona es hasta qué punto la estructura vial del país ha sido destruida".

En El Salvador, donde se ha confirmado la muerte de 71 personas, varios barrios cercanos a la capital del país han podido quedar destruidos. Según las Naciones Unidas, 65.000 personas se han tenido que desplazar, habiéndose instalado hasta la fecha 400 refugios temporales.

En el sur de México, la tormenta anegó el estado de Chiapas. Según su gobernador, Pablo Salazar, "cuarenta



NASA / Jesse Allen, Earth Observatory

municipios están totalmente afectados, se nos cayeron 90 puentes, se nos destruyeron más de 1.000 kilómetros de carreteras, y miles y miles de viviendas fueron arrasadas por el agua".

Adaptada de: <http://www.elinconformistadigital.com>,
días 9 al 12/10/2005

1. Localizá en un mapa los países y regiones afectados por el huracán.
2. Describí los daños provocados por el Stan. Organizá la información en un cuadro que tenga en cuenta los diversos daños causados a la población y a la infraestructura de las ciudades (red vial, transporte, comunicaciones, etc.).

En las actividades anteriores, estudiaste el tema de los fenómenos naturales que, como viste, pueden tener diferentes orígenes. Este tema ya lo habrás estudiado en el *Cuaderno de estudio 2* de Ciencias Naturales. Pero en esta unidad, lo analizaste desde la perspectiva geográfica. En las próximas actividades vas a estudiar cuándo un fenómeno natural puede ser considerado un "desastre".



Un mapa físico-político de América.



4. Los “desastres naturales” en América

Diferentes regiones del continente americano son amenazadas por dos tipos de fenómenos naturales peligrosos. Las erupciones volcánicas y los terremotos son de origen litosférico, mientras que los huracanes son atmosféricos. Pero más allá del origen, lo importante es qué consecuencias pueden generar esos eventos en la vida de la gente. Cuando un fenómeno natural afecta directamente la vida de la población, es decir, cuando ha tenido un impacto directo en la sociedad, entonces, ese fenómeno se considera un “desastre social”.

a) Respondé en tu carpeta: ¿qué entendés por “desastre”? ¿En qué situaciones de la vida cotidiana se usa esta palabra?

b) Para precisar la idea de “desastre”, leé el siguiente texto.

• • • Fenómenos naturales de riesgo y desastres

Durante mucho tiempo, al hablar de los episodios generados por un terremoto o un huracán se decía que había ocurrido un desastre natural. Un desastre es un suceso infeliz y lamentable.

Si una erupción volcánica se produce en una zona deshabitada, se trata simplemente de un acontecimiento natural, como ocurre regularmente en cualquier zona montañosa. En cambio, si ocurre en una zona poblada y la totalidad o parte de la población se ve afectada, entonces se considera un desastre. Los fenómenos naturales se convierten en desastres cuando se pierden vidas humanas, se producen pérdidas materiales, se altera la vida cotidiana, en suma, cuando es la sociedad en su conjunto la que se ve afectada. Por eso, en vez de llamarlos desastres naturales hay quienes los denominan desastres sociales de origen natural.

Desastres de otro tipo se producen cuando hay accidentes químicos, explosiones o destrucción de infraestructura. Son los desastres generados por problemas tecnológicos. Si se derrumba un puente que fue construido en forma inadecuada, si un barco que transporta petróleo se avería y descarga el combustible en el mar, si explota una fábrica por falta de mantenimiento, y esto genera muertes o heridos, también estamos en presencia de un desastre. En esos casos, se trata de desastres sociales de origen tecnológico.

En cualquiera de ellos, más allá de cuál sea su origen (natural o tecnológico), lo importante es considerar que ambos son desastres sociales, porque afectan y producen consecuencias en la gente, las poblaciones, los países.

El lugar donde puede ocurrir un desastre depende de dos factores: que exista una amenaza y que la población se encuentre en situación de vulnerabilidad, es decir que no esté convenientemente preparada para afrontar las consecuencias del desastre.

La posibilidad de amenaza se relaciona con la probabilidad de que ocurra, en una zona determinada, un fenómeno natural dañino para la sociedad (si la población se encuentra en una zona sísmica o en un área donde inciden los huracanes).

UNIDAD 8

Se habla de vulnerabilidad social frente a un fenómeno natural cuando la población no está convenientemente informada de la posibilidad de que ocurra, o cuando los gobiernos no adoptan las medidas necesarias para evitar que se produzca un desastre. Así, la vulnerabilidad puede comprenderse como el conjunto de condiciones a partir de las cuales una sociedad queda expuesta al peligro de resultar afectada por un fenómeno natural que se convierta en desastre.

1. A partir de la información ofrecida por el texto “Fenómenos naturales de riesgo y desastres”, responde en tu carpeta:

- ¿Cuándo una erupción volcánica, un terremoto o cualquier otro evento natural se convierten en un desastre social y cuándo no lo son?
- ¿Qué tipos de desastres sociales describe el texto? ¿Cuáles son?

2. Volvé a leer los textos “El terremoto de México de 1985” y “Centroamérica tras el huracán Stan”. Buscá en esos artículos elementos que justifiquen que los fenómenos naturales pueden convertirse en desastres sociales.

c) Leé el siguiente texto para revisar la idea de vulnerabilidad social. Luego, resolvé la consigna que se presenta a continuación.

• • • Para enfrentar los desastres y reducir la vulnerabilidad social

Los desastres sociales de origen natural se relacionan con el funcionamiento de los ciclos naturales. Por eso, es importante estudiar la atmósfera o la litosfera para conocer si una región está amenazada por uno o más fenómenos naturales peligrosos y, por ese camino, reducir la incertidumbre. Al aumentar los conocimientos sobre la geografía física de una región, por ejemplo, en el caso de los huracanes, se reduce la incertidumbre, porque hay mayor certeza de cuándo pueden ocurrir a lo largo del año, y sobre cuán peligrosos pueden resultar.

Si se conoce con suficiente precisión dónde, cuándo y por qué se puede producir un fenómeno peligroso, se podrán implementar las medidas de prevención, y así evitar un desastre. En una zona con riesgo de sufrir terremotos, por ejemplo, se hace necesario construir edificios antisísmicos, es decir que soporten los temblores.

La población debe recibir, por parte de las autoridades y las organizaciones especializadas, información sobre el fenómeno y saber cómo debe actuar en los casos en que se produzca. Está comprobado que cuanto más preparada está una población y cuanto más sepa sobre cómo actuar ante el fenómeno, los daños son menores. Cuando no se implementan las suficientes medidas de prevención, la sociedad presenta mayor vulnerabilidad ante un fenómeno natural peligroso, porque no está preparada para enfrentarlo.

Muchos pueblos y ciudades de la Argentina ubicadas sobre la cordillera de los Andes, por ejemplo, están amenazados por terremotos, ya que están ubicados en zonas sísmicas. Mendoza y San Juan, en diferentes oportunidades, han sufrido terremotos que provocaron gran destrucción y pérdida de vidas humanas. La experiencia acumulada ha llevado a que paulatinamente se vayan implementando medidas preventivas, entre ellas, la construcción de edificios que puedan soportar este tipo de movimientos. Sin embargo, aún parte de la población reside en viviendas que están mal ubi-

cadras o están construidas en forma inadecuada. Esto quiere decir que es vulnerable ante los efectos del fenómeno natural.

Gran parte de la población latinoamericana se encuentra en situación de vulnerabilidad ante la amenaza de ciertos fenómenos. Por ello, para prevenir la ocurrencia de desastres, es preciso reforzar el sistema sanitario y mejorar los canales de comunicación con la población. Es indispensable que cada Estado establezca acciones de prevención de desastres y de mitigación de las consecuencias en caso de que ocurran.

1. Revisá la idea de vulnerabilidad social en los dos textos anteriores. Luego respondé las siguientes preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? ¿Por qué?

La población de la ciudad de México estaba en situación de vulnerabilidad frente al terremoto ocurrido en 1985.

- ¿Qué acciones podrían haberse desarrollado para evitar esa situación de vulnerabilidad?
- ¿Quiénes deberían haberlas adoptado?

d) Entre otras razones, los fenómenos naturales peligrosos provocan desastres, porque la población no está preparada para hacerle frente. El siguiente reporte periodístico recoge opiniones de distintos expertos de la ONU sobre las respuestas de un país caribeño frente a los desastres naturales.

CUBA, MODELO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS POR HURACANES

GINEBRA. SUIZA. "Cuba es un ejemplo en la prevención de riesgos por huracanes y su modelo puede aplicarse a otros países con condiciones económicas similares o mejores, pero que no logran proteger a su población tan eficazmente como en la isla", destacaron este martes responsables de la ONU (Organización de las Naciones Unidas).

Recientemente, el huracán Charley se cobró la vida de cuatro personas en Cuba, frente a 30 muertes en Florida.

Asimismo, el huracán George, registrado en 1998, provocó la muerte de sólo cuatro personas a su paso por Cuba, mientras que 600 personas murieron en otros países más desarrollados del Caribe, afectados por ese fenómeno natural.

"Muchas razones pueden explicar la baja tasa de mortalidad causada por los huracanes en Cuba en comparación con sus vecinos, como la educación, la prevención y su capacidad de respuesta", comentó Salvano Briceño, director del Instituto para la Reducción de Desastres de la ONU.

En su opinión, la población del país caribeño está continuamente informada y preparada en escuelas, universidades y centros laborales para hacer frente a los desastres naturales. "Desde que son muy pequeños, los cubanos son entrenados en cómo actuar cuando un huracán se aproxima a la isla y cada año reciben dos días de formación sobre las maneras de reducir sus riesgos, incluidos ejercicios de simulación y la preparación de acciones concretas", explicó Briceño.

Cuba tiene también buenos planes de defensa civil y una estrecha coordinación entre las autoridades y los medios de comunicación para poner en práctica un plan de emergencia. Las escuelas y hospitales se convierten en refugios y el transporte se reorganiza inmediatamente. "Cuba es un ejemplo de que la vulnerabilidad de la gente puede reducirse efectivamente con medidas de bajo costo y con firmeza de voluntad", dijo Briceño.

Adaptado de la Agencia EFE de noticias.

UNIDAD 8

1. Localizá Cuba en el mapa de América: ¿en qué región se encuentra? ¿Por qué se ve amenazada por huracanes?
2. ¿En qué consiste el modelo cubano de prevención de huracanes? ¿Qué organismos de ese país coordinan las acciones de prevención de desastres?



e) Lee el siguiente artículo y luego respondé las consignas que aparecen a continuación.

• • • América Central: desastres sociales de origen natural

En las últimas cuatro décadas, América Central sufrió pérdidas económicas por más de 30.000 millones de dólares por causa de desastres naturales como huracanes, terremotos, sequías e inundaciones.

Según las estimaciones recopiladas por el Sistema de Integración Centroamericana, en el último cuarto de siglo murieron 5.000 habitantes de la región por año, como consecuencia de estas catástrofes. Si a esto se suma el impacto de pequeños desastres, poco visibles y de escasa atención oficial, la cantidad de muertes podría duplicarse.

América Central tiene un total de seis placas tectónicas, numerosas fallas locales y regionales, y veintisiete volcanes activos. Sus 523.000 kilómetros cuadrados están ubicados sobre el Cinturón del Fuego, una zona altamente sísmica. Además, debido a su morfología, con frecuencia el istmo sufre inundaciones, deslizamientos y sequías, y la influencia del mar Caribe lo expone a huracanes y depresiones tropicales.

La región debería prepararse para que los episodios climáticos causen el menor impacto posible. Sin embargo, no hay un solo país del istmo que tenga los recursos necesarios para atender desastres naturales. Por eso, deberían buscar la unión de esfuerzos entre comisiones locales de emergencias con entidades como la ONU y la Cruz Roja.

Los gobiernos y la sociedad civil son quienes pueden evitar que el impacto de los desastres naturales sea tan grande como lo ha sido hasta ahora. Son necesarios controles más estrictos a las construcciones y obras de desarrollo, y para eso se necesita prevenir, vigilar y fiscalizar.

En noviembre de 1998, por ejemplo, el huracán Mitch dejó en América Central un saldo de 10.000 muertos y pérdidas por más de 5.000 millones de dólares. Muchas de las personas murieron por residir en asentamientos mal planificados, ubicados en zonas de alto riesgo. Sin embargo, hasta el momento, nadie fue juzgado por esta responsabilidad.

Adaptado de "Tierramérica, medio ambiente y desarrollo",
PNUMA/PNUD, 2001.



Antes de realizar las siguientes consignas, podés releer el texto anterior. Durante la lectura, consultá un mapa físico-político de América.

1. A qué se debe que los países centroamericanos sean tan proclives a los desastres naturales? ¿Qué medidas deberían tomar los gobiernos para mitigar el impacto?
2. ¿Qué papel tienen los organismos internacionales (como la ONU o la Cruz Roja) en la prevención y mitigación de los desastres?
3. ¿Por qué se deben adoptar acciones coordinadas entre los distintos países de América Central?



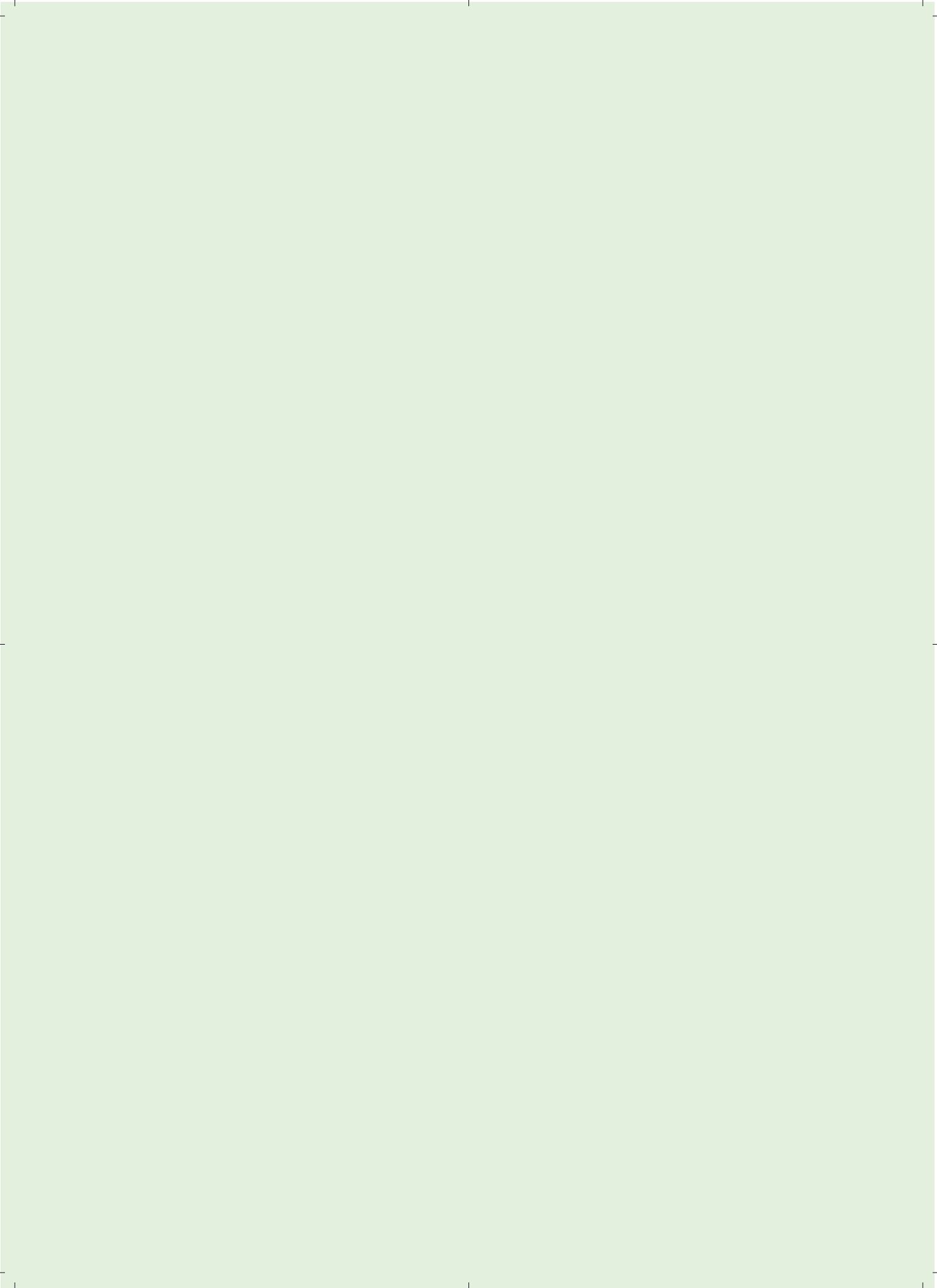
f) Probablemente ustedes vivan en zonas cercanas a lugares donde ocurrieron desastres o estén enterados de desastres ocurridos en la Argentina o en el mundo. Elijan uno.

1. En la biblioteca, busquen información sobre las acciones que los gobiernos nacionales, provinciales y locales adoptaron para evitar un desastre social o que realizaron una vez ocurrido.
2. ¿Cómo debe actuar la población ante el desastre?
3. Averigüen si en la zona en la que viven existe algún plan de prevención y consúltelo.
4. Realicen un afiche que resuma el trabajo. Compártanlo con los compañeros de la escuela.

Para finalizar

A través de diferentes casos, conociste algunos rasgos de la geografía física del continente americano que te permitieron entender la recurrencia de fenómenos naturales diversos. Una de las principales características es su gran extensión en el sentido de los paralelos, hacia ambos polos. Esa enorme extensión del continente genera una gran diversidad de condiciones naturales, que se manifiestan en las variaciones climáticas y el funcionamiento de la litosfera. También analizaste la ocurrencia de fenómenos naturales peligrosos en la región. Comparando diferentes ejemplos, pudiste comprender que un fenómeno natural peligroso generará consecuencias más desastrosas en aquellos países o regiones cuyas poblaciones estén en situación de mayor vulnerabilidad.

Además, estudiaste cómo se trabaja en la región en acciones que prevengan, mitiguen o reparen los efectos de los desastres. En ese sentido, Estados y organismos internacionales todavía tienen muchas tareas que realizar.



UNIDAD 8

Fenómenos naturales y desastres en Latinoamérica

Algunos fenómenos que ocurren en la naturaleza son cotidianos y los vivimos con frecuencia. Los cambios de temperatura, la ocurrencia de lluvias o la llegada de vientos forman parte del funcionamiento normal del sistema atmosférico. Pero, algunas veces, esos u otros eventos pueden afectar la vida de las poblaciones. Todos los años nos llegan noticias sobre muchos problemas en diferentes regiones de Latinoamérica y el mundo, provocados por intensas nevadas o fuertes vientos, terremotos o erupciones volcánicas, huracanes o tornados. A esos episodios se los suele llamar “desastres naturales”. Sin embargo, como verás, los desastres no son sólo “naturales”, sino que también pueden deberse a problemáticas sociales.

En esta unidad, vas a interpretar mapas físicos y leer notas periodísticas y otros textos para obtener información, y vas a realizar cuadros, fichas y esquemas para organizarla.



Un planisferio físico-político.

Cuaderno de estudio 2 de Ciencias Naturales.



1. Fenómenos naturales en América

Cotidianamente convivimos con fenómenos naturales de diversa índole e intensidad. Las lluvias, el viento, la sequía, el granizo, las tormentas son fenómenos naturales recurrentes en cualquier lugar del planeta, y forman parte del comportamiento normal y esperable del medio natural. Pero lo cierto es que esos fenómenos muchas veces pueden provocar malestar, incomodidad y, en algunos casos, generar pérdidas irreparables.

a) Analizá tres ejemplos de las consecuencias de fenómenos naturales a partir de las siguientes noticias periodísticas.

EL ZONDA ELEVÓ LA TEMPERATURA A 34,7° Y HOY VUELVEN LOS DÍAS FRESCOS

MENDOZA. El peor enemigo climático de los habitantes de las provincias cordilleranas, el viento Zonda, se hizo sentir ayer desde el mediodía en el Gran Mendoza. Además de provocar molestias en muchas personas, ocasionó varios focos de incendio en Guaymallén, Las Heras y Maipú e hizo elevar la temperatura hasta los 34,7°. La máxima se registró a las 14.20 y la mínima, de 6,9° fue a las 7.20.

“Sufro siempre con este vientito, pero más en esta época, porque además soy alérgico; septiembre es un calvario”, se

quejó Fabricio González, mientras esperaba estoicamente el trolebús del recorrido Parque que lo llevaría hasta su casa de la Sexta Sección.

Mayo a noviembre es época de Zonda, pero la mayoría de las veces el viento se mantiene en altura. “Siempre que entra en esta época aire frío desde el sur del país va precedido de este viento, pero la mayoría de las veces se mantiene en altura y, a veces, llega a la superficie como ocurrió hoy”, explicó el meteorólogo Julio Robles.

Extraída de *Los Andes*, Mendoza, 11/09/2006.

UNIDAD 8

INTENSAS LLUVIAS AFECTAN A 1.200 FAMILIAS DE ECATEPEC

CIUDAD DE MÉXICO. La zona de Ecatepec resultó afectada por las intensas lluvias ocurridas desde la noche del martes hasta estas últimas horas, que según Protección Civil, afectó a poco más de 1.200 familias. Además, provocaron fisuras en el dique

del río de Los Remedios, que estuvo a punto de desbordarse. Esta mañana se registraron serios problemas de tránsito de vehículos por las inundaciones y precipitaciones que se registraron en distintos puntos del Valle de México desde la madrugada.

Adaptada de *El Sol de México*, 7/09/2006.

LA SEQUÍA PODRÍA AFECTAR LA COSECHA BRASILEÑA DE CAFÉ DEL PERÍODO 2007-2008

BELO HORIZONTE. El clima extremadamente seco que comenzó meses antes de lo normal en Brasil ha causado pérdidas irreversibles en la cosecha 2007-08 del primer productor mundial de café.

“Las lluvias mermaron en marzo, cuando normalmente continúan hasta mayo”, dijo el miércoles a *Reuters* el presidente del Consejo Nacional del Café, Mauricio Miarelli, en el marco del primer Congreso de Productores Brasileños de Café.

Adaptada de *Reuters*, 31/08/2006.

1. Las noticias leídas mencionan tres episodios que ocurrieron en diferentes lugares del continente americano. Con la información que aporta cada una, elabora un cuadro que responda las siguientes preguntas:

- ¿De qué fenómeno natural se trata en cada caso?
- ¿Qué complicaciones generaron esos fenómenos en la población?
- ¿En qué países ocurrieron los episodios mencionados?

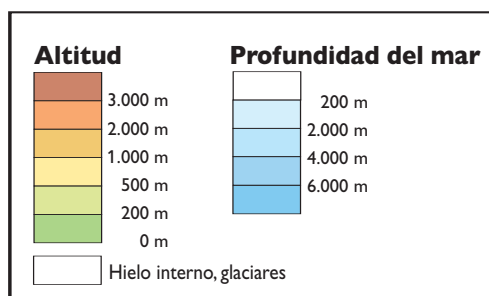
b) Para ubicar con mayor facilidad una localidad y tener información sobre su relieve, podés consultar los mapas físicos. Ellos informan sobre las alturas del terreno. Las siguientes consignas te orientarán para aprender a interpretar un mapa físico como el de la página 123.

Mapa físico de América



UNIDAD 8

1. Primero lee el título del mapa, que te proporciona información sobre el ámbito representado, y las referencias. Estas suelen estar ubicadas en un recuadro, generalmente en la parte inferior. Allí se presentan y traducen los diferentes signos que se utilizan en esa representación cartográfica.
2. Observa atentamente el siguiente cuadro. El mapa físico con el que estás trabajando tiene uno similar. Reconoce los diferentes colores, tonos y símbolos dibujados en el mapa.



En un mapa físico, los colores amarillos y verdes generalmente se utilizan para señalar las superficies llanas, mientras que los tonos rojos y marrones se reservan para zonas de mayor altitud, montañas con más de 2.000 metros.

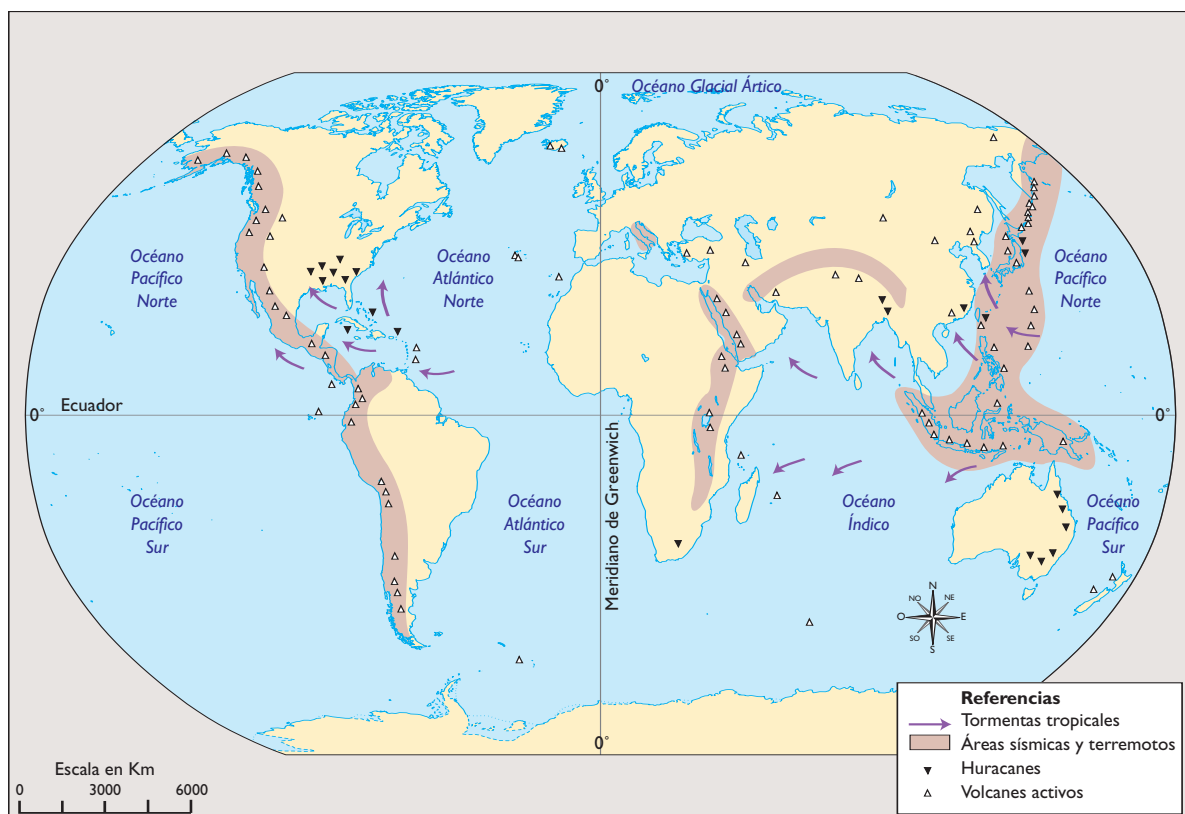
3. Elegí en el mapa algunas ciudades y elevaciones importantes. Buscalas en el mapa físico. Algunos indican la localización de ciudades y otros, si van acompañados de un número, indican la altura de las montañas.
- c) Después de leer el siguiente texto, escribí en tu carpeta cuáles son los dos rasgos que dan lugar a la diversidad del medio natural en América.

• • • América, un medio natural diverso

América es un continente extenso y con una gran diversidad en su medio natural. Esa gran diversidad se debe, fundamentalmente, a dos rasgos distintivos. Uno, la gran extensión de las masas continentales hacia el norte y hacia el sur, hasta unir prácticamente los dos polos. Esa extensión explica la gran diversidad de zonas climáticas que tiene América. El otro rasgo destacable es la presencia de colosales elevaciones en su costado occidental, donde se localiza el sistema montañoso andino. A esto se suma la influencia de dos océanos, el Atlántico y el Pacífico. Por este y otros motivos, a lo largo del continente se producen variados fenómenos naturales tales como movimientos sísmicos y erupciones volcánicas, huracanes y tornados, sequías e inundaciones.

- d) En el siguiente mapa se señalan las zonas frecuentemente afectadas por fenómenos naturales. Lee el título y las referencias, y observa el mapa con atención. Con la información que obtengas, completá en tu carpeta una ficha que lleve el mismo título del mapa y que sintetice las principales características que observes.

Algunos fenómenos y riesgos naturales en el mundo



Para responder las siguientes preguntas podés consultar la unidad 5 del Cuaderno de estudio 2 de Ciencias Naturales.

1. Enumerá los fenómenos naturales representados en el mapa.
2. ¿Cuáles de ellos se relacionan con procesos propios del funcionamiento de la litosfera, es decir, con el funcionamiento de capas terrestres ubicadas en el subsuelo?
3. ¿Cuáles se vinculan con el funcionamiento de la atmósfera, es decir, con el movimiento del aire y las precipitaciones?
4. Con la ayuda de un planisferio, determiná cuáles son los fenómenos más frecuentes en cada continente.
5. ¿Cuáles de los fenómenos naturales mencionados ocurren en Latinoamérica? ¿En qué zonas?

En las actividades anteriores, trabajaste con diferentes mapas y aprendiste a interpretarlos y a extraer información de ellos. A partir de las actividades que siguen, vas a estudiar los distintos orígenes que pueden tener los fenómenos naturales. Para abordarlos, necesitarás conceptos estudiados en Ciencias Naturales. Además, vas a comprender cómo estos fenómenos tienen consecuencias en la sociedad.

UNIDAD 8



Un atlas, un libro de Geografía de Ciencias Sociales o una enciclopedia que brinde información sobre la actividad volcánica en América.



2. Los fenómenos de origen litosférico

En el *Cuaderno de estudio 2* de Ciencias Naturales, estudiaste que las placas tectónicas se desplazan y chocan entre sí y, al hacerlo, provocan determinados fenómenos naturales. Recordá que las placas tectónicas son el conjunto de fragmentos que conforman la litosfera. Los fenómenos de origen litosférico, como los terremotos y los volcanes, suelen tener cierto grado de peligrosidad y afectar a determinadas poblaciones.

a) En la unidad 4 del *Cuaderno de Estudio 2* de Ciencias Naturales, buscá los textos sobre las placas tectónicas y releelos. Te va a ser útil para comprender los textos de esta actividad.

• • • Los bordes de las placas y los fenómenos naturales de alto riesgo

La dorsal oceánica es una cordillera formada por cambios en las placas tectónicas, que recorren los océanos en su profundidad. Las dorsales oceánicas son los bordes expansivos de las placas, lugares en los que el magma que fluye del centro de la Tierra las va regenerando. Pero esa actividad volcánica, en la medida en que ocurre debajo del océano, no afecta la seguridad de las poblaciones.

En cambio, hay otros bordes de placa donde sí se producen fenómenos naturales que pueden afectar la seguridad de extensas regiones. Esto ocurre en los bordes donde se produce el choque frontal de placas, o en los bordes de subducción (en las fosas oceánicas) que se hallan cerca de los continentes. También sucede cuando la dorsal emerge formando grandes islas habitadas, como Japón o las islas de Oceanía. En esos lugares, la seguridad de los habitantes se ve afectada por movimientos sísmicos y vulcanismo.

También pueden afectar la vida de las personas los temblores que se producen en cada borde del fondo marino. Esos movimientos del piso del mar generan un movimiento de las aguas que están por arriba y, a diferencia de las olas comunes que son producto del viento, esos temblores provocan enormes olas de agua que vienen desde el fondo y que se denominan tsunamis.



b) Observá nuevamente los dos mapas analizados en la actividad 1. Luego resolvé las siguientes consignas.

1. En ambos mapas, reconocé la trayectoria de la cordillera de los Andes.
2. Señala qué región se encuentra amenazada por fenómenos naturales litosféricos. ¿A qué se debe esto?
3. ¿Qué tipo de movimiento de placas se registra en esa zona?
4. Buscá información (en un atlas, una enciclopedia o en libros de Geografía) referida a vulcanismo en América. En la actualidad en la cordillera de los Andes existen volcanes activos.
5. Respondé con tus compañeros: ¿Existe coincidencia entre la región cordillerana y las zonas donde ocurren los movimientos sísmicos y el vulcanismo?

c) No siempre los fenómenos naturales generan problemas. Si ocurren en zonas despobladas, como el interior del continente antártico o la cima de las montañas, la sociedad no será especialmente perjudicada. El vulcanismo en zonas despobladas no provoca importantes accidentes. Los problemas comienzan cuando ocurre en zonas más pobladas. Analiza los siguientes ejemplos, ampliamente conocidos, para comenzar a entender estas diferencias.

• • • Terremoto de Northridge

El 17 de enero de 1994 a las 4.31 a.m., un terremoto de 6,8 grados de magnitud en la escala Richter sacudió a la comunidad de Northridge, California, en el valle de San Fernando, Estados Unidos. Se trató de uno de los terremotos más poderosos que se recuerde en la historia de ese país. El saldo de este episodio fue la destrucción y el deterioro de unos 25 mil edificios, graves daños en 11 carreteras, y en calles y vehículos. A pesar de la cuantiosa destrucción generada, la cantidad de víctimas fue relativamente reducida: fallecieron unas 60 personas y 22 mil quedaron sin viviendas. Las pérdidas materiales se estimaron en 30.000 millones de dólares.



• • • Terremoto de México

Los días 19 y 20 de septiembre de 1985, la ciudad de México se estremeció por la sucesión de dos temblores. El sismo se inició a las 07.19 a.m. y duró entre 90 y 180 segundos.

El terremoto del día 19 ocurrió en la parte central del territorio mexicano y generó miles de muertes y la destrucción de un gran número de edificios en el Distrito Federal. El sismo fue de 8,1 grados en la escala de Richter. La noche del día 20 se repitió un sismo de 7,5 grados en la escala de Richter y causó más desastre. Afectó a más de 15.000 personas, entre muertos y desaparecidos. En términos materiales, se estima que se perdieron 4.000 millones de dólares.

Adaptados de Organización Panamericana de Salud, "Reducción del daño sísmico: guía para las empresas de agua", American Water Works Association, Lima.



La escala Richter se utiliza para medir la energía liberada por un terremoto. Va de 1 a 12. El mayor sismo registrado en el mundo fue de 9 grados en esta escala.

UNIDAD 8

d) Observá nuevamente el mapa físico de América. Ubicá California, en el sudeste de los Estados Unidos, y la ciudad de México. Luego respondé las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué pueden ocurrir terremotos en esas zonas?
2. ¿Por qué creés que los terremotos son fenómenos peligrosos?
3. Compará los dos terremotos descriptos en los textos leídos. Para ello, tené en cuenta el momento del día en que ocurrieron, la magnitud de los movimientos y la cantidad de víctimas.
4. ¿Por qué creés que en México la cantidad de pérdidas de vidas humanas fue tan alta?

e) Aparentemente, la diferencia en la intensidad de los terremotos (6,8 grados en el caso de Northridge y 8,1 en el caso de México) podría explicar por qué el de México fue más importante. Sin embargo, la siguiente crónica, que analiza los efectos posteriores al sismo, considera otra explicación: cómo estaba preparada la ciudad para sufrir un terremoto. Leela con atención. Luego, resolvé las consignas que se presentan a continuación.

• • • El terremoto de México de 1985

Una recorrida por la ciudad muestra numerosos espacios vacíos producto del derrumbe generalizado de edificios y viviendas, a causa del terremoto, y una enorme cantidad de edificios que, aunque no se derrumbaron, tienen importantes grietas. También se observa que los edificios desplomados presentaban estructuras inadecuadas para los terrenos arcillosos sobre los que se construyeron.

La mayoría de los edificios colapsados era de reciente construcción. Actualmente, son pocos los edificios altos en la zona del centro capaces de soportar un temblor. Un edificio bien preparado es la torre Latinoamericana, que cuenta con pilotes, distribuidores de peso para terrenos blandos. Sin embargo, la mayoría de los edificios que quedaron destruidos carecen de estos pilotes. En cambio, los edificios antiguos, como la Catedral Metropolitana, soportaron mejor el embate del terremoto, porque fueron construidos de manera más adecuada al terreno arcilloso que hay en la ciudad de México. Esto demuestra la falta de planificación que hay en la actualidad.

Aunque ya han pasado más de diez años, la ciudad de México no se ha recuperado completamente del terremoto de 1985.



C. Arnold, Building Systems Development, Inc.

Algunos edificios del Distrito Federal colapsaron y no fueron demolidos hasta unas semanas después.

Adaptado de <http://es.wikipedia.org>, consultada el 19/09/06.

1. Los expertos en temas de desastres consideran el concepto de vulnerabilidad para evaluar en qué medida una población está preparada para sufrir estos fenómenos. Buscá en el diccionario esta palabra. Si no la encontrás, buscá el adjetivo “vulnerable”.

2. Lee nuevamente el texto “El terremoto de México de 1985” y anota en tu carpeta la respuesta a esta pregunta: ¿qué aspectos contribuyeron a que la población de la ciudad fuera más vulnerable?
3. Vuelve a leer tu respuesta a la pregunta 4 del ítem d de esta actividad: ¿por qué crees que en México la cantidad de pérdidas de vidas humanas fue tan alta? A partir de la información que estudiaste en la actividad e, corregí tu respuesta.



La falta de planificación en la construcción de viviendas o la expansión no planificada de las ciudades son, entre otros, algunos de los aspectos que aumentan la magnitud de los desastres.



3. Fenómenos de origen atmosférico: los huracanes

Entre los fenómenos naturales que se producen en América hay dos que son noticia todos los años por constituir una amenaza regular en ciertas regiones del continente: los huracanes y los tornados. Especialmente los primeros causan, año tras año, la pérdida de gran cantidad de vidas humanas y de bienes materiales, por la fuerza devastadora que llegan a tener. Pero también por las condiciones sociales de algunas regiones que se ven afectadas por esos fenómenos. Para comprender qué son los huracanes y por qué pueden tener consecuencias desastrosas es importante tener en cuenta un factor importante: la influencia de los océanos en el clima del continente.

a) Para empezar a comprender la influencia de los océanos sobre el clima de un continente, lee el siguiente texto.

• • • América, un continente ubicado entre dos océanos

Los océanos afectan el funcionamiento de los ciclos naturales de los continentes. En el caso del continente americano, a lo largo de su extensión influyen de diferentes maneras los dos océanos más importantes, el Atlántico y el Pacífico. En algunos casos, tienen consecuencias beneficiosas para las sociedades y, en otros, las consecuencias pueden ser muy peligrosas.

La principal influencia se debe a la acción moderadora del mar sobre los climas en las áreas próximas a la costa. El intercambio de masas de aire del océano y las áreas costeras permite que allí surjan climas con temperaturas regulares durante el año. En las zonas costeras, con influencia de vientos húmedos, las precipitaciones suelen ser más abundantes, debido a la proximidad de la principal fuente de humedad: el océano.

En otras zonas, la influencia de los océanos es menos benéfica, porque se manifiesta a través de vientos intensos que generan tormentas y que, en muchas ocasiones, pueden volverse peligrosos. Una de las zonas donde anualmente se producen con frecuencia vientos tormentosos es el Caribe, un espacio marítimo dependiente del océano Atlántico, en América Central.

En las zonas interiores del continente, también llamadas zonas mediterráneas, alejadas de las cos-

Glosario

Una tormenta es una alteración violenta que se produce en la atmósfera, acompañada de rayos, vientos intensos, lluvia, nieve o granizo, según los casos.

UNIDAD 8

tas, la influencia del océano deja de sentirse, y se registran características opuestas a las de las zonas costeras. Allí, debido a la lejanía de la fuente de humedad, las precipitaciones son menores. Las temperaturas, además, tienden a ser extremas, es decir, muy bajas en invierno y muy altas en verano. Los vientos se vuelven cada vez menos tormentosos. Igualmente, pueden volverse peligrosos, especialmente cuando se transforman en tornados.

b) En el siguiente texto vas a encontrar una explicación acerca de qué son los huracanes.

• • • Los huracanes del Caribe

Un huracán es un fenómeno natural muy peligroso, que se produce en regiones donde las aguas del océano son relativamente cálidas, con temperaturas de alrededor de los 28 °C. Se trata de un centro de baja presión, en torno del cual el aire gira a gran velocidad y abarca una extensión de varios cientos de kilómetros. A este tipo de tormenta tropical también se la conoce con los nombres de ciclones o tifones.

Cuando el viento adquiere una velocidad superior a los 120 kilómetros por hora se lo denomina huracán. A lo largo de un año, cada huracán recibe un nombre. La primera letra de ese nombre indica el orden de un huracán en relación con los otros ocurridos en la misma temporada. Por ejemplo, si el nombre de un huracán comienza con la letra B, significa que es el segundo de la temporada.

Un huracán bien desarrollado posee un núcleo central sin nubosidad, de un diámetro de entre 10 y 50 km, donde el aire desciende. Esta región se denomina ojo del huracán. A veces, los vientos asociados a un huracán pueden exceder los 250 km/h. Por eso causan fuertes daños en edificaciones, líneas eléctricas y en la vegetación. Más devastador aún puede ser el impacto de las inundaciones en zonas costeras bajas, debido al fuerte oleaje y la marejada asociados con el huracán.

En América, las zonas continentales que suelen verse afectadas por este tipo de fenómenos, originados en zonas oceánicas, son el Caribe, México y Centroamérica. En cambio, los huracanes no se desarrollan en las costas chilenas y argentinas, ya que los mares en esas latitudes no alcanzan la temperatura necesaria para que se forme un huracán.



Adaptado de René Garreaud, “¿Por qué se forman los huracanes y los tornados?”, Programa Explora, CONICYT, Santiago de Chile, 2003.

Glosario

Dicho de manera sencilla, un centro de baja presión es una zona de la atmósfera que atrae vientos de las zonas vecinas.

c) Analizá el siguiente mapa en el que se graficó la trayectoria que siguieron diferentes huracanes que ocurridos entre 1990 y 1999, en el océano Atlántico. Cada línea de color señala el itinerario seguido por un huracán mientras estuvo activo.

América, Océano Atlántico: zonas donde inciden los huracanes



Fuente: Eduardo Ferreyra, "Huracanes del Caribe y el Atlántico ¿Aumentaron por el calentamiento global?"
<http://mitosyfraudes.8k.com/Calen/huracanes.html>



d) A partir de la información del mapa anterior y de la información del texto "Los huracanes del Caribe", reunite con tus compañeros y discutan las respuestas a las siguientes preguntas. Si necesitás más datos buscalos en los textos de la Biblioteca. Cuando acuerden sus respuestas, escribilas en tu carpeta.

1. ¿Dónde se localiza en América el área con mayor número de huracanes?
2. ¿Por qué los huracanes afectan esa área?
3. ¿Qué países ven amenazadas sus costas por huracanes?
4. ¿Qué países están libres de huracanes?
5. ¿Se ve afectado nuestro país por huracanes? ¿Por qué?

UNIDAD 8

e) Analizá la siguiente noticia que se publicó en un periódico en el año 2005. Describe los daños causados por un huracán. Luego, realizá las consignas que aparecen a continuación.

CENTROAMÉRICA TRAS EL HURACÁN STAN

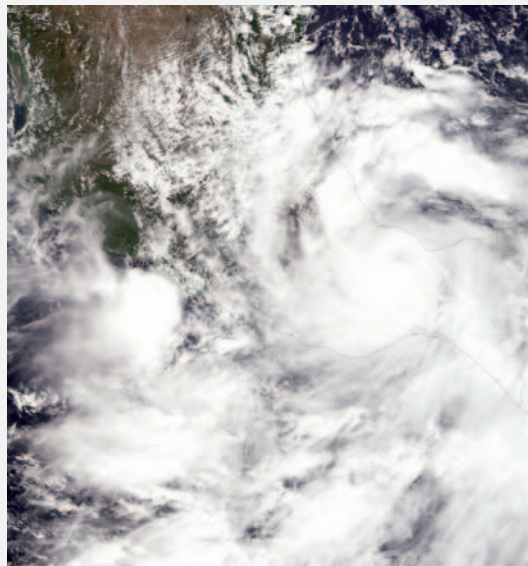
El paso del huracán Stan por Centroamérica ha causado muerte y estragos en Guatemala, El Salvador, el sur de México, Nicaragua, Honduras y Costa Rica.

En Guatemala, país en el que esta tormenta ha causado un mayor impacto, se han contabilizado hasta la fecha 700 víctimas mortales y un número indeterminado de heridos. Las lluvias torrenciales inundaron amplias regiones del país, dejando al menos 90 pueblos aislados; 1.400 personas podrían haber quedado sepultadas bajo los escombros.

Alfons Verdú, de Médicos Sin Fronteras, dijo a la Cadena Ser: "Hay 652 muertos oficiales, pero la cifra podría triplicarse, si tenemos en cuenta los derrumbes de partes de montañas y el hecho de que los ríos podrían haberse llevado aldeas completas. Hay 120.000 personas afectadas, unos 45.000 albergados y 118 comunidades incomunicadas. Aún hoy tenemos detectados casos de diarreas, neumonías y hepatitis, sobre todo en menores de cinco años. Mañana partimos a dos poblaciones a las que todavía no ha ido nadie desde que empezaron las lluvias. Lo que más impresiona es hasta qué punto la estructura vial del país ha sido destruida".

En El Salvador, donde se ha confirmado la muerte de 71 personas, varios barrios cercanos a la capital del país han podido quedar destruidos. Según las Naciones Unidas, 65.000 personas se han tenido que desplazar, habiéndose instalado hasta la fecha 400 refugios temporales.

En el sur de México, la tormenta anegó el estado de Chiapas. Según su gobernador, Pablo Salazar, "cuarenta



NASA / Jesse Allen, Earth Observatory

municipios están totalmente afectados, se nos cayeron 90 puentes, se nos destruyeron más de 1.000 kilómetros de carreteras, y miles y miles de viviendas fueron arrasadas por el agua".

Adaptada de: <http://www.elinconformistadigital.com>, días 9 al 12/10/2005

1. Localizá en un mapa los países y regiones afectados por el huracán.
2. Describí los daños provocados por el Stan. Organizá la información en un cuadro que tenga en cuenta los diversos daños causados a la población y a la infraestructura de las ciudades (red vial, transporte, comunicaciones, etc.).

En las actividades anteriores, estudiaste el tema de los fenómenos naturales que, como viste, pueden tener diferentes orígenes. Este tema ya lo habrás estudiado en el *Cuaderno de estudio 2* de Ciencias Naturales. Pero en esta unidad, lo analizaste desde la perspectiva geográfica. En las próximas actividades vas a estudiar cuándo un fenómeno natural puede ser considerado un "desastre".



Un mapa físico-político de América.



4. Los “desastres naturales” en América

Diferentes regiones del continente americano son amenazadas por dos tipos de fenómenos naturales peligrosos. Las erupciones volcánicas y los terremotos son de origen litosférico, mientras que los huracanes son atmosféricos. Pero más allá del origen, lo importante es qué consecuencias pueden generar esos eventos en la vida de la gente. Cuando un fenómeno natural afecta directamente la vida de la población, es decir, cuando ha tenido un impacto directo en la sociedad, entonces, ese fenómeno se considera un “desastre social”.

a) Respondé en tu carpeta: ¿qué entendés por “desastre”? ¿En qué situaciones de la vida cotidiana se usa esta palabra?

b) Para precisar la idea de “desastre”, leé el siguiente texto.

• • • Fenómenos naturales de riesgo y desastres

Durante mucho tiempo, al hablar de los episodios generados por un terremoto o un huracán se decía que había ocurrido un desastre natural. Un desastre es un suceso infeliz y lamentable.

Si una erupción volcánica se produce en una zona deshabitada, se trata simplemente de un acontecimiento natural, como ocurre regularmente en cualquier zona montañosa. En cambio, si ocurre en una zona poblada y la totalidad o parte de la población se ve afectada, entonces se considera un desastre. Los fenómenos naturales se convierten en desastres cuando se pierden vidas humanas, se producen pérdidas materiales, se altera la vida cotidiana, en suma, cuando es la sociedad en su conjunto la que se ve afectada. Por eso, en vez de llamarlos desastres naturales hay quienes los denominan desastres sociales de origen natural.

Desastres de otro tipo se producen cuando hay accidentes químicos, explosiones o destrucción de infraestructura. Son los desastres generados por problemas tecnológicos. Si se derrumba un puente que fue construido en forma inadecuada, si un barco que transporta petróleo se avería y descarga el combustible en el mar, si explota una fábrica por falta de mantenimiento, y esto genera muertes o heridos, también estamos en presencia de un desastre. En esos casos, se trata de desastres sociales de origen tecnológico.

En cualquiera de ellos, más allá de cuál sea su origen (natural o tecnológico), lo importante es considerar que ambos son desastres sociales, porque afectan y producen consecuencias en la gente, las poblaciones, los países.

El lugar donde puede ocurrir un desastre depende de dos factores: que exista una amenaza y que la población se encuentre en situación de vulnerabilidad, es decir que no esté convenientemente preparada para afrontar las consecuencias del desastre.

La posibilidad de amenaza se relaciona con la probabilidad de que ocurra, en una zona determinada, un fenómeno natural dañino para la sociedad (si la población se encuentra en una zona sísmica o en un área donde inciden los huracanes).

UNIDAD 8

Se habla de vulnerabilidad social frente a un fenómeno natural cuando la población no está convenientemente informada de la posibilidad de que ocurra, o cuando los gobiernos no adoptan las medidas necesarias para evitar que se produzca un desastre. Así, la vulnerabilidad puede comprenderse como el conjunto de condiciones a partir de las cuales una sociedad queda expuesta al peligro de resultar afectada por un fenómeno natural que se convierta en desastre.

1. A partir de la información ofrecida por el texto “Fenómenos naturales de riesgo y desastres”, responde en tu carpeta:

- ¿Cuándo una erupción volcánica, un terremoto o cualquier otro evento natural se convierten en un desastre social y cuándo no lo son?
- ¿Qué tipos de desastres sociales describe el texto? ¿Cuáles son?

2. Volvé a leer los textos “El terremoto de México de 1985” y “Centroamérica tras el huracán Stan”. Buscá en esos artículos elementos que justifiquen que los fenómenos naturales pueden convertirse en desastres sociales.

c) Leé el siguiente texto para revisar la idea de vulnerabilidad social. Luego, resolvé la consigna que se presenta a continuación.

• • • Para enfrentar los desastres y reducir la vulnerabilidad social

Los desastres sociales de origen natural se relacionan con el funcionamiento de los ciclos naturales. Por eso, es importante estudiar la atmósfera o la litosfera para conocer si una región está amenazada por uno o más fenómenos naturales peligrosos y, por ese camino, reducir la incertidumbre. Al aumentar los conocimientos sobre la geografía física de una región, por ejemplo, en el caso de los huracanes, se reduce la incertidumbre, porque hay mayor certeza de cuándo pueden ocurrir a lo largo del año, y sobre cuán peligrosos pueden resultar.

Si se conoce con suficiente precisión dónde, cuándo y por qué se puede producir un fenómeno peligroso, se podrán implementar las medidas de prevención, y así evitar un desastre. En una zona con riesgo de sufrir terremotos, por ejemplo, se hace necesario construir edificios antisísmicos, es decir que soporten los temblores.

La población debe recibir, por parte de las autoridades y las organizaciones especializadas, información sobre el fenómeno y saber cómo debe actuar en los casos en que se produzca. Está comprobado que cuanto más preparada está una población y cuanto más sepa sobre cómo actuar ante el fenómeno, los daños son menores. Cuando no se implementan las suficientes medidas de prevención, la sociedad presenta mayor vulnerabilidad ante un fenómeno natural peligroso, porque no está preparada para enfrentarlo.

Muchos pueblos y ciudades de la Argentina ubicadas sobre la cordillera de los Andes, por ejemplo, están amenazados por terremotos, ya que están ubicados en zonas sísmicas. Mendoza y San Juan, en diferentes oportunidades, han sufrido terremotos que provocaron gran destrucción y pérdida de vidas humanas. La experiencia acumulada ha llevado a que paulatinamente se vayan implementando medidas preventivas, entre ellas, la construcción de edificios que puedan soportar este tipo de movimientos. Sin embargo, aún parte de la población reside en viviendas que están mal ubi-

cadras o están construidas en forma inadecuada. Esto quiere decir que es vulnerable ante los efectos del fenómeno natural.

Gran parte de la población latinoamericana se encuentra en situación de vulnerabilidad ante la amenaza de ciertos fenómenos. Por ello, para prevenir la ocurrencia de desastres, es preciso reforzar el sistema sanitario y mejorar los canales de comunicación con la población. Es indispensable que cada Estado establezca acciones de prevención de desastres y de mitigación de las consecuencias en caso de que ocurran.

1. Revisá la idea de vulnerabilidad social en los dos textos anteriores. Luego respondé las siguientes preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? ¿Por qué?

La población de la ciudad de México estaba en situación de vulnerabilidad frente al terremoto ocurrido en 1985.

- ¿Qué acciones podrían haberse desarrollado para evitar esa situación de vulnerabilidad?
- ¿Quiénes deberían haberlas adoptado?

d) Entre otras razones, los fenómenos naturales peligrosos provocan desastres, porque la población no está preparada para hacerle frente. El siguiente reporte periodístico recoge opiniones de distintos expertos de la ONU sobre las respuestas de un país caribeño frente a los desastres naturales.

CUBA, MODELO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS POR HURACANES

GINEBRA. SUIZA. "Cuba es un ejemplo en la prevención de riesgos por huracanes y su modelo puede aplicarse a otros países con condiciones económicas similares o mejores, pero que no logran proteger a su población tan eficazmente como en la isla", destacaron este martes responsables de la ONU (Organización de las Naciones Unidas).

Recientemente, el huracán Charley se cobró la vida de cuatro personas en Cuba, frente a 30 muertes en Florida.

Asimismo, el huracán George, registrado en 1998, provocó la muerte de sólo cuatro personas a su paso por Cuba, mientras que 600 personas murieron en otros países más desarrollados del Caribe, afectados por ese fenómeno natural.

"Muchas razones pueden explicar la baja tasa de mortalidad causada por los huracanes en Cuba en comparación con sus vecinos, como la educación, la prevención y su capacidad de respuesta", comentó Salvano Briceño, director del Instituto para la Reducción de Desastres de la ONU.

En su opinión, la población del país caribeño está continuamente informada y preparada en escuelas, universidades y centros laborales para hacer frente a los desastres naturales. "Desde que son muy pequeños, los cubanos son entrenados en cómo actuar cuando un huracán se aproxima a la isla y cada año reciben dos días de formación sobre las maneras de reducir sus riesgos, incluidos ejercicios de simulación y la preparación de acciones concretas", explicó Briceño.

Cuba tiene también buenos planes de defensa civil y una estrecha coordinación entre las autoridades y los medios de comunicación para poner en práctica un plan de emergencia. Las escuelas y hospitales se convierten en refugios y el transporte se reorganiza inmediatamente. "Cuba es un ejemplo de que la vulnerabilidad de la gente puede reducirse efectivamente con medidas de bajo costo y con firmeza de voluntad", dijo Briceño.

Adaptado de la Agencia EFE de noticias.

UNIDAD 8

1. Localizá Cuba en el mapa de América: ¿en qué región se encuentra? ¿Por qué se ve amenazada por huracanes?
2. ¿En qué consiste el modelo cubano de prevención de huracanes? ¿Qué organismos de ese país coordinan las acciones de prevención de desastres?



e) Lee el siguiente artículo y luego respondé las consignas que aparecen a continuación.

• • • América Central: desastres sociales de origen natural

En las últimas cuatro décadas, América Central sufrió pérdidas económicas por más de 30.000 millones de dólares por causa de desastres naturales como huracanes, terremotos, sequías e inundaciones.

Según las estimaciones recopiladas por el Sistema de Integración Centroamericana, en el último cuarto de siglo murieron 5.000 habitantes de la región por año, como consecuencia de estas catástrofes. Si a esto se suma el impacto de pequeños desastres, poco visibles y de escasa atención oficial, la cantidad de muertes podría duplicarse.

América Central tiene un total de seis placas tectónicas, numerosas fallas locales y regionales, y veintisiete volcanes activos. Sus 523.000 kilómetros cuadrados están ubicados sobre el Cinturón del Fuego, una zona altamente sísmica. Además, debido a su morfología, con frecuencia el istmo sufre inundaciones, deslizamientos y sequías, y la influencia del mar Caribe lo expone a huracanes y depresiones tropicales.

La región debería prepararse para que los episodios climáticos causen el menor impacto posible. Sin embargo, no hay un solo país del istmo que tenga los recursos necesarios para atender desastres naturales. Por eso, deberían buscar la unión de esfuerzos entre comisiones locales de emergencias con entidades como la ONU y la Cruz Roja.

Los gobiernos y la sociedad civil son quienes pueden evitar que el impacto de los desastres naturales sea tan grande como lo ha sido hasta ahora. Son necesarios controles más estrictos a las construcciones y obras de desarrollo, y para eso se necesita prevenir, vigilar y fiscalizar.

En noviembre de 1998, por ejemplo, el huracán Mitch dejó en América Central un saldo de 10.000 muertos y pérdidas por más de 5.000 millones de dólares. Muchas de las personas murieron por residir en asentamientos mal planificados, ubicados en zonas de alto riesgo. Sin embargo, hasta el momento, nadie fue juzgado por esta responsabilidad.

Adaptado de "Tierramérica, medio ambiente y desarrollo",
PNUMA/PNUD, 2001.



Antes de realizar las siguientes consignas, podés releer el texto anterior. Durante la lectura, consultá un mapa físico-político de América.

1. A qué se debe que los países centroamericanos sean tan proclives a los desastres naturales? ¿Qué medidas deberían tomar los gobiernos para mitigar el impacto?
2. ¿Qué papel tienen los organismos internacionales (como la ONU o la Cruz Roja) en la prevención y mitigación de los desastres?
3. ¿Por qué se deben adoptar acciones coordinadas entre los distintos países de América Central?



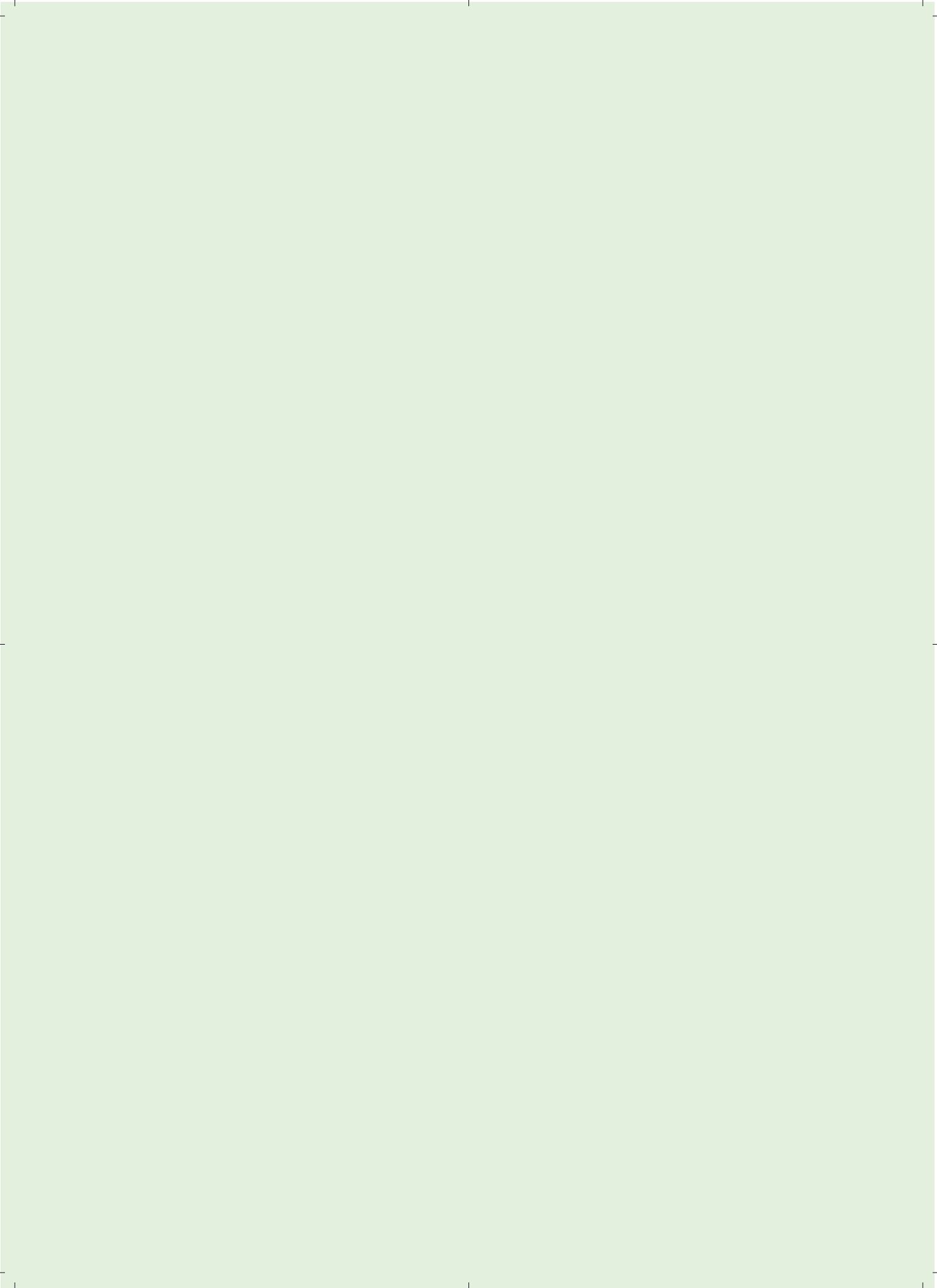
f) Probablemente ustedes vivan en zonas cercanas a lugares donde ocurrieron desastres o estén enterados de desastres ocurridos en la Argentina o en el mundo. Elijan uno.

1. En la biblioteca, busquen información sobre las acciones que los gobiernos nacionales, provinciales y locales adoptaron para evitar un desastre social o que realizaron una vez ocurrido.
2. ¿Cómo debe actuar la población ante el desastre?
3. Averigüen si en la zona en la que viven existe algún plan de prevención y consúltelo.
4. Realicen un afiche que resuma el trabajo. Compártanlo con los compañeros de la escuela.

Para finalizar

A través de diferentes casos, conociste algunos rasgos de la geografía física del continente americano que te permitieron entender la recurrencia de fenómenos naturales diversos. Una de las principales características es su gran extensión en el sentido de los paralelos, hacia ambos polos. Esa enorme extensión del continente genera una gran diversidad de condiciones naturales, que se manifiestan en las variaciones climáticas y el funcionamiento de la litosfera. También analizaste la ocurrencia de fenómenos naturales peligrosos en la región. Comparando diferentes ejemplos, pudiste comprender que un fenómeno natural peligroso generará consecuencias más desastrosas en aquellos países o regiones cuyas poblaciones estén en situación de mayor vulnerabilidad.

Además, estudiaste cómo se trabaja en la región en acciones que prevengan, mitiguen o reparen los efectos de los desastres. En ese sentido, Estados y organismos internacionales todavía tienen muchas tareas que realizar.



UNIDAD 9

Las revoluciones burguesas europeas

Hacia fines del siglo XVIII se produjeron en Europa dos revoluciones, una en Inglaterra y otra en Francia. Fueron la culminación de un largo proceso cuyas manifestaciones más evidentes se relacionan con las transformaciones producidas por la crisis de la sociedad feudal del siglo XIV.

Se las denomina revoluciones burguesas, porque ambas modificaron la realidad de acuerdo con los objetivos de la burguesía. Esa clase social había evolucionado lentamente y, desde los mercaderes y banqueros de los siglos XIII y XIV, había desarrollado un gran poder económico mediante el comercio. Con la Revolución Industrial inglesa, consolida y desarrolla ese poder económico, y con la Revolución Francesa, logra el poder político. Las dos revoluciones burguesas prepararon el camino para la expansión del capitalismo.

¿Qué vas a estudiar en esta unidad? Cómo se originaron estas dos revoluciones y por qué ambas impactaron sobre nuestra actual forma de organización social, económica y política.



Para comenzar a trabajar con las actividades de esta unidad, tené a mano la recta histórica de las crisis europeas que aparece en la primera unidad de este Cuaderno de estudio. La recta te ayuda a ubicar el momento en el que transcurrieron los acontecimientos que vas a estudiar.



1. La palabra “revolución”



a) Conversá con tus compañeros acerca del significado del término “revolución”. ¿A qué procesos diferentes se refiere este término? ¿Qué revoluciones conocen? Consulten con su docente y escriban estas primeras ideas en un afiche.

1. Leé con tus compañeros el siguiente texto y discutan acerca del significado del término “revolución”. Luego, agreguen en el afiche las ideas que les parezcan pertinentes.

Hasta el siglo XVIII, la palabra “revolución” significaba movimiento. Pero actualmente tiene un significado muy distinto, porque se refiere a un cambio profundo y violento en las instituciones políticas, sociales y económicas de un país. Es curioso, porque a muchas situaciones revolucionarias las conocemos desde el mundo antiguo, pero la invención de la palabra tal como la usamos hoy está sin duda unida a un conjunto de cambios históricos que hoy denominamos revoluciones burguesas, que abren, en Europa y América, la historia contemporánea. No es extraño que algunos hombres del siglo XIX consideraran a las revoluciones como una especie de “locomotoras de la historia” que arrastraban al mundo hacia el progreso.

Adaptado de Grupo Cronos y Lanspa, *Revoluciones del mundo contemporáneo*, Madrid, Ediciones de la Torre, 1996.

UNIDAD 9

2. Ubiquen el afiche en un lugar visible del aula. A lo largo de la unidad, irán anotando información sobre los contenidos que vayan aprendiendo.

Antes de estudiar los procesos y sucesos específicos de las revoluciones ocurridas en Inglaterra y Francia, vas a conocer la situación social y económica que atravesaban las poblaciones de ambos países.



2. La sociedad europea en el siglo XVIII

En el transcurso del siglo XVIII, se observan los efectos de las medidas tomadas por los europeos para superar la crisis del siglo XVII, cuyas características estudiaste en la unidad 4. Esas medidas provocaron importantes cambios en la sociedad europea. En esta actividad, vas a informarte sobre esos cambios.



a) Los siguientes textos se refieren a los cambios ocurridos en el siglo XVIII. Cuando los leas, vas a comprobar que esos textos tienen distinto origen: algunos son estadísticas y otros son análisis realizados por investigadores que estudiaron este período. Después de leerlos, realizá las consignas en tu carpeta.

• • • Europa, economía y sociedad

Los cambios introducidos en la producción agraria para superar la crisis del siglo XVII facilitaron la producción de una gran cantidad de alimentos a precios bajos. Estos cambios le dieron a la población la posibilidad de adquirirlos y de alimentarse mejor. En consecuencia, el número de habitantes subió notablemente durante el siglo XVIII. Conjuntamente con el aumento de los nacimientos, se produjo un fuerte descenso de la tasa de mortalidad con el consiguiente aumento de la esperanza de vida. El resultado fue un crecimiento enorme de la población, tanto que un economista de la época, Robert Malthus, planteaba que en pocos años no sería posible producir los alimentos necesarios para tal cantidad de personas.

El crecimiento de la población provocó el aumento de trabajadores disponibles como mano de obra para la industria que se iniciaba. Por otro lado, la población estaba en mejores condiciones para consumir los alimentos y los textiles que se producían. A su vez, esto trajo como consecuencia que se empezaran a fabricar cada vez más productos. Así, se organizó un mercado de consumo.

Uno de los fenómenos más llamativos de esta época fue el rápido crecimiento, en poco tiempo, de las ciudades europeas. Este proceso está vinculado con la emigración de la población del campo a la ciudad en busca de trabajo, situación que se convirtió en un fenómeno lento y sin interrupción. Los barrios más pobres eran los más poblados y los que más rápidamente crecían.

Población de algunos países europeos (en millones)

Países	Año 1700	Año 1800
Inglaterra y Gales	8	15
Francia	23	28
España	7	10
Estados italianos	9	13
Bélgica	1, 5	3

Extraído de D. Ogg, *La Europa del Antiguo Régimen 1715-1783*.
Madrid, Siglo XXI, 1979.

• • • Mejoran las condiciones de vida

En Europa, el aumento general de la población se acentuó en los años posteriores a 1750. Ese incremento hacía suponer que las condiciones de sanidad habían mejorado. La suba del número de hospitales en las ciudades y los lentos avances de la ciencia médica y de su enseñanza permitieron la mayor cantidad de promociones de médicos bien preparados. Avanzado el siglo, la cirugía, que todavía era un oficio, adquirió carácter científico. Además, comenzaron a utilizarse medicamentos nuevos en Europa: la quinina (corteza de árbol) para la malaria, y el opio, como droga de valor incalculable para calmar el dolor, porque aún no existía la anestesia.

Otras medidas contribuyeron a elevar el nivel de la salud pública de forma menos directa. En las ciudades más grandes se introdujo o mejoró el suministro de agua, se mejoró la eficacia de los servicios de recolección de basuras y el alumbrado de las calles redujo el número de homicidios. Especialmente en los últimos años del siglo XVIII, muchas clases sociales disponían de una dieta alimentaria mejor y más amplia, con pan y carne de mejor calidad. El café, el té, el cacao y el chocolate constituían alternativas sanas al vino, la cerveza y otras bebidas alcohólicas.

Adaptado de D. Ogg, obra citada.

• • • Las mejoras no alcanzaron a todos los grupos sociales

En las ciudades de Inglaterra, el hacinamiento, unido a la falta de condiciones sanitarias, era la causa de numerosas enfermedades. Los distritos de los pobres no tenían asfalto, ni alumbrado nocturno, ni aceras, ni, lo que era aún más importante, suministro gratuito de agua. En un estudio sobre la ciudad de Manchester realizado en la década de 1840, se constató que había tan solo 33 retretes para 7.000 personas, aproximadamente 215 hombres, mujeres y niños para cada uno.

Adaptado de B. Anderson, y J. Zinsser, *Historia de las mujeres, una historia propia*,
Barcelona, Crítica, 1991.

UNIDAD 9

1. Los textos y el cuadro se refieren a cambios en la sociedad de la época y en la vida de la gente en particular. Volvé a leerlos y escribí en tu carpeta cuál es el tema de cada uno.
2. Analizá el texto “Europa, economía y sociedad”. Luego, escribí una lista de los aspectos que impulsaron el crecimiento de la población en Europa. ¿Cuál era la preocupación de Malthus?
3. ¿Qué explica el texto “Mejoran las condiciones de vida”?
4. Explicá el título del último texto; para ello, tené en cuenta también los textos anteriores.
5. En “Europa, economía y sociedad” podés leer la opinión del historiador sobre los efectos que produjo la baja de la tasa de mortalidad. Volvé a leerla con tus compañeros. Luego analicen el cuadro y discutan cuáles pueden ser las explicaciones para el fenómeno que presenta.



3. El comienzo de la industrialización en Inglaterra

Las modificaciones introducidas por Inglaterra para superar la crisis del siglo XVII: los cercamientos, los cambios en la rotación de los cultivos y en el tipo de arrendamientos, entre otros, contribuyeron a abrir el camino para que en la ciudad de Manchester, alrededor del año 1750, comenzara el proceso económico y social que los historiadores y economistas denominan Revolución Industrial.

a) Con la lectura del texto siguiente te vas a informar sobre diversos aspectos que dieron origen a la Revolución Industrial en Inglaterra.

• • • Época de cambios en Inglaterra

Las transformaciones producidas durante la crisis del siglo XVI habían dejado a Inglaterra preparada como para que la llamada “Revolución Industrial” encontrara condiciones para su desarrollo. Esta revolución comenzó alrededor de 1750, luego se extendió por todo el continente europeo y, en el curso de 150 años, transformó la sociedad. A pesar de que los cambios fueron trascendentales, sus inicios fueron muy sencillos: se manifestó en un país (Inglaterra), en una región cuyo centro era la ciudad de Manchester, y en un tipo de industria: la producción textil. La Revolución Industrial fue un fenómeno propio de las ciudades, un fenómeno urbano y el resultado de un proceso largo y complejo que se había iniciado varios siglos atrás.

Estudiar la Revolución Industrial es importante porque a partir de este proceso comenzó a diseñarse una forma de organización económica y social que se prolongó hasta los últimos años del siglo XX y que aún hoy predomina.

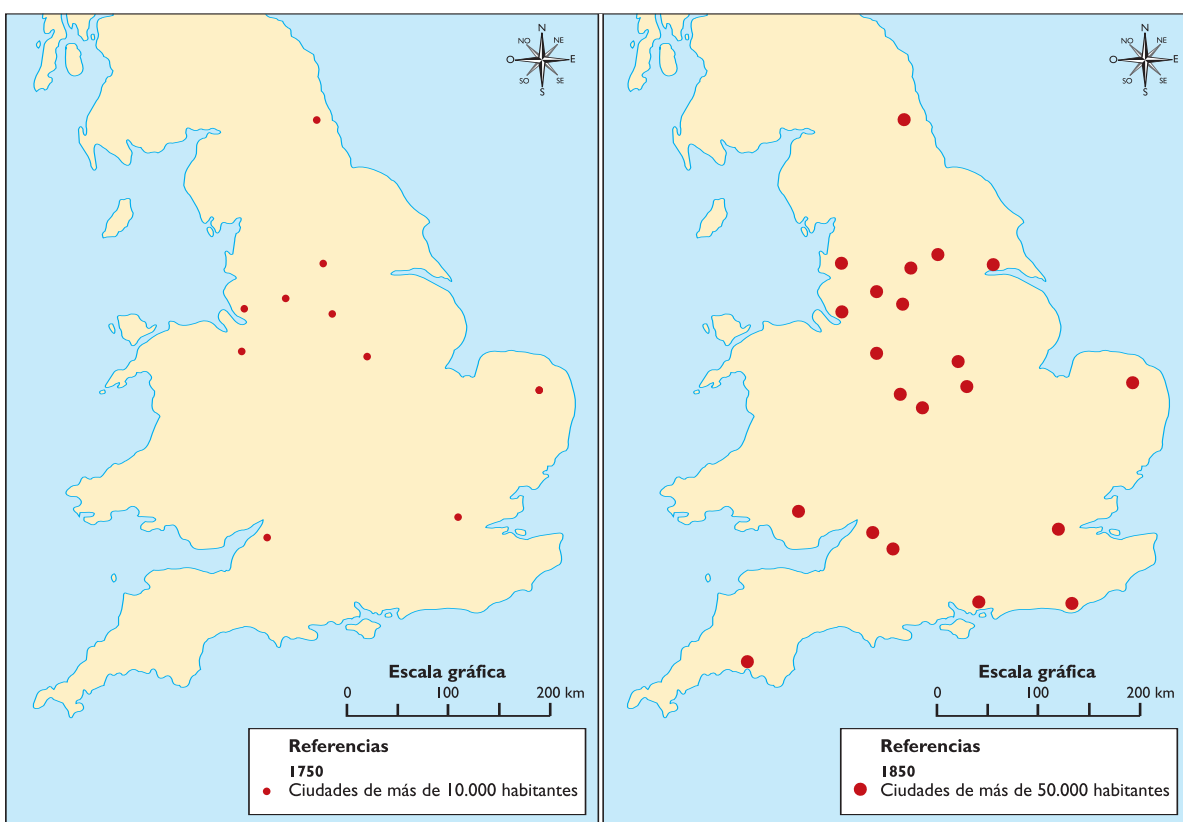


b) Explicá y anotá en tu carpeta por qué se considera que la Revolución Industrial es el resultado de un largo proceso.

c) Observá los siguientes mapas de Inglaterra con mucha atención.

1. Describí cada mapa en tu carpeta. No pierdas de vista la cantidad de ciudades y de habitantes de cada una. ¿Qué representan? ¿Qué cambios observás entre los años 1750 y 1850?

Inglaterra 1750-1850: cambios en la población de las ciudades



2. Discutí con tus compañeros las respuestas a las siguientes preguntas:

- Los mapas se refieren a un tema importante para la sociedad. ¿Qué sucedió en Inglaterra en el lapso de un siglo respecto del tema que ilustran los mapas?
- Teniendo en cuenta lo que leíste en los textos de la actividad 2 de esta unidad: ¿de qué maneras este proceso social conocido como “Revolución Industrial” contribuyó a que el mapa de 1850 mostrara tantas diferencias respecto del mapa de 1750?
- ¿En qué textos de la actividad 1 encuentran elementos vinculados al tema que ilustran los mapas? Escriban sus conclusiones en la carpeta.



4. Las innovaciones tecnológicas: telares mecánicos y máquina de vapor

a) ¿Por qué la Revolución Industrial se desató con la producción textil? En este texto, vas a encontrar una respuesta a esta pregunta. Leelo atentamente y luego resolvé las consignas que se presentan a continuación.

UNIDAD 9

• • • Innovaciones tecnológicas en la industria textil inglesa

La población inglesa, especialmente los sectores más pobres, acostumbraba a consumir telas de algodón. Los comerciantes manufactureros habían comenzado a producirlas en gran cantidad y muy baratas, aunque de baja calidad. Ante la gran demanda, los trabajadores a domicilio que hilaban y tejían manualmente no daban abasto. Se hizo necesario tejer más rápido y también proveer de fibra a los telares con mayor rapidez.

Los empresarios comerciantes que necesitaban que el problema se resolviera lo antes posible estimularon la invención de nuevas máquinas. La Society of Arts de Londres, por ejemplo, instituyó un premio entre 400 y 100 libras esterlinas entre 1760 y 1763 para “el mejor invento de una máquina capaz de hilar seis hilos de lana, lino, algodón o seda al mismo tiempo y que exija el concurso de una sola persona para su funcionamiento”. Las innovaciones que se aplicaron en la producción de textiles permitieron pasar del trabajo artesanal a la organización del trabajo de la industria moderna.

Adaptado de P. Duchase, *Historia de las Técnicas*, Eudeba, Buenos Aires, 1963.

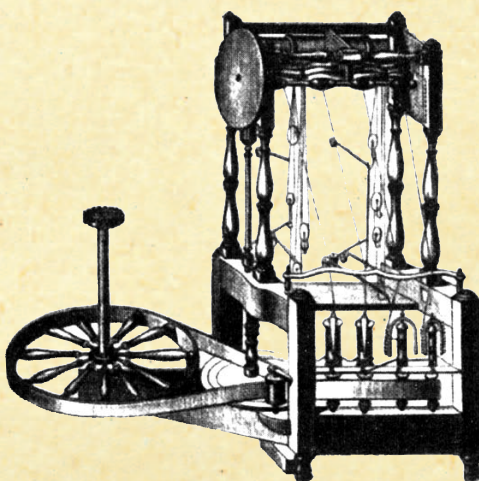
1. Anotá en tu carpeta qué sectores sociales fueron los protagonistas del cambio en la producción textil.
2. ¿Qué relaciones hay entre el uso de las nuevas máquinas, el tiempo de producción y las personas ocupadas en la elaboración de las telas? Organízalas en un esquema.



- b) Leé el texto siguiente. Sugerí un título que sintetice la información que proporciona, escríbelo en tu carpeta y explicá por qué lo elegiste. Compará tu título con el de tus compañeros.

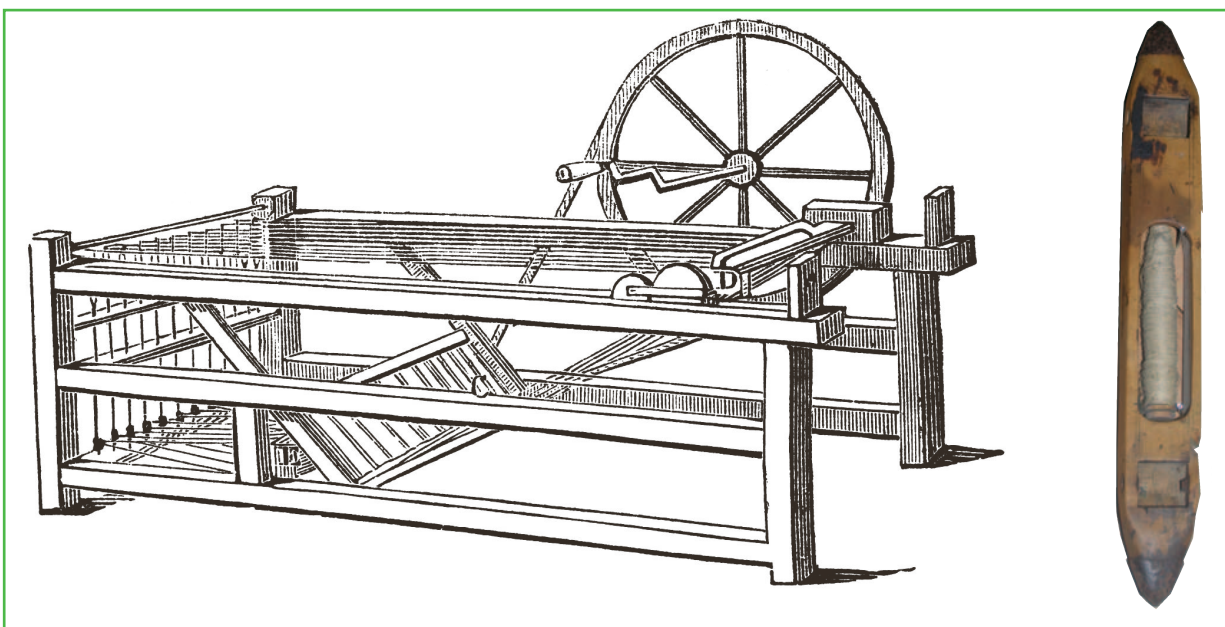
El aumento de la producción en la industria textil fue posible gracias a la introducción de las máquinas que sustituyeron a las herramientas manuales. La creación y el perfeccionamiento de la máquina fue fruto de una serie de avances técnicos en cadena que se iniciaron en la industria textil. A su vez, estos avances técnicos fueron el resultado de investigaciones científicas de siglos anteriores.

Las máquinas eran de hierro, y para fundir el hierro se necesitaba carbón, en cuyas minas era necesario inventar algún sistema para evitar que el agua las inundara. Además, el agua desmoronaba las paredes de las minas y se producían accidentes en los que morían muchos trabajadores. El problema tendió a solucionarse cuando comenzaron a utilizarse bombas de agua movidas por vapor. Las máquinas de vapor pronto se aplicaron también a los nuevos telares y a la fundición de hierro.



La máquina de hilar sustituyó el uso de la rueca. Fue inventada en 1764 por el inglés James Hargreaves. Permitía a un solo trabajador hilar 8 bobinas en el mismo tiempo en que la rueca hilaba sólo una.

Adaptado de *Manual ESO de Ciencias Sociales*, Madrid, Akal, 1995.



Telar mecánico, inventado en 1787, y la lanzadera que revolucionó la industria textil.



c) Con tus compañeros, buscá en la biblioteca información sobre la máquina de vapor.

1. Anotá en tu carpeta cuándo fue inventada y qué innovaciones introdujo su aplicación en la industria textil, la minería y el transporte.
2. Discutí con tus compañeros sobre la razón por la cual muchos historiadores dicen que la máquina de vapor fue el mayor logro tecnológico del siglo XVIII.
3. Anotá las conclusiones en tu carpeta.



5. La fábrica: obreros y burgueses empresarios

Durante el período que se reconoce como la crisis del feudalismo, se desarrolló un proceso de cambio de la sociedad y de las formas de organización del trabajo. Se produjo también un proceso de migración de la población del campo hacia las ciudades y se organizó la producción mediante el trabajo artesanal en el taller.

Posteriormente, se desarrolló el trabajo a domicilio y luego, en grandes talleres, como las manufacturas francesas. Si se sigue analizando el trabajo en diferentes momentos, al período que estás estudiando ahora corresponde una nueva forma de organización laboral.

- a) Revisá nuevamente la recta histórica incluida en la unidad 1 de este *Cuaderno de estudio*. Ubicá en ella la primera crisis del feudalismo y el período que ahora estás estudiando. Establecé la relación entre ambos períodos a partir de la información que transmite el texto introductorio de esta actividad.
- b) Leé atentamente el texto siguiente y resolvé las consignas que aparecen a continuación.

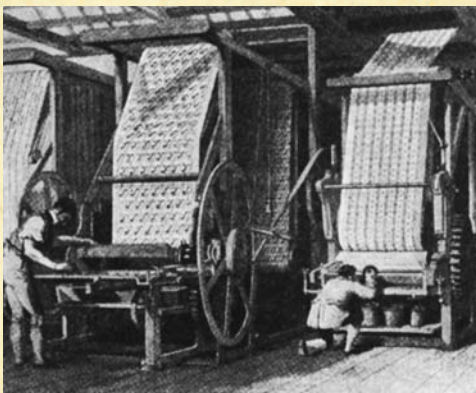
UNIDAD 9

• • • ¿Cuál es el origen de las fábricas?

La fábrica se transformó en el nuevo espacio de trabajo. Los grandes talleres se fueron poblando de máquinas y de obreros para realizar el proceso de producción. Las fábricas respondieron a una nueva forma de organización del trabajo y exigían una gran inversión de capitales por parte de sus propietarios. Reemplazaron a los talleres de manufacturas y se constituyeron en la base de la organización económica capitalista.

El trabajo del obrero era muy diferente del de los artesanos, quienes utilizaban sus propias herramientas. El obrero se transformó, junto con la máquina, en una pieza más dentro del proceso de producción. Al no ser dueños de las herramientas, sólo contaban con su fuerza de trabajo, la que cambiaban por un salario.

En la fábrica, los obreros cumplían largas jornadas, con horarios rigurosos y disciplina muy severa. Los beneficios del empresario capitalista dependían de la buena producción de las máquinas y del pago de salarios bajos, por eso se contrataba a mujeres y niños.



¿Qué es el capital?

Es el dinero que se invierte en los edificios de las fábricas, en las máquinas, en el transporte de la mercadería, en los salarios de los trabajadores y en todos los elementos que sirven para la producción y para obtener ganancias. El dinero que se utiliza para la compra de objetos de consumo no es capital, porque no sirve para la producción ni permite obtener ganancias.

El capital invertido en una empresa industrial se destina en su mayor parte a la compra de materias primas y máquinas, y sólo una parte menor, al pago de salarios de trabajo. Cuanto menor es el salario, mayor es la ganancia.

1. En un cuadro de dos columnas, compará el trabajo artesanal y el de las primeras fábricas. ¿Cuáles son los cambios que se producen entre la antigua y la nueva organización del trabajo?
2. Indicá los cambios que comenzaron para obreros y empresarios con la nueva organización del trabajo.
3. Releé el recuadro incluido en el texto anterior y explicá en tu carpeta qué es el capital.

A

6. La sociedad capitalista industrial y los conflictos sociales

Las fábricas se instalaron sin necesidad de invertir inicialmente mucho capital. Luego, las ganancias obtenidas se reinvertieron en más cantidad de máquinas y mano de obra para aumentar la producción, y así sucesivamente. De esta forma, los empresarios acumulaban capital y también dinero. Pronto hicieron grandes fortunas, porque los beneficios o ganancias se multiplicaban con gran rapidez.

Ya estudiaste que la Revolución Industrial fue un fenómeno complejo y que, para explicarlo, los historiadores toman en cuenta diferentes aspectos. Algunos de ellos le dan mayor importancia a los aspectos técnicos; otros, a los sociales; otros, a los económicos. Cuando se trata de procesos complejos, algunos investigadores intentan relacionar esos diferentes aspectos para explicar los cambios que se producen en la sociedad en determinados momentos históricos y cómo viven las personas esos cambios.



a) Lee los siguientes textos. Todos ellos brindan información sobre los cambios que se produjeron en la organización del trabajo en el período de la Revolución Industrial. Luego realizá las consignas que aparecen a continuación.

El trabajo infantil

Tenía yo siete años cuando comencé a trabajar en la fábrica. Las horas de trabajo eran de cinco de la mañana a ocho de la tarde, con un descanso de treinta minutos al mediodía. En esta fábrica había 50 niños de mi edad, poco más o menos. Con frecuencia caían enfermos a causa del trabajo tan pesado. ¡A golpe de látigo mantenían a los niños trabajando!

Testimonio de un obrero inglés, del año 1832, en *Manual ESO de Ciencias Sociales*, obra citada.

Las condiciones de trabajo

Metidos en grandes cuadras donde impera una severa disciplina, parecemos un rebaño de esclavos sujetos a la vara del señor. Colocados junto a las máquinas, somos sus servidores; desde las cinco de la mañana hasta las siete y media de la tarde siempre hacemos lo mismo. Para nosotros, lejos de ser el fabricante nuestro igual, es el ojo vigilante y espía de nuestras acciones; nunca trabajamos bastante; siempre descontento de nosotros, no podemos menos de ver en él nuestro tirano.

Manifiesto de la Sociedad de Hiladores de Barcelona, del año 1856, en *Manual ESO de Ciencias Sociales*, obra citada.

• • • Optimistas y pesimistas

La discusión sobre las consecuencias sociales de la Revolución Industrial ha dado lugar a un largo debate acerca del nivel de vida de los trabajadores. Las dos posiciones extremas son la de los optimistas y la de los pesimistas. Estos últimos les dan gran importancia a los aspectos negativos de la industrialización. En cambio, los primeros resaltan las mejoras obtenidas por los trabajadores en sus condiciones de vida.

Los optimistas sostienen que, en el largo plazo, la industrialización permitió un aumento del bienestar para toda la sociedad, puesto que esta alcanzó no sólo una mayor cantidad y variedad de productos, sino también mejores condiciones sanitarias y educativas.

En cambio, los pesimistas afirman que no pueden olvidarse las condiciones en que vivieron los trabajadores de los primeros tiempos de la industrialización.

Adaptado de M. I. Barbero, "El nacimiento de las sociedades industriales", en *Historia Económica y Social General*, Buenos Aires, Macchi, 1998

UNIDAD 9

• • • La vida del trabajador

El trabajador pobre, cuyo mundo y forma de vida tradicionales destruyó la Revolución Industrial, no estaba conforme con la situación. El trabajo en una sociedad industrial es, en muchos aspectos, completamente distinto del de una sociedad preindustrial. Estas dos formas de trabajo coexistieron durante mucho tiempo e, incluso, en la actualidad hay lugares en donde persiste el trabajo preindustrial.

¿Cuáles son las principales diferencias entre el trabajo en una sociedad industrial y el trabajo en una sociedad preindustrial? En primer lugar, al primero lo desempeñan, sobre todo, los obreros, cuyo principal ingreso es su salario. En cambio, al trabajo preindustrial lo realizan, fundamentalmente, familias completas en sus propias tierras de trabajo.

En segundo lugar, el trabajo industrial –mecanizado de las fábricas– impone una rutina y monotonía completamente diferentes de los ritmos del trabajo preindustrial que dependen de las estaciones del año o del clima.

En tercer lugar, el trabajo en la era industrial se realizaba cada vez más en los alrededores de las grandes ciudades. ¡Qué ciudades! El humo flotaba continuamente, la mugre se impregnaba y los servicios de agua, los servicios sanitarios y los de limpieza de las calles no eran suficientes. Así, se produjeron, sobre todo después de 1830, epidemias de cólera, fiebres tifoideas y enfermedades respiratorias e intestinales.

Adaptado de E. Hobsbawn, *Industria e Imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750*, Buenos Aires, Ariel, 1998.

1. Relacioná el tema de cada texto con los respectivos títulos.
 2. Describí en tu carpeta las condiciones de trabajo en Inglaterra durante la Revolución Industrial inglesa y cómo repercutieron los cambios en la vida cotidiana de la gente.
 3. El texto “Optimistas y pesimistas” muestra dos posiciones respecto del nivel de vida de los trabajadores durante los primeros años de la Revolución Industrial en Inglaterra. Anotá en la carpeta los argumentos de los optimistas y los de los pesimistas.
 4. El texto “La vida del trabajador” describe cómo era el trabajo en la sociedad industrial y el trabajo en una sociedad preindustrial. Respondé en tu carpeta las preguntas siguientes:
 - ¿Cuáles son las diferencias entre las dos sociedades?
 - ¿Por qué Hobsbawn afirma que: “El trabajador pobre, cuyo mundo y forma de vida tradicionales destruyó la Revolución Industrial, no estaba conforme con esa situación”?
- b) En el texto que sigue, vas a encontrar información sobre qué es el capitalismo y cuáles fueron sus primeros efectos sociales. Leelo atentamente y luego realizá las consignas que aparecen a continuación.

• • • Industrialización, capitalismo y organización de nuevas relaciones

El desarrollo de la Revolución Industrial dio lugar al capitalismo, una nueva forma de organización económica y social que originó otra manera de trabajar: el trabajo en las fábricas. También dio lugar a un nuevo tipo de trabajador: el obrero industrial.

Este tipo de organización se desarrolló primero en Inglaterra y, luego, se fue diseminando con características similares en otros países del occidente europeo. En el transcurso del siglo XIX, la industrialización se incorporó en Bélgica, después en Francia y posteriormente en Alemania. No obstante, en muchas zonas de Europa se conservaban las viejas estructuras de la sociedad feudal; así, en el este de Europa, el proceso de industrialización se daría recién hacia finales del siglo XIX.

La Revolución Industrial impulsó nuevamente la búsqueda de materias primas para abastecer la producción en las fábricas, y también de mercados donde comerciar los productos. Por ello, se intensificó la presencia de los europeos en América y, en particular, de los ingleses y franceses en la región del Río de la Plata, a punto tal que, a principios del siglo XIX, los primeros invadieron Buenos Aires.

El desarrollo de la industrialización y la organización de la sociedad capitalista conformaron al principio, y durante bastante tiempo, un proceso que originó mayores desigualdades entre las personas. Las desigualdades se expresaron en las duras condiciones de vida y de trabajo de las ciudades industriales. Además, se desencadenaron fuertes conflictos entre los obreros y los dueños de las fábricas. Durante el siglo XVIII, aparecieron las primeras organizaciones que luchaban por la defensa de los intereses de los trabajadores. Eran los sindicatos y comités obreros que organizaban huelgas para conseguir el aumento de salarios, mejores condiciones de trabajo y reducción de la jornada laboral. Como todo proceso histórico, la industrialización tuvo ventajas y desventajas para las personas.

1. ¿Qué cambios se originaron en la sociedad europea a partir de la Revolución Industrial?
2. Según el texto, ¿qué repercusiones tuvo el capitalismo industrial en América?

El siglo XVIII presenció el surgimiento de dos procesos sociales que transformaron las relaciones en la sociedad. En las actividades anteriores estudiaste la Revolución Industrial; en las próximas, vas a estudiar una revolución política.



7. La revolución por los derechos políticos en Francia

En la unidad 7, estudiaste que Francia vivía bajo el régimen de una monarquía absoluta. En la sociedad francesa del siglo XVIII, podían distinguirse tres estados o estamentos con diferentes derechos y obligaciones: el clero, la nobleza y el Tercer Estado. Este último incluía al 95% de la población y estaba constituido por diversos grupos: burgueses (comerciantes y profesionales), obreros y campesinos.

Cuando en 1789 la miseria y el hambre provocaron conflictos permanentes, el rey Luis XVI convocó la Asamblea de Estados Generales. Esta asamblea sería el punto de partida de una revolución que cambiaría las relaciones políticas y sociales de la época.

 Caricatura de fines del siglo XVIII, que ilustra el estado estamental: el campesinado soporta las cargas y alimenta a la nobleza y al clero.



UNIDAD 9

a) Lee con atención el siguiente fragmento de un relato que reconstruye la visión de una niña sobre este período fundamental de la historia de Francia. Luego resolvé las consignas que aparecen a continuación.

Un día en la vida de Odette

Abuela, te contaré todo desde el día en que se reunieron los Estados Generales. La noche anterior papá nos reunió a Pierre, a Nicole y a mí y nos contó que el rey los había convocado para hacer frente a la crisis de hambre, pobreza y descontento que hay en Francia. Yo no sé si tú en el campo has tenido problemas para alimentarte, pero lo que es aquí, en París, es casi imposible encontrar harina. Mamá tiene que hacer colas durante horas para conseguir apenas unos gramos y pagar carísimo.

El día de los Estados Generales salimos a la calle a ver a los diputados que se dirigían hacia Versalles. Nunca me voy a poder olvidar de esos doscientos diputados vestidos enteros de negro que representaban al Tercer Estado, a nosotros, ¡al pueblo! [...]. Tras los diputados venían los nobles, tan elegantes, vestidos con encajes, sombreros con plumas y trajes orillados en oro. A su paso, las voces que habían vivido a los diputados del pueblo se silenciaron abruptamente. Tampoco hubo aclamaciones para los hombres de la Iglesia que los seguían.

Después, mis hermanos y yo acompañamos a mamá a la casa de la marquesa de Chambord a entregarle un vestido. Cuando llegamos [...] nos abrió un lacayo con librea de terciopelo verde y nos hizo pasar hasta el salón [...] las paredes estaban cubiertas de un género carmesí y sobre ellas colgaban tapices con escenas de caza. Los espejos sobre las tres chimeneas multiplicaban la estancia y, aunque eran las tres de la tarde, los candelabros estaban encendidos. ¿Te das cuenta del despilfarro? [...] La marquesa vestía un traje de raso azulino orlado de encajes de color crema. Su peinado era alto, con un voluminoso moño hecho de cientos de bucles. Mamá le entregó el vestido y la mujer, en lugar de pagar, se quejó por el atraso.

—Perdone, señora marquesa —dijo mi mamá turbada—, pero en estos días es tan difícil conseguir los hilos... Además, no sabe usted el tiempo que pierdo en hacer colas para conseguir alimentos.

La marquesa hizo como que no escuchaba y nos ofreció unos pancitos de anís [...]; por lo demás, ni siquiera pagó por el vestido y le dijo que volviera después.

[...]

¿Te acuerdas cuando los curas y los nobles no quisieron juntarse con el pueblo en los Estados Generales y el Tercer Estado se constituyó en Asamblea Nacional? Bueno, sucedió que los representantes del Tercer Estado juraron solemnemente “no separarse más hasta que la Constitución sea establecida y fundamentada”. Mi papá me dijo que, desde ese momento, el rey tendría que gobernar con la Asamblea Nacional.

El domingo 12 de julio, cuando se supo que el rey había echado a Necker, su ministro de Finanzas, mi papá y sus amigos comentaban que Necker nos defendía y que sin él los pobres iban a tener aún menos pan

Jacques Necker: Ministro de Finanzas de Luis XVI. Intentó solucionar los problemas que tenía el rey para financiar los gastos de la Corte, que incluían los consumos desmedidos de la nobleza. Su destitución fue tomada por el pueblo francés como una medida que tomaba la Corona para no cambiar nada y salió a la calle a organizar la rebelión que dio lugar, unos días más tarde, a la quema de la Bastilla y al comienzo de la Revolución Francesa.

y aún más impuestos. Desde ese momento, la gente comenzó a salir a la calle al grito de: ¡A las armas, patriotas!

Esa noche, cuando papá volvió de su trabajo en el taller estaba magullado y corría un hilo de sangre por su frente. Nos contó que venía por “Las Tullerías” cuando vio que una multitud se agolpaba en torno a un diputado del Tercer Estado que arengaba al pueblo diciendo: “Necker ha sido despedido, no podemos esperar más. ¡Tenemos que recurrir a las armas!”. Estaba en medio del discurso cuando una tropa de soldados a caballo irrumpió en el lugar y se abalanzó sobre la multitud, hiriendo a muchos. Mi papá se despertó tirado en el suelo.

Esa noche, varias personas llegaron a nuestra casa a prevenirnos: se decía que el rey y los nobles se aliarían para masacrar al pueblo. Y nos contaron que los parisinos, para defenderse, estaban saqueando todos los depósitos de armas de la ciudad.

Los Inválidos: edificio construido en el siglo XVII en la ciudad de París y destinado a alojar a los hombres que habían quedado inválidos durante las guerras de Francia con otras monarquías.

Esa noche, Marie vino a buscarme y me dijo que su padre y sus hermanos mayores habían partido a “Los Inválidos”, al igual que mi padre, y me propuso que los siguiéramos. Y cuando las campanas de la iglesia dieron las seis de la mañana, Marie y yo nos encontramos en medio de una enorme muchedumbre. El pueblo se agol-

paba frente a “Los Inválidos”. Algunos ciudadanos distribuían fusiles, otros tenían cañones. Se empezaron a oír voces que gritaban “A la Bastilla, a buscar pólvora para nuestros cañones”. El sol estaba en lo alto cuando el tumulto llegó frente a los torreones de La Bastilla, que contenía los arsenales de pólvora. Un viejo de barba anunció a voz en cuello: “El gobernador se niega a bajar el puente”.

Entonces se escuchó un terrible estruendo: el primer piquete de hombres había cortado a golpes de hacha las cadenas del puente. Una oleada de hombres se abalanzó a cruzarlo. Y en ese momento, los primeros disparos salieron desde la fortaleza. ¡Ay, abuela, los heridos y los muertos comenzaron a caer! Un estallido de cañones terminó por abatir las últimas puertas de La Bastilla y la fortaleza fue invadida. Parecía que todo París hubiera entrado en La Bastilla. En ese momento, corrimos hasta llegar a casa. Papá volvió muy tarde, estaba pálido y sucio y nos dijo: “Cayó La Bastilla. He visto la cabeza del gobernador en la punta de una bayoneta”.

Los días que siguieron nos asustamos mucho por ti. Llegaron noticias de que bandas de malhechores robaban en los campos: quemaban y saqueaban todo a su paso. También supimos de campesinos que incendiaron los castillos y de muchos muertos. Días después, mi padre dijo que íbamos a celebrar porque ahora todos éramos libres e iguales. Así lo decían las primeras palabras de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que proclamó solemnemente la Asamblea Nacional.

Las Tullerías: palacio que formaba parte del palacio del Louvre. El palacio de Las Tullerías fue tomado por las armas durante la Revolución Francesa y los revolucionarios hicieron prisionero allí al Rey Luis XVI. En la actualidad, sólo quedan de él los jardines, que son un paseo público en la ciudad de París.

La Bastilla: fortaleza que durante muchos siglos se usó para defender la ciudad de París hasta que se convirtió en la prisión del Estado francés, durante el reinado de Luis XIV. Para el pueblo era el símbolo del poder absoluto del rey, ya que los prisioneros eran llevados allí por decisión real y sin ser sometidos a juicio. El 14 de julio de 1789, fue asaltada para tomar la harina almacenada allí y liberar a los siete prisioneros que había en ese momento; luego fue incendiada y liberados los siete prisioneros. Los historiadores magnificaron este episodio e hicieron de él el símbolo de la fundación de la República francesa.

Adaptado de Balcells y Guiraldes, *Un día en la vida de Odette, hija de la Revolución Francesa*, Santiago de Chile, Zig-zag, 1993.

UNIDAD 9



Las parisinas marchan desde los barrios obreros hacia la residencia real en Versalles.

1. En un cuadro de dos columnas, identificá qué estamentos sociales (clero, nobleza y Tercer Estado) aparecen representados a través de los personajes y grupos que se mencionan en el relato de Odette.
2. ¿Cuál es la situación de cada estamento según el relato de Odette? ¿Cómo es la relación entre ellos? ¿En qué parte del relato se alude a esa relación?
3. Según Odette, ¿por qué se produce la Revolución?
4. ¿Cómo era el clima social que se vivía durante los días de la Revolución? ¿Qué cambió en la vida de Odette, de su familia y del resto de los franceses a partir de la Revolución?
5. Consultá la unidad 6 de este Cuaderno de estudio. Releé las actividades 5 y 6 para revisar las características de la monarquía absolutista en Francia. Compará esas características con el nuevo proceso revolucionario que estás estudiando en esta unidad. ¿Qué relaciones podés establecer entre las condiciones de vida de la población, especialmente del Tercer Estado bajo el régimen de la monarquía absolutista, y la participación del Tercer Estado en el movimiento de la toma de la Bastilla?



Consultá con tu docente si tenés que resolver la siguiente actividad o si comenzás a trabajar con las propuestas de la actividad 9.



8. Etapas de la Revolución Francesa



- a) En esta actividad vas a elaborar un cuadro sobre las etapas de la Revolución Francesa. Antes de hacerlo, leé el siguiente texto.

• • • El Tercer Estado y el proceso revolucionario

El Tercer Estado francés fue el gran protagonista del proceso revolucionario. Este sector social estaba compuesto por diferentes grupos sociales: la alta y la baja burguesía, y los trabajadores de las zonas rurales y urbanas. Entre ellos, los burgueses eran los que tenían más poder político para pro-



ducir transformaciones que representaran sus propios intereses y, así, lograr mayores beneficios económicos. Este sector lideró el proceso revolucionario.

Simultáneamente en Inglaterra, la Revolución Industrial, también liderada por la burguesía, hacía posible el surgimiento del capitalismo.

El proceso revolucionario francés se puede dividir en tres períodos que se diferencian por los triunfos y derrotas momentáneos de los grupos sociales que estuvieron enfrentados en esos años, hasta que, finalmente, uno de ellos se impuso: la burguesía.

1. Con tus compañeros, busquen en la biblioteca información sobre los tres períodos y organicenla en un cuadro como el siguiente. Si deciden incorporar más información, pueden agregarle columnas y filas.

Etapas Revolucionarias

	1ª etapa (1789-1792)	2ª etapa (1792-1794)	3ª etapa (1794-1815)
Grupos sociales enfrentados			
Intereses y objetivos de cada grupo			
Forma de gobierno			
Hechos más importantes		La guerra con el extranjero	
Acciones de gobierno destacadas			Sanción del Código Civil, conocido como Código Napoleónico

Alonso y otros, *Historia moderna y América colonial*, Madrid, Aique, 1994.



9. Los derechos de la burguesía: la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*

Los sectores de la burguesía francesa, que reclamaban el fin de los privilegios feudales de la nobleza y derechos iguales para todos, lograron triunfar porque organizaron el proceso revolucionario a partir de tres ideales: libertad, igualdad y fraternidad. Con estos ideales, el 26 de agosto de 1789, y en el marco del proceso revolucionario, se dictó la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*.

- a) El texto siguiente contiene algunos artículos de la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. El segundo texto, “Revolución y derechos”, te ayudará a entenderlos. Leelos con atención.

UNIDAD 9

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

La Asamblea Nacional reconoce y declara, en presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos del hombre y del ciudadano:

Art. 1: Los hombres nacen libres e iguales en derechos y las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

Art. 2: El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Art. 3: El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación [...].

Art. 6: La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen el derecho de concurrir a su formación personalmente o por representantes. Debe ser la misma para todos, lo mismo cuando proteja que cuando castigue. Siendo todos los ciudadanos iguales ante ella, son igualmente admisibles a todas las dignidades, cargos y empleos públicos, según su capacidad, sin otra distinción que la de su virtud o la de su talento [...].

Art. 16: Toda sociedad en la que no esté asegurada la garantía de derechos y determinada la separación de poderes, carece de Constitución.

• • • Revolución y derechos

La *Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano* fue el programa de acción política de la burguesía francesa y también de los movimientos revolucionarios que la sucedieron en otros países europeos y en América. Dejó establecidas las libertades a las que tenían derecho los hombres en ese tiempo. Abolió los privilegios feudales de la nobleza y el clero y estableció la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley; garantizó la libertad de las personas, al consagrar un conjunto de derechos que no podían ser violados por las autoridades, como la libertad de expresión, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. Incorporó una idea fundamental, porque afirmó que la fuente del poder es el Estado, no Dios, y con ello inauguró un tipo de gobierno en el que el poder reside en el pueblo.

Ciudadano: individuo que puede ejercer los derechos políticos establecidos en la Constitución de un país. Por ejemplo, participar en las elecciones para elegir representantes y ser elegido para representar a sus conciudadanos.

Atribuir a una persona un derecho: reconocer que esa persona puede hacer o no hacer lo que quiera y que, al mismo tiempo, tiene la posibilidad de oponerse a quien no respete su elección.

1. Indica qué artículos de la Declaración de 1789 establecen los derechos de los ciudadanos.
2. La Revolución Francesa de 1789 anuló los privilegios que existían en la sociedad francesa de su época. Distingui en el texto “Revolución y derechos” cuáles son los derechos fundamentales que demuestran la voluntad de abolir los privilegios de la nobleza y el clero.
3. ¿Qué cambios profundos incorpora esta Declaración respecto de los derechos de los habitantes de Francia en esa época? ¿En qué aspectos podrían mejorar las condiciones de vida de las personas?



10. Revisando lo estudiado



a) En la actividad 1, discutiste con tus compañeros sobre el término revolución y escribieron las primeras ideas en un afiche. Revisenlo y discutan si, a partir de lo estudiado en esta unidad, cambiarían lo que escribieron, qué le agregarían, qué sacarían. Expliquen luego en qué sentido se usa el término “revolución” cuando se refiere a la Revolución Industrial en Inglaterra y cuando se refiere a la Revolución Francesa de 1789.



b) Eric Hobsbawm, un historiador contemporáneo, expresó:

“La profundidad de la revolución producida entre 1789 y 1848 [...] supuso la mayor transformación en la historia humana desde los remotos tiempos en que los hombres inventaron la agricultura y la metalurgia, la escritura, la ciudad y el Estado. Esta revolución transformó y sigue transformando el mundo entero”.

En *La era de la revolución, 1789-1848*,
Barcelona, Crítica, 1997.

1. Analizá con tus compañeros la opinión de Hobsbawm.
2. Den ejemplos de la sociedad de nuestra época que se vinculan con los cambios que se produjeron a partir de las dos revoluciones estudiadas.



c) Conversen con su docente para compartir las conclusiones y anótenlas todos en sus carpetas.

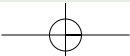
Para finalizar

En esta unidad, estudiaste las dos revoluciones que se produjeron en Europa durante el siglo XVIII: la Revolución Industrial y la Revolución Francesa. Para eso, leíste textos informativos, interpretaste fuentes históricas y gráficos, organizaste cuadros comparativos, debatiste con tus compañeros y resolviste consignas de trabajo en tu carpeta.

Cuando analizaste el proceso de la Revolución Industrial, estudiaste que las nuevas técnicas se combinaron con la disponibilidad de capitales y la abundancia de mano de obra, y que esta combinación derivó en una nueva forma de organizar la producción: la fábrica con sus trabajadores (los obreros) y con sus propietarios (los empresarios capitalistas). Además, estudiaste que la historia del mundo fue diferente después de la industrialización, porque supuso una nueva sociedad y una nueva etapa histórica. Inglaterra se impuso al resto de los países europeos en el comercio mundial y, en su intento por extender su dominio económico en el mundo, le disputó a España sus territorios en América. El Virreinato del Río de la Plata fue uno de sus objetivos importantes.

Cuando estudiaste la Revolución Francesa, observaste que implicó un cambio muy importante de las relaciones sociales desde el punto de vista político. Con ella, cambió la historia política y social de Francia y del resto de Europa y América. Una de las reformas producidas por la Revolución fue el paso del absolutismo monárquico a la monarquía parlamentaria y la república. La *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* sentó las bases del liberalismo político del siglo XIX y su repercusión en América introdujo esas nuevas ideas revolucionarias. Esta influencia, sumada a otros acontecimientos, produjo en algunas colonias españolas en América la idea de independencia, como en el caso del Virreinato del Río de la Plata.

Como ves, las dos revoluciones europeas tuvieron una influencia muy fuerte en América. En la unidad siguiente, vas a estudiar cómo se desarrolló la crisis que ellas desataron en la región del Río de la Plata y que llevó al proceso de emancipación de la monarquía española.



UNIDAD 10

La crisis del orden colonial español y el proceso de emancipación americano

En la unidad 5 estudiaste cómo se organizó el espacio colonial americano a partir de la fundación de ciudades y los diferentes modos de explotación económica que implementaron los conquistadores. Analizaste en especial la importancia de la ciudad de Potosí en la producción minera colonial.

En esta unidad, vas a estudiar aspectos de la sociedad y la economía de la época y los cambios que se produjeron en el siglo XVIII en la organización política, económica y social de las colonias.



*Un planisferio político.
Un mapa político de América del Sur.*



1. La economía colonial: actividades comerciales

En el siglo XVII, el comercio internacional de Portugal, Inglaterra, Francia y España con sus colonias pasó a ser el eje de la economía de estos países. Las monarquías europeas, convertidas en metrópolis coloniales, integraron las colonias a su circuito comercial como mercados para sus productos y como abastecedoras de materias primas para sus industrias. Además, las potencias europeas competían y luchaban entre sí para obtener ventajas comerciales en América, Asia y África.

En el marco de la economía mundial, las colonias tenían la prohibición de producir las mercancías que fabricaban las metrópolis y tampoco podían comerciar con países y colonias extranjeras. Este fue el sistema de monopolio que establecieron todos los países europeos con sus colonias.

a) Los siguientes textos y mapas te informan sobre el sistema comercial implantado por España en sus colonias y las disputas entre las potencias europeas para imponer el comercio en América. Están acompañados por imágenes con las que podrás ampliar la información. Luego de leer los textos, las imágenes y los mapas, respondé las consignas que se encuentran a continuación.

• • • El sistema de monopolio comercial

Desde el inicio de la conquista, la monarquía española estableció un sistema comercial con sus colonias denominado monopolio. Este sistema obligaba a las colonias a enviar sus riquezas a España y comprar únicamente los productos provenientes de esta nación, además de transportar las mercancías sólo en barcos españoles. Durante largo tiempo, unos pocos puertos de ambos continentes fueron autorizados a comerciar entre sí: Cádiz y Sevilla en España, y Portobelo, Veracruz, Cartagena y La Habana en América. Desde ellos, los productos partían hacia el resto del continente.

UNIDAD 10

El monopolio tuvo consecuencias para los distintos sectores que habitaban las colonias, pero no fueron las mismas para todos: produjo un gran enriquecimiento del grupo de comerciantes españoles que manejaba “el comercio con las Indias”, y provocó numerosos inconvenientes a gran parte de la población residente en América. Una de las consecuencias fue el encarecimiento de las mercancías, pues no sólo debían cruzar el Atlántico, sino también recorrer largas rutas terrestres a lomo de mula. Al pasar por tantos intermediarios, el precio de las mercancías terminaba siendo muy alto por las largas distancias que recorría.

Los buques españoles traían, entre otras cosas, vinos, aceites, a veces cereales y productos lujosos, y regresaban cargados con metales preciosos americanos, que la monarquía necesitaba con urgencia para costear sus guerras en Europa. Las colonias nunca pudieron ser bien abastecidas con las mercancías traídas por los barcos españoles y ese problema se fue agravando. También la Corona ponía trabas para que no se desarrollasen en América actividades económicas capaces de competir con las españolas, como la producción de vinos y aceites.

Adaptado de Patricio Geli y Leticia Prislei, *Sociedad, Espacio, Cultura. La Argentina y América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.

• • • El Río de la Plata y el contrabando

Como consecuencia del monopolio comercial, la ciudad de Lima era la conexión obligatoria para todas las transacciones comerciales del resto de América del Sur y el gran centro distribuidor de mercaderías importadas desde Europa. Por Lima pasaban todas las rutas autorizadas por España. El precio de las mercaderías se encarecía debido a los gastos propios del transporte y por el pago de impuestos variados establecidos por la Corona española. Al llegar al actual territorio argentino, los precios acumulaban los sucesivos aumentos.

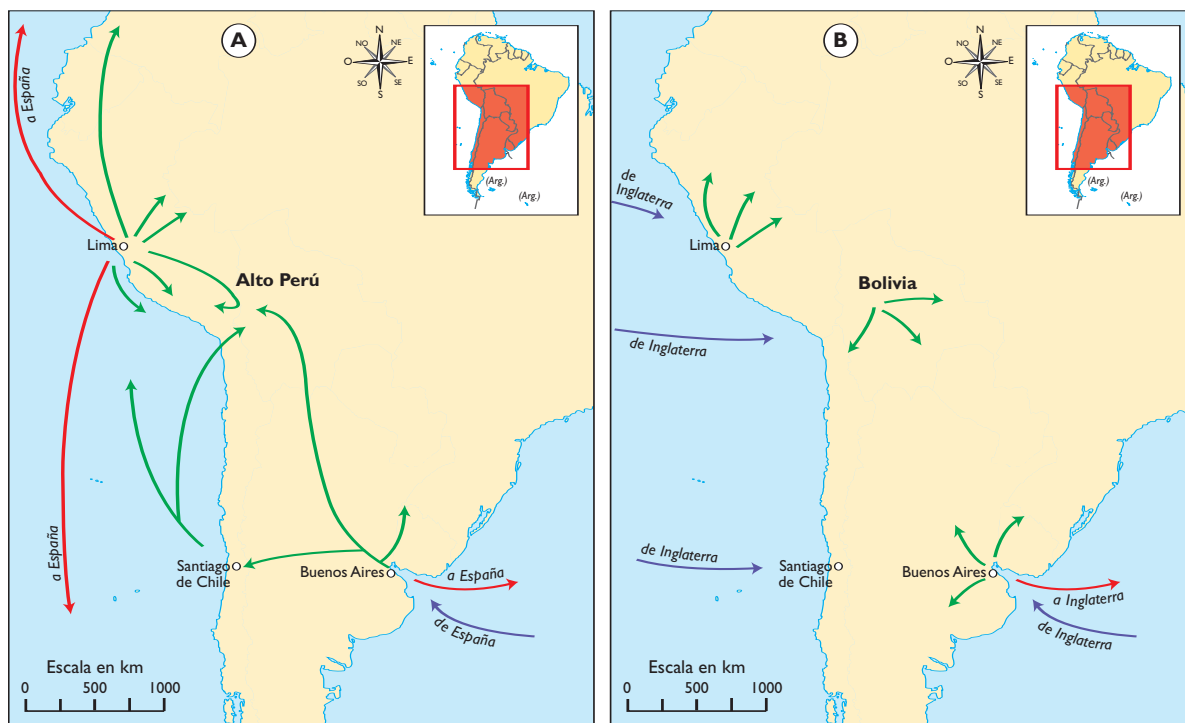
Este sistema comercial o de monopolio y puertos únicos incentivó el contrabando en la región del Río de la Plata. Desde la fundación de Buenos Aires, su puerto se había convertido en un centro de comercio colonial donde se podían conseguir mercaderías y esclavos a precios mucho más bajos que los provistos por el comercio que seguía la ruta legal desde Lima.

Además, a través de Brasil, los portugueses eran protagonistas importantes en el comercio paralelo e ilegal y procuraban enviar las mercancías de contrabando a Buenos Aires.

Fue así que esta ciudad se constituyó en un competidor muy peligroso para la burguesía comercial de Lima, en el Virreinato del Alto Perú, y también para los comerciantes de Sevilla y Cádiz, en España. Ambos grupos procuraron mantener el puerto de Buenos Aires aislado del tráfico comercial. La corona española trató de impedir el comercio con los puertos brasileños cerrando cada tanto el puerto de Buenos Aires por largos periodos, porque con el contrabando perdía las ganancias que le proporcionaba el cobro de impuestos.

A pesar de las prohibiciones, el movimiento que generó este contrabando promovió que, ya a mediados del siglo XVII, se instalasen en Buenos Aires, que todavía era una pequeña aldea, comerciantes españoles y portugueses que hacían operaciones comerciales importantes. Estos comerciantes estaban vinculados con funcionarios españoles que no eran ajenos a las transacciones comerciales ilegales y, en muchas ocasiones, las facilitaban en su propio beneficio. En la relación entre la metrópolis y la colonia, todo estaba organizado para el beneficio de las metrópolis. En el caso de España, el puerto de Buenos Aires desafiaba esa relación.

Circuitos comerciales marítimos y terrestres en América española



• • • El transporte marítimo: flotas, galeones y navíos de registro

Dos veces al año, en enero y en agosto, partían de los puertos españoles de Sevilla y de Cádiz entre treinta y cuarenta naves que integraban una flota que transportaba mercaderías a América. Seguían un itinerario fijo y estaban debidamente escoltadas por galeones y buques de guerra destinados a prevenir el ataque de los corsarios y piratas. Pero este itinerario era muy complicado y traía muchos conflictos entre los países involucrados, especialmente España, Francia e Inglaterra. Por eso, las comunicaciones con América eran irregulares, a punto tal que las demandas de mercaderías de los habitantes de las colonias no podían cubrirse en forma constante.

Para solucionar estos problemas, España permitió que cualquier barco español transportara las mercaderías que América esperaba y a estos buques se los denominó navíos de registro. Los navíos de registro formaban parte del sistema de navíos sueltos, es decir, embarcaciones particulares que navegaban por diferentes puertos de América fuera del régimen de Flotas y Galeones. Para poder navegar, esos navíos debían obtener la autorización expresa de la Corona española. Este contrato o asiento entre la Corona y un particular se otorgaba por un período, se compraba y también podía ser vendido.

UNIDAD 10

Los navíos de registro permitieron un abastecimiento más fluido de productos. Con frecuencia, la burguesía comercial de Lima, y a veces también la de Sevilla, solicitaba al rey su anulación, mientras que, por ejemplo, los vecinos y las autoridades de Buenos Aires solicitaban su implantación permanente. España firmó asientos mediante el sistema de navíos de registro con Francia (en 1701) y con Inglaterra (en 1713) para la trata de negros.

 Reconstrucción moderna de un galeón del siglo XVIII anclada en el puerto de Génova.



Ministerio de Educación y Ciencia, España.



Mientras realizas las siguientes actividades, consultá un planisferio y un mapa político de América del Sur.

1. ¿Qué beneficios le reportaba a la Corona española la implantación de los puertos únicos? ¿Cuáles eran los perjuicios para la población residente en América?
2. ¿Qué puertos unían las flotas de buques y galeones?
3. Observá en el mapa la ruta, también mencionada en los textos, por la que debían transitar las mercancías de acuerdo con el sistema monopólico comercial establecido por España. Anotá en tu carpeta por dónde pasaba la ruta del contrabando.
4. ¿Por qué el sistema de monopolio comercial encarecía las mercaderías?
5. Si fueras un comerciante residente en Buenos Aires, ¿con qué argumentos responderías a tus clientes que te reclaman por el alto costo que pagan por las mercaderías importadas? Si quisieras ofrecer las mercaderías a mejor precio, ¿por dónde te convendría recibirlas? ¿Quiénes podrían ser tus abastecedores? ¿De dónde te convendría que provinieran?
6. Explicá por qué la burguesía de Lima y los puertos españoles tenían conflictos con los comerciantes de Buenos Aires.
7. ¿Quiénes se beneficiaron con los cambios en el sistema de transporte marítimo español de mercaderías?



Un mapa político mudo de América del Sur.



2. Las ciudades y las rutas del comercio colonial en el actual territorio argentino

Una vez fundadas en nuestro actual territorio las primeras ciudades del Noroeste, de Cuyo y del Litoral, los españoles las comunicaron entre sí para desarrollar el comercio con Lima, que era el centro político, económico y administrativo del Virreinato del Perú. Algunas de estas vías de comunicación eran utilizadas para el contrabando.

a) Leé el siguiente texto y observá el mapa.

• • • Rutas coloniales al sur de Lima

Entre los siglos XVI y XVIII, los habitantes del Virreinato del Perú establecieron diversas vías de comunicación para el transporte de mercaderías y de personas. Como ya estudiaste, a algunas ciudades coloniales, ubicadas en la ruta entre el Alto Perú y el Río de la Plata, como Tucumán, Santiago del Estero y Córdoba, se las denominó ciudades posta. Recibieron este nombre porque cumplían la función de enlace entre un punto del territorio y otro, en este caso, la ruta Lima –Potosí – Buenos Aires, que cubría 1.000 leguas de recorrido. Este “Camino Real” fue el que permitió el crecimiento de esas ciudades, porque era la ruta más utilizada, aunque no era la única.

Además, existía una ruta clandestina utilizada por los contrabandistas para trasladar la plata potosina y los esclavos, que unía Potosí con el Atlántico Sur. Partía de la costa brasileña, pasaba por Asunción y, desde allí, continuaba hacia el oeste siguiendo el curso de los ríos hasta Potosí. También podía unirse Potosí con Buenos Aires transitando por Santa Fe y Corrientes, pasando por Asunción y, desde allí, girando hacia la izquierda y continuando hacia el oeste hasta Potosí.

La ruta de Cuyo vinculaba el Atlántico Sur con el Pacífico, porque partía de Buenos Aires, cruzaba la cordillera de los Andes y, por Chile, continuaba hasta el Perú. Esta ruta nunca alcanzó la importancia del circuito de la ruta histórica de las ciudades del interior, pero también afectó los intereses de la burguesía limeña.

Por último, los contrabandistas utilizaban otra ruta clandestina que pasaba por el nordeste de Córdoba, cerca de Santiago del Estero, y unía la región del Río de la Plata con el Norte. Por esta ruta se trasladaban esclavos africanos.

Estos caminos se utilizaban para mercaderías que eran transportadas a lomo de mula o en carretas tiradas por buyes, en las que también viajaban pasajeros.

Adaptado de C. Assadourian y otros autores, *Historia Argentina. Vol. 2. De la conquista a la independencia*, Buenos Aires, Paidós, 1992.

UNIDAD 10



El caballo era utilizado para el transporte individual. Cuando se lo usaba para trasladar el correo, se denominaba chasqui, tal como llamaban los incas a los emisarios que llevaban el correo a pie. Hasta el año 1748, no existió un sistema de correo organizado, sino que las cartas eran entregadas a viajeros que se encargaban de llevarlas a destino. Un cronista de la época hace esta descripción: “No había el hábito de la correspondencia [...] en muy raras ocasiones, la clase social más encumbrada dirigía alguna carta a familiares o amigos por medio de algún viajero [...] si era de urgencia se enviaba un chasqui, que a su vez sería el portador de la respuesta”.

Todos viajaban por los caminos que la misma circulación había trazado. Los caminos eran precarios y las dificultades, muchísimas. Para llegar desde Buenos Aires a Córdoba, se recorrían 200 leguas en el término de cinco días. Para cruzar los ríos, se usaba una especie de flotador de cuero denominado “pelota”. Los caballos y las mulas los atravesaban a nado y las carretas esperaban las épocas de las aguas bajas para hacerlo. Para la conexión entre Buenos Aires con Chile y Perú, se utilizaba el sistema de caravanas de mulas por tortuosos trayectos cordilleranos. Esta situación empeoraba cuando se producían insurrecciones indígenas; en este caso, las vías de comunicación de esa región quedaban cortadas.

Tantas dificultades hacían que, excepto los comerciantes y funcionarios, la mayoría de la población no abandonase su lugar de residencia.

b) En un mapa político mudo de América del Sur, marcá las rutas que indica el texto “Rutas coloniales al sur de Lima”. Señalá cada una de las ciudades nombradas. Escribí las referencias en el mapa.

c) En tu carpeta, explicá para qué se utilizaba cada una de esas rutas.

d) La utilización de mano de obra esclava es un tema que estudiaste en el *Cuaderno de estudio 1*. El sistema esclavista en América, como estudiaste en la unidad 5 de este Cuaderno, se desarrolló, entre otros motivos, para reemplazar la mano de obra indígena. Revisá en esa unidad el circuito comercial del azúcar implementado por los portugueses. Esa información te podrá servir para relacionarla con la que vas a estudiar en la siguiente actividad.



3. La economía colonial: el tráfico de esclavos

La producción de azúcar o algodón de las economías de plantación y la escasez de mano de obra indígena para el trabajo en las minas fueron algunos de los motivos que hicieron que el comercio de esclavos se transformara en un gran negocio internacional. Esta actividad comercial significó enormes ganancias para los empresarios que manejaron este negocio. En él participaron especialmente Francia e Inglaterra.

a) Los textos siguientes te proporcionan información acerca del comercio de esclavos negros durante el siglo XVIII. Leelos con atención. Luego realizá las consignas que aparecen a continuación.

• • • El comercio de esclavos

Durante el siglo XVIII, la Corona española firmó un tipo de contrato denominado asientos de negros, para diferenciarlos de los asientos comunes de los navíos de registro, que se firmaban con burgueses comerciantes a quienes se denominaba asentistas. En estos asientos se fijaba la cantidad de esclavos que podían comerciar. También se firmaban contratos de asientos con otros países europeos, mediante los que se les otorgaba el monopolio para introducir esclavos. A pesar de estos contratos, gran cantidad de africanos ingresaban a las colonias españolas de contrabando.

• • • ¿Cómo se desarrollaba el comercio de esclavos africanos en el Río de la Plata?

El tráfico de esclavos contribuyó a acrecentar la importancia del puerto de Buenos Aires y también de la actividad del contrabando. Después de la firma de los contratos o asientos negreros con España mediante los navíos de registro, el puerto recibió barcos franceses e ingleses con más frecuencia. Primero fueron los portugueses y más tarde, los holandeses, los ingleses y los franceses, los que decidieron explotar este denigrante comercio.

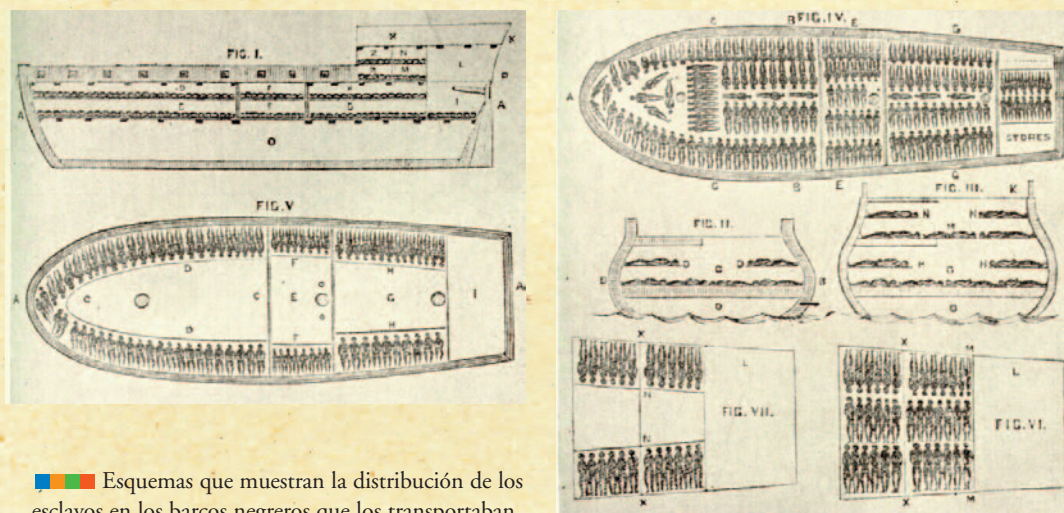
Grandes compañías internacionales desarrollaban el comercio de esclavos que reclutaban en África y los transportaban desde su lugar de origen hasta los distintos centros de distribución. Las organizaciones más importantes fueron la Compañía Real de Guinea (francesa) y la Compañía del Mar del Sur (inglesa). Los dos países se encontraban en una etapa de importantes cambios económicos y poseían flotas muy poderosas. De los esclavos que ingresaban al puerto de Buenos Aires, algunos eran vendidos en los mercados de la ciudad, mientras que la gran mayoría era trasladada y comerciada en otras regiones, como Tucumán, Córdoba, Mendoza, el Alto Perú o Chile. Los navíos de los asientos negreros también introdujeron regularmente textiles, confecciones, artículos de mercería, y se llevaron cargamentos de cueros del Litoral.

En este comercio paralelo, desempeñaron un papel fundamental tanto los capitanes de los navíos como las altas autoridades coloniales en la región. El asiento de negros y el navío de

UNIDAD 10

permiso abrieron la primera puerta legal al comercio inglés, que desplazó definitivamente a Francia del tráfico comercial y de la trata de negros en el Río de la Plata.

Adaptado de Assadourian y otros autores, obra citada.



Esquemas que muestran la distribución de los esclavos en los barcos negreros que los transportaban.

1. ¿Para qué se utilizaba la mano de obra esclava en América?
2. ¿Qué regiones de nuestro país se favorecieron con el tráfico de esclavos?
3. ¿Quiénes se favorecían con este comercio?
4. Además del comercio de negros, ¿qué relaciones comerciales llevaban a cabo estos barcos? Tené en cuenta para la respuesta no sólo los productos que ingresaban a América, sino también los que se “exportaban” desde este continente.



b) Elegí alguna de las sociedades que estudiaste hasta ahora (griegos, romanos, incas, aztecas, etc.) y fijate qué papel cumplía la mano de obra esclava en las actividades económicas. Comparalo con el papel que cumplía la mano de obra esclava en la sociedad colonial.

Hasta ahora estudiaste aspectos de la economía de la sociedad colonial. En la próxima actividad, vas a abordar temas vinculados a la organización social que te mostrarán las diferencias entre los sectores sociales.



4. La sociedad colonial

La sociedad colonial estaba dividida en sectores sociales muy diferenciados. Era una sociedad en la que el origen racial, el grado de poder político y la riqueza determinaban la ubicación social. Esta situación dio lugar a tensiones y conflictos.



a) El siguiente texto trata sobre las tensiones y los conflictos generados por las grandes diferencias entre los distintos sectores de la sociedad colonial. Después de leerlo, resolvé las consignas en tu carpeta.

• • • Blancos, indígenas, mestizos

En América, la sociedad colonial tenía características diferentes según las regiones. La población se conformó a partir de tres grupos étnicos bien diferenciados: los blancos llegados de Europa, los indígenas originarios de América y los negros provenientes de África. Lentamente, durante el proceso de conquista y colonización, estos grupos se fueron mezclando y se originó un cuarto grupo al que se denominó **castas**, producto de la mezcla de blancos, indígenas y negros. Con el tiempo, las castas dieron como resultado tres nuevos grupos entre la población: los mestizos (mezcla de español e indígena), los mulatos (mezcla de español y negra) y los zambos (mezcla de negro e indígena). Durante el siglo XVIII, el proceso de mestizaje estaba muy avanzado y, en muchas regiones, el número de mestizos predominaba sobre el resto de la población.

Los blancos eran una minoría, pero ocupaban los lugares de privilegio. Eran la llamada “gente decente o clase principal”. Dentro de este grupo privilegiado existía una división muy importante. Por un lado, estaban los peninsulares, que eran los blancos nacidos en España y que podían ejercer cargos públicos. Por otro lado, estaban los criollos, hijos nacidos en América de los españoles, que no podían acceder a los cargos públicos. Durante el siglo XVIII, esta división dio origen a innumerales tensiones y conflictos de intereses entre los dos grupos.

Adaptado de Alonso y otros autores, *Historia Moderna y América Colonial*, Buenos Aires, Aique, 1994.

1. Observá el siguiente cuadro. Compará los porcentajes de blancos, castas e indígenas en cada país.

Composición de la sociedad colonial en el siglo XVIII (en porcentajes)

	Blancos	Castas	Indígenas
Perú	12,6	29,2	58,2
México	18,0	21,0	61,0
Buenos Aires	66,0	33,0	1,0
Cuba	49,0	51,0	-

Extraído de Alonso y otros autores, obra citada.

2. Analizá junto con tus compañeros la frase siguiente:

En la sociedad colonial, la ubicación social de las personas estaba determinado por su origen racial y por su riqueza.

3. Copiá las frases del texto “Blancos, indígenas, mestizos” que justifiquen la afirmación de la consigna 2. Explicá por qué las elegiste.
4. ¿Qué tipo de conflictos y tensiones podían surgir en la sociedad colonial producto de los sectores sociales establecidos?

UNIDAD 10

El siglo XVIII mostró que la Corona española tenía numerosas dificultades internas y externas para administrar los extensos territorios coloniales. Por ese motivo, las autoridades españolas ensayaron nuevas medidas para resolver la situación. De eso tratan las actividades siguientes.



Un mapa político de América del Sur.

Libros de la biblioteca que informen sobre la creación del Virreinato del Río de la Plata.



5. El nuevo “mapa” de América del Sur: la creación del Virreinato del Río de la Plata

Pocos años antes de finalizar el siglo XVIII, el Imperio colonial portugués, como un paso más en su expansión territorial y económica desde Brasil, ocupó y se apropió de Colonia del Sacramento, ciudad situada en la costa oriental del Río de la Plata, frente a Buenos Aires. Desde allí continuó con la redituable actividad de contrabando: desde Colonia se podía controlar el ingreso de barcos y el comercio en el Río de la Plata. En la misma época, la Corona española comenzó a diseñar una nueva política para sus colonias.

a) En los textos siguientes vas a leer cómo funcionaba el circuito comercial organizado por los portugueses desde Colonia y su vinculación con la creación de una nueva organización política y administrativa: el Virreinato del Río de la Plata.

• • • Españoles y portugueses disputan el control del Río de la Plata

Colonia del Sacramento se convirtió en un punto fundamental en el tráfico ilícito de mercaderías importadas. Inglaterra proveía las mercaderías que Lisboa enviaba a Brasil; desde Río de Janeiro eran trasladadas por mar hasta Colonia del Sacramento donde se establecían los lazos necesarios con los interesados rioplatenses. Así, bajo la forma de contrabando, las mercaderías eran vendidas y el dinero obtenido no tardaba en llegar a Lisboa por medio de la flota portuguesa. Desde Lisboa, a su vez, una gran proporción del metálico llegaba a Londres, cerrándose el ciclo de este comercio. Durante el siglo XVIII, hubo luchas constantes entre portugueses y españoles por el control del puerto de Colonia, situado estratégicamente en la boca del Río de la Plata. Los beneficios de estas actividades se canalizaban hacia Brasil y Portugal en forma inmediata. Portugal era aliada de Inglaterra, y era en este país donde culminaba el viaje de retorno de gran parte de los beneficios económicos.

• • • Se crea el Virreinato del Río de la Plata

Las enormes distancias que separaban Lima de Buenos Aires, el circuito comercial organizado desde Colonia con la presencia de los portugueses y las pérdidas económicas ocasionadas hicieron que los monarcas españoles tomaran la decisión de afirmar su presencia para controlar definitivamente la situación en la región del Río de la Plata. La medida que tomaron fue crear, en 1776, el Virreinato del Río de la Plata. Simultáneamente, establecieron su capital en Buenos Aires; esto significaba la presencia permanente de autoridades políticas, administrativas y militares para defender el territorio.

Las regiones en el período colonial

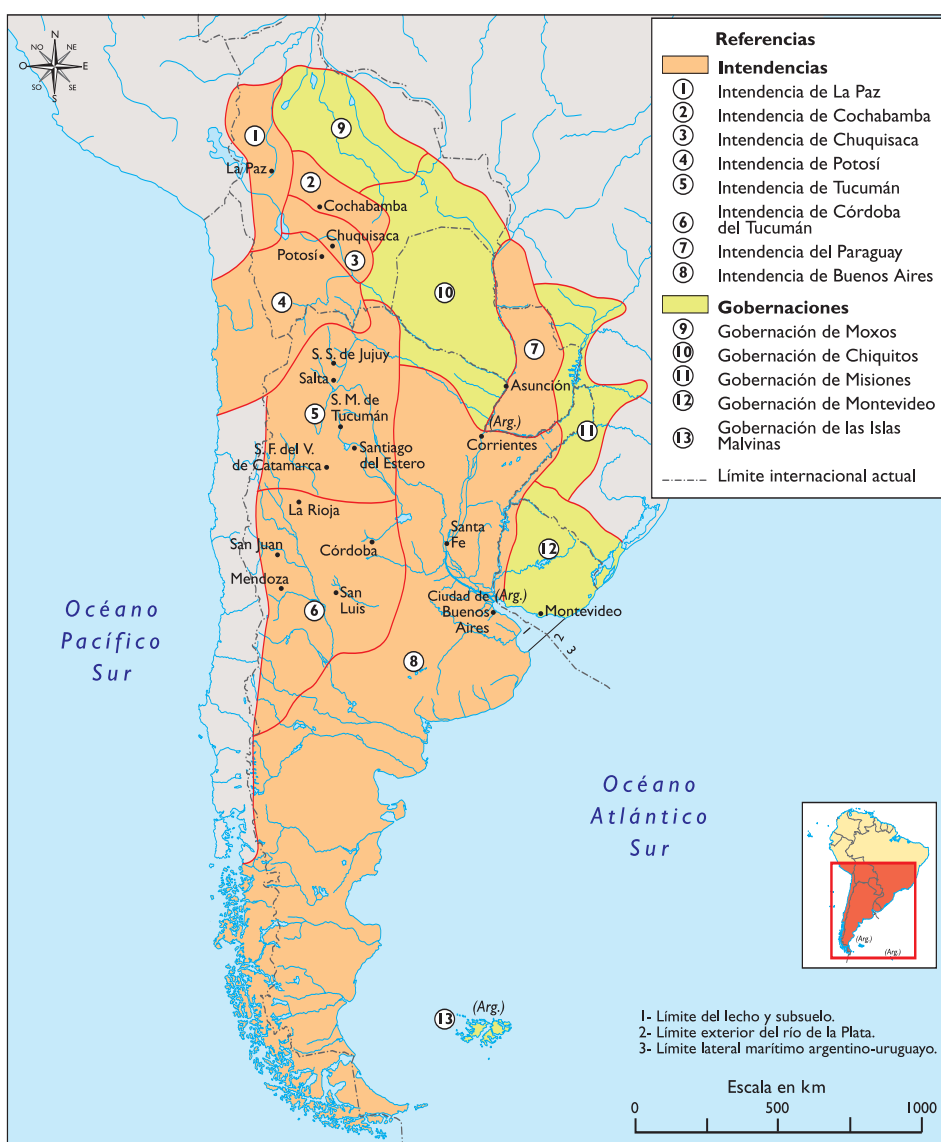
La creación del Virreinato determinó el predominio definitivo de la zona del Litoral sobre el resto del país y, en particular, el predominio de Buenos Aires, convertida en el centro económico y político-administrativo del Virreinato. En su territorio se podían distinguir distintas regiones:

Región del Tucumán: muchos historiadores la denominan “región interior” y estaba compuesta por las actuales provincias de Córdoba, Santiago del Estero, Tucumán, Salta y Jujuy. Esta región conectaba las zonas productoras de plata con la Región del Litoral y la Región del Plata.

Región del Litoral: formada por las actuales provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes.

Región del Plata: constituida por Buenos Aires y su campaña, y Montevideo.

Cuyo: abarcaba las actuales provincias de Mendoza y San Juan. No estaba en la ruta comercial con Potosí; sin embargo, sus comerciantes se organizaban en expediciones para vender sus productos en todo el Virreinato.



El Virreinato del Río de la Plata abarcaba los actuales territorios de Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay. Las divisiones políticas y administrativas que incluía se denominaron intendencias y gobernaciones.

UNIDAD 10

• • • El control del Atlántico Sur

El dominio de las rutas de los mercados americanos y asiáticos generó rivalidad entre España, Francia e Inglaterra. La Corona española se vio en la necesidad de fortalecer el control de sus dominios. La creación del Virreinato del Río de la Plata buscaba poner límites a los intereses ingleses que también intentaban establecer asentamientos en las costas del Atlántico Sur. La rivalidad por el dominio de las rutas interoceánicas en el Atlántico Sur dio lugar a un conflicto político entre España e Inglaterra por la posesión de las islas Malvinas, que hasta la actualidad no se ha resuelto.

1. Releé los textos anteriores e identifiqué los motivos por los cuales España decidió crear un nuevo Virreinato. Escríbelos en tu carpeta.

2. Consultá libros de la biblioteca para ampliar la información sobre la creación del Virreinato del Río de la Plata. Buscá datos acerca de:

- otros factores que decidieron el establecimiento de la nueva jurisdicción administrativa en el Río de la Plata en 1776;
- las funciones que cumplían las intendencias y las gobernaciones en esa nueva organización;
- en qué intendencia o gobernación estaba ubicada la localidad de tu escuela;
- la ubicación estratégica del archipiélago de Malvinas y las etapas de la ocupación por parte de Francia e Inglaterra de este archipiélago.



6. España reorganiza sus colonias

El rey Carlos III de España, que reinó entre los años 1759 y 1788 y pertenecía a la dinastía de los Borbones, intentó promover el resurgimiento económico del reino de España ante el decidido crecimiento de Inglaterra y Francia. Para ello, aprovechó los recursos económicos que le suministraban las colonias americanas. Con ese fin, decidió emprender una serie de reformas para fortalecer la relación de la metrópoli con las colonias, y aumentar los recursos económicos y el poder de España en el contexto de los países europeos.



a) Leé en el texto siguiente en qué consistieron esas reformas. Luego resolvé las consignas que se encuentran a continuación.

• • • Las reformas Borbónicas

España tuvo varios motivos para efectuar una serie de reformas en las colonias que fortalecieran su relación con ellas y aumentaran sus recursos económicos y el poder respecto de los otros países europeos.

La primera motivación para las reformas fue el peligro que significaba para España el poderío naval y comercial de Inglaterra que, desde 1750, se encontraba en creciente progreso.

Además, el Estado español atravesaba una situación complicada debido a la deficiente administración de sus colonias, a la competencia de las otras potencias y, sobre todo, porque tenía grandes deudas. Las guerras que se desarrollaban en Europa por el predominio político y la consolidación

de los estados nacionales y la imposibilidad de competir con la producción inglesa, la endeudaban cada vez más. El Estado español debía comprar a países como Inglaterra y Francia las mercaderías manufacturadas que pagaba con el oro y la plata americanos. Además, perdía mucho dinero debido al contrabando.

Con el propósito de enfrentar esta situación adversa y mejorar su economía, desde 1731, la monarquía española complementó el sistema de flotas y galeones con los navíos de registro y, además, concedió los asientos de negros para recaudar dinero con las dos medidas. También logró mejorar los ingresos aumentando la presión para el cobro de impuestos en las colonias, lo que generó mucha resistencia entre los criollos de América.

En 1778, la Corona española dictó el Reglamento de Libre Comercio con el que pretendía eliminar el comercio basado en los puertos únicos en España y en América. Esta medida no eliminó el monopolio comercial, ya que continuó la prohibición a las colonias de comerciar directamente con otros países.

Sin embargo, para el Río de la Plata, el Reglamento significó que se abrían definitivamente las puertas al comercio exterior. Las disposiciones permitían la exportación a España de productos coloniales como carnes saladas, astas, sebo y lanas sin pagar impuestos, y cueros con impuestos muy bajos. Estas nuevas medidas comerciales procuraban mejorar el comercio de España con las colonias para erradicar el contrabando y fortalecer la relación complementaria entre la metrópoli y las diferentes regiones coloniales. Esto se lograba al definir la especialización en sus producciones: cueros en el Río de la Plata, azúcar en Cuba, cacao en Venezuela.

Otra importante medida tomada por España fue la creación de dos nuevos virreinos: el de Nueva Granada (actual Venezuela) y el del Río de la Plata. Los objetivos de fraccionar el territorio en unidades más pequeñas fueron varios. Por un lado, España buscaba mejorar el control y la administración y fortalecer su autoridad en el interior de las colonias. Necesitaba especialmente controlar a algunos grupos de criollos e indígenas promotores de conflictos.

Además, la presencia de un Virrey en zonas alejadas de Lima dificultó el avance comercial y político de otras potencias europeas. Esta fue una repuesta a las amenazas de Inglaterra y a la rivalidad entre España y Portugal al norte y al este del Río de la Plata. En este sentido, las medidas adoptadas por la monarquía española otorgaron a Buenos Aires los medios económicos y administrativos para apoyar sus objetivos militares en la región.

1. Enumerá los motivos por los que la Corona española dictó las denominadas “Reformas Borbónicas”.
2. Explicá la siguiente frase:

La apertura comercial de 1778 atrajo hacia Buenos Aires a muchos buques de bandera extranjera que se multiplicaron durante el período de las guerras napoleónicas. En esos años, llegaron barcos de los más diversos países y el comercio colonial porteño llegó a su apogeo.

3. El rey de España supuso que con la creación del Virreinato del Río de la Plata mejoraría la administración colonial y aseguraría los territorios de la codicia de las otras potencias europeas. Discutí con tus compañeros: ¿consideran que fue una decisión acertada? ¿Qué situaciones pretendía controlar España?

UNIDAD 10

A

7. Las diferencias regionales en el Virreinato del Río de la Plata

Inicialmente, las ciudades del interior del Virreinato del Perú dependían económica y políticamente de Lima, su capital. Sin embargo, la creación del Virreinato del Río de la Plata transformó lentamente la ciudad de Buenos Aires, su capital, en el nuevo centro de poder político y económico.

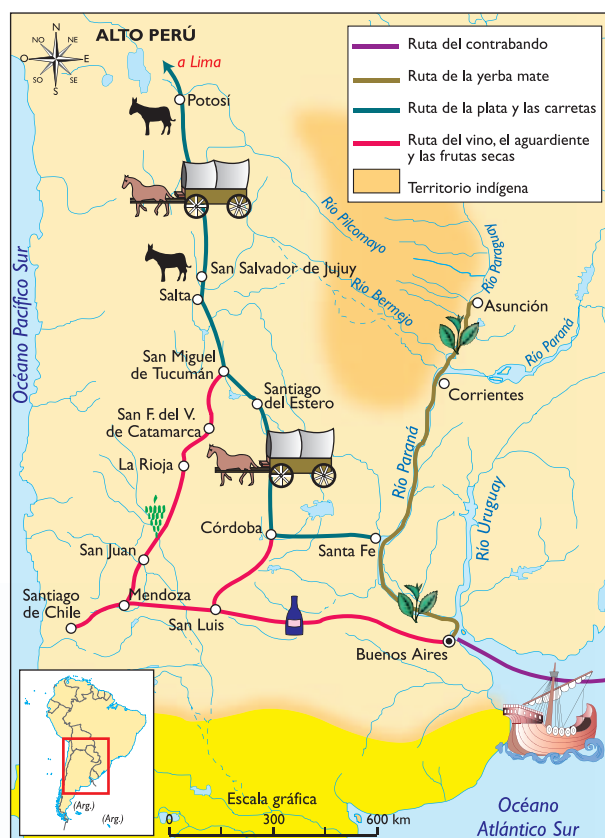
a) Lee el siguiente texto en el que vas a informarte sobre cómo las ciudades del interior del Virreinato del Perú comenzaron a notar los cambios que produjo el desplazamiento del poder hacia el Río de la Plata.

• • • El comercio “se inclina” hacia el Atlántico

En el interior del Virreinato del Río de la Plata, la región del Tucumán era el centro comercial en la ruta entre Buenos Aires y el Alto Perú. Todas las ciudades vinculadas a esa ruta tenían producciones, que abastecían tanto a Potosí como a Buenos Aires, y economías florecientes. La decisión de que Buenos Aires fuera la capital del Virreinato del Río de la Plata impactó en el movimiento de las ciudades del interior e inclinó toda la actividad hacia Buenos Aires. Salta, Tucumán, Mendoza, Córdoba y el Litoral pertenecían a un espacio económico estructurado alrededor de la minería del Alto Perú y el puerto de Buenos Aires. Cuando se liberó el comercio con las reformas borbónicas, esos intereses económicos se vieron afectados paulatinamente.

b) Analizá el siguiente mapa en el que están trazadas las rutas comerciales del Virreinato del Río de la Plata.

1. Comparalo con el mapa que elaboraste sobre “las rutas coloniales al sur de Lima” en el punto **b** de la actividad 2. ¿Qué cambios podés observar en los itinerarios de estas rutas a partir de la creación del Virreinato del Río de la Plata?





Un mapa político de Europa.

Libros de Historia que informen sobre las Invasiones Inglesas a Buenos Aires.



8. La crisis del orden colonial español

Mientras en América se desarrollaban cambios económicos y políticos, en Europa, las potencias más importantes (España, Francia e Inglaterra) mantenían sus conflictos por el predominio político y comercial. A la situación de debilidad general que tenía España se sumó la derrota de sus buques de guerra y la lenta desintegración de su imperio colonial.

a) Los textos siguientes aportan más información sobre la crisis del orden colonial español. Leelos atentamente y, luego, resolvé las consignas que se encuentran a continuación.



Para ayudarte en la comprensión del texto, acompaña la lectura con un mapa político de Europa para ubicar en él las ciudades y países mencionados.

• • • Guerras entre las potencias europeas

Las potencias europeas estuvieron en guerra casi constante desde finales del siglo XVIII hasta 1815, cuando logran un equilibrio. Y las alternativas de esos conflictos se reflejaron en América.

El conflicto más importante fue el que mantuvo Inglaterra con Francia para eliminarla como competidor económico y conseguir así el predominio en los mercados coloniales. Los Borbones, dinastía que ocupó el trono de España desde inicios del siglo XVIII, establecieron un pacto con Francia y se aliaron contra Inglaterra. A su vez, en 1806, Inglaterra bloqueó el continente europeo para impedir cualquier intercambio comercial con Francia. Además, en 1805, en la batalla de Trafalgar, derrotó y destruyó a la armada española. A partir de ese momento, la comunicación entre España y sus colonias se interrumpió definitivamente.

Por su parte, Napoleón Bonaparte, quien gobernaba Francia, respondió a Inglaterra impidiendo toda conexión de la isla con el continente. Pero Inglaterra introducía mercaderías por el puerto de Lisboa, en Portugal, su aliado incondicional. Entonces, Napoleón decidió atacar a Portugal. Para ello, ordenó la entrada del ejército francés al territorio de España, su aliada. Sin embargo, esta decisión provocó la reacción del pueblo español.



Napoleón Bonaparte fue un general francés que comandó el ejército de su país librando numerosas batallas en distintos países de Europa. Entre los años 1792 y 1815, casi sin interrupción, hubo numerosos conflictos bélicos entre los países europeos.

UNIDAD 10

Comienza la desintegración del imperio colonial español

Napoleón desplazó del trono español al rey Fernando VII y en su lugar puso a su hermano, José Bonaparte. Los españoles no aceptaron a los Bonaparte y, como no estaban dispuestos a dejarse gobernar por un invasor, organizaron gobiernos locales en diversas regiones de España para resistir la invasión francesa. Estos gobiernos locales se llamaban Juntas de Gobierno y estaban formadas por los representantes más destacados de cada región. La Junta Central de Sevilla fue la encargada de coordinar las Juntas locales. Con todos estos acontecimientos, la situación política de España se tornó muy crítica, a tal punto, que se interrumpieron las comunicaciones con sus colonias americanas y hasta desató la crisis en ellas.



b) Inglaterra continuó con su política de avances sobre el Río de la Plata. Ya en el año 1776 había establecido un puerto en las islas Malvinas. En 1806, sus tropas desembarcaron por primera vez cerca de Buenos Aires, marcharon sobre la ciudad y la ocuparon. En 1807 llevaron a cabo una nueva invasión a la ciudad-puerto. Teniendo en cuenta las lecturas que hiciste, conversá con tus compañeros para responder: ¿qué acontecimientos influyeron para que Inglaterra tomara la decisión de invadir Buenos Aires?

c) Buscá información en un libro de Historia sobre las Invasiones Inglesas y respondé las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación tiene la frase siguiente con el proceso económico que se desarrollaba en Inglaterra y que estudiaste en la unidad 9?

Durante la segunda invasión a Buenos Aires, los comerciantes británicos alistaron unos setenta barcos cargados de mercancías.

2. Algunos historiadores afirman que las Invasiones Inglesas iniciaron el proceso de participación y militarización de la sociedad porteña. ¿Qué acontecimientos de las Invasiones Inglesas podrían justificar esta afirmación?



Acuarelas que representan los diversos regimientos patriotas formados durante las Invasiones Inglesas.



Libros de Historia y de Ciencias Sociales de la biblioteca sobre los movimientos revolucionarios de 1810 en Hispanoamérica.



9. La crisis se extendió a toda Hispanoamérica

a) El mapa siguiente aporta datos sobre los movimientos revolucionarios que tuvieron lugar en América Latina en 1810. Coinciden con la caída del gobierno español. Observa el mapa y lee la información que contiene.

Los primeros movimientos emancipadores en Hispanoamérica



Las revoluciones por la independencia.

En América, a partir de la situación en la metrópoli, estallan movimientos revolucionarios de criollos y españoles en varias ciudades. Como resultado de esto, se establecieron, igual que en España, juntas de gobierno. Las juntas planteaban que, mientras el rey de España estuviera cautivo en manos de Napoleón, ellas asumirían la soberanía que les delegaba la comunidad.

UNIDAD 10

b) Respondé en tu carpeta: ¿en qué ciudades se originaron movimientos revolucionarios?



c) Buscá información en un libro de Historia sobre las características del conflicto que se desató entre criollos y españoles para conformar las juntas de gobierno.

1. ¿Qué propuestas tenían los criollos ante la crisis en España? ¿Y los españoles?
2. Conversá con tus compañeros las propuestas que encontraron. Anoten las conclusiones en sus carpetas.



 Miguel Hidalgo y Costilla, padre de la independencia de México.

Para finalizar

Los acontecimientos del siglo XVIII definieron muchas de las características actuales de América. Quedaron trazados los contrastes culturales y económicos dentro del territorio americano y también, respecto de Europa. Los movimientos independentistas quebraron el vínculo colonial. En nuestro territorio, se definió a la ciudad-puerto de Buenos Aires como el nuevo eje administrativo y comercial colonial, y el lugar donde se desarrollarían y definirían las tensiones políticas durante el siglo XIX. El próximo paso será dar las guerras por la independencia. En Europa, se impuso el poder económico de Inglaterra y España no pudo sostener su imperio colonial.

UNIDAD 11

Los espacios agrarios en Latinoamérica

De norte a sur, en toda Latinoamérica existen cientos de miles de personas que viven en zonas rurales: en poblaciones pequeñas, en lugares aislados, en otros más cercanos a aglomeraciones urbanas. Vos y tus compañeros están entre ellos. Esta unidad abordará algunos aspectos que tienen en común las actividades que realizan los hombres y las mujeres de todas las nacionalidades que, cotidianamente, llevan adelante la producción en el campo. Vas a estudiar cómo se organiza el espacio rural latinoamericano para desarrollar las diferentes actividades productivas.



1. El espacio agrario

Para comenzar a trabajar con esta unidad, junto con tus compañeros, vas a preparar un listado de las actividades más habituales que se realizan en el espacio rural en el que viven. Para ello:

a) Pensá en las tareas que realiza tu familia y las que desarrollan en tu comunidad las personas que conocés. Armá un listado, indicando quién las hace y dónde, y qué utiliza para llevarlas a cabo.



b) Reunite con tus compañeros y comparen los listados. Organicen las actividades y trabajos en dos columnas: los que todos hayan incluido en su listado y los que sólo fueron mencionados por uno de ustedes. Van a seguir trabajando con este listado a medida que avancen en el desarrollo de la unidad.

Habitualmente, se habla del medio rural para referirse a un conjunto de zonas o territorios diversos cuyas poblaciones realizan actividades muy diferentes: agricultura, ganadería, elaboración de artesanías, comercio, servicios, turismo, extracción de recursos naturales, explotación forestal, pesca, minería, entre otras. En esas zonas, se localizan asentamientos de diversas características y sus poblaciones se relacionan entre sí y con otras, rurales y urbanas. También interactúan diferentes instituciones públicas y privadas.

Entre todas las actividades que se desarrollan en los espacios rurales, en esta unidad vas a abordar en especial las actividades agrícolas, que generalmente identifican a los espacios rurales y cuyo estudio te permitirá analizar algunos aspectos centrales de su organización.



2. Las explotaciones agrícolas

Las actividades productivas agrícolas permiten satisfacer una de las necesidades básicas de la población: la alimentación. Por eso, entre todas las actividades rurales, las vinculadas con el agro son las de mayor importancia en Latinoamérica y se desarrollan en forma muy variada. Algunas explotaciones son muy extensas, otras sólo ocupan pequeños terrenos. Unas

La expresión *agro* reemplaza a *campo* y se refiere a las tierras destinadas a la labranza y a la cría de animales. El término agropecuario engloba todo aquello relacionado con la agricultura y la ganadería. Una explotación agropecuaria está formada por un conjunto de elementos (tierra, herramientas, trabajo, tecnología, capital) empleados para la producción en el campo.

UNIDAD 11

disponen de tecnología muy avanzada, mientras que, en otras, las técnicas utilizadas son las tradicionales. En algunas, el trabajo es realizado por un número importante de trabajadores, en cambio, en otras, son las familias las que se hacen cargo de las labores del campo. Estos son algunos de los elementos que, combinados, dan cuenta de la diversidad en que se desarrollan las actividades agrarias.



a) Para comenzar a estudiar algunas de las características de las actividades agrícolas en Latinoamérica, vas a leer dos fichas de información acerca de dos explotaciones ubicadas en Bolivia y Argentina. Se trata de productores agrícolas, dedicados al cultivo de la papa, hortaliza de gran difusión en la región. Si bien en ambos casos se trata del cultivo de una misma especie vegetal, se realiza en condiciones sumamente diferentes.

Ficha N° 1

Ubicación de la explotación: proximidades de San Pablo de López, pueblo ubicado en el Altiplano de Bolivia, próximo a la ciudad de Potosí.

Actividad productiva: cultivo de papas y otras hortalizas. También cría animales.

Quiénes realizan el trabajo: los integrantes de cada familia. En la época de cosecha, si se necesita, contratan a algún trabajador más.

Medios con los que trabajan: pico y pala para el cultivo y la cosecha. Tienen canalización para riego. Recientemente han construido una “cama protegida”, como puede apreciarse en la imagen, para mejorar el rendimiento del cultivo. Depositán el producto de la cosecha en un salón de la vivienda destinado a almacenar los alimentos.

Extensión de la tierra destinada a la agricultura: 4 hectáreas.

Destino de la producción: la mitad de lo cosechado, aproximadamente, se destina al consumo familiar. El resto se vende en el mercado de la pequeña aglomeración de López.



Ficha N° 2

Ubicación de la explotación: proximidades de Bahía Blanca, en el sudeste de la Provincia de Buenos Aires, República Argentina.

Actividad productiva: cultivo de papas.

Quiénes realizan el trabajo: 10 empleados contratados que trabajan permanentemente. Los dueños de la explotación dirigen el proceso productivo, pero no viven en el campo, sino en la ciudad de Bahía Blanca. En la época de cosecha contratan trabajadores extra.

Medios con los que trabajan: la empresa cuenta con dos tractores, una cosechadora y un equipo para riego. Tienen depósitos para almacenar la producción, máquinas para lavar y para clasificar las papas.

Extensión de la tierra utilizada: 95 hectáreas.

Destino de la producción: la totalidad de lo producido se destina al comercio. La producción se envía en camiones a la ciudad de Bahía Blanca, y desde ahí, de Buenos Aires.



Argenpapa

1. Las fichas presentan información de dos explotaciones diferentes, localizadas en dos regiones de Latinoamérica. Ambas ofrecen información sobre diferentes elementos que son indispensables para la organización de cualquier explotación. ¿Cuáles son los elementos considerados? Discútilo con tus compañeros.
2. Para revisar las respuestas al interrogante anterior, lee el siguiente cuadro-resumen.

Ubicación	Se refiere a la localización, al lugar en el país y en Latinoamérica, donde se desarrolla la explotación.
Actividad que realiza	Es el conjunto de tareas que se realiza en la explotación para obtener uno o varios bienes.
Quiénes realizan el trabajo	Es la mano de obra, es decir, las personas que se ocupan de llevar adelante la explotación día a día, por lo que reciben alguna clase de retribución. En algunos casos, la mano de obra la constituyen el propio productor y su familia. En otros, las personas son empleadas por el dueño de la explotación, recibiendo el pago de un salario a cambio de su trabajo.
Medios con los que trabajan	Son las herramientas e instalaciones con los que los trabajadores realizan las diferentes tareas. Es la tecnología con la que se puede llevar adelante el proceso productivo. Puede ser desde muy simple a altamente desarrollada (máquinas cosechadoras).
Tierra	Es el componente fundamental de cualquier explotación. Es el conjunto de terrenos dedicados a las actividades agrícolas, pecuarias o forestales.
Destino de la producción	Se refiere a los consumidores a quienes se destina la producción. En algunos casos, cuando se trata de una explotación de subsistencia, puede ser el propio productor, ya que el destino de la producción es el consumo familiar. En cambio, cuando se trata de explotaciones comerciales, el destino es un determinado mercado, que puede ser interno o externo.



Como surge del esquema anterior, los elementos que se combinan en cualquier explotación agropecuaria son la mano de obra, la tierra y los medios de producción. Asimismo, la producción puede tener diferentes destinos.

UNIDAD 11

3. Elaborá en tu carpeta un cuadro de doble entrada, como el que se presenta a continuación, en el que vas a resumir la información de las dos fichas leídas. Prepará la cuarta columna para completarla a partir de la consigna siguiente. El cuadro te va a permitir establecer comparaciones entre los dos tipos de explotación.

	Productor N° 1	Productor N° 2	
Ubicación			
Actividad que realizan			
Mano de obra			
Tecnología y medios empleados			
Tierra (tenencia, tamaño, tipo de propiedad)			
Destino de la producción			

4. Elegí una de las actividades agrícolas que incluiste en el listado que preparaste con tus compañeros antes de comenzar a trabajar con esta unidad. Completá con ella la cuarta columna del cuadro anterior.

b) Leé el siguiente texto, que describe las características de las explotaciones agropecuarias en función del destino de la producción.

• • • Las explotaciones agropecuarias y los mercados de consumo

En Latinoamérica, existen explotaciones de diferente tipo que desarrollan actividades productivas diversas. Se las puede clasificar con distintos criterios, uno de ellos es considerar cuál es el destino de la producción que desarrollan.

Por un lado, se encuentran las “explotaciones de subsistencia”, que son aquellas cuya principal característica es que la producción agrícola o ganadera se destina en buena proporción a la alimentación del productor y su familia, por lo que, generalmente, queda poco o escaso excedente para ser comercializado. Los productores que se dedican a este tipo de agricultura carecen de capital, usualmente utilizan escasas herramientas, o tecnología precaria y poco desarrollada. Cada miembro de la familia se ocupa de alguna tarea relacionada con la producción, y en general, no se emplean a otros trabajadores. En muchos casos, las familias no son propietarias de las tierras que trabajan, sino que son explotaciones desarrolladas en terrenos fiscales, es decir, terrenos que pertenecen al Estado. Por el tipo de explotación agrícola, se puede considerar que se trata de pequeños o medianos productores.

Corresponde a este conjunto, entre otros, los pastores de las regiones cordilleranas, los agricultores itinerantes que se encuentran en la selva amazónica, los agricultores ubicados en el altiplano andino, diferentes grupos de pescadores distribuidos por los ríos de la región. Con el tiempo,

muchas explotaciones de subsistencia se fueron transformando y volcando su producción al mercado. De todas formas, parte considerable de la producción sigue destinándose a cubrir las necesidades familiares.

Por otro lado, se desarrollan las explotaciones comerciales, en las que los productores destinan su producción a abastecer los mercados de consumo. En comparación con las explotaciones de subsistencia, son propiedades de gran tamaño, donde trabajan personas que reciben un salario. La cantidad de trabajadores que se contrata depende del tamaño de la explotación o del tipo de actividad de la que se trate. Algunas explotaciones pueden emplear a algunos cientos de personas extra en el período de cosecha. Estas explotaciones suelen ocupar las mejores tierras y contar con tecnología moderna. Quienes dirigen estas explotaciones son grandes productores.

Dentro de este grupo se encuentran, entre otros, las plantaciones de las zonas tropicales centroamericanas, las estancias de las planicies ubicadas al sur de Brasil, las explotaciones de frutales del sur de Chile y Argentina, las agroindustrias alimenticias de los países del MERCOSUR.

Adaptado de P. Souto y otros autores, *Ciencias Sociales 8*, Buenos Aires, Kapelusz, 2000.

1. A partir de la lectura del texto “Las explotaciones agropecuarias y los mercados de consumo”, elaborá un cuadro que muestre las diferencias, entre explotaciones agropecuarias comerciales y las de subsistencia.
 2. ¿En qué tipo de explotación ubicarías a los dos productores de las fichas de la consigna a? Fundamentá tu respuesta.
 3. ¿En qué tipo de explotación ubicarías la actividad que elegiste entre las que se desarrollan en el lugar donde vivís y que incorporaste en el cuadro? Explicá por qué.
- c) Otro criterio para clasificar a las explotaciones comerciales es el modo en que se realiza la explotación.

• • • Explotaciones intensivas y extensivas

Las explotaciones comerciales pueden ser intensivas o extensivas. Esta clasificación no sólo depende de la superficie cultivada, sino también de la cantidad de trabajo o el capital disponible para la explotación. Las explotaciones intensivas son aquellas en las que el tamaño de la explotación es pequeño, pero existe una gran inversión en capital y tecnología. Las explotaciones extensivas son las que, aunque su tamaño sea relativamente grande, es escasa la inversión en tecnología.

1. Retomá los ejemplos tratados en la consigna a y establecé para cada caso si se trata de una explotación intensiva o extensiva. Justificá tu clasificación.
2. Revisá el listado de actividades que se desarrollan en tu comunidad y elegí entre ellas ejemplos de actividades agrícolas intensivas y extensivas.

UNIDAD 11

En América latina, los resultados de la actividad agrícola dependen, en muchos casos, de la distribución de la tierra. Así, conviven un pequeño número de grandes propiedades que ocupan enormes extensiones con medianas y pequeñas propiedades que, en su conjunto, ocupan una mínima parte de las tierras. El caso más extremo son los minifundios, explotaciones que muchas veces no alcanzan a satisfacer las necesidades de subsistencia de las familias durante un año.



En el Cuaderno de estudio 1 se explica qué es una agroindustria a través de la producción del tomate. En esta unidad se retoma el tema para considerar los complejos industriales latinoamericanos que están en manos de grandes y poderosos productores. Antes de avanzar, releé la unidad de ese Cuaderno que trata el tema. Los conceptos allí desarrollados te serán útiles para caracterizar las actividades productivas agrarias destinadas a la explotación comercial de sus productos.

A

3. La agricultura comercial: el caso de las plantaciones

En Latinoamérica, existe una multiplicidad de sistemas agrarios orientados al comercio: plantaciones, estancias ganaderas, cabañas, obrajes. Entre ellos, el sistema de las plantaciones es característico en la historia de la región. En esta actividad, vas a analizar qué son las plantaciones y qué importancia llegan a tener en la economía de un país.

a) Durante el período colonial, en diferentes zonas de Latinoamérica, se organizó un tipo de explotación llamada “plantaciones” que se describe a continuación. Léel el texto y completá la información observando el mapa.

• • • Origen de las plantaciones en América Latina



El sistema de plantaciones se inició en Brasil en el período colonial y persiste todavía. En ese país, la agricultura en plantaciones se extiende a lo largo de la costa atlántica y en algunos enclaves ubicados en el interior del país. Allí se cultiva caña azúcar, café, caucho, cacao, banano, algodón y soja, entre otras especies vegetales. La localización de las plantaciones guarda una estrecha relación con la que existía en el período colonial. Pero estas explotaciones se transformaron y modernizaron. Una de las principales diferencias es que, en el período colonial, los esclavos constituían la mano de obra. En la actualidad, se utilizan trabajadores que, aun sin contar con las mejores condiciones para su labor, reciben un salario a cambio de su trabajo.

b) El texto siguiente amplía la información sobre las plantaciones. Léelo con atención y resuelve la consigna que se presenta a continuación.

• • • Las plantaciones hoy

Las plantaciones son explotaciones de gran tamaño que utilizan amplias superficies, destinadas al cultivo de uno o unos pocos productos, tales como las bananas, el café o la caña de azúcar. Están mayormente orientadas al comercio y son muy importantes en la economía de los países centroamericanos, aunque también existen plantaciones en México y en países sudamericanos. En algunas economías, el éxito de las explotaciones es decisivo para el bienestar general de la población.

La empresa propietaria de una plantación emplea regularmente a un gran número de trabajadores para realizar las diferentes tareas. Cada uno recibe un salario como retribución. Por lo general, una parte importante de los trabajadores de una plantación son contratados en forma estacional, es decir, sólo por un período del año, cuando llega el momento de la cosecha. La dirección de la empresa suele estar a cargo de personas que muchas veces provienen de otras zonas, e incluso, de otros países.

Si bien las plantaciones tienen muchos aspectos comunes, se diferencian en otros. Por ejemplo, no todas las empresas tienen el mismo desarrollo tecnológico ni cultivan el mismo tipo de productos. Muchas plantaciones venden la producción primaria, mientras que otras se articulan con los sectores industriales y de servicio, conformando circuitos agroindustriales.

En general, buena parte o la totalidad de lo que producen las plantaciones se destina a la exportación.

1. Organiza la información del texto sobre las plantaciones en una ficha como la que ya realizaste en la actividad anterior. Identifícala:

- dónde se localizan las plantaciones;
- qué tipo de empresas las dirigen;
- qué tipo de mano de obra emplea;
- cuál es el destino de la producción.

c) Un país donde funcionan numerosas plantaciones es Ecuador y están dedicadas a la producción de bananas. En ese país, las plantaciones de banano son un rasgo característico del paisaje agrario. En los próximos textos, vas a leer información sobre este tipo de explotación agrícola.

• • • El banano en Latinoamérica

El banano es un cultivo muy difundido en el mundo. En América latina, existen quince países productores para quienes la exportación de esa planta es una fuente importante de ingreso. En su explotación están involucrados varios cientos de miles de trabajadores.

Muchas explotaciones son de pequeño tamaño y la producción se destina al consumo en los hogares y/o a mercados próximos. Pero también existe un número importante de grandes explotaciones, que producen este cultivo bajo el sistema de plantación.

UNIDAD 11

Aproximadamente, un 20% del banano producido cada año se destina al comercio exterior. Brasil, uno de los productores de banano más grandes del mundo, destina una pequeña parte de su producción a la exportación y el resto, al mercado interno. Ecuador, otro importante productor de banano, es el principal exportador a nivel mundial.

• • • La producción de banano en Ecuador

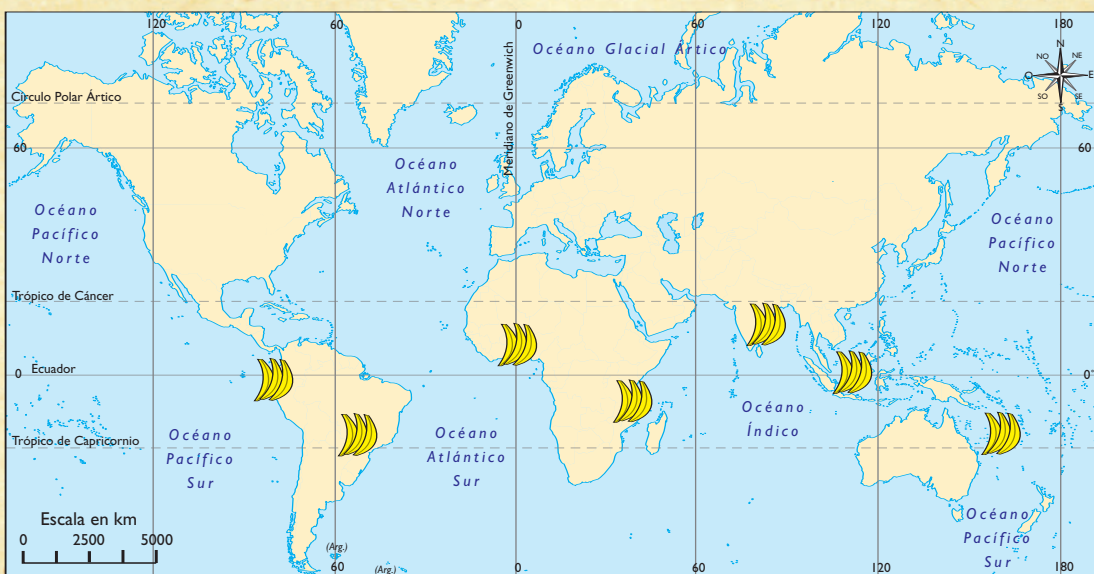
Ecuador es el primer exportador de banano a nivel mundial. Además, produce un banano de alta calidad y exquisito sabor. El clima y los buenos suelos de la región occidental de ese país hacen que las plantaciones bananeras requieran menos inversiones que en otros países productores de banano y que obtengan productos de calidad óptima. En la actualidad, existen aproximadamente 180.000 hectáreas cultivadas con banano, que generan el 12% de la fuente de trabajo en el país.

Los principales mercados a los que se destina la producción son los Estados Unidos, la Unión Europea, países del este de Europa, Rusia, Nueva Zelanda, países del Medio Oriente, Japón, Argentina y Chile.

Ecuador no sólo exporta la fruta. En este país se formó un sector agroindustrial, orientado a la exportación. Los bienes que se exportan son puré de banano, harina de banano, banano deshidratado y chips de banano.

En este país, casi toda la producción está en manos de empresas ecuatorianas. Sin embargo, las compañías bananeras exportan su producción a través de las cinco grandes empresas multinacionales que controlan el comercio de este producto a nivel internacional.

• • • Principales lugares del mundo donde se produce banana



La producción de banano

Participación de los diferentes países en las exportaciones de banano, expresado en porcentaje. Año 2004.

Los países de América latina, principalmente Ecuador, son los grandes exportadores de banano. América latina participó en el año 2004 con cerca del 35% de las exportaciones mundiales de banana (fruta).



Zona donde se localizan las principales plantaciones de banano.



Plantación de banano.

Revista Mercados / www.revistamercados.com

1. Seleccioná y escribí en tu carpeta la información que justifique la siguiente afirmación:

Latinoamérica tiene una importante participación en el comercio internacional del banano.

2. Indicá qué productos provenientes de la actividad bananera exporta Ecuador.
3. Enumerá los actores productivos de la explotación del banano y describí el papel que cumplen en dicha explotación.
4. ¿Qué sectores de la economía ecuatoriana se relacionan con la actividad bananera?

UNIDAD 11



4. Las agroindustrias

En todos los países de Latinoamérica existe un sector agropecuario, con mayor o menor grado de importancia en la economía nacional. La particularidad de la actividad agraria es que, en general, este sector es dependiente de los otros sectores de la economía. Al igual que con el circuito productivo del tomate, gran parte de las actividades agropecuarias en la región están articuladas con las actividades industriales y los servicios (comercialización y transporte), en eslabonamientos agroindustriales. El sector agropecuario es la base para el desarrollo de numerosas actividades en otros sectores de la economía: las empresas de transporte de carga, los bancos, las empresas que importan maquinaria, las industrias alimenticias, entre otras. Estas actividades crecen gracias al desarrollo del sector agropecuario.

Las agroindustrias tienen un papel importante tanto en el ámbito rural, donde se producen las materias primas, como en el urbano, hacia donde se transportan las materias primas, se procesan y transforman en bienes de consumo y, en muchos casos, se exportan hacia mercados externos.



La cadena agroindustrial está formada por sectores económicos que tienen por finalidad producir, transformar, comercializar y distribuir una amplísima gama de productos derivados de los sectores agropecuario, forestal y pesquero, y de sus industrias y servicios asociados.

a) Para avanzar con este tema, lee el siguiente texto.

• • • La importancia del sector agroindustrial

A pesar del proceso de industrialización que tuvieron todos los países de Latinoamérica, o del peso que actualmente tiene en la economía el sector terciario, las actividades que se desarrollan en el campo siguen siendo importantes para muchos países de la región. Esto se debe a que, en la mayoría de los países, el sector industrial más desarrollado es aquel que se ocupa de procesar las materias primas provenientes del campo.

Si se leen las estadísticas de América latina, el sector primario aporta aproximadamente la décima parte de la riqueza que se produce en la región. Ante este dato, puede parecer que las actividades de este sector son poco importantes en la economía de los países de la región. Sin embargo, eso no es así, porque la gran mayoría de las actividades económicas de los sectores industriales (procesamiento de las materias primas en bienes de diferente tipo) y de servicios (transporte de los bienes en sus diferentes etapas de transformación, comercialización en el mercado interno de las materias primas o de los bienes industriales, exportación de las materias primas o de los bienes industrializados) dependen de la producción del sector agrícola.

Los llamados complejos agroindustriales son aquellos conjuntos de empresas y actividades productivas de diferentes sectores de la economía, relacionados entre sí, a través de los cuales se producen, transforman y comercializan las materias primas agropecuarias. Los más poderosos trabajan con tecnología avanzada, que les permite obtener elevados rendimientos, exploran nuevos productos destinados a mercados internos y de exportación, incorporan novedosas formas de gestión de los negocios, contratan mano de obra y profesional técnico especializado. Además, destinan importantes recursos a la investigación de nuevos productos y se vinculan con empresas proveedoras de semillas, agroquímicos y maquinarias.

En Brasil, por ejemplo, el cultivo del algodón es la base para el desarrollo de un importante sector industrial que produce prendas de vestir. En la Argentina, las zonas productoras de maíz, soja, oliva, girasol, abastecen, entre otras, a las industrias aceiteras. En Chile, hay grandes extensiones de tierra con cultivos de uva que, luego de ser procesados, producen vino que se destina, en gran parte, a la exportación.

Si consideramos a los países del Cono Sur, entre las principales agroindustrias vinculadas a la producción de alimentos, las más importantes son las de harinas, oleaginosas, carnes vacunas y aves, lácteos, vinos, azúcar y, en menor medida, el procesamiento de frutas y verduras, la industria pesquera, la de golosinas y chocolates, entre otras. Países como Argentina, Brasil, Chile y México destinan gran parte de la producción al comercio de exportación.

En Argentina, Brasil y México, e incluso en países como Uruguay, las riquezas generadas sólo por el sector agropecuario representan casi el 10% del valor de todos los bienes y servicios producidos en el país. Pero si tenemos en cuenta las riquezas que genera el sector agroindustrial, las actividades del sector primario junto a las actividades de los otros sectores vinculadas a ellas representan cerca del 40%.

Cabe destacar que el sector agroindustrial es relevante en la economía de los países latinoamericanos por otro motivo: más de un cuarto de la población está ocupada en actividades vinculadas directa o indirectamente a la producción en el campo.

b) A continuación leerás una ficha de información que resume la actividad de una agroindustria de la Argentina.

Ficha de una industria agroalimentaria argentina

Se trata de una de las empresas argentinas productoras de alimentos con mayor desarrollo en el país y gran proyección a nivel internacional.

Origen: primera planta en Arroyito, Córdoba, en 1951.

Plantas industriales: 27 en distintas ciudades argentinas, 4 en Brasil, 3 en Chile y 1 en Perú.

Exportaciones: sus productos abastecen la demanda de 120 países, del Mercosur y América latina, de América del Norte y Europa.

Producción de materias primas en establecimientos propios: azúcar, leche, glucosa, fructosa, sémola, alcohol etílico de cereal.

Producción industrial en establecimientos propios: alimentos, golosinas, chocolates, galletas, conservas de frutas y vegetales, dulces y mermeladas, aceite de maíz, papel y cartón, envases para alimentos.

Para tener en cuenta: es la primera empresa líder en la producción de alcohol etílico, una de los principales productores nacionales de leche y produce más de 110.000 toneladas de azúcar al año en su ingenio, La Providencia, en Tucumán.

1. ¿Qué datos de la ficha permiten definir a esta empresa como agroindustria?
2. ¿Qué información da cuenta de su relación con distintos mercados de consumo?
3. ¿Qué datos de la ficha indican integración entre distintos sectores de la economía?

UNIDAD 11

4. Releé la ficha, el texto “La importancia del sector agroindustrial” y el texto de presentación de la actividad 3. Luego explicá por qué el texto del punto a tiene como título “La importancia del sector agroindustrial”.



c) Revisen el listado de actividades que elaboraron en la actividad 1 de esta unidad. Identifiquen si anotaron en él alguna actividad agroindustrial. Expliquen por qué lo es. Si en el listado no anotaron ninguna, consulten con adultos de la comunidad para identificar qué actividad de la comunidad se relaciona con alguna agroindustria y fundamenten por qué pertenece a ese tipo de actividad.

Desde el punto de vista de la producción agraria, Latinoamérica es un mosaico de situaciones diversas. Hasta aquí estudiaste que existen empresas comerciales que producen para exportar y pequeños productores que producen para autoconsumo. En esta actividad, vas a obtener más información sobre los millones de pequeños y medianos productores que, en condiciones desiguales, realizan sus labores cotidianamente.



5. Los pequeños productores agropecuarios

En Latinoamérica, existen diferentes sistemas agropecuarios formados por grandes, medianos y pequeños productores. En el caso de estos últimos, algunos practican una economía de subsistencia y otros, aunque en pequeña escala, comercializan lo que producen.

a) Los próximos textos presentan información sobre situaciones de pequeños productores.

• • • Agricultores de la selva amazónica

Las prácticas agrícolas se desarrollan en un claro abierto en la selva luego de talar y quemar algunos árboles. El tipo de agricultura que practican se llama también de roza y quema o tala y quema. Es un sistema típico de las regiones selváticas como la amazónica. La ceniza también se aprovecha, mezclándose con la tierra para aportarle nutrientes. Los cultivos que se realizan son de yuca en asociación con el maíz, a veces plátano, batata y ñame, y se destinan íntegramente a la alimentación de los agricultores. En general, son las mujeres quienes se ocupan del cultivo, mientras que los hombres se dedican a la caza, pesca y recolección de frutos. Pasado cierto tiempo, unos cinco años, la tierra, se agota y los rindes son escasos. Entonces, todo el grupo se desplaza a otro sector para iniciar nuevamente el proceso. Por esta razón, se habla de una agricultura itinerante.

• • • Pastores de la Puna

En la Puna, en torno a la triple frontera de Argentina, Bolivia y Chile, se encuentran numerosas comunidades de pastores. Los rebaños están compuestos por llamas, ovejas y cabras. Algunas familias también crían burros, mulas y vacas. El tamaño de los rebaños varía. Estos productores suelen trasladarse regularmente en busca de mejores pasturas y de agua, ya que la región donde se localizan es considerablemente seca. En general, venden en las pequeñas ciudades de la zona la lana y el cuero obtenidos de las ovejas o la fibra de las llamas.

• • • Pescadores del Pilcomayo

Para la comunidad indígena wichí, que se encuentra sobre el río Pilcomayo, en el límite internacional entre Argentina y Paraguay, la pesca es una de las actividades más importantes, y así aprovechan un río rico en este recurso natural. La pesca se practica en la época de crecida de los ríos, que se inicia aproximadamente en mayo. La forma de realizar esta actividad es, en muchas ocasiones, artesanal. Una de ellas es muy peculiar. Algunos hombres forman una valla en el río, perpendicular al mismo, provistos de sus redes y demás implementos. Mientras tanto, otros dos hombres se adelantan unos 200 metros río arriba para luego retroceder golpeando el agua con unas varas y, de este modo, dirigir el cardumen hacia la valla; los elementos usados para la pesca en este caso son palos, yicas, redes de chágua, lanzas, trampas de madera y yuyos, tanzas y anzuelos. Una parte del pescado que obtienen la consume la propia comunidad y otra parte la venden.

• • • Trabajadores golondrina

En tiempos de cosecha, muchos trabajadores de zonas rurales se trasladan alejándose de sus familias y sus comunidades. Son contratados por el tiempo que dura la actividad. En algunos casos, reciben su pago según lo que cosechan. Cuando es necesario, familias enteras dejan sus actividades habituales y acompañan a los peones golondrina. En nuestro país, la zafra cañera, la vendimia, la cosecha de algodón, de yerba mate y tabaco, las plantaciones de frutales, entre otros, son lugares por donde transitan los campesinos de las provincias y de países vecinos que procuran ingresos que les permitan a sus familias abastecer sus necesidades.

b) Analizó la información que se encuentra en los textos leídos. Cada uno corresponde a un grupo distinto de pequeños productores. Con esa información, vas a elaborar una ficha en la que resumas las características de la actividad a la que se dedican. Considerá el tipo de producción que realizan, la mano de obra y quiénes son los destinatarios de la producción.



6. Las agroindustrias en la Argentina



a) Leé la noticia que aparece en la página siguiente junto con tus compañeros.

UNIDAD 11

JUEVES 11 DE NOVIEMBRE DE 2004 – CRONICASONLINE INFORMA

LANZAMIENTO DEL FORO DE LA CADENA AGROPECUARIA

Bajo el lema "Si la agroindustria crece, crece la Argentina", el Foro Agroindustrial, que reúne cerca de 40 entidades representativas del sector, realizará la "Jornada de la Cadena Agroindustrial Argentina" el 16 de noviembre de 2004, en el "Marriot Plaza Hotel" de la Ciudad de Buenos Aires.

La agroindustria, en su conjunto, aporta el 56% de las exportaciones y el 35,6% del empleo. Analistas, intelectuales y dirigentes de Argentina, Brasil y Chile se reunirán en una jornada para analizar estrategias a futuro que sigan impulsando la Cadena Agroindustrial como motor de la economía argentina.

El encuentro tiene como objetivo analizar y difundir en la sociedad, a través de expertos, intelectuales, comunicadores y

dirigentes sociales, el concepto de Cadena Agroindustrial como el motor más competitivo de la economía argentina, protagonista clave para el desarrollo económico, la creación de empleos y la integración regional en beneficio del país.

La misma cumple un papel fundamental en aspectos clave de la economía argentina. En este sentido, se puede mencionar su importancia en la generación de empleos y divisas, desempeñando un papel estratégico para el país.

Actualmente, la Argentina es el octavo productor (FAO, 2003) y séptimo exportador mundial de alimentos (OMC, 2004). El 56% de las exportaciones argentinas pertenecen a la cadena agroalimentaria.

1. Discutan el significado del lema que convoca a las jornadas. Consideren la información que les proporciona la noticia periodística.
2. Comenten la importancia del concepto "cadena agroindustrial".

Para finalizar

El desarrollo de esta unidad te permitió estudiar algunos aspectos de las actividades productivas de los espacios agrarios de Argentina y Latinoamérica.

Es probable que en algunos textos y actividades hayas visto reflejada la realidad de personas o familias que conocés. También es probable que los temas planteados te hayan permitido encontrar algunas explicaciones a cuestiones que ocurren en la localidad en que vivís, en la región y también en el mundo. Este fue el propósito: ofrecer una primera aproximación al conocimiento de la relación entre los espacios agrarios y las actividades productivas y aportar una visión que contemplara la variedad de los escenarios en que se desarrollan.

UNIDAD 12

Latinoamérica, una región urbanizada

En esta unidad, vas a conocer algunas de las características de la población de América latina. En particular, vas a estudiar cómo vive la gente de nuestro continente en las zonas rurales y en los espacios urbanos. Esto varía en cada contexto geográfico: hay regiones donde la población urbana es considerablemente más importante que la rural, y otras donde ocurre lo contrario. Las causas de estas diferencias tienen que ver con procesos históricos particulares de cada región. Pero, en general, en las últimas décadas, la población de las ciudades aumentó en comparación con años anteriores. Vas a conocer algunas de las causas del crecimiento de las grandes ciudades y la importancia que adquirieron en el contexto de sus respectivos países.

Antes de iniciar el trabajo es conveniente que revises la unidad **11** del *Cuaderno de estudio 1*: “Espacios urbanos y rurales”. En ella se desarrollan, por ejemplo, las ideas de crecimiento y porcentaje urbano. Muchos de los temas que se consideran en esa unidad se retoman en las siguientes páginas.

El crecimiento urbano es el aumento de la población que reside en espacios urbanos. Si la población urbana crece más que la población rural, se produce lo que se conoce como urbanización. El proceso de urbanización se produce por el incremento de la población que vive en las ciudades, superior al crecimiento de la población que vive en el campo.

El porcentaje urbano señala la proporción de población que reside en espacios urbanos, expresada como tanto por ciento. El resto será porcentaje rural.

Cuaderno de estudio 1.



Atlas o enciclopedias de la biblioteca que contengan información sobre la población de los distintos países latinoamericanos.

Un mapa político mudo N° 3 de América.



1. La urbanización en Latinoamérica

Históricamente, la población ha tendido a concentrarse en las zonas urbanas. El concepto de urbanización analiza precisamente el aumento del porcentaje de los habitantes de las ciudades en relación con los que viven en el campo. A lo largo del siglo XX, se produjo un acelerado proceso de urbanización: el mundo se volvió cada vez más urbano. En esta unidad, vas a conocer algunas particularidades de este proceso en Latinoamérica.

UNIDAD 12

a) En la unidad **11** del *Cuaderno de Estudio 1* de Ciencias Sociales se analizan en un cuadro datos sobre la cantidad de población y el porcentaje urbano en distintas regiones del mundo, durante el año 2004. A continuación, se transcribe ese cuadro. Leelo y compará la información de Latinoamérica con la de otras regiones del mundo.

2004: la población del mundo

Región	Población total (millones)	Porcentaje urbano (%)
África	885	35
América del Norte	326	79
Latinoamérica	549	75
Asia	3.875	39
Europa	728	74
Oceanía	33	72
Mundo	6.396	48

Fuente: Population Reference Bureau, Cuadro de la población mundial, ONU, 2004.

1. A partir de la información del cuadro, justificá la siguiente afirmación:

Latinoamérica se encuentra entre las regiones más urbanizadas del mundo.

b) Según datos de las Naciones Unidas, algo más del 75% de la población de Latinoamérica reside en espacios urbanos. Pero eso no significa que cada uno de los países latinoamericanos tenga ese nivel de urbanización, sino que hay diferencias entre ellos. Para estudiar esas diferencias, resolvé las consignas siguientes.

1. Leé los siguientes textos y compará la situación demográfica de Paraguay y Uruguay.

• • • Paraguay

Paraguay es un país que se encuentra ubicado en una zona del continente donde las aglomeraciones urbanas son de gran tamaño. Sin embargo, las ciudades en Paraguay no tienen tanta importancia. Del total de la población, sólo un 52,8% reside en centros urbanos y un 47,2% vive en el campo. Uno de los motivos más relevantes de esta distribución es, sin duda, la importancia de las actividades agrícolas en la economía de este país, en relación con otras actividades económicas. En el año 1990, la población rural representaba el 51,3%, frente al 48,7% de población urbana. Catorce años después, en 2004, Paraguay tenía 6 millones de habitantes; de ellos, un 54% vivía en espacios urbanos.

• • • Uruguay

Según el Censo de 1996, Uruguay tenía 3.163.800 de habitantes. Hacia el año 2004, la población era de 3,4 millones de habitantes. A pesar de ser un país en el que las actividades ganaderas son importantes, su población es esencialmente urbana, ya que el 93% vive en centros urbanos y, entre ellos, aproximadamente la mitad se concentra en la capital, Montevideo.

Adaptados de www.cideiber.com (consultada el 22 de septiembre de 2006) y de Population Reference Bureau, ONU (Organización de las Naciones Unidas), Washington, 2004.

2. Buscá la manera de destacar las similitudes y diferencias entre estos países, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- Región de Latinoamérica en la que se encuentran Uruguay y Paraguay.
- Tamaño de la población (datos de 2004).
- Tamaño de la población rural hacia 2004 (medida en porcentaje).

3. ¿Cuál de esos países presenta un nivel de urbanización más próximo al promedio latinoamericano? ¿Cuál se encuentra más alejado?

4. Para completar la información, buscá datos acerca de la población de ambos países en atlas o enciclopedias de la biblioteca y agregá otros temas de comparación.



c) En la siguiente tabla, vas a encontrar los valores de “porcentaje urbano” de distintos países de la región latinoamericana. Su lectura te permitirá tener un panorama general de toda la región y reconocer cómo es la urbanización de cada país. Observala atentamente con un compañero; comenten los datos que les llamen la atención. Luego, resuelvan las consignas que se encuentran a continuación.

País	Urbanización estimada (en %, 2005)	País	Urbanización estimada (en %, 2005)
Uruguay	93,1	Rep. Dominicana	62,9
Argentina	90,6	Paraguay	59,6
Chile	90,0	Panamá	59,5
Venezuela	88,8	Jamaica	58,5
Cuba	81,9	El Salvador	57,8
Brasil	81,7	Nicaragua	56,7
México	77,2	Costa Rica	52,3
Colombia	76,6	Honduras	52,1
Perú	73,5	Haití	41,8
Bolivia	68,2	Guatemala	39,9
Ecuador	65,8		

Díaz Masques, “Planes de desarrollo local: enfoques y tendencias en América Latina”, *Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica Minera, Metalúrgica y Geográfica* N° 5 (10), Universidad Mayor de San Marcos, 2002.

1. Considerando el porcentaje urbano de Latinoamérica, ¿qué países se encuentran por debajo de ese valor y qué países se encuentran por encima? Recordá que el porcentaje de urbanización de Latinoamérica es del 75%. Considerá este dato para separar ambos grupos.

2. Representá gráficamente esa información en un cuadro. Tené en cuenta los dos grupos de países que te quedaron organizados en el apartado anterior: a) países con desarrollo urbano comparativamente alto dentro de la región (alta urbanización); b) países con desarrollo urbano comparativamente bajo dentro de la región (baja urbanización). Los países con alta urbanización son aquellos que tienen un porcentaje de población urbana mayor de 75%, y los países con baja urbanización son los que tienen menos de ese porcentaje.

UNIDAD 12

3. Representá la información del cuadro que hiciste en un mapa político mudo de América. Señalá cada grupo de países con un color o tipo de líneas diferente. Luego agregale un título y describí cómo queda definido ese mapa.
4. ¿Dónde se encuentran los países más urbanizados en América latina? La Argentina, ¿en qué región se encuentra? Para responder estas preguntas, elegí uno de los criterios de regionalización del continente americano que se explican en las unidades **11** y **12** del *Cuaderno de Estudio 1*. Fundamentá por qué elegís ese criterio.
5. ¿En cuál de los grupos están ubicados los países centroamericanos?
6. Justificá la siguiente afirmación a partir del análisis del cuadro y el mapa que elaboraste.

Si se consideran algunos países en particular, se observa que, en algunos de ellos, cerca de la totalidad de su población reside en zonas urbanas. Esto es lo que ocurre en Uruguay o Argentina, donde más del 90% de su población es urbana. El Cono Sur es por lo tanto una región altamente urbanizada. Otros países, en cambio, tienen menos de la mitad de su población, o poco más de la mitad, en ciudades. Esto es lo que ocurre en los países de Centroamérica.

Si se considera a Latinoamérica en su conjunto, se observa que es una región altamente urbanizada, de hecho, es una de las más urbanizadas del mundo.

Hasta ahora leíste aspectos del proceso por el cual la población de Latinoamérica fue concentrándose en los espacios urbanos. Ahora vas a estudiar cómo fueron creciendo las ciudades y cómo fue cambiando la vida de la población a partir de estos cambios.



2. Las ciudades y el proceso de urbanización en Latinoamérica

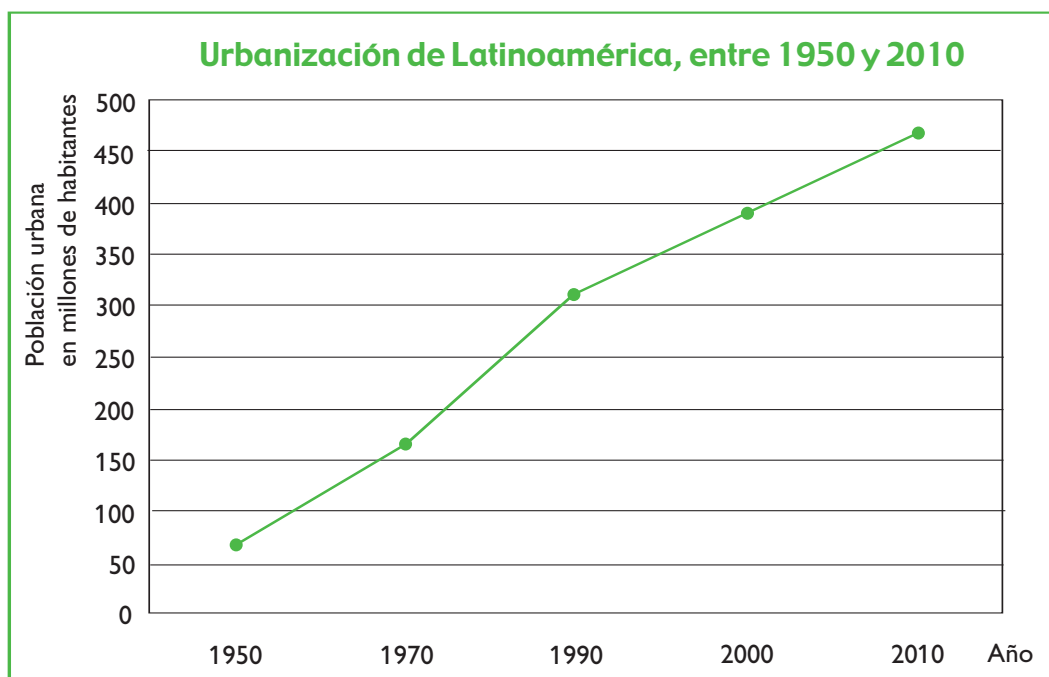
La distribución de la población en las zonas rurales y en las ciudades fue cambiando a través de los distintos momentos históricos. Si bien en la actualidad la población de Latinoamérica es fundamentalmente urbana, esto no siempre fue así y es interesante estudiar cómo se fue produciendo el cambio.

a) El siguiente cuadro presenta estadísticas de la urbanización de la región en cinco momentos históricos. En la primera fila aparece el total de población urbana, expresada en millones; por ejemplo, 70 equivale a 70.000.000. En la segunda fila, se presenta el porcentaje de población urbana sobre el total; por ejemplo, en 1950, los 70 millones de habitantes eran el 41,9% del total de la población de Latinoamérica.

Población urbana	1950	1970	1990	2000	2010 (estimación)
En millones de habitantes	70	164	313	391	470
Porcentaje sobre el total	41,9	57,6	71,1	75,4	79

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la División de Población de las Naciones Unidas, "World urbanization prospects; the 2001 revision; data tables and highlights", ESA/PWP/173, Nueva York, 2002.

1. Para visualizar mejor el proceso de aumento del porcentaje urbano en América latina, se pueden representar los datos del cuadro en un gráfico como el que aparece abajo. Observá con atención cómo se representan en el gráfico los datos de la primera fila del cuadro.



2. Describí cómo evolucionó la población urbana de América latina a partir del año 1950 y cuáles son las proyecciones para 2050. Considerá si hubo momentos de mayor crecimiento. Revisá las unidades 11 y 12 del *Cuaderno de estudio 1* para establecer comparaciones con otras regiones del mundo.

La urbanización es un proceso histórico y dinámico, o sea que va cambiando con el tiempo. Este proceso supuso la progresiva concentración de la población en las aglomeraciones. Pero se trata de un proceso relativamente novedoso en la región latinoamericana, que se produjo simultáneamente con otros dos procesos: la modernización de la sociedad y la industrialización de la economía. Estos fenómenos sociales, que se fueron dando en todo el mundo, tuvieron una fuerte incidencia en Latinoamérica a lo largo del siglo XX. Buena parte del proceso de urbanización latinoamericano se debe al crecimiento acelerado de un conjunto de grandes ciudades, que suelen denominarse megaciudades o metrópolis.

En las próximas actividades vas a estudiar un fenómeno ocurrido en las últimas décadas del siglo XX: la fuerte concentración de la población en varias metrópolis.

UNIDAD 12



Un mapa físico-político de América.



3. América Latina y el crecimiento de sus metrópolis

En la región latinoamericana se encuentran varias de las ciudades más grandes del mundo, como México D. F., San Pablo, Lima, Río de Janeiro o Buenos Aires. Cada una de estas ciudades tiene más de 10 millones de habitantes. Además, hay muchas otras ciudades que, si bien no superan esta cifra, concentran varios millones de habitantes y tienen, por lo tanto, un gran peso poblacional. Esto demuestra que, en América latina, el proceso de urbanización ha sido intenso y el crecimiento urbano, muy acelerado.

Esta alta concentración de la población en grandes ciudades obedece a diversas razones, que dieron un gran empuje al proceso de urbanización. Una de esas causas fue la industrialización.

a) La ciudad de México es una de las megaciudades más importantes de Latinoamérica. Ubicá la ciudad en un mapa físico-político de América.



b) A continuación, vas a encontrar fichas de información, textos y mapas que te van a permitir conocer algunas de las razones por las cuales se produjo su explosivo crecimiento. A medida que leas los textos, tomá nota de la información en tu carpeta; registrá especialmente los datos de la historia del crecimiento de esta ciudad, los años que se citan como clave en este crecimiento y la relación con el desarrollo económico del país.

La ciudad de México, que fundaron los españoles, se levantó sobre la antigua capital azteca de Tenochtitlán, situada en una isla del lago Texcoco, a 2.300 m sobre el nivel del mar. Al crecer la ciudad, los españoles desecaron buena parte del lago para controlar las inundaciones. La desecación del lago generó espacio para el crecimiento de la ciudad. Sin embargo, los enormes edificios construidos sobre el suelo blando del antiguo lago resultaron ser muy vulnerables a los terremotos, frecuentes en la zona.

Adaptado del Cuaderno de Trabajo N°4 Ciencias Sociales,
Tercer Ciclo Rural, Ministerio de Educación de la Nación.

La ciudad de México tiene una historia de siete siglos. Desde antes de que llegaran los colonizadores españoles, ya había una ciudad que se llamaba Tenochtitlán. Sobre ella se edificó, en parte destruyendo y en parte utilizando las mismas estructuras, una ciudad colonial. Luego, se desarrolló en el entorno una ciudad más moderna. Y más recientemente, sobre todo en la segunda mitad del siglo XX, se desarrolló una ciudad industrial.

Adaptado de una entrevista a Néstor García Canclini,
en: www.mexartes-berlin.de/esp/02/canclini.html

Valle central de México



Esta gran región, que agrupa alrededor de una cuarta parte de la población nacional [...], se ha constituido como un importante asentamiento humano y de infraestructura económica, donde cada ciudad se ha especializado en la generación de diferentes actividades económicas; así, la capital del país concentra cada vez más servicios especializados y de alta tecnología; Toluca, Puebla, Tlaxcala y Querétaro sobresalen en la industria manufacturera; Cuernavaca y Cuautla, en servicios turísticos, y Pachuca y Tulancingo, en actividades extractivas.

*Instituto Nacional de Estadística Geográfica
e Informática de México, 29 de enero de 2001.*

UNIDAD 12

Plano del área metropolitana de México



• • • Crecimiento de la Zona Metropolitana del Valle de México

La Ciudad de México forma parte de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), que congrega a 19 millones de habitantes. De estos, un poco más de 8 millones seiscientos mil habitantes residen en la Ciudad de México.

Esta aglomeración está conformada por el Distrito Federal de México, la capital propiamente dicha, y 59 municipios ubicados en su entorno. A este espacio lo podemos pensar como una especie de “mancha urbana”, que creció a un ritmo vertiginoso.

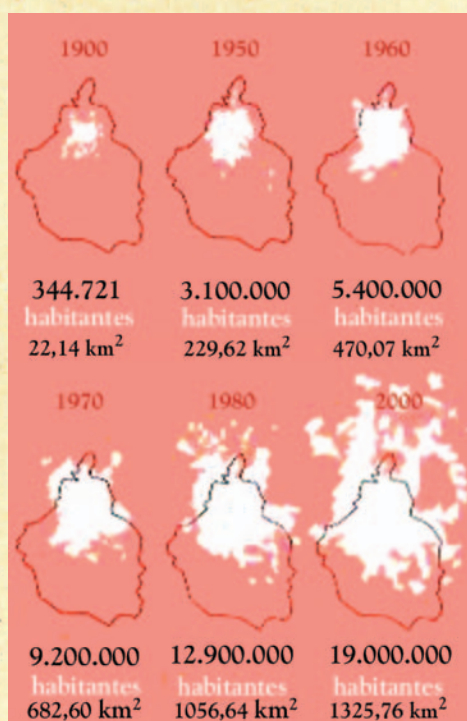
En términos generales, una metrópolis es la ciudad principal, cabecera de un país. Sin embargo, en la actualidad, esta expresión suele reservarse para las ciudades conformadas por una extensa mancha urbana que cubre más de una circunscripción político-administrativa. Cuando una ciudad se expande, absorbe a las pequeñas aglomeraciones linderas, pero, generalmente, la metrópolis toma el nombre de la ciudad central y no el de las pequeñas ciudades absorbidas. Desde el punto de vista físico, las metrópolis forman una unidad, pero administrativamente, suelen estar fraccionadas en muchas unidades de gobierno.

Al igual que en otras metrópolis latinoamericanas, el principal impulso de este proceso fue la industrialización que tuvo lugar desde la década de 1940. A partir de esta década, se fue concentrando en la ciudad un gran número de industrias, que producen bienes de diversos rubros y que, en la actualidad, superan las 35.000. Esas industrias generaron, progresivamente, un gran número de puestos de trabajo, y demandan innumerables servicios prestados por empresas del sector terciario, que también generaron gran cantidad de empleos. El resultado fue que Ciudad de México se transformó en el principal polo de atracción de migrantes desde todo el país e incluso, desde países vecinos.

Según cifras del Censo de Población y Vivienda del año 2000, la mancha urbana de México cubre una extensión de 1.325 km² y alberga a unos 19 millones de mexicanos, mientras que un siglo atrás apenas superaba los 22 km² para poco más de 340 mil personas.

Adaptado de E. Horbath Corredor, "El trabajo y la ciudad de México: una revisión donde la geografía de las actividades productivas urbanas", *Scripta Nova*, VI, N° 19 (55), Universidad de Barcelona, 2002.

Ciudad de México: una ciudad desbordada



Extraído de E. Horbath Corredor, obra citada.

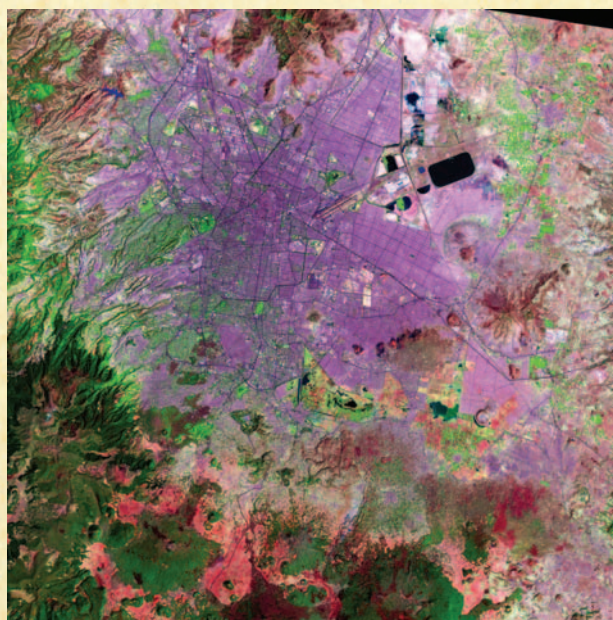


Imagen satelital de la ciudad de México.

1. Observá el crecimiento de la mancha urbana mexicana en el esquema "Ciudad de México: una ciudad desbordada". ¿A partir de qué década la mancha excede los límites de la ciudad?
2. Observá la imagen satelital de la ciudad de México y respondé: ¿por qué se denomina "mancha urbana" al tipo de organización territorial de la que forma parte la Zona Metropolitana del Valle de México?

UNIDAD 12

3. A partir de la información del mapa y de los textos leídos, pensá cuáles pueden ser las causas del fenómeno. Anotalas en tu carpeta bajo el título: “¿Por qué crecen las grandes ciudades?”.

4. ¿Puede afirmarse que México D.F. (Distrito Federal) es una metrópolis? Explicá cuáles son las características y los fenómenos que justifican tu afirmación.

En las unidades de Historia de este *Cuaderno de estudio*, estudiaste el surgimiento de la industria en los países europeos y el proceso de concentración de las industrias en las ciudades. Tené en cuenta esa información para trabajar las próximas consignas.



Vas a necesitar un mapa físico-político de América para ubicar las ciudades y atlas o enciclopedias con información sobre los temas que desarrolla esta unidad.

c) Cuando estudiaste el caso del crecimiento de la ciudad de México, comprobaste que este proceso estuvo ligado al crecimiento industrial de la ciudad. Vas a analizar ahora la relación que existe entre la urbanización y los procesos de desarrollo industrial. Lee el texto siguiente y resolvé las consignas que se presentan a continuación.

• • • Las metrópolis latinoamericanas y la industrialización

Entre las décadas de 1930 y 1980, se produjo en la mayoría de los países de América latina un proceso de industrialización. Diferentes empresas comenzaron a producir bienes de consumo que antes se importaban desde Europa o los Estados Unidos, tales como telas, calzado, utensilios de cocina, electrodomésticos y alimentos. Las industrias se localizaron en lugares que previamente concentraban poblaciones numerosas (como México, San Pablo, Lima, Santiago de Chile y Buenos Aires), porque esas ciudades disponían ya de algunos de los elementos necesarios para el desarrollo industrial, tales como disponibilidad de fuentes de energía, infraestructura vial y de comunicaciones y población numerosa para trabajar en las empresas.

Paralelamente, en esas ciudades crecieron las actividades económicas terciarias, como servicios comerciales, bancarios y financieros, que requerían la creciente industrialización y la dinámica propia de las poblaciones.

El crecimiento de la población aportó mano de obra para las industrias y, a su vez, consolidó un mercado de consumo para los productos elaborados por la industria. Las empresas industriales y las dedicadas a la construcción, ocupadas en la expansión de las ciudades, comenzaron a demandar más mano de obra, y este fue un importante estímulo para las migraciones desde el campo y las ciudades menores hacia las ciudades donde se localizaban las industrias. De esta forma, la industrialización fue un proceso que dio impulso a la urbanización de la región, por la creciente generación de puestos de trabajo que atrajeron a migrantes del interior de los países.

La urbanización ocurrió de manera totalmente desigual: las ciudades más importantes (en general, las ciudades capitales, como Buenos Aires, Santiago de Chile, San Pablo o México) fueron las que tuvieron un acelerado crecimiento. Así, en pocos años, reunieron a millones de habitantes en

espacios relativamente reducidos. Este notorio crecimiento fue el resultado de la mayor importancia que fueron adquiriendo esas ciudades en el plano económico, dado, sobre todo, por las industrias que se establecieron en ellas.

Las ciudades capitales, en general, se convirtieron en el principal núcleo económico de sus respectivos países y en el mayor centro de crecimiento demográfico. Se trata de las grandes ciudades latinoamericanas, ciudades que a menudo reciben el nombre de “metrópolis”.

Adaptado de C. Parnreiter,
“Tendencias de desarrollo en las metrópolis latinoamericanas en la era de la globalización:
los casos de Ciudad de México y Santiago de Chile”, *EURE* (Santiago), 31, N° 92, 2005.

1. Entre 1930 y 1980 se produce en Latinoamérica un marcado proceso de industrialización. ¿Cuáles son los motivos que, según el texto, aceleraron dicho proceso?
2. Para ampliar este concepto, busca en un diccionario o en una enciclopedia la definición de industrialización. Compará la definición que encuentres con la explicación que surge del texto.
3. A partir de lo que leíste, explicá con tus palabras cómo se produjo en Latinoamérica el proceso de industrialización. Escribí un título para el texto que escribas.
4. ¿Por qué la industrialización de la región llevó a su urbanización? ¿Qué relación se puede establecer entre un fenómeno y el otro? Elaborá un esquema que permita relacionar ambos conceptos, el de urbanización y el de industrialización. Para eso, releé el texto anterior e identificá los aspectos más importantes.
5. ¿Cuáles fueron las ciudades que más crecieron?

La industrialización fue una de las causas que permitió a algunas ciudades transformarse en importantes centros de atracción de personas y funciones en sus respectivos países. Este es el caso, por ejemplo, de las ciudades de Buenos Aires en Argentina, México D.F. en México, San Pablo y Río de Janeiro en Brasil y de Lima en Perú. Las pequeñas aglomeraciones de principios del siglo XX se expandieron como lo hacen las manchas, en diferentes direcciones, y ocuparon miles de kilómetros cuadrados para dar albergue a varios millones de habitantes. Esta situación es relativamente novedosa en la historia regional, ya que no hace más de medio siglo que estas ciudades comenzaron a registrar un crecimiento acelerado. Si bien en la actualidad el ritmo de crecimiento no es el mismo que en décadas pasadas, ese crecimiento aún no se ha detenido.

Entre las ciudades latinoamericanas, se destacan las metrópolis. Es difícil imaginarse el tamaño de una de estas grandes ciudades cuando no se las ha visitado. Si pudieras sobrevolar una de ellas con un avión, te sorprenderías de su tamaño y de la organización del espacio. Seguramente, en los libros de la biblioteca puedas encontrar imágenes de grandes ciudades que te será útil observar mientras resolvés las actividades que siguen.

UNIDAD 12



4. Las metrópolis latinoamericanas

En las actividades anteriores estudiaste que el proceso de urbanización es bastante reciente en Latinoamérica. Asimismo, te enteraste de que buena parte de la población tendió a concentrarse en unas cuantas grandes ciudades de la región, las cuales crecieron vertiginosamente, como “manchas”, incorporando a las ciudades cercanas. El proceso de industrialización de mediados del siglo XX fue una de las principales causas de la concentración de población. En la actualidad, el resultado es la primacía de las metrópolis en la organización geográfica de cada país. Muchas de esas ciudades, además, son la capital política de sus respectivas naciones.

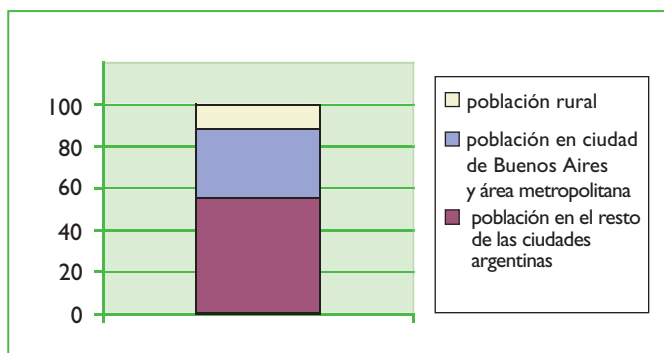
a) Para entender la importancia que tiene la población de las metrópolis sobre el total de la población de un país, vas a trabajar nuevamente con datos de Uruguay y Paraguay, países que estudiaste en la actividad 1 de esta unidad. Vas a encontrar también datos sobre la Argentina.

1. Analizá el cuadro siguiente. Comenzá leyendo los títulos de las columnas para identificar cuál es la información que se presenta en el cuadro. Luego, compará los datos de los tres países.

País	Población total	Población urbana	% urbano	Población de la capital
Uruguay (2004)	3.241.003	3.014.132	93	1.325.968 (Montevideo)
Argentina (2001)	36.260.130	32.271.515	89	12.046.799 (Buenos Aires)
Paraguay (2002)	5.534.378	2.988.564	54	1.400.000 (Asunción)

2. Para cada país, calculá el porcentaje que concentra la capital en relación con el total de la población urbana.

3. Observá el gráfico que se encuentra a continuación, que representa la información para la Argentina.



4. En tu carpeta, elaborá gráficos como el anterior, calculando los porcentajes para los casos de Paraguay y Uruguay. Considerá:

- El peso demográfico de la población urbana.
- La importancia porcentual de la población de la ciudad principal sobre el total del país.
- Señalá si la ciudad principal es capital del país.

5. Establecé semejanzas y diferencias entre los tres casos considerados. Escríbelas en tu carpeta.

En las ciudades se desarrollan múltiples actividades: comerciales, administrativas, industriales, turísticas, etc. Algunas se “especializan” en determinadas funciones, tienen gran influencia y constituyen un espacio de referencia importante dentro del ámbito de una región, una provincia o un país. A continuación, vas a estudiar el peso de las “metrópolis” en los países de Latinoamérica.

b) El siguiente texto desarrolla cuál es el papel que cumplen las grandes ciudades en los países latinoamericanos. Léelo con atención.

• • • Las metrópolis latinoamericanas

Muchos países de la región presentan una gran concentración de la población y de las funciones económicas y administrativas en una ciudad de gran tamaño. Esas ciudades reciben el nombre de “metrópolis”. En algunos casos, como en Argentina, Chile, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana y Uruguay, más de un cuarto de la población de cada país está asentada en estas ciudades. Se trata de las ciudades de Buenos Aires, Santiago de Chile, Managua, Ciudad de Panamá, Lima, Santo Domingo y Montevideo, respectivamente.

Pero también existe otro grupo de países que muestra un panorama algo distinto. Brasil, Colombia y México se distinguen de los anteriores porque, si bien hay una gran ciudad que concentra funciones y población, existen también otras ciudades de gran tamaño y con peso en la economía del país.

A pesar de estas diferencias, el rasgo distintivo de la urbanización latinoamericana es la primacía metropolitana. Esto significa el gran peso que la población de una sola ciudad tiene sobre todo el país, como también, el gran tamaño con respecto a la segunda ciudad que le sigue en importancia. En las últimas dos décadas, en la mayoría de los países de la región, las áreas metropolitanas más grandes (Ciudad de México, San Pablo, Buenos Aires, Río de Janeiro, Santiago de Chile, Caracas) han perdido importancia relativa dentro de los contextos urbanos nacionales. Sin embargo, siguen ejerciendo una notable primacía urbana.

Adaptado de Alojjar para el desarrollo: una tarea para los asentamientos humanos, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Organización de las Naciones Unidas, 1995.

1. Enumerá las capitales de los países que se nombran en el texto que concentran más del 25% de la población de sus respectivos países.

2. Indicá cuáles son las capitales de Brasil, Colombia y México. Averiguá para esos países cuáles son las “segundas ciudades” que concentran una importante población. Buscá esa información en libros de la biblioteca.

c) ¿Por qué razón México, Lima, Río de Janeiro, Santiago de Chile, Bogotá o Buenos Aires pueden ser consideradas ciudades importantes dentro de sus respectivos países? ¿Qué tienen de particular estas ciudades? Respondé estas preguntas, después de leer el siguiente texto.

UNIDAD 12

• • • Latinoamérica y sus ciudades capitales

La mayoría de los países Latinoamericanos organizaron sus territorios a partir de una ciudad colonial importante que, en poco tiempo, se transformó en la capital de su Estado nacional. Antes de su independencia, muchas de las actuales capitales latinoamericanas eran la ciudad donde tenían su sede las autoridades coloniales. Este es el caso de México, Lima, Bogotá y Buenos Aires que, antiguamente, eran capitales virreinales. Otras ciudades, como Santo Domingo, Guatemala, Sucre o Quito, eran sedes de una Audiencia. Otras capitales ya existían en tiempos de la colonia, pero tenían una posición menos destacada, como La Paz y Montevideo. Un caso excepcional es Brasilia, una ciudad relativamente nueva, creada por el Estado brasileiro en 1960 para que allí se estableciera la capital del país, en reemplazo de Río de Janeiro, antigua capital del Brasil.

La capital de un país tiene un rol político fundamental, ya que concentra a las autoridades del gobierno nacional y de la administración pública. En la experiencia latinoamericana, las capitales siempre han tenido un papel muy relevante. Es decir, se han convertido en lugares desde los cuales se toman las decisiones que repercuten en la organización de todo el país. Y estas acciones no sólo son políticas, sino también económicas, científicas, culturales e, incluso, espirituales. Las grandes catedrales y centros religiosos del país suelen encontrarse en las capitales. Este es el caso de México, con su excepcional catedral construida durante el período colonial. En las capitales también suelen encontrarse las universidades más antiguas y prestigiosas, como ocurre con la Universidad de Buenos Aires, en el caso de la Argentina.

Además de su importancia derivada de ser sedes de gobierno nacional y de las decisiones públicas y privadas de mayor importancia, la mayoría de las ciudades capitales son también las sedes desde donde se establecen las relaciones con otros países y donde se deciden acciones vinculadas con el comercio internacional.

Finalmente, en torno a las capitales latinoamericanas tendieron a organizarse ciudades muy populosas, donde reside un porcentaje significativo de la población del país. Este es, entre otros, el caso de Montevideo, de Asunción o de Buenos Aires.



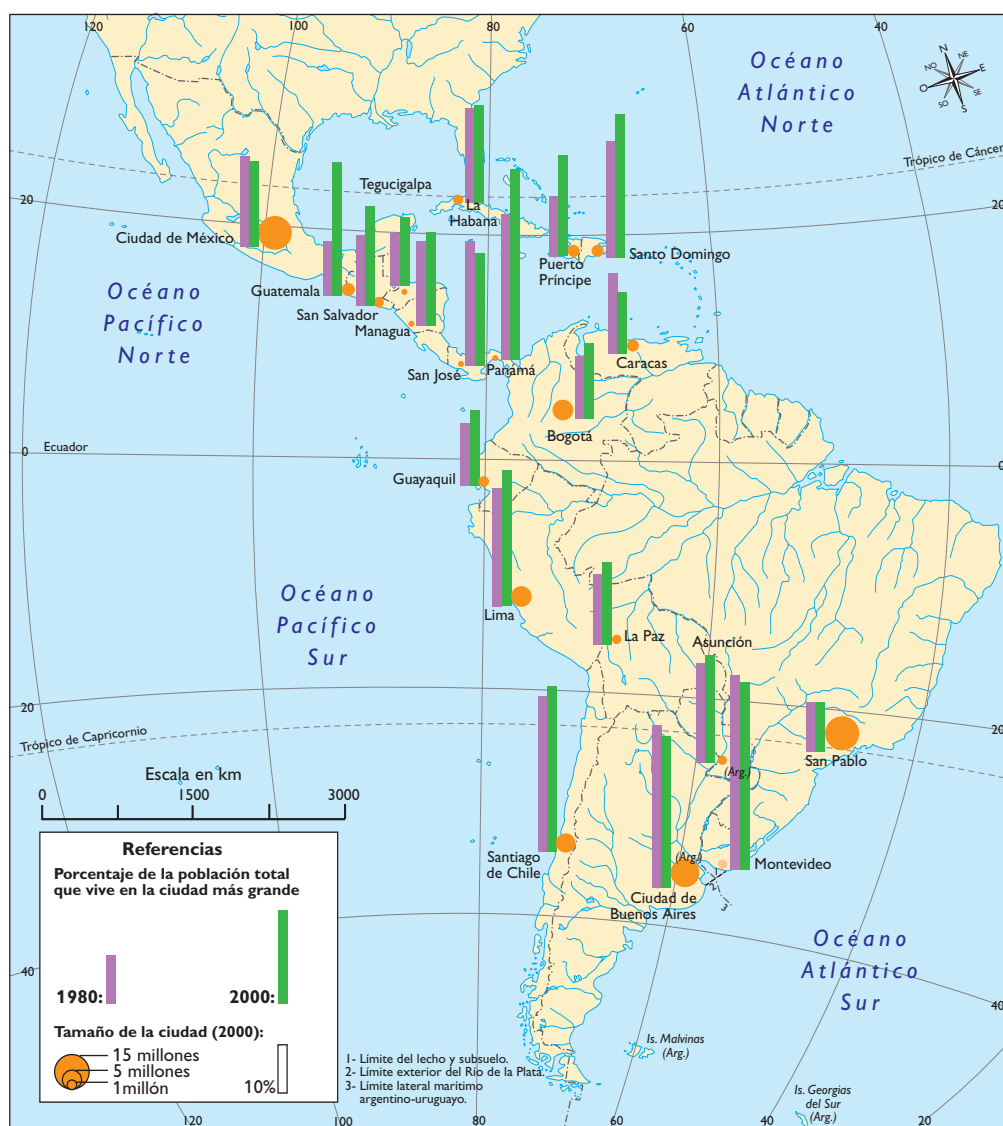
Como ya sabés, existen diferentes formas de registrar e interpretar datos. En la próxima actividad vas a trabajar con un tipo de representación gráfica distinto de los que trabajaste hasta ahora. Esa representación facilita la interpretación del concepto de primacía urbana y, por ello, te va a permitir revisar todo lo que aprendiste.



5. Para repasar lo aprendido

a) Observá el siguiente mapa político de Latinoamérica.

- Los círculos indican la ubicación de la ciudad más grande de cada país.
- Los círculos tienen diferentes tamaños que corresponden al tamaño de las ciudades.
- Las barras verticales señalan el porcentaje de la población que vive en esas ciudades, sobre el total del país.
- Para comprender mejor la representación, prestá atención a las referencias.



b) Con la información del mapa anterior, realizá un cuadro con cuatro columnas, como se muestra a continuación.

Ciudad	País	¿Es la ciudad capital?	Peso demográfico

1. En la primera columna escribí el nombre de cada ciudad, como aparece en el mapa.
2. En la segunda, el país al que pertenece cada una (podés averiguarlo utilizando un mapa político o un atlas).
3. En la tercera, señalá en qué casos se trata de la ciudad capital del país.

UNIDAD 12

4. En la cuarta columna, indicá para cada ciudad, si su peso demográfico sobre el total del país creció en el período 1980-2000 o si decreció. Podés usar el signo + para indicar si creció y el signo – para señalar si decreció.



b) Reunite con tus compañeros y analicen el cuadro que elaboró cada uno.

c) Escribí en tu carpeta las conclusiones elaboradas en la consigna anterior. En especial, explicá si hubo cambios respecto de la primacía urbana de las ciudades latinoamericanas entre los años 1980 y 2000 y tratá de señalar las posibles causas. Tené en cuenta la información desarrollada en los textos de toda la unidad.

Para finalizar

En esta unidad, trabajaste con mucha información estadística referida a la distribución de la población entre el campo y las ciudades, en Latinoamérica. Analizaste y elaboraste cuadros y gráficos que te ayudaron a conocer el panorama de la urbanización en la región.

Con la primera actividad te introdujiste en el tema, comparando información de diferentes continentes, países de una misma región y regiones de un mismo país. Eso te permitió comprobar que, si bien Latinoamérica es una región altamente urbanizada a nivel mundial, individualmente, algunos países latinoamericanos muestran todavía un peso importante de la población rural. Esto lo observaste comparando los casos de Paraguay y Uruguay.

Con la segunda actividad, aprendiste que el proceso de urbanización se aceleró hacia mediados del siglo XX. Hasta 1950, la mayor parte de la población latinoamericana vivía en el campo, pero esta situación comenzó a cambiar desde entonces. Cada vez más, la población tendió a concentrarse en las ciudades y, en particular, en ciertas ciudades: las metrópolis. Esto tiene una serie de causas. Como viste en la actividad 3, con el ejemplo de la ciudad de México, una de las causas del acelerado proceso de urbanización fue la industrialización. La instalación de fábricas en las ciudades fue un poderoso motor para las migraciones desde el interior del país hacia las ciudades metropolitanas que, en su mayoría, son las ciudades capitales. Estas ciudades se transformaron en especies de manchas en permanente crecimiento, que a su paso fueron absorbiendo pequeñas aglomeraciones ubicadas en las proximidades.

En la última actividad, te formaste una mejor idea del papel que cumplen las metrópolis en el contexto de los países latinoamericanos. Son ciudades que ejercen una fuerte primacía, porque en algunos casos concentran hasta el 30% de la población nacional, como también la mayor parte de las funciones económicas y administrativas del país.



UNIDAD 13

El proceso de emancipación de nuestro país

Los movimientos revolucionarios que comenzaron a producirse en América a partir de 1810 fueron el inicio de los procesos de independencia de los países latinoamericanos. Buenos Aires fue una de las ciudades protagonistas de este proceso emancipador que se inició a partir de la crisis de la monarquía española. Esta crisis se desencadenó en Europa, en 1808, cuando el rey español Fernando VII fue desplazado de su trono por el general francés Napoleón Bonaparte. En la América colonial, este acontecimiento generó inestabilidad, incertidumbre y violentas discusiones sobre el futuro de los territorios coloniales, que desencadenaron un proceso de cambios que terminó en una revolución.

Una vez desatada esta revolución, conocida en la región del Río de la Plata como la Revolución de Mayo, el pueblo americano tuvo que enfrentar problemas estratégicos de urgente resolución. Uno de ellos fue la guerra que se libró contra España para lograr la independencia; otro fue la discusión sobre las formas de organización del nuevo Estado.

La Revolución y las guerras de la independencia provocaron importantes cambios en la vida económica del territorio, entre ellos, la pérdida de bienes y producciones. Sin embargo, a pesar de los cambios, se afirmó y desarrolló la producción agropecuaria, a tal punto que pudo abastecer los espacios provinciales y los mercados del extranjero.

En esta unidad vas a estudiar algunos de los problemas que los criollos tuvieron que resolver para lograr consolidar la Revolución de Mayo, cuáles fueron los intentos de organización del territorio bajo un único gobierno y los cambios en la economía y la sociedad luego de la Revolución.

En la línea de tiempo, podés ubicar tanto los acontecimientos que se fueron sucediendo en nuestro país y en el mundo a partir del año 1800, como los aspectos de la vida social y económica de esa época. Cada fila de la línea refiere a esos aspectos. Para facilitarte la comprensión del orden de los acontecimientos históricos desarrollados en esta unidad, vas a ir completando la línea a medida que realices las distintas actividades. Para ello, copiala en una hoja tamaño oficio, cuidando muy bien de mantener las medidas y la escala. Cuando termines cada actividad, señalá en tu línea de tiempo los acontecimientos más importantes en el año correspondiente.

LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS						
	1800	1810	1820	1830	1840	1850
Gobiernos						
Economía						
Acciones militares						
Gobiernos						
Economía						
Acciones militares						
CONTEXTO INTERNACIONAL						

UNIDAD 13

A

1. Las primeras discusiones por la organización política independiente

Múltiples causas desencadenaron la Revolución de Mayo; algunas eran de origen interno, es decir, propias de la región; otras, en cambio, respondían a acontecimientos del exterior. A su vez, esas causas tenían diferentes motivaciones: económicas e ideológicas, políticas y sociales.

En la unidad 10, estudiaste que las Reformas Borbónicas habían provocado malestar entre los criollos que eran desplazados de los cargos de responsabilidad del gobierno colonial, mientras los españoles seguían ocupando los cargos más altos y se beneficiaban con el comercio de monopolio. Sin embargo, ciertos sectores sociales percibían la debilidad del imperio colonial español en América. Los jóvenes criollos estaban convencidos de que las ideas de libertad e igualdad que proponía la Revolución Francesa debían ponerse en práctica en el Río de la Plata. Entre ellos, Belgrano, Castelli y Moreno pensaban que sólo independizándose de España se podía lograr hacer realidad esos ideales.



a) Los textos siguientes te informan sobre algunas de las causas que originaron la revolución en el Virreinato del Río de la Plata. Leelos con atención y luego resolvé en la carpeta las actividades que te proponemos. Para ello, podés releer los textos de la unidad 10 y también consultar los libros de texto de la biblioteca.

• • • ¿Por qué comenzó el proceso de la Revolución de Mayo?

En 1808, el rey Fernando VII del reino de España fue desplazado y Napoleón puso en el trono a su hermano José Bonaparte. En aquel momento, en Buenos Aires no había posiciones definidas acerca de las decisiones a tomar frente a esta situación. Todos esperaban ver las posibles salidas de la crisis iniciada en España, y tanto peninsulares como criollos no apoyaban estrictamente al rey Fernando ni a los independentistas.

Peninsulares: españoles que vivían, y viven, en España. Se los llama así, porque a España se la llama también Península Ibérica.

Sin embargo, a comienzos del año 1810, en España fue derrotada la última Junta que resistía el avance de Napoleón. Entonces, un grupo de criollos, integrado en su mayoría por los jefes de las milicias y también por comerciantes y profesionales universitarios, inició un movimiento con el objetivo de hacerse cargo del gobierno en el Río de la Plata. Solicitaron al virrey Cisneros la convocatoria a un “Cabildo Abierto” para decidir quiénes eran las nuevas autoridades.

Dos jóvenes abogados criollos, Manuel Belgrano y Mariano Moreno, sostenían que en América los criollos debían tener los mismos derechos que los españoles para decidir sobre su destino ante la abdicación del rey.

Cornelio Saavedra, que era coronel y jefe del Regimiento de Patricios, de milicias urbanas, le informó al Virrey que las milicias no lo defenderían si la opinión de los criollos era contraria a él. Al mismo tiempo, un grupo de vecinos se reunió en la Plaza de Mayo para apoyar esta solicitud. El 22 de mayo se llevó a cabo el Cabildo Abierto que debía decidir sobre quién recaería la soberanía, es decir, el poder de gobernar. La



mayoría de los vecinos votó la posición de Cornelio Saavedra que sostenía que el virrey debía ser destituido y el Cabildo debía asumir el poder. Después de varios días de negociaciones entre españoles y criollos, el 25 de Mayo, los criollos formaron una nueva Junta, la Primera Junta de Gobierno de las Provincias del Río de la Plata. Se abrió así un camino lleno de dificultades que el Virreinato debía transitar para transformarse, muchos años después, en una nación libre.



• • • Los criollos y su poder militar

Cuando los ingleses invadieron y ocuparon el Río de la Plata en el año 1806, las autoridades españolas representadas por el Cabildo y la Audiencia no pudieron defender el territorio, la población de Buenos Aires debió organizar milicias integradas por voluntarios para reconquistar la ciudad. La posibilidad de organizar estas milicias y probar que podían funcionar como fuerzas militares hizo que los criollos tomaran conciencia de su fuerza y su poder. Además, como esas milicias se mantuvieron activas luego de las Invasiones Inglesas, se transformaron en una organización poderosa no vinculada con el poder colonial.



 *Rendición de Beresford ante Liniers*, boceto de Charles Fouquery.

1. Señalá en la línea de tiempo los acontecimientos nombrados en los textos leídos, por ejemplo, la invasión napoleónica a España, la convocatoria a un Cabildo Abierto en Buenos Aires, la Revolución del 25 de Mayo y la constitución de la Primera Junta de gobierno patrio de nuestro país.
2. Conversá con tus compañeros en cuál de las dos líneas pondrán cada acontecimiento (“La historia de nuestro país” o “Contexto internacional”) y en cuál de las filas, de acuerdo con el tipo de hecho considerado.
3. Explicá en tu carpeta qué posiciones tenían los criollos frente a la situación planteada en España. ¿Cuáles eran los fundamentos de estas posiciones?
4. Escribí los argumentos de los criollos que justifiquen la siguiente afirmación, teniendo en cuenta la situación internacional:

Los criollos opinaban que, en América, criollos y españoles debían tener los mismos derechos para decidir su destino.

5. Conversá con tus compañeros: ¿por qué los criollos lograron inclinar las decisiones a su favor? Escriban sus conclusiones en la carpeta.

UNIDAD 13



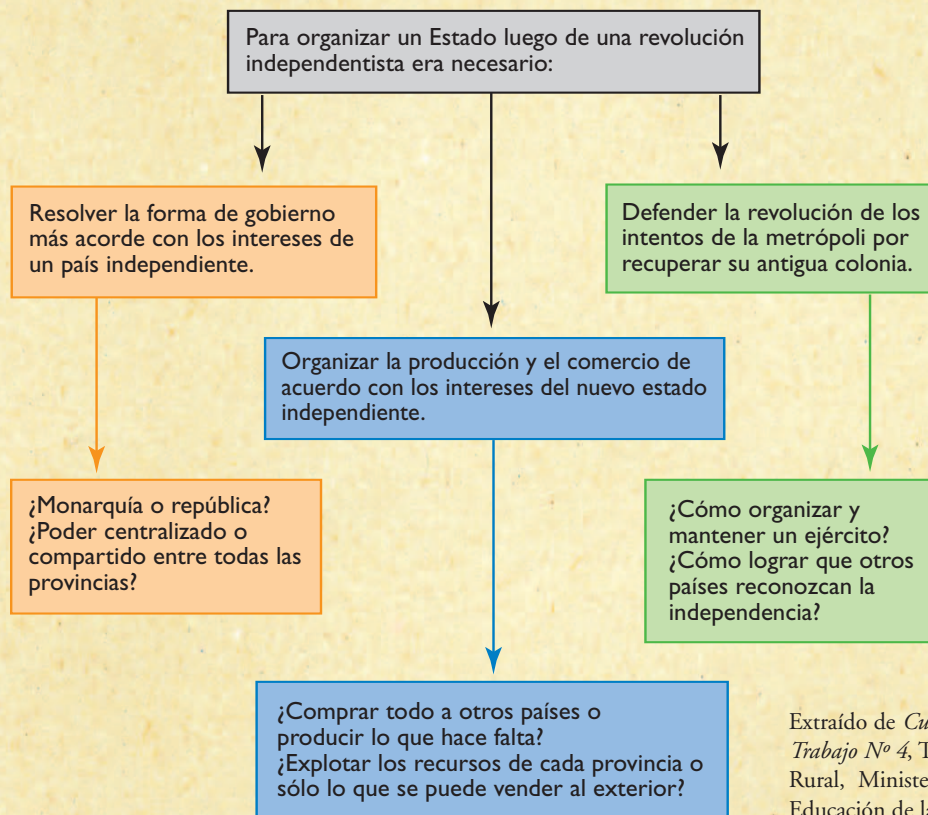
2. Un país revolucionario

Iniciar una revolución no es tarea fácil. Cuando los habitantes de una colonia como el Virreinato del Río de la Plata decidieron formar una Junta de Gobierno, debieron enfrentar y resolver problemas complejos. El primer paso fue reemplazar al gobierno colonial por uno patriota, es decir, organizar un nuevo Estado independiente. ¿Alguna vez te preguntaste cómo se organiza un país después de una revolución como la de Mayo? ¿Qué habría que tener en cuenta para lograrlo?

a) Para analizar el tipo de problemas que tuvieron que resolver las colonias americanas cuando decidieron independizarse, lee el texto siguiente e interpretá el esquema. Luego, resolvé las consignas que se proponen a continuación.

• • • Las colonias se rebelan a las metrópolis coloniales

Las colonias están organizadas política y económicamente de acuerdo con los intereses de su metrópoli. Si los habitantes de una colonia deciden independizarse, deben reemplazar las instituciones políticas y económicas coloniales por otras acordes con sus intereses como nación independiente. Es decir, deben reemplazar al estado colonial y crear un nuevo Estado que organice y administre el funcionamiento económico, social y político de la sociedad. Esto implica que la sociedad, a través de sus representantes, debe debatir sobre cuáles son las formas más convenientes de organización política y económica.



Extraído de *Cuaderno de Trabajo Nº 4*, Tercer Ciclo Rural, Ministerio de Educación de la Nación.

1. Cada color del cuadro refiere a un tema sobre el que había que tomar decisiones en los inicios de la Revolución. Con azul, por ejemplo, están contemplados los temas económicos. ¿A qué temas se refieren los otros dos colores?

2. Imaginá que tenés que discutir sobre cómo organizar un país, de acuerdo con los problemas que plantean los recuadros:

- Si fueras un patriota revolucionario, ¿cuáles serían las primeras decisiones que tomarías?
- Si fueras partidario de la Corona española, ¿cómo reaccionarías ante la instalación de una Junta de Gobierno patrio?
- Resumí estas posiciones en tu carpeta.



Es importante que tengas en cuenta el esquema analizado para realizar las siguientes actividades. También te va a orientar en el estudio de la unidad 14, porque anticipa algunos temas que vas a estudiar con más detalle.



3. Luchar para ser libres

Una vez integrada la Primera Junta, los patriotas se enfrentaron a numerosos problemas, entre los cuales estaban: organizar un nuevo gobierno, incorporar las provincias al proceso revolucionario y enfrentar a los ejércitos españoles que pretendían sofocar la Revolución.

a) A continuación vas a encontrar textos que complementan la información que ofrece el mapa “Las guerras de la Revolución”. Leé en ellos la información sobre este proceso. Durante la lectura, tomá algunas notas para recordar qué temas trata cada uno. Te serán útiles para resolver las actividades que aparecen después de los textos y mapas.

• • • Organizar un nuevo país

Después de los acontecimientos de mayo de 1810, los miembros de la Primera Junta debieron enfrentarse al complejo problema de organizar el nuevo gobierno, es decir, crear nuevas instituciones políticas para reemplazar las que España había impuesto en las colonias.

Como la Revolución se había realizado en Buenos Aires, uno de los objetivos principales de los revolucionarios fue que todos los territorios del antiguo Virreinato se incorporasen a las “Provincias Unidas del Río de la Plata”, nombre que le dieron al nuevo país. Para ello, el 27 de mayo de 1810, la Junta resolvió enviar representantes a las provincias para invitarlos a sumarse a la Revolución. Cada enviado de la Junta llevaba la propuesta de que las provincias eligieran diputados para que se incorporaran al gobierno revolucionario.

Pero, al igual que en Buenos Aires, en las provincias, algunos apoyaron fervientemente la propuesta revolucionaria, en tanto que otros preferían seguir dependiendo de España. Esto generó fuertes enfrentamientos entre ambas posiciones. Entonces, la Junta decidió enviar expediciones militares para apoyar por la fuerza a los patriotas y derrotar a los realistas.

UNIDAD 13

Los problemas más graves surgieron en el Alto Perú, Paraguay, Montevideo y Córdoba. En Córdoba, los realistas fueron rápidamente derrotados. En cambio, en otras regiones, la guerra se prolongó por más tiempo.

Realistas: partidarios del rey, de la Corona española.

Adaptado de *Cuaderno de trabajo N°4*, obra citada.

Las guerras de la Revolución



Este mapa ilustra las dificultades políticas y militares de los gobiernos patrios en sus primeros años de existencia. Controlar los territorios del antiguo Virreinato del Río de la Plata y vencer a los españoles demandó gran parte del esfuerzo de esa época. Se sucedieron victorias y fracasos, y las tropas revolucionarias sufrieron los avatares de la guerra.

Campaña al Paraguay

El gobierno de Asunción tampoco aceptó el gobierno revolucionario de Buenos Aires. En septiembre de 1810, Manuel Belgrano comandó una campaña militar contra los realistas del Paraguay, pero sin éxito. Paralelamente, el pueblo paraguayo inició su propia revolución. Triunfaron sobre los realistas, pero no aceptaron incorporarse al gobierno de Buenos Aires. Con el triunfo de la revolución paraguaya desapareció el peligro realista en la región.

Campañas a Chile y Perú

José de San Martín diseñó una estrategia para vencer a los realistas del Virreinato del Perú, centro de la dominación española en América del Sur. Organizó el Ejército de los Andes que cruzó la Cordillera y, después de asegurar la independencia de Chile, un ejército revolucionario integrado por patriotas americanos venció a los realistas del Perú y declaró la independencia en 1821.

• • • El país en guerra

La guerra contra los realistas, iniciada luego de la Revolución, duró muchos años y generó serios problemas económicos en las provincias. Las regiones más afectadas por la guerra fueron el Noroeste argentino y la Banda Oriental, antiguo nombre del Uruguay.

El gobierno revolucionario debió resolver dos problemas esenciales para afrontar la guerra: conseguir recursos económicos y reclutar soldados. Para resolver el primer problema, decidió tomar las siguientes medidas:

- confiscó los salarios de los funcionarios españoles que vivían en las Provincias Unidas.
- solicitó donaciones de dinero a los patriotas;
- autorizó a unos sesenta buques extranjeros a atacar barcos españoles en nombre del gobierno de las Provincias Unidas;
- promovió el comercio con Gran Bretaña;

En cuanto al reclutamiento de soldados para el ejército:

- primero incorporó voluntarios, es decir, hombres que se ofrecían voluntariamente para ir a la guerra;
- luego, como los voluntarios eran insuficientes, reclutó por la fuerza a “vagos y hombres sin ocupación conocida”;
- finalmente, también incorporó peones y esclavos; esto provocó serios inconvenientes, ya que estos eran la principal fuente de mano de obra de la economía. Los esclavos llegaron a representar casi una cuarta parte de los ejércitos, porque les prometían la libertad si demostraban valentía en la lucha.

Adaptado de *Cuaderno de trabajo N°4*, obra citada.

El Alto Perú y el Noroeste Argentino

Los ejércitos que partieron al Alto Perú pretendían conservar para el gobierno revolucionario las riquezas mineras. El Alto Perú estaba ocupado por poderosos ejércitos realistas. La guerra en la región fue muy complicada y los realistas lograron avanzar hasta Tucumán.

Además de combatir contra un poderoso ejército, los revolucionarios debieron enfrentar la oposición de sectores poderosos de la sociedad altoperuana que apoyaban a los realistas. Esto se debió, entre otros motivos, a que los revolucionarios demandaban condiciones de igualdad y libertad para la población indígena de la región, lo que perjudicaba los privilegios de esos sectores.

En el año 1815, los territorios del Alto Perú se perdieron definitivamente. Mientras tanto, el Ejército del Norte, conducido por Belgrano, logró conservar la región de las actuales provincias de Salta, Jujuy y Tucumán. La conducción posterior de la guerra estuvo a cargo de Martín Miguel de Güemes y sus gauchos, quienes lograron frenar las embestidas de los ejércitos realistas.

La Banda Oriental

El gobernador de Montevideo se opuso a la Revolución y los realistas se hicieron fuertes en la ciudad. España designó un nuevo virrey, Elío, que se instaló en Montevideo y le declaró la guerra a Buenos Aires el 13 de enero de 1811.

José Gervasio Artigas, patriota uruguayo, inició la lucha contra los españoles apoyado por la población rural y por la Junta de Buenos Aires. En 1814, los patriotas lograron vencer a los realistas.

UNIDAD 13

1. ¿Qué resultados tuvo la guerra en cada uno de los frentes señalados: Banda Oriental, Paraguay, Alto Perú, Chile y Perú? Para responder esta pregunta, volvé a observar el mapa “Las guerras de la Revolución”, releé los textos y revisá las notas que tomaste.

2. ¿Cómo había quedado el mapa del antiguo Virreinato hacia 1821, cuando ya habían pasado diez años de la Revolución? ¿Qué territorios comprendían las Provincias Unidas del Río de la Plata? Volvé a leer los textos y también consultá el mapa del Virreinato del Río de la Plata que se incluye en la unidad 10 de este *Cuaderno de estudio*.

3. En la línea de tiempo que trazaste, incorporá datos sobre la guerra revolucionaria en el Río de la Plata. Para determinar las fechas que no están en los textos, podés consultar los libros de la biblioteca.



Libros de la biblioteca que traten el tema de la independencia de nuestro país.



4. La inestabilidad de los gobiernos patrios

En la actividad 1, estudiaste que una de las cuestiones a resolver desde 1810 fue la necesidad de dictar una constitución en la que estuvieran definidas, entre otras cosas, qué forma de gobierno iban a adoptar las Provincias Unidas como nuevo país. Para ello, primero debían cortar formalmente los vínculos con la Corona española. Pero esta decisión fue muy difícil y, en los primeros años de la Revolución, se sucedieron juntas de gobierno, triunviratos y directorios, todos gobiernos inestables cuya suerte dependía, en muchos casos, de los resultados de la guerra revolucionaria.

La sanción definitiva de una constitución nacional se demoró debido a los desacuerdos políticos entre distintos sectores y entre las provincias. Existieron variados intentos, pero se frustraron reiteradamente. Recién se logró la sanción de una Constitución Nacional en el año 1853.

En 1813, se realizó una Asamblea General Constituyente y, en 1816, la Asamblea de un Congreso Constituyente que funcionó en San Miguel de Tucumán. Ambos acontecimientos parecían ser la oportunidad de instalar las instituciones encargadas de establecer las normas de funcionamiento para el joven país, mientras se demoraba la redacción de una constitución.

Constitución: conjunto de normas escritas que expresan el acuerdo de un grupo social sobre la organización política que eligieron y adoptaron para su convivencia. En las constituciones se establece, por ejemplo, la forma de gobierno de un Estado, quiénes son los encargados de ejercerlo y cuáles son los derechos y los deberes de sus habitantes. Es la Ley Suprema de una Nación.

Independencia y soberanía: cuando un país no está sometido a ningún otro y puede tomar decisiones respecto de su territorio sin depender de otra potencia, se lo denomina independiente. Cuando el país es independiente se dice que las decisiones que toma son decisiones soberanas.



a) En libros de la biblioteca, buscá información que te permita resolver las siguientes consignas en tu carpeta.

1. En el año 1813, el gobierno convocó a todas las provincias a incorporarse a la Asamblea General Constituyente, conocida como la Asamblea del año XIII. Esta tenía dos metas esenciales: sancionar una constitución que estableciese la organización política, económica y social del país, y declarar la independencia. Ninguno de esos dos objetivos se cumplieron. ¿Por qué motivos la Asamblea del año XIII no pudo sancionar una constitución ni declarar la independencia de España?

2. Sin embargo, la Asamblea tomó una serie de decisiones importantes que hicieron avanzar a las Provincias Unidas del Río de la Plata hacia su ruptura con el pasado virreinal. Enumerá cuáles fueron esas decisiones.

3. El Congreso de Tucumán inició sus sesiones el 24 de marzo de 1816 con representantes de todas las provincias, excepto Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes y la Banda Oriental. Sus objetivos eran, nuevamente, elegir nuevas autoridades, redactar una constitución que organizara el país y resolver la cuestión de la independencia respecto de España.

- ¿Qué problemas se discutieron en el Congreso?
- ¿Qué diferencias de opiniones tuvieron los representantes de las provincias en cuanto a estos problemas?
- ¿Qué medidas tomó el Congreso?
- ¿Pudo cumplir sus objetivos? ¿Por qué?

4. Agregá a la línea del tiempo la nueva información que estudiaste en esta actividad. Incorporá en la fila que corresponda los datos sobre los gobiernos de este período y los Congresos o Asambleas que tuvieron lugar entre 1810 y 1820.

5. Discutí con tus compañeros y el docente por qué era tan importante para los criollos la sanción de una constitución para la organización del país. Escriban las conclusiones en sus carpetas. Decidan qué título pondrán al pequeño texto.



La Revolución de Mayo desencadenó un largo y difícil proceso que tenía como objetivo la organización política del país. El impacto de la Revolución no se vivió sólo en el aspecto político. En las próximas dos actividades, vas a estudiar las consecuencias económicas y sociales de la Revolución. Luego vas a retomar los aspectos políticos y estudiar cómo continuó el trabajo del Congreso de Tucumán, que siguió sesionando por unos años más, aunque se había trasladado a la ciudad de Buenos Aires. Si no recordás algunos aspectos de la organización política del Virreinato, releé la unidad 10 de este Cuaderno de estudio. Allí estudiaste cómo se integraban las regiones del Virreinato del Río de la Plata. Esta información te va a ayudar a entender cómo varió la situación a partir del triunfo revolucionario. Prestá especial atención a los circuitos comerciales de la época colonial. Consultá con tu docente cómo organizar la relectura de estos temas.



5. La revolución y la guerra transformaron la economía

Roto el pacto colonial que unía las Provincias Unidas americanas con la Corona española, las regiones del antiguo Virreinato sufrieron cambios que dieron lugar a una nueva situación. Las guerras de la independencia afectaron fuertemente las relaciones productivas y comerciales de las Provincias Unidas.

a) Leé el siguiente texto que explica el proceso y luego resolvé las consignas.

• • • La guerra por la independencia alteró la producción y los circuitos económicos coloniales

Los diez años de revolución y guerra habían llevado pobreza a las Provincias Unidas y no se percibían los beneficios económicos de la independencia. El costo de la guerra provocó un descontento creciente. La guerra significó:

- La pérdida del Alto Perú y la destrucción de ese circuito comercial, de donde provenía el 80% de las exportaciones de Buenos Aires.



UNIDAD 13

- Tucumán sufrió las consecuencias, porque construía carretas para ese tráfico.
- Salta tampoco recuperó el auge de su comercio de mulas y su prosperidad se agotó por la prolongación de la guerra en esa frontera.
- Toda la economía del eje Alto Perú-Buenos Aires, que había sido el centro del sistema de comercio colonial en la región, entró en crisis e impactó sobre todo el espacio que se convirtió en escenario de guerra.
- La riqueza ganadera del Litoral quedó destruida por la guerra civil y esa región perdió su lugar como proveedora de cueros para el mercado europeo.
- La ruptura del dominio colonial terminó con todas las barreras monopólicas españolas y permitió el avance del comercio libre. La libertad de comercio favoreció la entrada masiva de productos británicos, especialmente textiles de bajo costo. Los comerciantes ingleses tenían el control de este tipo de comercio.
- Las mercaderías de todo el territorio entraban y salían por el puerto de Buenos Aires y sus gobiernos fijaban los aranceles que debían pagar los comerciantes. Estos aranceles eran dinero que ingresaba y de que el gobierno de Buenos Aires disponía libremente.
- Los aranceles fijados beneficiaban a los ganaderos de las zonas rurales de Buenos Aires que exportaban cueros, sebos y carne salada o tasajo.

1. Organizá la información del texto en un cuadro, en el que indiques las distintas regiones y las consecuencias que tuvo la guerra por la independencia en cada una.
2. ¿Sobre qué sectores de la sociedad recayó el mayor peso del costo de la guerra? ¿Cuáles fueron los sectores que se beneficiaron más?



- b) El siguiente texto de Bartolomé Mitre, escrito a finales del siglo XIX, describe las medidas que tomó el gobierno de las Provincias Unidas con el fin de recaudar dinero para financiar el Ejército de los Andes. Léelo con atención.

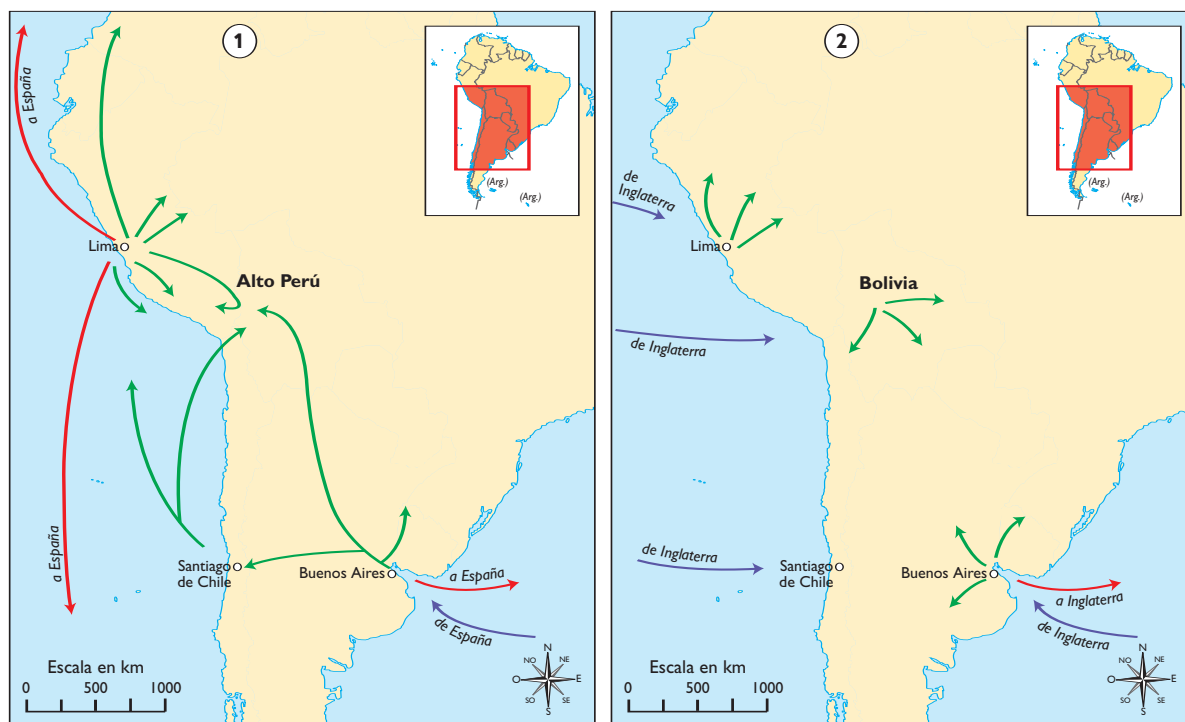
• • • Cómo se obtenían los recursos para la guerra

Se organizaron las donaciones gratuitas en especie y dinero. Se gravó con un peso cada barril de vino y con dos, cada uno de aguardiente que se extrajese del territorio, con el carácter de contribución voluntaria: el producto de los alcoholes se aplicó al servicio militar; se declararon de propiedad pública las herencias de los españoles que morían sin sucesión, todo lo que, unido a los impuestos de papel sellado, ramo de pulperías, multas y otros arbitrios, regularizó la percepción de la renta, acrecentando el fondo común. Se estableció también un impuesto general y uniforme sobre todos los habitantes basado en el capital de cada individuo. Además, cuando era necesario, se usaba de las cabalgaduras de las carretas gratuitamente, se confiscaban temporalmente alfalfares para las caballadas del ejército y se disponía sin retribución de las personas para los trabajos públicos.

B. Mitre, *Historia de San Martín y de la emancipación sudamericana*, Buenos Aires, Eudeba, 1977.

1. Conversá con tus compañeros sobre cómo impactaron en la población las medidas que tomó el gobierno de las Provincias Unidas con el fin de recaudar dinero para financiar el Ejército de los Andes.

c) Analizá y compará los siguientes mapas. El primero indica los circuitos comerciales anteriores a 1810. El segundo representa la reorganización de esos circuitos después de las guerras de la independencia. ¿Qué se modificó en el circuito comercial y por qué? Para responder, tené en cuenta lo que leíste en los textos de las consignas a y b. Escribí las conclusiones en tu carpeta.



d) El siguiente cuadro te permite comparar los precios de los textiles fabricados en el interior de las provincias con los que se importaban de Inglaterra. Observá el cuadro y luego resolvé las consignas siguientes.

	Artículos del Interior	Artículos ingleses
Vara de algodón (equivale a 0,8359 m)	2 a $2\frac{3}{4}$ reales	$1\frac{1}{4}$ reales
Ponchos (el poncho constituía la prenda más común del traje nacional)	7 pesos	3 pesos

J. Álvarez, *Las guerras civiles argentinas*, Eudeba, Buenos Aires, 1987.

1. Considerando el precio de las mercaderías, ¿a quién convenía comprar y por qué?
2. ¿A quiénes favorecía el libre comercio? Escribí las conclusiones en tu carpeta.

UNIDAD 13



6. La revolución y la guerra produjeron transformaciones en la sociedad

a) Lee atentamente la siguiente información sobre algunos de los cambios que se produjeron en la primera década revolucionaria. Luego, resolvé las consignas en tu carpeta.

• • • Política, comercio y guerra en las Provincias Unidas

En las ciudades aumentó el poder de los criollos que reemplazaron a los peninsulares en los cargos públicos y en la jerarquía eclesiástica. Los hijos de los criollos ricos, jóvenes profesionales, se dedicaron a la política y fortalecieron de este modo su situación de privilegio. La guerra también abrió el camino para una nueva profesión: la militar, que pasó a ser prestigiosa y permitía, en muchos casos, obtener poder en una sociedad todavía militarizada y en conflicto permanente. Paulatinamente, las milicias habían ido transformándose en un ejército regular.

Por su parte, los comerciantes del Río de la Plata tenían el control fluvial y terrestre del tráfico comercial con las distintas regiones. Las mercaderías que llegaban al puerto de Buenos Aires eran reembarcadas hacia Entre Ríos, Santa Fe y Corrientes, o bien partían en carretas hacia el sur bonaerense y hacia el oeste, con destino a Luján, Areco, Córdoba, Cuyo o Chile. A su vez, desde el sur llegaban el ganado y los cueros para el consumo porteño y para la exportación. También llegaban plumeros, pieles, botas y tejidos desde los toldos indígenas. Las carretas que arribaban al mercado de Miserere, en Buenos Aires, traían aguardiente cuyano, vinos, tejidos y cueros de Córdoba y Santa Fe. Por el norte transitaban los transportes con destino al Litoral. Un activo comercio animaba la ciudad portuaria: tiendas, boticas, cigarrerías, confiterías, sastrerías, panaderías y peluquerías se diseminaban por la Calle de la Piedad.

Adaptado de C. Cansanello, *Economía y Sociedad. Buenos Aires: de Cepeda a Caseros. Nueva Historia Argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 1998.

• • • La libertad de comercio y la actividad comercial

En el Río de la Plata había muchos extranjeros, franceses, norteamericanos, portugueses e ingleses, que se dedicaban a las actividades mercantiles. Los norteamericanos importaban harinas, ron y otros productos del Caribe y se llevaban carnes saladas para alimento de los esclavos.

Un relevamiento realizado en el año 1822 mostró que había 3.500 ingleses en Buenos Aires. Un grupo, en su mayoría de origen escocés, se abocó a la importación de manufacturas, y también al comercio de sal y a la exportación pecuaria. Fueron empresarios inquietos, propietarios de tierra y ganados; manejaron buena parte del crédito para el comercio e integraron el directorio del Banco Provincial de Buenos Aires.

En 1810, ya habían creado una sociedad comercial que, en 1822, tenía 56 miembros; esta sociedad era conocida como Santa Alianza pues admitía sólo a comerciantes ingleses.

De los restantes miembros de la comunidad, algunos abrieron tiendas, otros fueron vendedores ambulantes, artesanos o peones en explotaciones rurales.

Adaptado de C. Cansanello, obra citada.

1. ¿Qué nuevas profesiones y actividades realizaron los criollos a partir de la independencia?
2. ¿Qué sectores sociales aprovecharon la libertad de comercio?
3. Hacé tres listas con los productos que se comerciaban en el antiguo Virreinato, que había pasado a llamarse Provincias Unidas. Considerá los productos que se exportaban, los que se importaban y los que se intercambiaban entre las distintas regiones.
4. Enumerá las actividades económicas que desarrollaban las colectividades extranjeras.
5. ¿Qué lugar ocupaban los ingleses en la sociedad porteña?
6. ¿Qué sectores sociales comenzaron a tener mayor importancia en las ciudades a partir de las guerras de independencia?

Analizaste el impacto de la Revolución en los aspectos sociales y económicos de las Provincias Unidas del Río de la Plata. En las próximas actividades, vas a retomar el estudio de las cuestiones relacionadas con la necesidad de dar una organización política al país.



7. El nuevo curso de la Revolución de Mayo. La desunión de las provincias

Mientras se sucedían tantos cambios en los aspectos sociales y económicos, los criollos seguían discutiendo cuál sería la mejor forma de organizar el país que estaba naciendo. En la actividad 4, al buscar información sobre las decisiones que se tomaron en el Congreso de Tucumán, estudiaste que este siguió sesionando por tres años y que, además del acto fundamental de declarar nuestra independencia, también tomó otras decisiones políticas.



- a) Leé con atención el texto siguiente. Luego resolvé en tu carpeta las consignas que se presentan a continuación.

• • • Algo más que la declaración de la Independencia

El Congreso de Tucumán declaró la independencia tan reclamada por San Martín, pero resultaba difícil llegar a un acuerdo sobre la forma de gobierno. En enero de 1817, los congresales se trasladaron a Buenos Aires, donde siguió sesionando para asesorar y auxiliar al gobierno y continuar con su labor.

El Congreso finalmente sancionó una Constitución en 1819, la primera después de la Revolución. Era claramente favorable a los intereses de Buenos Aires, porque sostenía el predominio de esta ciudad sobre las restantes provincias, a partir de un esquema de organización absolutamente centralizado. Por ello, no fue aceptada en el Litoral, donde predominaban ideas federalistas que bregaban por la integración igualitaria de todas las provincias en la distribución del poder. Como reacción contra esa Constitución, los caudillos de las distintas provincias marcharon contra la capital.

Los llamados “caudillos” provinciales eran representantes rurales y urbanos de las distintas provincias, que defendían de diversas maneras los deseos e intereses de los sectores sociales que representaban. Buscaban afianzar sus territorios frente al avance de los sectores porteños. Tenían sus propios ejércitos, que eran tropas federales que reclutaban en sus provincias y que respondían a ellos.

Centralistas versus federalistas: los criollos se dividían en este período en dos grandes grupos: centralistas y federalistas. Los primeros querían un gobierno central y fuerte, con sede en Buenos Aires. Los federalistas, en cambio, querían que las provincias formaran parte de las decisiones del gobierno central y, al mismo tiempo, conservaran sus territorios.

UNIDAD 13

1. Anotá qué decisiones tomó el Congreso una vez trasladado a Buenos Aires.
2. Leé el siguiente fragmento extraído de una noticia publicada en el periódico *La Gazeta de Buenos Ayres*, el 16 de diciembre de 1819, que presenta las ideas del gobierno central porteño sobre el conflicto con el interior.

Los federalistas quieren no sólo que Buenos Aires no sea la capital, sino que, como perteneciente a todos los pueblos, divida con ellos el armamento, los derechos de aduana y demás rentas generales: en una palabra, que se establezca una igualdad física entre Buenos Aires y las demás provincias, corrigiendo los consejos de la naturaleza que nos ha dado un puerto y unos campos, un clima y otras circunstancias que le han hecho físicamente superior a otros pueblos.

3. Reunite con tus compañeros y debatan sobre el significado del contenido del fragmento leído, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión tenían en Buenos Aires sobre las demás provincias?
- ¿Cómo se veía a sí misma Buenos Aires?
- ¿Cómo reaccionaría el Interior ante estas ideas?

- b)** Las tropas federales marcharon hacia Buenos Aires y se enfrentaron al gobierno porteño en 1820, en la batalla de Cepeda. Leé el siguiente texto que escribió el historiador Tulio Halperín Donghi y explicá cómo caracteriza la situación de Buenos Aires.

En Cepeda, Santa Fe, el primero de febrero, casi sin combatir, dos mil soldados nacionales (del gobierno central) dejan abierto el camino hacia Buenos Aires a los gauchos del litoral, cuyos jefes –según no podrán olvidar los humillados porteños– van a atar sus caballos en las verjas de la pirámide que la revolución de Buenos Aires ha erigido a su propia gloria, en la Plaza de la Victoria... Buenos Aires será una provincia más entre las que se han constituido... Su primer gobernador es Manuel de Sarratea.

T. Halperin Donghi, *Historia Argentina. De la revolución de independencia a la confederación rosista*, Buenos Aires, Paidós, 1993.

- c)** Los vencedores López y Ramírez firmaron con el nuevo gobernador de Buenos Aires, Sarratea, el Tratado del Pilar, que marcó el fin de un período. A partir de ese momento cada provincia asumiría su propio gobierno. Era el fin de la primera época de la Revolución. Leé el siguiente texto, escrito por el historiador José Luis Romero, que explica el Tratado.

• • • Tratado del Pilar

En el tratado del Pilar se admitía la necesidad de organizar un gobierno central, pero caducaba el que hasta ese momento existía en Buenos Aires; la federación debía ser el principio político del nuevo régimen, pero el principio económico fundamental debía ser la libre navegación de los ríos Paraná y Uruguay.

Así se definía el pleito tradicional entre la Aduana de Buenos Aires —en la que descansaba la hegemonía de los grupos porteños— y las provincias litorales, cuyos ganaderos aspiraban a compartir las posibilidades económicas que ofrecía la exportación de cueros, sebos y tasajos. Con el Tratado del Pilar terminaba una época: la de las Provincias Unidas.

Adaptado de J. L. Romero, *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1997.

1. Según la opinión del historiador, ¿qué consecuencias trajo la derrota de Buenos Aires por las provincias del Litoral?
2. Enumerá los acuerdos a los que llegaron las partes que firmaron el Tratado del Pilar.
3. Incorporá a la línea de tiempo los acontecimientos más importantes de este período.



La siguiente actividad es una buena oportunidad para releer la unidad y estudiarla. Vas a poder revisar los textos de este Cuaderno de estudio y también las respuestas que cada uno escribió para las actividades, así como las notas que tomaron. Nuevamente, vas a elaborar la línea de tiempo con los principales acontecimientos de este período, pero ahora lo harás con tus compañeros, para comparar las conclusiones que cada uno obtuvo y revisar si realmente contemplaron los hechos más importantes.



Dos pliegos de papel afiche.



8. Repasando lo aprendido



a) Con tus compañeros, trazá una línea histórica, aproximadamente del tamaño de un pizarrón, para poder colgarla en un lugar visible del aula. Deberán tenerla disponible para revisar los temas cuando lo necesiten. Para ello, realicen las siguientes tareas.

1. Comparen las líneas de tiempo que hizo cada uno en su carpeta. Observen si todos tienen los mismos acontecimientos, si los ubicaron en la misma fila y si están localizados correctamente en el tiempo. Si encuentran diferencias, revisen los textos de esta unidad o los libros, y no duden en consultar con el docente.
2. Decidan qué acontecimientos van a incluir, por su importancia, en la línea de tiempo que están haciendo entre todos.
3. Cuando la consideren terminada, consulten con el docente si es suficiente o si faltan hechos o situaciones importantes.
4. Cuelguen la línea de tiempo en un lugar visible del aula.

UNIDAD 13



b) Revisá el esquema que analizaste en la actividad 2. En él se plantean cuestiones por resolver cuando se quiere organizar un Estado. Esas cuestiones fueron desarrolladas en el transcurso de la unidad. Ahora que llegaste al final de ella, estás en condiciones de elaborar un balance del período. Para eso, realizá las siguientes tareas.

1. Conversá con tus compañeros los aspectos más importantes de este período a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran las cuestiones por resolver?
- ¿Qué grado de resolución tuvieron esos tres problemas?
- ¿Qué se logró? ¿Qué quedó pendiente?

2. Escribí en tu carpeta un texto breve que exprese las conclusiones a las que llegaron en la discusión y que sintetice los acontecimientos del período estudiado. Elegí un título para el texto.

Para finalizar

En Cepeda, el 1º de febrero de 1820, los caudillos del Litoral clausuraron una década de experimentación política con la disolución del poder central. Desde ese momento y hasta 1853, las tensiones entre Buenos Aires y las provincias del Litoral y el Interior no permitirán llegar a acuerdos estables y duraderos.

A partir de 1820, las provincias se dedicaron a organizarse y a definir sus límites territoriales. Se estableció un equilibrio interprovincial que se manejó mediante acuerdos o pactos. Las ex provincias del Virreinato pasaron del monopolio español al monopolio inglés, que operaba desde el mismo lugar: el puerto de Buenos Aires. Esta situación despertó largas discusiones que demoraron la redacción de la constitución de un Estado organizado. Por el contrario, pudieron formarse Estados provinciales autónomos. Este fue el rasgo más sobresaliente del período.



UNIDAD 14

La confederación rosista

La década 1810-1820 dejó secuelas en el territorio de las Provincias Unidas del Río de la Plata. El nuevo país debía organizarse y era necesario recomponer la economía de las distintas regiones; esto significaba poner en discusión aspectos en los que no todos coincidían.

En 1820, en nuestro país se inicia un período que se caracterizó por la dificultad que tuvo la nueva organización política para unirse en un proyecto nacional que representara los intereses de las provincias y a todos los sectores sociales. Los intentos de sancionar una constitución habían fracasado; Buenos Aires y las provincias no podían ponerse de acuerdo sobre las formas de organizar el país sin que se perjudicaran los diferentes intereses. Así, se fueron sucediendo gobiernos que buscaron dar respuesta a esos problemas y se fueron organizando sectores políticos que lucharon por imponer sus ideas.

A partir de 1829, asume el poder Juan Manuel de Rosas quien, desde la provincia de Buenos Aires y durante más de veinte años, marcó el rumbo que siguió el país. Su nombre está asociado a la idea de federalismo. Durante su gestión, aunque no se sancionó una constitución, se logró un cierto orden en algunos aspectos importantes. Los sectores populares se sentían representados por él y esto garantizaba el orden y la disciplina social para desarrollar las actividades económicas de los grupos de poder, tanto en la ciudad como en la campaña. Sin embargo, durante el “rosismo”, el país no pudo superar las guerras civiles ni los conflictos externos.

En esta unidad, vas a estudiar el período comprendido entre los años 1820 y 1853, cuando finalmente se sanciona la Constitución Nacional.



1. La organización nacional tenía diferentes significados para las regiones

En la unidad anterior estudiaste que, a partir de la Revolución de Mayo, hubo tres cuestiones cuya falta de solución impidió organizar el Estado: la tendencia centralista de Buenos Aires, que quería imponer su primacía sobre las provincias; la preferencia de los pueblos del interior por ejercer su autonomía y darse su propio gobierno; y, como consecuencia de las dos anteriores, la imposibilidad de llegar a acuerdos para organizar el Estado bajo una Constitución.

Las diferencias entre los intereses económicos, sociales y políticos de los distintos sectores influyeron para que los criollos no pudieran encontrar soluciones a estos problemas. También se manifestaron las diferencias ideológicas de los distintos grupos y sectores, es decir, las formas de pensar acerca del país en sus primeros años de vida independiente.

Estas tres cuestiones van a constituir el hilo conductor del período 1820-1853 que vas a estudiar en esta unidad. Tenelas presente cuando resuelvas las actividades siguientes.

a) Leé atentamente el mapa y el epígrafe de la página siguiente.

UNIDAD 14



Cuando el 1º de febrero de 1820 se disolvió el gobierno central, las provincias comenzaron a recorrer un camino autónomo. Este mapa muestra cómo eran la organización y la división del territorio durante este período en que las nuevas provincias, encolumnadas tras sus autoridades locales, trataron de hacer prevalecer sus intereses. Entre otras cuestiones, no estaban claros los límites interprovinciales y los caudillos locales rivalizaban por el dominio del territorio.

La línea de frontera, al sur, indicaba el territorio ocupado por los indígenas; sobre ellos, el gobierno no podía ejercer su poder. Esas tierras se constituyeron en objeto de interés para los ganaderos que pretendían apropiárselas para desarrollar sus actividades.

1. Compará este mapa con el del Virreinato del Río de la Plata de la página 165, incluido en la unidad 10. ¿Qué territorios ya no forman parte de las Provincias Unidas?
2. Ahora compará este mapa con uno de la Argentina actual. ¿Qué regiones estaban organizadas políticamente? ¿Cuáles quedaban fuera de la línea de frontera?
3. ¿Cómo reconocés en un mapa si un territorio está organizado políticamente? Si tenés dudas, consultalo con tu docente.
4. ¿A qué conjunto regional o administración política pertenecía tu provincia en esa época?

b) Las provincias tenían diferentes intereses económicos y políticos. En la actividad **6** de la unidad **13**, estudiaste cómo la ciudad de Buenos Aires mantenía el control fluvial y terrestre del tráfico comercial con las distintas regiones y desarrollaba el comercio internacional de importación y exportación de mercaderías percibiendo importantes rentas aduaneras. En esta consigna, vas a estudiar cómo se conformaron las economías de las distintas regiones y provincias a partir de la disolución del gobierno central. Lee el texto y observá los mapas que están a continuación. Te informarán sobre las principales actividades económicas de las regiones en las que se pueden agrupar las incipientes provincias de esa época.

• • • Buenos Aires y las provincias

A partir de 1820, comenzó una época de gran prosperidad para Buenos Aires. La flamante provincia pudo dedicar todos sus recursos (provenientes casi exclusivamente de la Aduana) a su propio crecimiento, especialmente a lo que empezaba a ser la gran empresa de la provincia: la expansión de la ganadería. Para ello se necesitaban grandes extensiones de tierras.

A partir de 1820, los bonaerenses se propusieron ganarle tierras a los habitantes originarios; así, la frontera con el indio se desplazó y aumentaron los territorios en poder de los criollos. Las tierras ganadas fueron repartidas por el Estado entre un reducido grupo de personas que organizaron las grandes estancias.

El crecimiento de la actividad ganadera posibilitó la instalación de saladeros, es decir, establecimientos que producían y destinaban sus principales productos (sebo, carne salada y cueros) a la exportación. La situación en que se hallaba Buenos Aires le permitía controlar la Aduana, monopolizar sus recursos y aplicar la política tarifaria que más convenía a su organización productiva. También controlaba la navegación de los ríos y aseguraba el monopolio del puerto.

La extensión de la frontera sobre el territorio del indio permitió que crecieran las zonas rurales cercanas a Buenos Aires controladas por los criollos. Esas zonas se llamaban campaña y sus tierras se destinaban a la incipiente producción pecuaria. Creció la campaña y también la ciudad, y poco a poco, las poblaciones rural y urbana comenzaron a constituir un mercado consumidor de productos importados.

En cambio, las provincias del interior del país atravesaron una larga etapa de conflictos. Sin embargo, lentamente se fueron reponiendo de los efectos de las guerras y comenzaron a desarrollar sus economías.

La región cuyana continuó con las actividades viñatera y agrícola, y con la exportación de ganado a Chile, proveniente de La Rioja y Catamarca. El norte, Salta, Tucumán y Jujuy, comerciaban cueros, ganado en pie y productos artesanales con Bolivia.

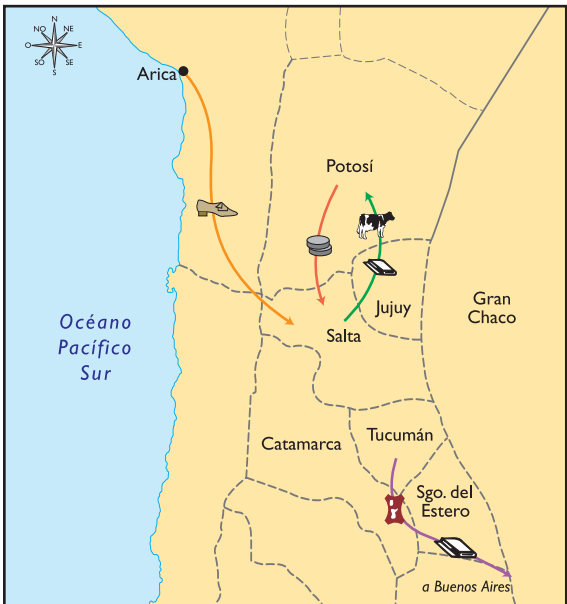
En Entre Ríos, y más tarde en Santa Fe, creció la explotación del ganado vacuno y del ovino, aunque también continuó la producción agrícola. Comenzaron a surgir grandes y medianas estancias, y explotaciones familiares pequeñas dedicadas a la agricultura y al pastoreo. Corrientes tenía una economía más diversificada, en la que era importante la explotación del tabaco, la yerba mate y los textiles y en menor medida, la producción pecuaria.

En Córdoba y Santiago del Estero continuó la producción artesanal textil de carácter doméstico, mientras que los ganados ovino y lanar se desarrollaban principalmente en tierras cordobesas.

Adaptado de J. L. Romero, *Historia Visual*, N° 39, Buenos Aires, Abril, 1983

1. Analizá los mapas siguientes. Informan acerca de las producciones y los circuitos regionales. Lee las referencias. Los símbolos indican las producciones y las flechas muestran el flujo de la producción entre las provincias y los mercados externos americanos y europeos.

UNIDAD 14



REFERENCIAS					
	Cueros		Plata		Frutas secas
	Ganado		Tejidos		Harina
	Mercancías		Charque		Sebo
			Tabaco		Yerba mate
			Vino y Aguardiente		Armas

- Organizá en un cuadro los datos de cada mapa. Para cada uno, indicá las provincias o regiones, sus producciones más importantes y los mercados externos con los que se comunicaba cada una.
- Indicá cuál era el lugar de concentración desde donde se exportaba a los mercados europeos.
- Enumerá las regiones que, por su ubicación, se podían conectar más fácilmente con el comercio mundial europeo.
- Observá los mapas y justificá la siguiente afirmación a partir de estas preguntas: ¿de qué mercados alternativos se trata? ¿Con qué regiones se establecieron intercambios comerciales?

A pesar de que la decidida incorporación de Buenos Aires al sistema comercial, basado en el libre-cambio y las exportaciones pecuarias, condenaba a las provincias a la decadencia, en las décadas que van de 1820 a 1850, el Interior encontró algunas alternativas para sobrevivir estableciendo relaciones comerciales con otros mercados.



c) Para comprender cuáles eran los intereses que estaban en juego en ese momento del país, se puede considerar que las provincias se agrupaban en tres regiones: Buenos Aires, el Interior y el Litoral. Leé atentamente el texto siguiente que te informa sobre los diferentes proyectos de organización según los intereses regionales. Luego, resolvé las consignas que se encuentran a continuación.

• • • ¿Qué significaba la organización del país para cada región?

Sin que el Interior participara en la decisión, Buenos Aires se constituyó de hecho en la capital de la organización política surgida del movimiento revolucionario de Mayo. La concentración del comercio con el exterior en el puerto de Buenos Aires, desde fines del siglo XVIII, y el aumento de la exportación de productos ganaderos facilitó que la ciudad se diferenciara del resto del territorio como unidad económica y política. El interés de los comerciantes portuarios de Buenos Aires consistía en fortalecer el circuito económico entre Buenos Aires y el mercado exterior y, además, controlar el comercio de las importaciones de mercaderías extranjeras hacia el Interior del territorio.

La situación del Interior era muy diferente de la de Buenos Aires. El proceso de la independencia había impactado muy fuertemente en su economía. Después de la ruptura del circuito económico que lo unía a Lima y a Potosí, las regiones del Interior de nuestro país habían entrado en un período de estancamiento, con excepción de Cuyo, que pudo desarrollar su economía al vincularse comercialmente con la economía chilena.

Por otra parte, las economías de las distintas regiones del país tenían escasa relación entre sí. Para el Interior, las posibilidades de desarrollo económico dependían en gran medida de la organización de un acuerdo que le quitara a Buenos Aires el control de la Aduana del puerto, limitara las importaciones de manufacturas extranjeras, destinara parte de las rentas de la Aduana a las provincias y se crearan condiciones para que el Interior pudiera enviar sus productos al puerto de Buenos Aires.

Pero no todas las regiones estaban en la misma situación ni tenían los mismos problemas. La región del Litoral, rodeada de ríos con salida al mar, desarrolló una importante actividad pecuaria y pudo participar de la exportación de productos ganaderos. Su problema era que se veía relegada a un segundo plano por la supremacía del puerto de Buenos Aires. Teniendo la posibilidad de establecer un comercio directo con el mercado internacional a través de los ríos Uruguay y Paraná, la competencia y la exclusividad portuaria de Buenos Aires se lo impedía. Para el Litoral, la organización del país significaba lograr la efectiva sanción de una ley de libre navegación de los ríos interiores. Esto posibilitaría que esta región, aprovechando la menor distancia que lo unía con el Interior, llegara a competir con Buenos Aires como intermediaria con el comercio exterior y, de esta manera, participar de los importantes ingresos de la Aduana.

1. El texto anterior plantea que, a pesar de los intereses particulares que tenía cada región, existía una idea de integración para organizar el país. Sin embargo, en esta etapa, esa idea de organización nacional tenía significados diferentes para cada una. En tu carpeta, confeccioná un cuadro que organice las respuestas a las preguntas siguientes. Discutí con tus compañeros qué información van a escribir en ese cuadro.

- ¿Qué significaba para cada región la organización nacional?
- ¿Qué perdía y qué ganaba cada región?
- ¿Qué proponía cada una?
- ¿Con qué región o regiones competía cada una?

Los intereses económicos, las ideas políticas, los conflictos por el poder caracterizan la época de la historia argentina que estás estudiando. En la actividad siguiente, se puntualizan algunas cuestiones que diferenciaban a los sectores enfrentados.

UNIDAD 14



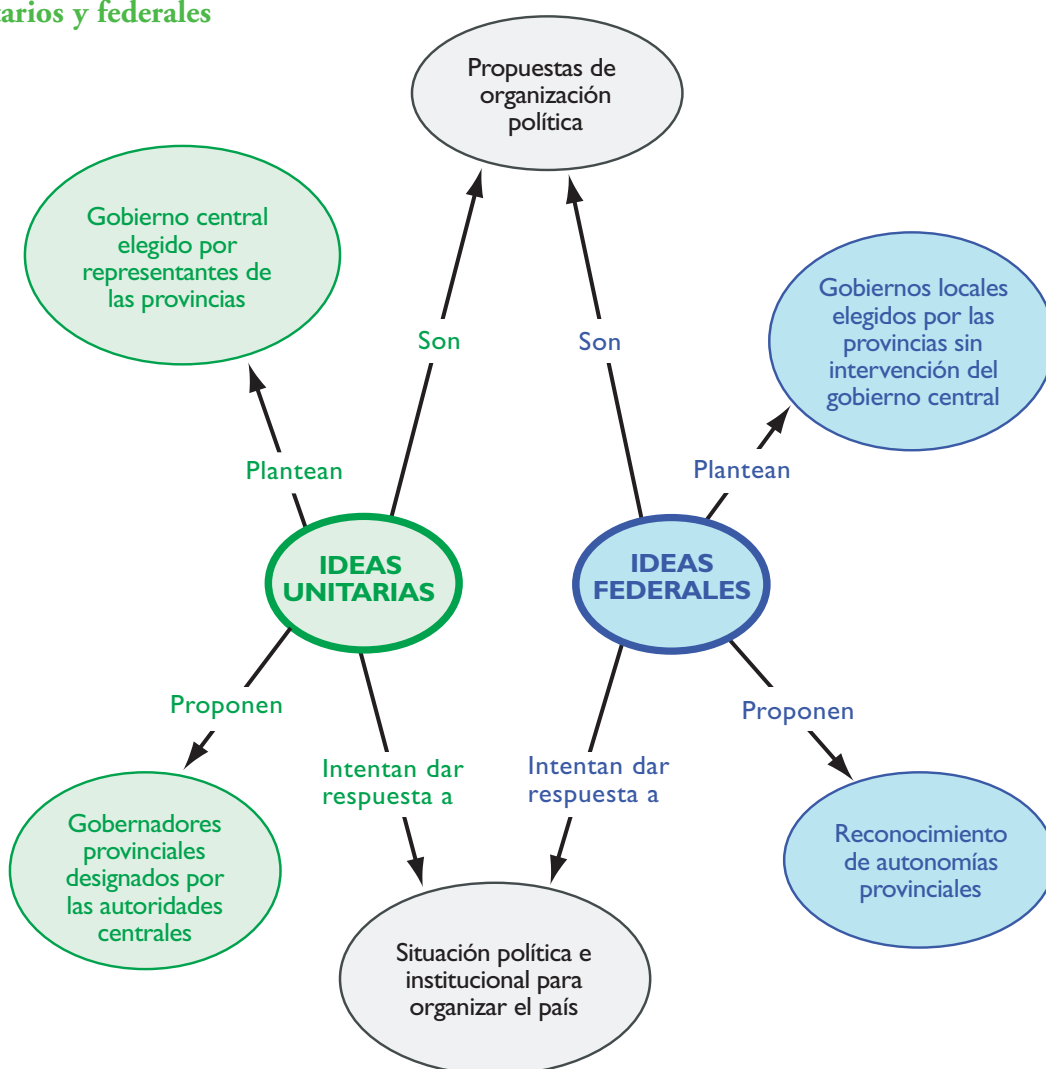
2. Las ideas políticas: unitarios y federales

Desde los primeros tiempos revolucionarios, los criollos y españoles residentes en América disientían sobre cómo organizarse políticamente a partir de la independencia de España. Ya con la Primera Junta de Gobierno se plantearon los primeros desacuerdos sobre cómo organizar las Provincias. Estos desacuerdos no sólo eran políticos, sino que respondían a intereses económicos bastante contrapuestos. A partir de la implantación del libre comercio, se consolidó en Buenos Aires un nuevo grupo de poder integrado por los comerciantes exportadores y los ganaderos. Por otra parte, en el Interior creció el poder de algunos representantes de los intereses locales o provinciales, a los que suele denominarse caudillos. Cada sector defendía sus intereses particulares y sostenía distintas posiciones en la discusión sobre la forma de organizar políticamente el país.

Con el transcurrir del tiempo, esas diferentes posiciones se expresaron en dos tendencias o propuestas distintas para pensar la forma de gobierno: la unitaria y la federal.

a) El siguiente esquema muestra las principales posturas políticas de unitarios y federales. Analízalo para comprender las ideas de cada bando.

Unitarios y federales



1. Organiza la información del esquema en un cuadro que muestre las diferencias entre ambos grupos. Dejá lugar libre en el cuadro, porque lo seguirás completando a medida que resuelvas las siguientes actividades.



3. Libertad de comercio o proteccionismo

A pesar de la disolución del gobierno central en 1820, en algunos momentos, las provincias encontraron distintas opciones para zanjar sus diferencias y llegar a algunos acuerdos. En 1830, al intentar la firma de un tratado entre las provincias del Litoral y Buenos Aires, Corrientes y Buenos Aires desistieron debido a los intereses que las separaban. Esta situación mostraba que no sólo existían diferencias políticas entre unitarios y federales, sino que surgieron también antagonismos entre los federales, es decir, los partidarios de la federación de provincias.

Uno de los aspectos en que se expresó el antagonismo entre federales fue en las ideas sobre la economía: la posición librecambista, defendida por el representante porteño José Roxas y Patrón, se oponía a la protecciónista, liderada por el representante correntino Pedro Ferré. Ambas posiciones reflejan intereses dispares respecto de la libertad de comercio y de la protección de las actividades del país.

- a) Lee los siguientes fragmentos para conocer la discusión que enfrentaba a los federales Ferré y Roxas y Patrón.



Para facilitarte la lectura, se ha adaptado el vocabulario y el orden de las partes de las oraciones del texto. Recordá que los tres puntos encerrados entre corchetes [...] indican que en ese lugar se ha recortado un fragmento del texto original.

• • • La opinión de Pedro Ferré

A través de su gobernador, Corrientes sostenía que la política librecambista había destruido las artesanías y producciones tradicionales del país y que prohibir la libre navegación de los ríos interiores completaba sus penurias. Pedro Ferré manifestaba esta postura de la siguiente manera:

“No se pondrán nuestros paisanos ponchos ingleses, no llevarán bolas ni lazos hechos en Inglaterra, no vestiremos ropa hecha en extranjería [...]. Pero, si se prohíbe la importación de mercaderías extranjeras, empezará a ser menos desgraciada la condición de pueblos enteros de argentinos y no los perseguirá la miseria a que hoy son condenados.

Considero la libre concurrencia (el libre comercio) como una fatalidad para la Nación. Los pocos artículos industriales que produce nuestro país no pueden soportar la competencia con la industria extranjera [...]”.

Adaptado de M. Bejar (comp.), *Buenos Aires y la Aduana 1809-1862*, Buenos Aires, CEAL, 1984.

UNIDAD 14

• • • La opinión de Roxas y Patrón

El representante porteño José Roxas y Patrón replicaba de la siguiente manera: “Dos cosas se pretenden a la vez: primero, [...], que Buenos Aires no perciba derechos por los efectos extranjeros que se introducen en las provincias litorales del Paraná y, por consiguiente, en las del interior; y segundo, que se prohíban o impongan altos derechos (impuestos) a aquellos efectos extranjeros, que compitan con la industria rural o fabril del país [...].”

¿Cuáles son las ganancias que nos quedan de comprar caros los lienzos, los calzados y otros ramos? [...] Por mi parte, no veo sino pérdidas. [...] Si se prohíbe o se pone impuestos [...] a las mercaderías importadas [...], disminuirá el comercio extranjero y bajarán los precios de los cueros y frutos de exportación y, por consiguiente, sobrevendrá la ruina del pastoreo en Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes, Córdoba y otras provincias cuyos frutos ya se exportan [...].”

Adaptado de M. Bejar, obra citada.



Alrededor de 1830, con la expansión de la ganadería bonaerense creció también la industria saladeril. Fragmento de *El saladero*, acuarela de Carlos Pellegrini (1830).

1. Antes de resolver las siguientes consignas, leé nuevamente la reproducción del texto del periódico *La Gazeta de Buenos Ayres*, que se incluye en la unidad **13** de este *Cuaderno de estudio*.
2. ¿Cuál es el problema sobre el que discuten Ferré y Roxas y Patrón?
3. Si ambos son federales, ¿por qué tienen opiniones diferentes?
4. ¿Qué intereses defiende cada uno? ¿Con qué argumentos los defienden?



Libros de la biblioteca que desarrollen el tema del rosismo y la formación de la Confederación de provincias.



4. Hacia la Confederación de provincias

Las diferencias entre proyectos e intereses contrapuestos desataron nuevamente la violencia latente en la sociedad. Unitarios y federales se enfrentaron especialmente en la provincia de Buenos Aires. Un hacendado importante de esa provincia, Juan Manuel de Rosas, comenzó a perfilarse como la figura que predominó sobre el resto de las provincias, lo que le permitió conducir el gobierno durante más de veinte años.

a) Leé atentamente los textos siguientes que proporcionan información sobre este tema. Anotá en tu carpeta los títulos a modo de índice y escribí para cada uno un breve resumen.

• • • Buenos Aires en el centro de los conflictos entre federales y unitarios

A pesar de que resultaba tan difícil organizar un gobierno que representara a todas las provincias, los criollos hicieron numerosos intentos por reunificar al país, aunque todos fracasaron. En este período, se ponían en juego diversos intereses políticos que hacían difícil el acuerdo.

En 1824, las provincias acordaron reunirse en un Congreso con el propósito de dictar una constitución. Las discusiones sobre la organización del país llevaron a que los representantes provinciales mostraran sus profundas diferencias. Las ideas que se sustentaban determinaron la conformación de dos bloques: los federales y los unitarios.

Las discusiones entre ambos bloques eran tan fuertes que el Congreso sólo pudo ponerse de acuerdo para dictar una ley que confirmaba la voluntad de mantener unidas a las provincias. Se convino entonces que, hasta que se dictara una constitución, se le otorgaba al Congreso el poder de designar a sus propias autoridades. También se le encomendó al gobierno de Buenos Aires asumir la representación de las provincias con los gobiernos extranjeros hasta que se instalara un gobierno nacional. El Congreso resolvió, además, que cuando se dictara una constitución, esta debía ser aprobada por todas las provincias.

Sin embargo, el Congreso fracasó. La pretensión de los porteños por imponer sus ideas, el descontento general, la guerra que se estaba librando contra Brasil determinaron un nuevo período de graves enfrentamientos políticos. Las discusiones del Congreso habían sumado tantas diferencias y tensiones que en el Interior se desató la guerra.

En la provincia de Buenos Aires también se enfrentaron unitarios y federales hasta que Juan Manuel de Rosas llegó al poder. Hacendado, comandante de campaña y federal, defensor de los intereses y de la autonomía de la provincia de Buenos Aires, fue elegido gobernador por los legisladores en diciembre de 1829. Se esperaba que él pacificara de alguna forma al país, porque la guerra perjudicaba los intereses de los hacendados y la producción de las estancias.

Para ordenar el caos que había generado la guerra civil, los legisladores le otorgaron a Rosas poderes especiales denominados "facultades extraordinarias". Estas facultades le permitían gobernar sin tener que rendir cuentas a la Legislatura bonaerense ni al Poder Judicial.

UNIDAD 14

• • • La guerra contra el Brasil

En 1822, Brasil había declarado su independencia de Portugal y anexó a su territorio la Banda Oriental que pasó a formar parte del Imperio del Brasil. Las antiguas disputas sostenidas por siglos entre portugueses y españoles, y luego heredadas por brasileños y argentinos, llevaron al conflicto armado: tanto Brasil como las Provincias Unidas sostenían que la Banda Oriental les pertenecía. Para asumir la conducción de la guerra, el Congreso, antes de sancionar una constitución, designó como presidente de la Nación al que entonces era gobernador de Buenos Aires, Bernardino Rivadavia. El desenlace de la guerra se precipitó cuando el gobierno nacional reconoció los derechos de Brasil sobre la Banda Oriental. Esta decisión causó indignación en el Río de la Plata y Rivadavia debió renunciar. Como consecuencia, el gobierno nacional se disolvió.

• • • El poder en las provincias

Los gobiernos provinciales se manejaban como jurisdicciones autónomas y el poder lo asumieron reconocidos caudillos. Algunos de ellos fueron Estanislao López, en Santa Fe; Juan Bautista Bustos, en Córdoba; Facundo Quiroga, en La Rioja, y Juan Felipe Ibarra, en Santiago del Estero.

Mientras Buenos Aires se reordenaba mediante la designación de Rosas como gobernador, en el Interior se fortalecía la presencia del riojano Juan Facundo Quiroga, y en el Litoral era López, el santafecino, quien lideraba la región. Los tres eran defensores del orden federal, pero tenían diferencias entre sí.

Mientras el federalismo porteño triunfaba en Buenos Aires, el General José María Paz, de tendencia unitaria, extendió su poder hacia las otras provincias a través de la intervención militar y organizó la Liga del Interior. El predominio de Paz en el Interior era muy fuerte. El Litoral, inquieto por este avance unitario, intentó organizar un Pacto Federal, en 1831, para contraponerlo a la Liga unitaria. Así quedaron los dos proyectos enfrentados: los unitarios en la Liga del Interior y los federales agrupados en el Pacto Federal.

1. A partir de la lectura de los textos anteriores y de las notas que tomaste en tu carpeta, completá el cuadro en el que diferenciaste las ideas de unitarios y federales. Incorporá ahora los datos que surgen de la lectura de los textos de esta actividad.

2. Con la información que leíste hasta ahora, seguí completando la línea de tiempo que trazaste en la unidad **13** de este *Cuaderno de estudio*. Retomá a partir del año 1820. En la franja correspondiente, incorporá los gobiernos que se fueron sucediendo y algunos otros datos que consideres de interés. Para ello, vas a necesitar releer las actividades anteriores y buscar información en los libros de Historia y Ciencias Sociales de la biblioteca.



Libros de la biblioteca que desarrollen el tema del gobierno de Rosas y la Campaña al Desierto.



5. Rosas llega al poder y conduce la política de las Provincias Unidas

Una vez elegido gobernador, Rosas estuvo al frente de la provincia de Buenos Aires durante un largo tiempo, en el que transcurrieron sus dos mandatos, el primero entre los años 1829 y 1832, y el segundo entre 1835 y 1852. Entre uno y otro gobierno, se puso al frente de una campaña militar contra los indígenas de la provincia de Buenos Aires para quedarse con sus tierras y así aumentar las extensiones dedicadas a la ganadería.

a) Lee el siguiente texto y el documento sobre el Pacto Federal, para comprender algunos aspectos de la vida política del país entre los años 1830 y 1852.

• • • ¿Por qué estudiar a Juan Manuel de Rosas?

La influencia de Rosas en la vida política del país fue muy importante. Aunque sólo ocupó formalmente el cargo de gobernador de la provincia de Buenos Aires, extendió su poder al resto del país. El mecanismo que encontró para imponerse sin ser presidente de la Nación fue establecer pactos y acuerdos de amistad con los gobiernos provinciales. El Pacto Federal firmado con las provincias del Litoral, en 1831, suponía la integración en un bloque de las provincias federales. Además, perfiló las ideas sobre cómo organizar el país de ese grupo importante de provincias. Este Pacto se firmó entre las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos y Santa Fe, y más tarde adhirió Corrientes.

Pacto Federal de 1831

Art. 1º: Los gobiernos de Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires ratifican y declaran en su vigor y fuerza todos los tratados anteriormente celebrados entre los mismos gobiernos en la parte que estipulan paz firme, amistad y unión estrecha y permanente, reconociendo recíprocamente su libertad, independencia, representación y derechos.

Art. 3º: Las provincias firmantes se ligan y constituyen en alianza ofensiva y defensiva contra toda agresión de parte de cualquier otra provincia de la República, Dios no lo quiera, que amenace la integridad e independencia de sus territorios.

Art. 8º: Los habitantes de las tres provincias litorales podrán entrar con sus cargas en todos los puertos, ríos y territorios de cada una.

Art. 16º: Las atribuciones de esta Comisión serán: [...] Invitar a todas las demás provincias de la República cuando estén en plena libertad y tranquilidad a reunirse en federación con las tres litorales y a que por medio de un Congreso General Federativo se arregle la administración general del país bajo un sistema federal.

(Adaptación.)

UNIDAD 14

1. El Pacto Federal trata dos cuestiones importantes: establece la forma de gobierno que se darán las provincias, y limita el poder de Buenos Aires respecto del libre tránsito de mercaderías. Indicá en qué artículos se trata cada uno de estos dos temas.
2. Releé el esquema “Unitarios y federales” de la actividad 2 y el texto del Pacto Federal. Considerando las ideas que ambos bandos políticos impulsaban:
 - ¿A qué artículos del Pacto Federal se opondrían los unitarios? ¿Por qué?
 - ¿Qué artículos apoyarían los federales de Buenos Aires?
 - ¿Con cuáles estarían de acuerdo los federales del Litoral? ¿Por qué?
3. La expedición que realizó Rosas contra los indígenas se conoce como Campaña al Desierto. Como consecuencia de esta Campaña, las fronteras se extendieron hasta los ríos Negro y Neuquén. Averiguá en los libros de Historia de la biblioteca: qué objetivos persiguió Rosas al emprender esa expedición y qué sectores se vieron favorecidos por su resultado.



6. Rosas en el poder, los conflictos y las guerras

El segundo gobierno de Rosas estuvo marcado por campañas militares destinadas a conjurar rebeliones, bloqueos navales, conspiraciones, invasiones protagonizadas por caudillos provinciales, jefes unitarios y mandatarios extranjeros. Cada uno de estos conflictos puso en peligro el gobierno, la soberanía o los límites de la Confederación. Finalmente, luego de años de sustentarse en el poder, en 1852 su gobierno fue derrocado. A lo largo de sus dos mandatos, Rosas resolvió con un estilo particular las distintas circunstancias de su extenso período de gobierno.



- a) Para tratar de entender las ideas de Rosas, vas a leer a continuación una entrevista ficticia al gobernador de Buenos Aires realizada por un periodista extranjero para un periódico inglés. Si bien la entrevista no es verdadera, se basa en fuentes de la época tales como cartas, documentos y noticias. A través del texto podrás enterarte de lo que ocurría en el país en aquella época, cómo fue el gobierno rosista y cuáles fueron las cuestiones que atravesaron la política y la sociedad. En ella se hace referencia a personalidades como Ferré, Dorrego y Urquiza, y a acontecimientos como el bloqueo del puerto de Buenos Aires por flotas de Francia e Inglaterra.

THE LONDON NEWS

MAYO DE 1860

SOUTHAMPTON, DE NUESTRO ENVIADO ESPECIAL. Don Juan Manuel de Rosas fue uno de los principales promotores del comercio argentino-británico en el Río de la Plata. Los avatares de la política sudamericana lo llevaron a exiliarse en Londres, luego de estar durante 33 años al frente del gobierno de la provincia de Buenos Aires, en la remota Argentina. En esta entrevista, el periodista ha intentado hacer un repaso de la política argentina de los últimos 30 años, dado que aquel país es, cada vez más, una excelente región para nuestras inversiones.

Periodista: Sr. Rosas, usted debió exiliarse en Inglaterra, porque las tropas del gobernador de la provincia de Entre Ríos, el general Urquiza, lo derrotaron en 1852. ¿Podría contarnos las causas de aquel enfrentamiento?

Rosas: ¡Ah, mi amigo! El fragor de la lucha política a veces oscurece las buenas intenciones. Mi país estuvo por más de veinte años en medio de las guerras civiles, porque nadie lograba ponerse de acuerdo. Y yo soy un hombre simple, un hombre de campo. En las ciudades se discutía y se guerreaba, y eso perjudicaba la producción de las estancias, porque la guerra se discute en la ciudad, pero se libra en el campo. Era imprescindible imponer el orden y ese fue mi único pecado. Impuse el orden en la Federación. Ya le decía a mi camarada, Don Facundo Quiroga, que en paz descansa, que era absolutamente necesario entre nosotros el sistema federal, porque en aquel momento carecíamos completamente de elementos para un gobierno de verdad. Primero había que arreglar las cosas en cada provincia, imponer la paz y el orden, comenzar a producir y recién después organizar un gobierno nacional y una constitución. Pero algunos gobernadores no lo entendieron así y empezaron a insistir con el asunto de la constitución. Primero Ferré, el gobernador de Corrientes, y después Urquiza, y así fue como se complotaron para derrocar me.



Periodista: Por lo que tengo entendido, además de una constitución, lo que reclamaban era la igualdad de condiciones comerciales para las provincias del Litoral.

Rosas: Eso decían. Machacaban con la cuestión de la libre navegación de los ríos. ¿Pero qué pretendía la gente? ¿Que mi puerto dejara de cobrar los impuestos a los productos que pasaban por él? Si los ingleses preferían comprar en Buenos Aires, era porque les salía más barato desembarcar allí que remontar el Paraná y andar pagando impuestos en cada puerto fluvial. Así se dieron las cosas y no por mi culpa.

Periodista: El general Urquiza no opina lo mismo. Pero sigamos con la cuestión del orden. Muchos lo acusan de haber empleado la violencia para imponerlo.

Rosas: Mire, en primer lugar, la violencia no la inventé yo, hacía años que el país se desangraba en luchas entre hermanos. Los unitarios cometieron actos salvajes, como el fusilamiento de Dorrego, uno de los mejores hombres que dio la Patria. Era necesario terminar con ellos. Por su salvajismo y porque pretendían imponer un gobierno central, desconociendo la situación y los intereses de las provincias. El orden tiene su precio.

Tan malo no habrá sido lo que hice, porque si no, no hubiese tenido el apoyo del pueblo. Y ese apoyo nadie me lo puede discutir.

Periodista: Ya que lo nombra, ¿no se podría pensar que la gente lo apoyaba por temor?

Rosas: A mí sólo debían temerme los enemigos. Los estancieros estaban conmigo, porque la paz les permitió hacer buenos negocios. Mi política fue la garantía de sus ganancias. Y los gauchos me seguían porque siempre fui justo con ellos. Les exigía que trabajasen, pero yo, siendo hacendado, trabajaba a la par de ellos, y eso, el hombre de campo lo sabe apreciar.

Periodista: ¿Y qué me dice de la obligación de usar la divisa punzó? ¿No era una falta de respeto a la libertad de las personas?

UNIDAD 14

Rosas: Mire, nadie considera una falta de respeto usar la celeste y blanca. Es un símbolo de amor a la Patria. Con la divisa punzó ocurría lo mismo. Amar a la Patria es sinónimo de amar el orden, y usar la cinta roja era una manifestación de adhesión al régimen que logró imponer la paz y el orden. Sólo los enemigos de la Santa Federación se negaban a usarla.

Periodista: Algunos de sus opositores lo acusaron de dictador, porque usted exigía la Suma del Poder Público y facultades extraordinarias para gobernar y eso es contrario a los principios de una república. ¿Qué opina de eso?

Rosas: En las circunstancias en que me tocó gobernar no podía darme el lujo de andar cuestionando mis decisiones. A la violencia del enemigo había que responder con procedimientos rápidos: tomar una decisión, publicarla y que todo el mundo la acatara. De otro modo, el caos se hubiese impuesto en la Federación.

Periodista: Por último, mi país, aliado con Francia, se enfrentó al suyo en 1845. ¿Podría explicarme por qué, a pesar de ello, eligió a Inglaterra para exiliarse?

Rosas: Mire amigo, la política siempre tiene sus razones. Ustedes y los franceses bloquearon el puerto de Buenos Aires, porque pretendían imponerme las reglas de juego para comerciar. Ustedes defendieron sus intereses y yo el mío, porque una cosa es darles beneficios especiales para fomentar el comercio, cosa que nos convenía a las dos partes, y otra cosa es que pretendan tomarlo a uno por siervo. Así que ustedes se metieron con nosotros y nosotros respondimos. Sin embargo, ambas partes sabíamos que en paz se hacen mejores negocios, por lo tanto, nos olvidamos del asunto y a comerciar nuevamente. Pero fuera de este episodio, siempre fui un buen amigo de su país. ¿En qué otro lugar podría exilarme?

Extraído de *Cuaderno de trabajo N° 4*, octavo año, obra citada.

1. Releé detenidamente la entrevista las veces que consideres necesario. Anotá luego los temas tratados: la relación con las provincias, las ideas de los unitarios, la conveniencia de dictar una constitución, etc. Enumerá también los acontecimientos puntuales de los que se habla en el reportaje, como, por ejemplo: Rosas es derrocado por Urquiza, Rosas apoya la Federación, etcétera.
2. El listado de temas que escribiste te va a permitir diferenciar los hechos conocidos de los desconocidos. Para estos últimos, te conviene releer las actividades anteriores y completar la información consultando un libro de la biblioteca.
3. Respondé a las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles eran los sectores que apoyaban a Rosas? ¿Por qué?
 - ¿Quiénes se enfrentaron al gobernador y cuáles fueron los motivos de su oposición?
 - Rosas se define como partidario de la federación de provincias o Confederación. Sin embargo, su pensamiento tiene diferencias con los federales del Litoral. ¿En qué consisten esas diferencias? Revisá las actividades anteriores para encontrar elementos que te ayuden a contestar esta pregunta.
4. Uno de los argumentos de Rosas era que la concentración del poder en su persona era necesaria para garantizar el orden. Muchos de sus seguidores acordaron con estas ideas, debido a la situación del país en esos años. Pero en la actualidad, la mayoría de la gente se opondría a esa concentración del poder en una sola persona. ¿Qué opinan sobre el tema? ¿Cuáles serían las consecuencias de que la ley quede a criterio de una sola persona? Discutí con tus compañeros en torno de las dos preguntas anteriores.
5. Escribí en tu carpeta las conclusiones a las que llegaste con tus compañeros.

6. Seguí completando la línea de tiempo con los acontecimientos más importantes que se sucedieron durante los dos mandatos de Juan Manuel de Rosas.



Libros de historia de la biblioteca que desarrollen el tema de la Batalla de Caseros y el Acuerdo de San Nicolás.



7. El fin de una época

Los gobiernos de la Confederación rosista suelen nombrarse como “la época de Rosas”, no sólo por el largo período en que transcurrieron, sino porque aún siguen discutiéndose algunas de las medidas que tomó cuando ejerció su cargo. Rosas fue un gobernante que motivó muchas discusiones entre las personas de su tiempo y entre los historiadores.



a) El siguiente texto describe los acontecimientos que precipitaron la caída del gobierno de Rosas y los hechos posteriores que se sucedieron cuando otros caudillos y políticos lo reemplazaron. Leelo con atención.

• • • El Litoral derrota a Rosas

A lo largo de sus dos mandatos, cada año, Rosas, como gobernador de Buenos Aires, renunciaba a ejercer la representación de las relaciones exteriores en nombre de la Confederación. Como nunca se le aceptaba esta renuncia, terminaba por hacerse cargo de esas relaciones. Sin embargo, en el año 1851, el General Justo José de Urquiza, gobernador de Entre Ríos, decidió, por primera vez, aceptar esa renuncia. Además, publicó un pronunciamiento en el que expresaba los motivos de su decisión. Según ese documento, Urquiza consideraba que había llegado el tiempo de organizar definitivamente la nación sobre bases constitucionales y poner fin a las guerras civiles.

Entre Ríos y Corrientes no tenían recursos para organizar un ejército que pudiera derrotar al de Buenos Aires. Entonces, Urquiza firmó un acuerdo con Brasil, Uruguay y Corrientes para poner fin al gobierno de Rosas. El 3 de febrero se enfrentaron los dos ejércitos en los campos de Caseros (en la provincia de Buenos Aires) y Rosas fue derrotado. Redactó su renuncia y poco después partió a Inglaterra de donde nunca regresaría.

El poder político quedó en manos de Urquiza, quien entró en la ciudad de Buenos Aires al mando de un ejército de entrerrianos, santafesinos, correntinos, orientales y brasileños. Buenos Aires se sublevó y se separó del nuevo gobierno, que se llamó Confederación Argentina.

Justo José de Urquiza fue designado el Director Provisorio de la nueva Confederación.



La batalla de Caseros según el pintor Juan Manuel Blanes.

UNIDAD 14

1. Una de las decisiones más importantes que adoptaron los vencedores en Caseros fue la firma del Acuerdo de San Nicolás. Sin embargo, Buenos Aires no lo aceptó y se separó de las provincias de la Confederación. ¿Qué motivos tenían los porteños para adoptar esta decisión? Buscá en un libro de historia información para responder esta pregunta.
2. Agregá a la línea de tiempo la información acerca de los gobiernos que se sucedieron y los acontecimientos que consideres importante destacar.



8. Repasando lo aprendido



- a) Releé la entrevista a Rosas de la actividad 6 y tomala como modelo para hacerle una entrevista imaginaria a un adversario político de Rosas.

1. Decidí con tus compañeros a cuál de los personajes que estudiaste en esta unidad le van a hacer la entrevista.
2. Sin cambiar el orden de los temas de la entrevista modelo, reformulen las preguntas para que puedan ser respondidas por un adversario de Rosas. Por ejemplo, podrían entrevistar al General Urquiza, deberían reformular la primera pregunta de la entrevista de la siguiente manera:

Periodista: General Urquiza, el General Rosas debió exiliarse en Inglaterra luego de que sus tropas lo derrotaron en 1852, en Caseros. ¿Podría contarnos las causas de aquel enfrentamiento?

3. Si lo necesitan, releen las actividades y consulten el material de la biblioteca para ampliar la información.

Para finalizar

Pocos períodos históricos de nuestro país fueron tan debatidos como, en particular, el segundo gobierno de Rosas. La batalla de Caseros puso fin a un nuevo intento para lograr aquello que, en 1810, se propusieron los revolucionarios del 25 de Mayo: la organización de un país independiente.

Rosas involucró como ninguno antes a los sectores populares urbanos y de la campaña. El rosismo, la política, el ser federal fueron para ellos una forma de vida que emprendían con orgullo. Para los unitarios y otros federales, en cambio, Rosas era un obstáculo para lograr la organización institucional mediante la sanción de una constitución y la consiguiente organización de un Estado nacional.

Para Rosas fue primordial lograr el orden y la paz, necesarias para el desarrollo de los intereses de su provincia; ambos objetivos se alcanzaron mediante distintos pactos y acuerdos. Y quizá parte de su éxito radicó en que supo comprender las transformaciones de veinte años de vida independiente. Durante esos años se gestaron sectores populares sin cuyo apoyo no se podía pensar en adquirir poder político.

En 1853, se sancionó la Constitución Nacional, pero sin la participación de la provincia de Buenos Aires, que permanecerá separada de la Confederación durante casi diez años. Regresó a ella más tarde, cuando pudo imponer nuevamente sus intereses al resto de las provincias.

UNIDAD 15

La Cuenca del Plata, una región internacional. Primera parte

En esta unidad y en la próxima, vas a estudiar la región llamada Cuenca del Plata. Muchos de los ríos de esta cuenca se consideran límites entre Estados nacionales. Como tales, fueron establecidos para dividir las sociedades en diferentes conjuntos nacionales: argentinos, uruguayos, brasileños, paraguayos, bolivianos. Pero quienes viven sobre los ríos, a uno y otro lado de la frontera, mantienen lazos muy intensos e intercambios cotidianos; a esta realidad te vas a acercar para analizarla en esta unidad.



Un mapa físico-político de América del Sur.



1. Las cuencas hidrográficas

Las precipitaciones que caen en la ciudad de Tarija, en Bolivia, como también el agua que precipita en las proximidades de la ciudad de San Pablo, en Brasil, fluyen hacia los ríos más cercanos. En el primer caso, las aguas fluyen hacia el río Bermejo y en el segundo, hacia el Tieté. Ambos ríos, el Bermejo y el Tieté, junto con otros cientos de arroyos, riachuelos y ríos, forman una inmensa región que lleva el nombre de Cuenca del Plata.

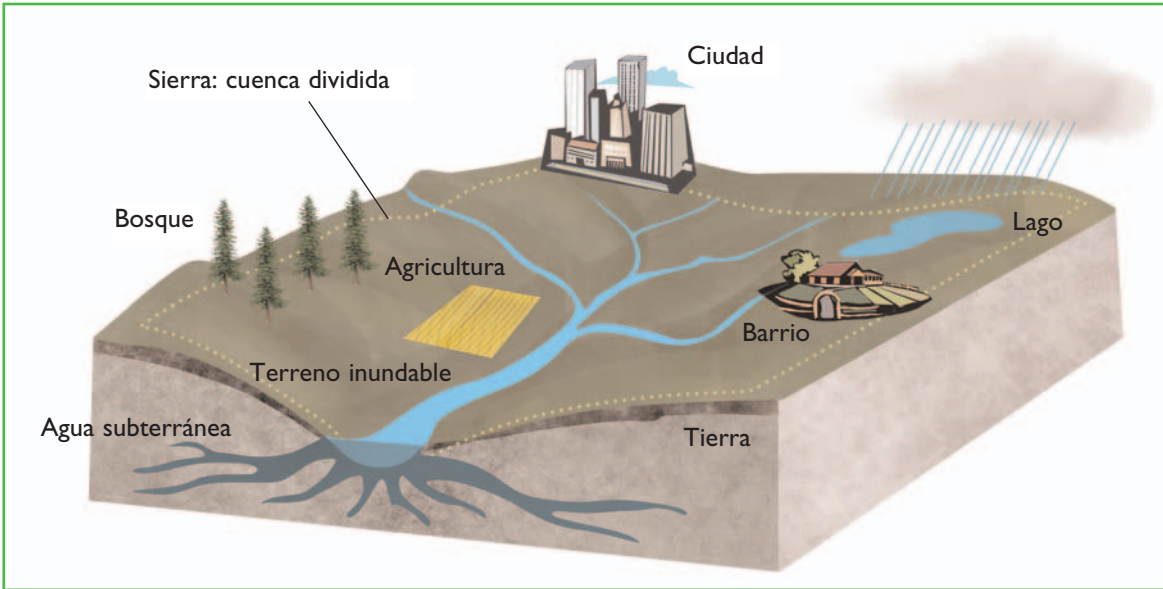
a) Como primer paso, revisá la caracterización de una cuenca hidrográfica que se incluyó en la unidad 7 del *Cuaderno de estudio 1* y que aparece a continuación.

• • • ¿Qué es una cuenca?

Una cuenca es una extensa área de tierra que abarca un conjunto de cursos de agua, que confluyen hacia un lugar determinado. El agua que cae en forma de lluvia o nieve en toda la superficie que abarca la cuenca fluye hacia los ríos. Los ríos tienen sus nacientes en las partes elevadas de la cuenca y desembocan en la parte más baja. El conjunto de ríos confluye hacia un punto común, que puede ser un río más grande, un lago o una laguna, una salina, un área inundable o el mar. Así, la cuenca hidrográfica se define como una región en la que el agua que cae por precipitación se reúne y escurre hacia un punto común. Las cuencas son aprovechadas por la sociedad para diferentes destinos: en actividades productivas (agricultura, ganadería, industrias), para el consumo humano (utilizada para obtener agua potable) o en actividades recreativas (turismo, deportes).

b) Para comprender mejor la idea de cuenca hidrográfica, analizá el esquema que se encuentra a continuación. En él se muestra un modelo ideal de cuenca hidrográfica. Allí se representan una serie de elementos: río, terrenos intermedios, ciudades, áreas de cultivo, etc.; cada uno de ellos cumple una función distinta en la cuenca. Observá el esquema con atención y luego interpretalo a partir de las consignas que se encuentran debajo.

UNIDAD 15



1. Identificá el río principal, los afluentes y los subafluentes. Explica qué te llevó a reconocer cada uno de esos tipos de ríos.
2. Reconocé dónde se encuentran las nacientes de los ríos.
3. ¿Cuál es el lugar en el que se unen o confluyen las aguas de esta cuenca?
4. ¿Dónde se encuentra la zona comparativamente más elevada del área representada por el esquema y dónde, la menos elevada? ¿Qué coincidencias hay entre zona más elevada y menos elevada con la localización de las nacientes y la desembocadura del río?
5. Leé las referencias y enumerá las distintas transformaciones que la sociedad realizó en el espacio que abarca el esquema.
6. Según tu opinión: ¿qué señala la línea punteada dibujada en el esquema?



Tené a mano un mapa físico-político de América del Sur para consultarlo mientras trabajas con las consignas siguientes.



2. Las cuencas como regiones internacionales

En la actividad anterior trabajaste con un esquema que representa una cuenca imaginaria. A continuación, se encuentra un mapa que representa una cuenca real, de escala continental: la Cuenca del Plata.

a) Leé atentamente los siguientes mapas e interpretalos a partir de las siguientes consignas.

1. Ubicá los principales ríos que forman la cuenca. ¿Qué elementos del mapa te permiten identificarlos?
2. ¿Dónde se localizan las nacientes de los ríos principales que forman la cuenca?
3. ¿Cuál es el lugar hacia el que confluyen y desembocan las aguas de esta cuenca?
4. ¿En qué dirección corren predominantemente los ríos: de norte a sur, de sur a norte, de este a oeste o de oeste a este? ¿Qué relación podés establecer entre la dirección de los ríos y la disposición del relieve (zonas llanas y zonas de montaña) en el continente sudamericano?
5. Enumerá elementos presentes en el esquema de la cuenca de la actividad 1 que podés reconocer en los dos mapas.
6. ¿Por qué se dice que la Cuenca del Plata es una cuenca internacional?



UNIDAD 15



b) Leé el texto siguiente y a partir de la información que ofrece, revisá tus respuestas a las consignas anteriores.

• • • La Cuenca del Plata

La Cuenca del Plata es uno de los sistemas fluviales más grandes del mundo, ya que abarca una extensa región, de unos tres millones de kilómetros cuadrados. Se extiende por el centro y norte de Argentina, el sudeste de Bolivia, casi toda la región meridional de Brasil, todo Paraguay y una vasta región de Uruguay. Los principales ríos que conforman el sistema hidrográfico son el Paraná y el Uruguay. A su vez, hacia estos ríos confluyen el Paraguay, el Tieté, el Iguazú y el Bermejo, entre muchos otros. Esos ríos nacen en el Macizo de Brasilia y en la cordillera de los Andes, y vierten las aguas en las dos subcuencas principales: Paraná y Uruguay. Estas confluyen hacia el Río de la Plata, para luego verter las aguas en el océano Atlántico.

En la región se encuentran grandes recursos naturales (tierras fértiles, petróleo, gas natural, hierro, carbón, etc.); grandes áreas dedicadas a la agricultura, forestación y ganadería; grandes ciudades que concentran a millones de personas, como Buenos Aires y San Pablo, y un gran potencial en cuanto a recursos hidroeléctricos.

Otro motivo que explica la importancia de esta región es la gran reserva de agua dulce subterránea: el Acuífero Guaraní. Compartido por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, este acuífero es una de las mayores reservas de agua subterránea del planeta.

La Cuenca del Plata es una región internacional, porque abarca más de una nación, en este caso, a cinco países. Para alcanzar un adecuado manejo de esta vasta cuenca hidrográfica, es necesario que los cinco estados lleguen a acuerdos.



Río Iguazú.

Ministerio de Educación y Ciencia de España



Río Paraná.

Ente Turismo Rosario



Río Tieté.

OS2Warp

Un **acuífero** es una capa subterránea, es decir, ubicada debajo del suelo, donde se acumulan grandes cantidades de agua. Está conformada por un conjunto de grietas y espacios arenosos y con piedras del subsuelo, donde se deposita agua dulce.

UNIDAD 15



Un mapa físico-político de América del Sur.



3. Los ríos y las fronteras

Como viste en la actividad anterior, la Cuenca del Plata es una región internacional que se extiende por varios países. Esto significa que es una región que atraviesa límites entre Estados nacionales.



En la unidad 3 del Cuaderno de estudio 1, podés revisar las definiciones de límite y frontera.

a) El siguiente texto se refiere a los ríos y su relación con los límites internacionales.

• • • Los ríos como referencia para la demarcación de límites internacionales

Los ríos son uno de los principales elementos que los países utilizan para demarcar los límites entre los Estados. En todo el mundo, muchos países están territorialmente separados, en parte, por un río. En el caso de América del Sur, algunos tramos de los ríos de la Cuenca del Plata fueron elegidos por los Estados como referencia para establecer sus límites.

Muchas veces, los ríos atraviesan zonas pobladas. Los que se toman como límite internacional separan política y administrativamente dos territorios o países; los puentes y caminos, en cambio, unen ambas orillas con el objetivo de establecer comunicaciones internacionales. Los ríos que se toman como límite internacional establecen diferencias entre las poblaciones que viven en ambas márgenes. En una y otra ribera se localizan poblaciones que pertenecen a dos nacionalidades, que se rigen por leyes distintas y, a veces, tienen diferentes lenguas. Pero, debido a la proximidad, a la vecindad, esas poblaciones suelen mantener variadas formas de intercambio. Una de ellas se manifiesta en el lenguaje. Por ejemplo, la población que vive en las ciudades de la frontera argentino-brasileña habla combinando la lengua española con la portuguesa; el resultado es el “portuñol”, como llaman los pobladores a su propia manera de hablar.

Los puentes internacionales que cruzan esos límites son transitados cotidianamente por personas que viven a uno y otro lado, e intercambian sus bienes, su cultura y sus vivencias.

b) En un mapa físico-político de América del Sur, identificá qué ríos de la Cuenca del Plata son considerados límites internacionales entre algunos de los países que integran dicha cuenca. Las siguientes preguntas pueden orientarte:

1. ¿Entre qué países quedó establecido uno de sus límites internacionales tomando un río como referencia? ¿Qué ríos demarcan límites internacionales?
2. Identificá ciudades ubicadas a uno y otro lado de los límites trazados sobre ríos, y que estén una frente a la otra. Buscá por lo menos diez ejemplos, distribuidos por toda la Cuenca. Organizá esta información en un cuadro como el siguiente.

Países limítrofes	Río sobre el que se trazó el límite	Ciudades
Argentina	Uruguay	Gualeduaychú - Fray Bentos

c) El cuadro te permitió identificar los ríos que establecen límites internacionales en la Cuenca del Plata y las ciudades localizadas una frente a otra, a ambas márgenes de ellos. A este tipo de ciudades se las llama ciudades gemelas. Lee el siguiente texto, que complementa esta información.

• • • Ciudades fronterizas y gemelas

Las ciudades fronterizas son aquellas que se encuentran sobre un límite internacional. En esas ciudades, los Estados establecen dependencias que señalan la soberanía sobre el territorio y que representan al país. Las oficinas aduaneras, por ejemplo, controlan las mercaderías que entran o salen del país; las oficinas de migración realizan controles de la documentación que portan las personas que atraviesan la frontera en alguno de los sentidos.

En muchas ocasiones, del otro lado, a poca distancia, se encuentra otra ciudad. En conjunto, a ambas ciudades fronterizas suele llamárseles gemelas.

Las ciudades gemelas están ubicadas a uno y otro lado de un límite internacional. En muchos casos, ese límite internacional lo establece un río; en estos casos, las ciudades gemelas están físicamente separadas por un río. Esto es lo que ocurre, por ejemplo, entre Paso de los Libres (en Argentina) y Uruguayana (en Brasil), separadas por el río Uruguay. El río fue tomado por la Argentina y el Brasil como un elemento físico de referencia para trazar el límite internacional.

En otros casos, no hay un río que separe a ambas ciudades. Este es el caso de Rivera (en Uruguay) y Santana do Livramento (en Brasil), ciudades que están divididas simplemente por una calle.

Un límite, sea un río, una montaña o una calle, es una convención, un acuerdo político entre dos Estados para diferenciar sendos territorios. Muchas veces, esos límites separan ciudades que antiguamente estaban muy unidas, y que mantuvieron esa unidad a pesar de la presencia del límite.



Las ciudades de Rivera (Uruguay) y Santana do Livramento (Brasil) están separadas por una amplia avenida. Los símbolos de los países señalan la soberanía sobre los territorios.

UNIDAD 15

Las ciudades gemelas separadas por un río, en general, están interconectadas por un puente, por el que circulan diariamente cientos de personas. Algunas personas van de un país a otro y pasan por esas ciudades con el fin de cruzar la frontera. Muchas otras personas, en cambio, viven en alguna de las ciudades gemelas y deben cruzar el puente para hacer alguna tarea cotidiana en la otra ciudad: ir al trabajo, estudiar, hacer compras o visitar amigos y familiares.



Uruguayana (Brasil), vista desde Paso de los Libres (Argentina), al otro lado del río Uruguay.

d) Si vivís en una provincia que tiene límites internacionales con otros países, investigá si hay casos de ciudades gemelas.

1. Ubicalas en un mapa.
2. ¿Qué río las separa?
3. ¿Qué intercambios se producen entre ambas ciudades?

A

4. Clorinda y Asunción, ciudades de frontera

Para analizar la cuestión de las fronteras, vas a tomar uno de los casos que seguramente anotaste en tu cuadro de la actividad anterior. Se trata de las ciudades de Clorinda y Asunción.

a) Asunción y Clorinda son ciudades fronterizas, y gemelas, que entre sí presentan muchas diferencias y muchas semejanzas. En conjunto con otras pequeñas aglomeraciones aledañas, forman un espacio integrado, con numerosas relaciones entre sí. Observá el mapa, donde aparecen Clorinda y Asunción, y leé los textos que presentan información sobre estas ciudades. Luego resolvé en tu carpeta las consignas que aparecen a continuación.



• • • Algunos datos de Asunción

Nuestra Señora Santa María de la Asunción, conocida simplemente como Asunción, es la ciudad capital de la República del Paraguay. Es una ciudad de origen colonial, fundada en el año 1541.

Está ubicada en la margen izquierda del río Paraguay, casi frente a la confluencia con el río Pilcomayo. Asunción está fuertemente ligada con otras aglomeraciones que la circundan, como San Lorenzo, Lambaré y Capiatá. Este espacio, con una población superior a 1,6 millones de habitantes, es la metrópoli del Paraguay.

Asunción, como capital del país, es la ciudad donde residen las autoridades nacionales. Por ello, desarrolla una actividad administrativa importante propia de las funciones de gobierno. Es una ciudad con una importante actividad comercial y también concentra el grueso de la actividad industrial del país. Además, se encuentran en ella las principales universidades.

La población habla en español y guaraní.



Reinhard Jahn, Mannheim

• • • Algunos datos de Clorinda

La ciudad de Clorinda es relativamente moderna: fue fundada en el año 1899. Con 50.000 habitantes, esta pequeña ciudad está ubicada al norte de la ciudad de Formosa, en la provincia del mismo nombre. Clorinda es la segunda en importancia dentro de su provincia. Se encuentra sobre la margen derecha del río Pilcomayo, 10 kilómetros río arriba de la desembocadura. El Pilcomayo es un afluente del río Paraguay. Para esta ciudad, el comercio con Paraguay es una de las principales actividades.

Gracias a su privilegiada ubicación sobre la frontera, la ciudad creció como núcleo de servicios destinados a satisfacer las necesidades de los habitantes de una vasta región rural y como centro de intercambio internacional. Allí se encuentran oficinas de aduana y migraciones.

Una importante fuente de empleos es el comercio, y esto se debe a su vecindad con la ciudad metropolitana de Asunción. Gran parte de los residentes de Clorinda nacieron en Asunción u otras ciudades paraguayas, y se radicaron aquí para practicar el comercio. Por la fuerte influencia cultural paraguaya, la población habla español y guaraní. Además, en Clorinda se pueden escuchar las radios de la ciudad vecina.



Archivo Municipal de Clorinda - Carlos Ramos

UNIDAD 15

1. Revisá la definición de aglomeración en la unidad 11 del *Cuaderno de estudio 1*.
 2. En el mapa de esta actividad (en la página 242), las formas de color naranja representan las aglomeraciones del área que estás considerando. Realizá un listado de las aglomeraciones que están representadas en el mapa, separadas en dos columnas: una para las aglomeraciones que están del lado argentino y otra para las que están del lado paraguayo. ¿Cuáles son las aglomeraciones espacialmente más extendidas?
 3. Las líneas de color celeste del mapa representan los ríos. Hay numerosos ríos dibujados en el mapa, pero sólo dos tienen nombres. ¿Cuáles son los otros?
 4. En el mapa podés ver una línea punteada, dibujada sobre los ríos Pilcomayo y Paraguay, que representa el límite internacional argentino-paraguayo. A uno y otro lado se encuentran Asunción y Clorinda. De acuerdo con lo que leíste en el texto “Ciudades fronterizas y gemelas”, ¿por qué se puede afirmar que Asunción y Clorinda son ciudades fronterizas y gemelas?
 5. Las líneas de color rojo representan rutas y caminos. Identificá en el mapa el puente que separa ambas ciudades. ¿Por qué es un puente internacional?
 6. A este mapa le faltan elementos: el título y las referencias, por ejemplo. Primero, junto con tus compañeros, elegí un título. Luego, en tu carpeta, elaborá las referencias de este mapa. Para ello, aclará qué son los elementos de color celeste, los de color naranja, las líneas de trazos y las líneas rojas con las que se dibujó el mapa.
- b) Las ciudades de Clorinda y Asunción son vecinas entre sí. Por estar ubicadas en una frontera internacional, separadas por un río, se llaman ciudades gemelas. Entre estas ciudades hay muchas relaciones: familias con integrantes de un lado y del otro, los mismos canales de televisión y radios se pueden captar en ambas ciudades, las noticias van y vienen a través del río. También son muy importantes las relaciones comerciales entre ambas localidades. Leé los siguientes textos y respondé las consignas que se encuentran a continuación.

EL TRÁFICO ENTRE CLORINDA Y ASUNCIÓN ES INCESANTE

POR GUSTAVO R. GARCÍA

Desde Nanawa, provincia de Presidente Hayes, República del Paraguay.

El comercio de todo tipo de mercaderías desde Clorinda, en Argentina, hacia Nanawa, en Paraguay, se ha intensificado últimamente debido al precio más bajo de los productos argentinos. El río Pilcomayo, que separa a Nanawa de Clorinda, está atestado de lanchones y canoas cargados con todo tipo de mercaderías que cruzan el pequeño trecho que divide ambas costas. Y en ese intercambio comercial ingresan, también, mercaderías prohibidas, cuya entrada y comercialización constituyen delito de contrabando.

En pleno centro de Nanawa y en el ingreso a la ciudad se puede observar, casi en cada cuadra, la venta de gasoil y nafta de origen argentino a precios inferiores a los que se comercializan en las estaciones de servicio del país. El gasoil se vende a 3.500 guaraníes por litro y la nafta a 4.000; en cambio, en Asunción y otras

ciudades del Paraguay se venden a precios muchos más elevados: el gasoil, a 4.250 y la nafta a cerca de 5.000 guaraníes.

Graciela, al igual que otras 20 personas, realiza a diario viajes de ida y vuelta de Asunción a Nanawa, en medio de grandes bolsas de mercaderías, cajas de aceite, vinos, productos frutihortícolas y todo tipo de mercancías de origen argentino para comercializarlos en el lado paraguayo. Existen entre 70 a 100 minibuses que realizan el transporte de mercaderías y de personas en forma diaria, tentados por los bajos precios de algunos productos argentinos.

Nanawa es una isla que queda a sólo 50 metros de Clorinda y a 50 kilómetros de Asunción. Está unida a la primera por un puente peatonal de maderas crujientes.

Adaptado del diario *Última Hora*, sábado 14 de octubre de 2006.

En la vida cotidiana de mucha gente, cruzar una frontera internacional es parte de su rutina. Algunos viven de un lado y trabajan del otro, donde desarrollan múltiples ocupaciones.

En el caso de los que comercian, algunos practican lo que se llama contrabando “hormiga”: taxistas, fleteros y las “paseras” o “villenas” cruzan diariamente los puentes internacionales llevando y trayendo verduras y productos de granja, alimentos de todo tipo y utensilios. Así se ganan la vida.

Generalmente, el flujo va de la ciudad donde los precios están más bajos a la ciudad donde los precios están más altos. Estas diferencias de precios cambian, por lo que, en diferentes períodos, se intensifica el comercio en una dirección y después en la otra. Así, las fronteras son puntos de encuentro, de intercambio comercial, de mezcla de idiomas, noticias, música y costumbres.

1. ¿Cuáles son las aglomeraciones que se mencionan en la noticia? Ubícalas en el mapa.
2. La noticia se refiere a las actividades comerciales entre las dos ciudades: ¿cuáles son los bienes que se comercializan? ¿En qué dirección se realiza el comercio? Es decir, ¿quiénes compran, dónde y por qué?
3. ¿Cómo se traslada la gente entre Clorinda y Nanawa? ¿Cómo se transportan las mercaderías? Para responder, buscá información en el mapa y en la noticia leída.



5. Para revisar lo aprendido



En esta unidad, trabajaste con especial interés el caso de Clorinda y Asunción. Vas a retomar este caso para realizar la siguiente actividad.

a) Una de las formas de intercambio entre Clorinda y Asunción es el comercio. Pero no sólo las actividades comerciales son un motivo para cruzar la frontera e ir hacia las ciudades vecinas ubicadas en el país limítrofe. Lee el siguiente texto donde se explican otros motivos por los cuales la población cruza hacia las ciudades vecinas, y luego respondé las preguntas que aparecen debajo. En algunos casos, vas a necesitar revisar lo aprendido en otras unidades de este *Cuaderno de estudio*.

• • • La gente y las fronteras

La República Argentina y la del Paraguay tienen una extensa frontera fluvial, que se extiende por más de mil kilómetros entre ambos países, desde Asunción, la capital de la República de Paraguay, ubicada en una margen del río Paraguay, en el oeste, hasta la unión de los ríos Paraná e Iguazú, en la zona de las Cataratas del Iguazú, en el Este.

Aunque sólo hay puentes en tres lugares (entre Asunción y Clorinda, Encarnación y Posadas, y Ciudad del Este y Puerto Iguazú), los caudalosos ríos Paraguay y Paraná, que constituyen esta frontera, no son obstáculo para que las poblaciones costeras desarrollen una compleja interacción por vía fluvial. Esa interacción económica y social incluye extensos lazos familiares entre ambas riberas; además, la binacionalidad es una situación frecuente entre los pobladores. La población en su mayoría es descendiente de los indígenas guaraníes y su cultura está impregnada de esos orígenes.

UNIDAD 15

La situación social y económica de las poblaciones es similar a ambos lados de la frontera, por lo tanto, comparten condiciones de vida parecidas. Argentinos y paraguayos, habitantes de Clorinda y ciudades limítrofes de Paraguay, comparten la atención de la salud. A ambos lados de la frontera, se utilizan en forma simultánea y complementaria instituciones y servicios de salud. Los habitantes se trasladan según sus necesidades a centros sanitarios y hospitales, sin importar de qué lado de la frontera se encuentren. Sin embargo, cuando la población requiere servicios de salud de más complejidad, ambas orillas se diferencian. Con excepción de Asunción, las poblaciones costeras de Paraguay son pequeñas y por lo tanto dotadas de servicios de salud de baja complejidad. En tanto que a lo largo de la ribera argentina, se encuentran las capitales de las cuatro provincias fronterizas de este país: ciudades de alrededor de 300.000 habitantes, con establecimientos capaces de proveer atención de media y alta complejidad.

Este problema se agrava cuando se tiene en cuenta que las zonas rurales y urbanas del interior de Paraguay no disponen de buena estructura vial. Por lo tanto, ya sea por los puentes existentes o por vía fluvial, la mayor cantidad de pacientes se traslada desde Paraguay hacia la Argentina. La única excepción en este movimiento es la de la pequeña ciudad argentina de Clorinda, enfrentada a la ciudad de Asunción, ciudad que por sus características dispone de servicios de salud suficientes.

Adaptado de A. Zurita y otros, *Desarrollo del sistema de salud en el espacio interfronterizo argentino-paraguayo*, Universidad Nacional del Nordeste, 2003.

1. ¿Cuáles son los ríos tomados como referencia por ambas repúblicas para establecer el límite internacional? ¿Qué ciudades fronterizas están conectadas por puentes internacionales?
2. ¿Cuáles son los elementos sociales y culturales comunes a uno y otro lado de esos ríos, en territorio argentino y en territorio paraguayo?
3. Respecto del cuidado de la salud, enumera los motivos por los que la gente de la frontera paraguaya se ve obligada a cruzar el río y llegar a la Argentina.
4. Explica por qué no ocurre lo mismo entre Asunción y Clorinda.
5. ¿Qué particularidad ofrece Asunción con respecto a las demás ciudades fronterizas del Paraguay?
6. ¿Qué vinculación tiene el siguiente aviso, que salió en un diario local, con el texto “La gente y las fronteras”? ¿Qué se propone el aviso?



2 AL 8 DE MARZO

- Para áreas urbanas y rurales
- Vacunación casa por casa y también en puestos y centros sanitarios
- Coordinación entre fronteras
- Municipios de frontera

2002

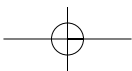
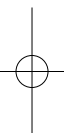
Para finalizar

En esta unidad, trabajaste con una región internacional que se conoce como Cuenca del Plata. En la primera actividad, a través de un esquema imaginario, estudiaste qué es una cuenca. Esta tarea te permitió reconocer cuáles son sus principales componentes, cómo se disponen estos componentes en el espacio y cómo funcionan. Además, el esquema te ayudó a analizar mejor una cuenca en particular: la del Plata. Aprendiste que esta cuenca es un vasto sistema hidrográfico que atraviesa cinco países: Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay y Uruguay, y que recoge aguas de la cordillera de los Andes y del Macizo de Brasil, que finalmente vierten en el océano Atlántico, a través del Río de la Plata.

En la segunda actividad estudiaste que muchos tramos de los ríos que conforman este sistema hidrográfico, como el Pilcomayo o el Paraná, fueron tomados por los Estados como referencia para el trazado de límites internacionales. El río Uruguay, por ejemplo, sirvió para trazar el límite entre Argentina y Uruguay.

A ambos lados de esos ríos se desarrollaron ciudades que, en principio, están separadas por el río y por el límite internacional. Sin embargo, existen muchas razones por las que esas ciudades, que suelen conocerse como ciudades gemelas, están muy integradas. Para observar el tipo de relaciones existentes entre ciudades gemelas, ubicadas en una frontera internacional, analizaste el caso de Clorinda y Asunción. Estas ciudades, a pesar de estar divididas por el límite internacional, mantienen diferentes intercambios comerciales, culturales y sociales.

La Cuenca del Plata es una región con la que vas a seguir trabajando en la próxima unidad. Allí vas a analizar cómo los países de la región aprovechan los cursos de agua para una finalidad en particular: el transporte.



UNIDAD 16

La Cuenca del Plata, una región internacional. Segunda parte

La Cuenca del Plata tiene una superficie superior a los tres millones de kilómetros cuadrados, se extiende por cinco países –Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia– y concentra una población superior a los 100 millones de habitantes. La cuenca se aprovecha para distintos fines: aprovisionamiento de agua para consumo doméstico y sanitario, riego, generación de energía mediante represas, pesca y turismo. Otro de los usos de la cuenca es el transporte. En esta unidad, vas a estudiar algunos de estos aspectos.



Para resolver la actividad siguiente, volvé a trabajar con el mapa que utilizaste en la actividad 2 de la unidad 15. Consultá además, cuando lo necesites, un mapa físico de América del Sur, para ubicar la información que presenta el texto. Un mapa físico-político de Argentina.



1. La navegación en los ríos Paraná y Uruguay

La Cuenca del Plata atraviesa una parte considerable de los países que conforman el Mercosur. Un interrogante que es interesante plantear es si puede aprovecharse como vía de comunicación.

a) Lee el texto siguiente. En él, vas a encontrar información sobre la importancia de los ríos y su relación con el transporte. Luego, respondé las consignas que aparecen a continuación.

• • • Transporte y economía

Para llevar carga de un lugar a otro es necesario contar con caminos, vías de ferrocarril, viaductos y puentes. Sobre esa infraestructura, se desplazan automóviles, barcos, aviones y ferrocarriles, que hacen posible el movimiento.

El transporte es uno de los componentes fundamentales en la organización de cualquier región. Si no se contara con medios de transporte adecuados, como rutas para la circulación de camiones y puertos para la carga de barcos portacontenedores, la producción de granos, por ejemplo, no podría exportarse. Cuando se trasladan mercaderías entre los centros de producción y el mercado consumidor se generan corredores de circulación. La creación de esos corredores favorece la conexión de diferentes lugares, dentro de una misma región o entre regiones. De lo contrario, los lugares permanecerían aislados.

El avance de la integración entre localidades y países tiende a acortar las distancias. Desde su inicio, uno de los principales objetivos del Mercosur es la interconexión de diferentes regiones de los países que lo integran. De esta forma, regiones del interior de los países, como las provincias del noroeste argentino, hoy están interconectadas con los puertos del norte de Chile, como Iquique o Antofagasta. Así, con el mejoramiento de la infraestructura entre Clorinda y Asunción, algunas zonas del interior de Paraguay también pueden comunicarse con esos mismos puertos.

Infraestructura: conjunto de elementos o servicios considerados necesarios para la creación y funcionamiento de una actividad. En el caso del transporte, algunos elementos que forman su infraestructura son las vías de ferrocarril, las carreteras, los canales, las rutas aéreas, etc., incluyendo las terminales: estaciones de ferrocarril, puertos, aeropuertos y terminales de autobuses.

Históricamente, los ríos fueron importantes medios de comunicación, ya que, partiendo desde la costa marítima, constituyen vías para penetrar en los continentes, y, a la inversa, para conectar zonas mediterráneas con los océanos.

Adaptado de *Cuaderno de Trabajo* N° 3, Tercer Ciclo EGB,
Escuelas Rurales, Ministerio de Educación de la Nación

1. Analizó el siguiente mapa y leé las referencias correspondientes. Relacioná las referencias del mapa con la información del texto y citá los tipos de transporte que se utilizan para el traslado de mercaderías o personas.



2. Buscá en el mapa ejemplos de corredores de circulación que unan diferentes países. Recordá que estos corredores pueden articular diferentes sistemas de transporte.
3. En las unidades de Historia de este *Cuaderno de estudio*, estudiaste la importancia del transporte fluvial en el desarrollo de las economías regionales argentinas y los problemas políticos que generaron en nuestro país. ¿De qué vías fluviales se trataba?

Así como en la unidad 5 del *Cuaderno de estudio 1* se planteó de qué manera se aprovechan las aguas del Yangzi, el gran río de Asia, para la generación de electricidad, aquí se van a presentar temas vinculados con otras formas de aprovechamiento de las aguas de los ríos.

b) Dada su extensión, la Cuenca del Plata se divide en dos partes conformadas por sus dos ríos principales: la subcuenca del río Paraná y la subcuenca del río Uruguay. Cada una de ellas incluye los ríos afluentes o tributarios. Las dos subcuencas que la conforman presentan algunas diferencias importantes en cuanto a la posibilidad para transitarlos con embarcaciones. Para reconocer algunas de sus características y cuál de ellos puede utilizarse para el transporte con barcos de carga, resolvé las siguientes consignas.

1. En los mapas físico-políticos de Sudamérica y de la Argentina, ubicá los ríos Bermejo, Paraguay, Grande, Paranaíba, Tieté, Iguazú, Paraná y Uruguay.
2. ¿Qué países atraviesan cada uno de esos ríos? ¿Cuáles sirven como límite internacional?
3. ¿Qué subcuenca recoge las aguas que precipitan hacia el oriente (el este) y cuál, las aguas precipitadas en el occidente (el oeste) de esta gran región fluvial? Para responder, observá en los mapas las alturas del relieve.

c) Los siguientes textos te van a permitir tener un panorama general sobre las posibilidades de navegación que ofrecen las subcuencas de los ríos Uruguay y Paraná.

• • • El río Uruguay

El río Uruguay tiene una extensión de 1.770 kilómetros. De ese total, 1.262 kilómetros corresponden al tramo que va entre sus nacientes y la confluencia con el río Quaraí. Los 508 km restantes transcurren enteramente entre tierras uruguayas y argentinas.

El lecho del río Uruguay es de superficie rocosa. Por esa razón, construir puertos profundos sobre su ribera presenta grandes dificultades. Al tener una superficie rocosa, se puede sacar la arena, pero no se puede dragar más. Para ello deberían realizarse obras muy costosas. Así, los puertos ubicados sobre el río Uruguay, aguas arriba, no pueden recibir buques de gran envergadura.

La mayor parte de la navegación sobre el río Uruguay se concentra en su sector inferior, especialmente entre las ciudades de Concepción del Uruguay y la desembocadura en el Río de la Plata. Aguas arriba de Concepción del Uruguay es posible la navegación, pero con embarcaciones de pequeño tamaño. Pescadores y aficionados a diferentes deportes aprovechan las aguas de esta parte del río para fines recreativos. En el tramo entre las ciudades de São Borja y Uruguayana es posible navegar en embarcaciones de pequeño porte. Más al sur, las ciudades uruguayas de Fray Bentos y Nueva Palmira cuentan también con instalaciones portuarias.

UNIDAD 16

• • • El río Paraná

El río Paraná es el segundo en longitud de Sudamérica, después del Amazonas. Tiene una extensión de 4.000 km y forma una cuenca de 2.800.000 km², que ocupa la mayor parte del sudeste brasileño, Paraguay, el este de Bolivia y el norte de la Argentina. Junto con sus tributarios, forma el mayor de los dos sistemas fluviales que desaguan en el río de la Plata el otro es el río Uruguay.

La confluencia de los ríos Paranaíba y Grande, que nacen respectivamente en las sierras de los Pirineus y Mantiqueira, en el sudeste de Brasil, constituye el origen del río Paraná. Desde ese punto hasta su unión con el Paraguay, su principal afluente, el alto Paraná, fluye a lo largo de 2.800 km y recibe numerosos tributarios por ambas orillas, entre los que destacan el Tieté, el Paranapanema y el Iguazú. Este tramo no puede utilizarse para la navegación de buques de carga. Sólo puede navegarse en pequeñas embarcaciones como lanchas o canoas. Sin embargo, esta porción de la cuenca presenta un gran potencial energético. Allí se construyó una veintena de centrales generadoras de electricidad, que abastecen al mercado brasileño. La represa más grande construida sobre el Paraná es Itaipú. Es una de las centrales generadoras de electricidad más importante del mundo y produce energía para Brasil y Paraguay. Más adelante, se encuentra otra obra hidroeléctrica de envergadura, binacional (argentino-paraguayo).

El curso bajo del Paraná se inicia al recibir las aguas del Paraguay, en las cercanías de la ciudad de Corrientes, donde el río cambia su dirección hacia el sur, ya en territorio argentino. Desde allí, el río es navegable sin dificultades.

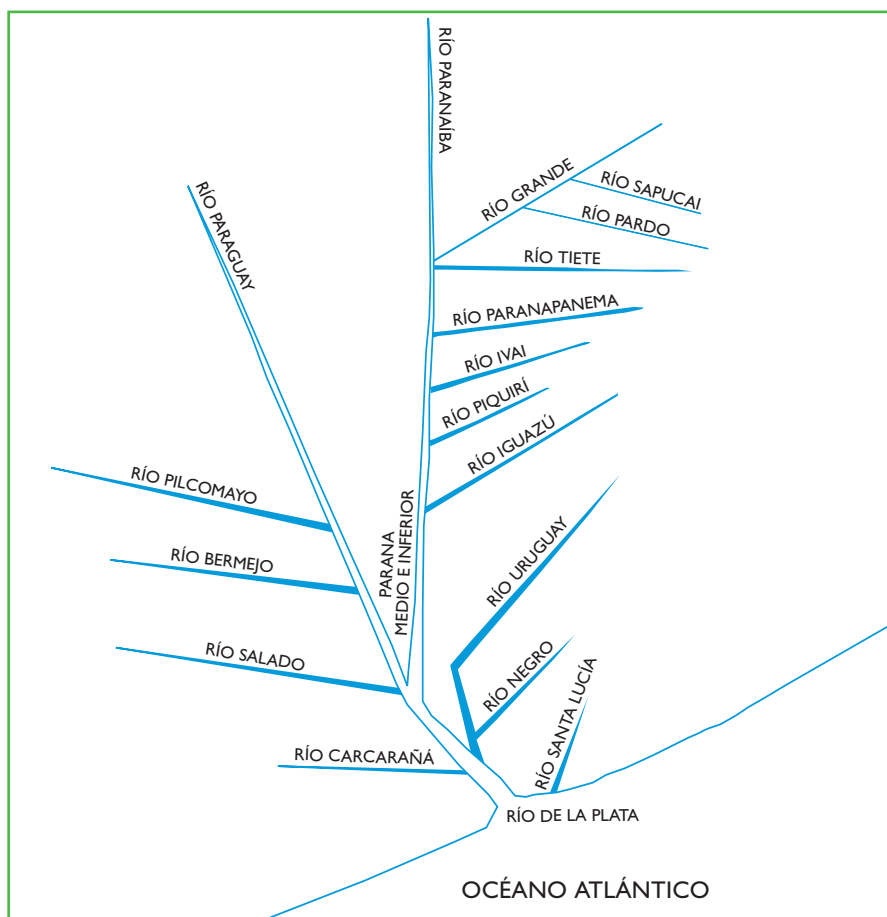
Entre Santa Fe y Rosario comienza a formarse un delta, donde el río se divide en varios brazos separados por las islas. Los más importantes de estos brazos son el Paraná Guazú y el Paraná de las Palmas. En una buena proporción, los sedimentos que forman esas islas son aportados por el río Bermejo, procedente de la región cordillerana. El río fluye generando un proceso de autdragado natural, lo que evita la necesidad dragar en muchos lugares.

El tramo que va desde Asunción (Paraguay) a Santa Fe (Argentina) es uno de los más beneficiados, ya que es navegable durante todo el año por buques de tamaño considerable. También es posible navegar por el Paraná hasta la confluencia con el Iguazú. El río Paraguay, finalmente, es navegable, y por él se puede acceder a los territorios boliviano y brasileño.

Dragado: existen máquinas, llamadas dragas, especialmente diseñadas para ahondar y limpiar el lecho de los ríos, extrayendo barro, piedras, arena y otros materiales. Mediante el dragado, los ríos resultan más fácilmente navegables, ya que pueden acceder a ellos barcos de gran calado.

Delta: un delta es el terreno comprendido entre los brazos de un río en su desembocadura. En algunos casos, como en la Cuenca del Plata, el delta está formado por numerosas islas.

1. Los textos anteriores permiten comparar información sobre los ríos Paraná y Uruguay. Allí se hacen algunas referencias a la longitud y a las posibilidades que ofrecen en sus diferentes tramos para la navegación. Para seguir estudiando el tema, reproducí en tu carpeta un esquema como el siguiente:



Realizar esquemas de este tipo ayuda a tener una imagen sencilla del conjunto de la cuenca. También podés tomar como modelo el esquema de la unidad anterior.

2. A partir de la información de los textos leídos, señalá en el esquema que elaboraste en tu carpeta los tramos de los ríos que son aptos para la navegación y los que no lo son.
3. Compará el esquema que hiciste con un mapa físico de Sudamérica, en donde vas a observar el relieve que atraviesan los ríos señalados en el esquema.
4. ¿Qué zonas son más propicias para la navegación: las montañosas o las llanas?
5. ¿Qué ríos ofrecen mejores posibilidades para la navegación?
6. ¿Cuáles son los ríos que permiten, a través de la navegación, conectar territorios de varios países? Ubicalos en el mapa e identificalos en el esquema realizado en tu carpeta.

d) La lectura del siguiente texto va a permitirte organizar la información trabajada en esta actividad. Leelo con atención.

UNIDAD 16

• • • Los ríos y la organización de las regiones mediterráneas

En muchas partes del mundo, los ríos permiten que zonas interiores de los continentes tengan una salida al mar. De esa manera, los productores que tienen sus explotaciones en zonas mediterráneas pueden exportar sus mercaderías en buques que atraviesan los ríos hacia el mar.

La posibilidad de utilizar un río depende de las cualidades que ofrezca para la navegación. El río Uruguay sólo puede aprovecharse para el transporte de grandes volúmenes de carga en el último tramo de su curso, por lo tanto impone limitaciones para ese tipo de navegación. En cambio, los ríos Paraguay y Paraná pueden aprovecharse ampliamente con ese fin. De todas formas, aun cuando un río sea navegable, es necesario realizar algunas obras de infraestructura: construir puertos, rectificar algunos tramos y dragar otros.

Que un río esté en condiciones para la navegación puede ser clave para algunos actores económicos que están localizados en zonas alejadas de los puertos de ultramar, en el interior del continente, y que se vuelcan al comercio exterior. Los ríos son vías muy convenientes para el transporte de cargas a grandes distancias, ya que pueden transportar grandes volúmenes con bajo consumo de combustible.



Un mapa físico-político de la Argentina.

Un mapa físico-político de Sudamérica.

Atlas o enciclopedias de la biblioteca con información y mapas de la Cuenca del Plata.



2. Agricultura y comercio: el caso de Bolivia

En la actividad anterior estudiaste el problema de la navegabilidad de los ríos de la Cuenca del Plata, es decir, qué cualidades ofrecen para la navegación, en qué tramos son navegables y en qué tramos no lo son. Esta cuestión puede ser de gran importancia para las regiones mediterráneas que desarrollan una economía comercial orientada a la exportación.

En la mayoría de los países latinoamericanos, la agricultura es una actividad de suma importancia. En toda la región se desarrollan actividades agrícolas dedicadas a los monocultivos, tanto de productos típicos de climas tropicales (banana, azúcar, cacao), como de productos típicos de climas templados (trigo, maíz, cebada). Muchas explotaciones comerciales destinan buena parte de la producción al mercado externo, tanto a países vecinos, como a países ubicados en otros continentes. El comercio entre continentes, salvo excepciones, como el comercio de las flores, sigue realizándose básicamente por vías marítimas. Por lo tanto, para cualquier país, contar con sus propios puertos es una cuestión de gran importancia.

En esta actividad, vas a estudiar con particular atención un sector de la Cuenca del Plata, su producción y los actores que allí se encuentran: se trata del oriente de Bolivia.



Para resolver esta actividad, tenés que consultar los mapas físico-políticos de la actividad anterior: el de la Argentina y el de Sudamérica. Como en otras ocasiones en las que recurriste a enciclopedias o atlas, recorré el índice para ubicar la información que necesitas.



a) En la unidad 3 de este *Cuaderno de estudio*, analizaste la posición mediterránea de Bolivia, país que no cuenta con un acceso directo al mar desde su propio territorio. En esta actividad vas a consultar atlas y enciclopedias de la biblioteca para buscar más información sobre este país y analizar las limitaciones que le impone su posición mediterránea. Vas a organizar los datos en una ficha cuyo título será “Una introducción al caso boliviano”.

1. Conversá con tus compañeros y con el docente acerca de los datos que consideren que deben estar en la ficha. Probablemente sea conveniente que dejen espacios en blanco para completar a medida que realicen las actividades de la presente unidad. Algunos datos que no pueden faltar en la ficha son los siguientes:

- Ubicación en el continente y respecto de los países vecinos.
- Ubicación e información sobre la capital del país y las ciudades importantes.
- Ubicación, en particular, de Santa Cruz de la Sierra.
- Descripción del tipo de relieve predominante.
- Caracterización de las dos cuencas hidrográficas bolivianas: ¿cuáles son? ¿Cuál ocupa una mayor superficie del territorio boliviano?

2. Para describir el relieve de una región o un país, como en este caso, te sugerimos consultar un mapa físico en donde se indiquen las alturas del relieve (llanuras, mesetas, montañas, etc.). Para interpretarlo, debés revisar las referencias y la escala gráfica. Las formas del relieve tienen nombres particulares; esta información aparece tanto en los mapas como en las enciclopedias, manuales, etc. Para ubicarlas, tenés que localizar dónde se encuentran, explicando, por ejemplo, si la zona montañosa se ubica hacia el oriente o hacia el occidente, si la zona de llanuras se dispone hacia el este o hacia el oeste, al norte o al sur.

b) Bolivia es un país que ha sido históricamente minero. Sin embargo, en las últimas décadas comenzó a desarrollarse una importante producción agrícola en algunas regiones de su territorio. Entre esas producciones se destaca la soja. A continuación, se presentan un texto y un gráfico con información sobre esta situación. Leelos con atención y luego resolvé las consignas que se encuentran debajo.

• • • La producción de soja en Bolivia

El Mercosur (conformado por Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Bolivia) es la principal zona de producción de soja en el mundo. Uno de los motivos más importantes de esta expansión fue la sostenida demanda generada por los países de la Unión Europea, donde se destina a la alimentación del ganado. China e India también son importantes compradores de soja, pero la destinan al consumo humano. En particular, Bolivia vende su producción sojera a los países de la Comunidad Andina de Naciones: Perú, Colombia y, cada vez más, a Venezuela.



Para Bolivia, el cultivo de la soja es de gran importancia para su economía nacional. La producción sojera participa con cerca del 6% del PBI y constituye el 24% de las exportaciones nacio-

UNIDAD 16

nales. Actualmente, es la producción agrícola más relevante para el país, ya que la soja ocupa casi la mitad del área agrícola.

El cultivo de soja se ha desarrollado casi exclusivamente en el Departamento de Santa Cruz de la Sierra; además, existen algunas plantaciones en Tarija y Chuquisaca. Entre los grandes productores se está difundiendo la siembra directa y aumenta la mecanización.

Adaptado de M. Pardo y E. Gudynas, "Soja en Bolivia. La encrucijada entre mercados, tecnologías e impactos", en *Características, transformaciones y sustentabilidad de la expansión de la soja en el MERCOSUR*, M. Bocchetto, FAO, Montevideo, 2005.

Cultivo de soja en Bolivia

Bolivia	1990	1996	2004	2005
Área cultivadas (hectáreas)	143.372	463.243	890.000	890.000
Producción (toneladas)	232.743	861.636	1.670.000	1.670.000

1. Anotá los datos que muestran cuán importante es la producción de soja para la economía de Bolivia.
 2. Señalá cuál es la mayor zona productora de soja. ¿Qué características tiene el relieve de esta zona?
 3. ¿Cuál es el destino de la producción sojera de Bolivia? Agregá esta información en tu ficha.
- c) Leé el siguiente titular del diario *Los Tiempos*, publicado en la ciudad boliviana de Cochabamba el 19 de marzo de 2006. Luego, respondé las preguntas que se encuentran a continuación.

UNA DELEGACIÓN GUBERNAMENTAL PARTIRÁ A CARACAS

SOJA: BOLIVIA APUNTA AL MERCADO DE VENEZUELA

El Gobierno de Bolivia apunta al mercado venezolano, después de perder el de Colombia, para sus colocaciones de soja. Una misión gubernamental viajará mañana a Caracas con el fin de negociar precios y ampliar el mercado venezolano.

1. Dado que Bolivia y Venezuela no son países limítrofes, ¿qué vías de comunicación pueden establecerse entre ellos?
2. ¿Cómo creés que harán los productores bolivianos para exportar soja a Colombia o Venezuela? ¿Por dónde sacarán la producción?



3. La Hidrovía Paraguay-Paraná y el comercio

La soja es un cultivo que ha tenido un gran desarrollo en la economía boliviana durante las últimas dos décadas, similar al experimentado en otros países sudamericanos. La principal zona sojera boliviana es Santa Cruz de la Sierra, departamento ubicado en el oriente del país, en una zona mediterránea sobre la Cuenca del Plata.

Muchos empresarios del oriente boliviano, del Departamento de Santa Cruz de la Sierra, tienen sus intereses puestos en la producción y exportación de esta oleaginosa. Estos productores venden su mercadería a diferentes países. ¿Cómo hacen los productores de esa zona para exportar su mercadería? Este tema será tratado en esta actividad.



a) Observá el mapa de la página 237, donde se representa la Cuenca del Plata. Prestá atención a los ríos que están destacados. Luego, resolvé estas consignas.

1. ¿Cuáles son los ríos que están destacados en el mapa? De acuerdo con lo que aprendiste en la actividad anterior, ¿qué particularidad tienen los tramos señalados con respecto a la navegabilidad?
2. Conversá con tus compañeros para tratar de definir qué es una hidrovía. Tené en cuenta lo que estudiaste en relación con los ríos como vías de comunicación.

b) Completá la información sobre el tema con la lectura del siguiente texto.

• • • La exportación de soja a través de la “autopista fluvial” de la Hidrovía Paraguay-Paraná

Bolivia no tiene acceso propio al océano Pacífico porque perdió su zona litoral en una guerra contra Chile en el siglo XIX. Aun así, participa con un 0,017 % en los ocho trillones de dólares que se mueven anualmente en el comercio mundial.

Una de las oportunidades para mejorar su presencia en el mercado internacional está en el uso de la hidrovía que conecta Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Para acceder a esa vía fluvial, Bolivia utiliza puertos privados en la laguna Cáceres, conectada al río Paraguay, desde donde se exporta principalmente soja a los países de la Comunidad Andina (principalmente Perú y Colombia), por barcos que navegan por el Atlántico hasta Tierra del Fuego, cruzan por el Estrecho de Magallanes, y luego siguen por el océano Pacífico. Bolivia usa principalmente los puertos del norte chileno, como Iquique y Arica, aunque en el último tiempo también está trasladando parte de su carga a las terminales del sur peruano.

El viceministro boliviano sostuvo que el trayecto que usa el Atlántico para llegar a los países andinos aparece como extenso en el mapa, pero resulta de muy bajo costo y ofrece competitividad a la producción boliviana frente a otros países de la región.

Hace quince años, cuando producía sólo 50.000 toneladas de soja, Bolivia no exportaba la producción por la “autopista fluvial” de la hidrovía de la Cuenca del Plata. En cambio, en los últimos años, la producción boliviana de soja se elevó a 1,7 millones de toneladas.

UNIDAD 16

El costo del transporte desde la localidad boliviana de Puerto Suárez, en la frontera con Brasil, hasta Buenos Aires es de 14 dólares por tonelada, precio difícil de igualar por el transporte carretero y ferroviario. Ese recorrido, de casi 2.500 kilómetros, a precio tan bajo contrasta con lo que cuesta llegar desde las zonas productoras del departamento de Santa Cruz hasta Puerto Suárez, recorriendo sólo unos 200 kilómetros por un costo de 20 dólares la tonelada.

En la hidrovía hay un centenar de barcazas que navegan con bandera boliviana, con lo cual “se está generando una vocación acuática”, dijo el viceministro boliviano, al sostener que el otro paso para los bolivianos es aprovechar la Cuenca del Amazonas para mejorar sus exportaciones. En un futuro, esta podría ser una vía para los intercambios entre Bolivia y Venezuela.

Extraído de <http://www.ibce.org.bo>

1. En la actividad anterior, respondiste cómo harían los productores sojeros de Bolivia para exportar su producción a Colombia o a Venezuela, por ejemplo. Contrastá lo que escribiste en tu carpeta con lo que se informa en el texto leído. Para realizar la comparación, citá los recorridos mencionados para acceder a los puertos de embarque marítimo.
2. Considerá las ventajas y desventajas de exportar la producción sojera por vía fluvial. Para eso, tené en cuenta, entre otros datos, los costos de la exportación por vía terrestre (carretera o ferrocarril).



Libros de Geografía de la biblioteca con información sobre las características de los puertos.

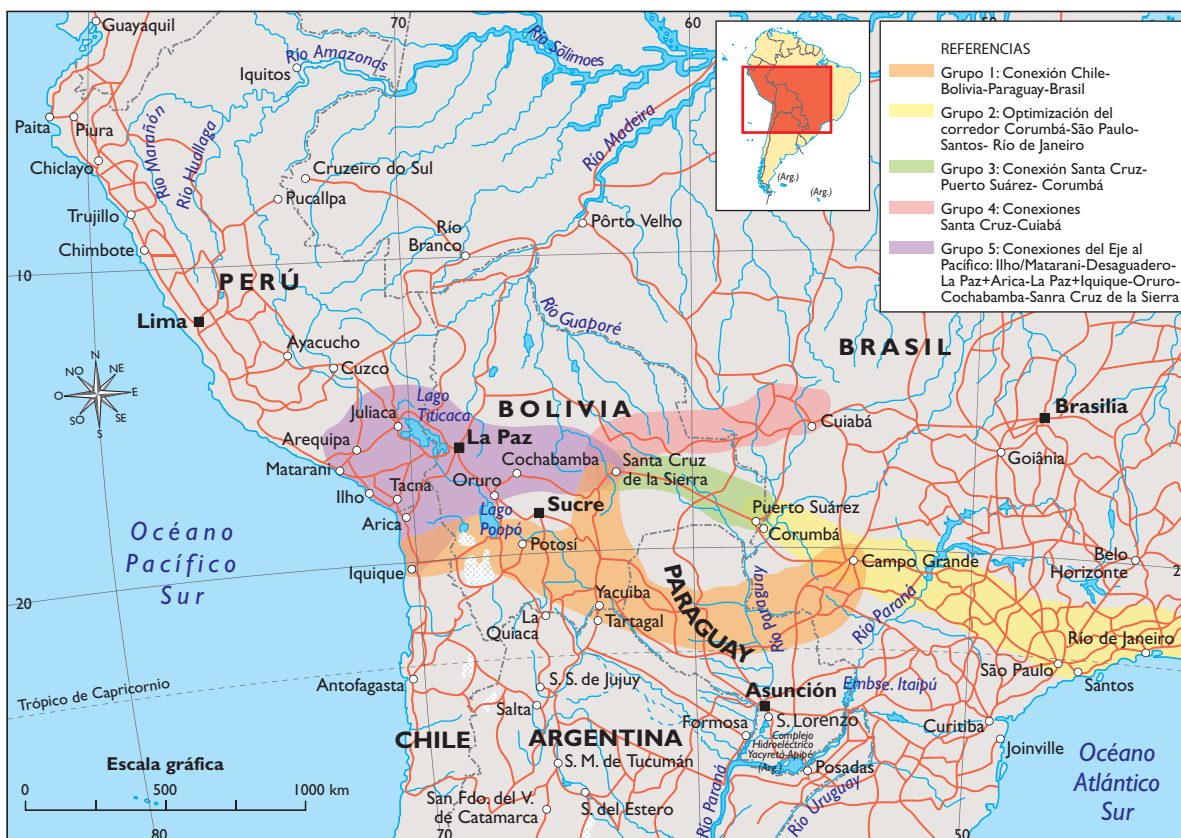


4. Los puertos fluviales y el comercio de Bolivia

En actividades anteriores, leíste que, aun cuando los ríos son navegables, es necesario realizar algunas obras de infraestructura para facilitar el traslado de cargas. Para practicar el comercio de exportación e importación, cualquier país necesita disponer de puertos apropiados. En las instalaciones portuarias, se conecta el servicio terrestre de carga (por ejemplo, camiones y ferrocarriles) con el transporte fluvial (conformado por una flota de barcos de diferentes tamaños).



- a) El siguiente mapa ofrece más información sobre la Hidrovía Paraguay-Paraná y enumera los principales puertos fluviales que allí se localizan. Luego de analizarlo, respondé las preguntas que se encuentran a continuación.



1. ¿Por qué este sistema de transporte fluvial puede ser importante para Bolivia?
 2. ¿Qué otras regiones mediterráneas de los países de la Cuenca del Plata quedan conectadas con el Atlántico a través de esta vía?
 3. Según lo que se informa, ¿qué tramos mantienen algunas limitaciones a la navegación?
 4. ¿Qué tipo de obras es necesario realizar?
 5. En textos anteriores, leíste acerca de un elemento básico para el funcionamiento de los servicios de transporte fluvial: los puertos. Revisá esa información y consultá también libros de Geografía para responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es un puerto?
 - ¿Qué tipos de puertos existen?
 - ¿Qué funciones cumplen en el sistema de transporte de un país?
 6. En síntesis, ¿cómo resuelve Bolivia su situación de país mediterráneo?
- b)** Desde que se iniciaron las obras para mejorar las condiciones de navegación de la Hidrovía Paraguay-Paraná, en Bolivia se construyeron algunos puertos fluviales. Entre ellos, se encuentra el Puerto Aguirre. Lee la siguiente noticia que caracteriza la obra de infraestructura realizada.

UNIDAD 16

El 11 de Septiembre de 1988, Central Aguirre Portuaria S.A. (CAPSA) inaugura PUERTO AGUIRRE, Primer Puerto Boliviano con acceso directo y soberano al océano Atlántico vía las aguas internacionales de la Hidrovía Paraguay-Paraná. Las primeras instalaciones portuarias se conciben para el manejo de granos y cereales a granel, que fueron determinantes en el crecimiento explosivo de la producción de soja en Bolivia, en la década de los años noventa.

Este nuevo emprendimiento permite la apertura de nuevos mercados para las exportaciones bolivianas hacia el Mercosur y a países de Ultramar.



Fuente: <http://www.puertoaguirre.com/quienes-somos.php>, 8 de noviembre de 2006.

1. ¿Cuándo y con qué finalidad se creó el Puerto Aguirre?
2. ¿Sobre qué río se construyó?



Un mapa físico-político de Sudamérica.



5. Revisando lo aprendido



Esta actividad te va a permitir revisar algunos temas estudiados en esta unidad. Trabaja junto con tus compañeros para resolverla. Vas a necesitar consultar los mapas y esquemas analizados en la unidad. No olvides revisar el mapa físico-político de América del Sur.

- a) Discutí con tus compañeros sobre la importancia que puede tener la Hidrovía Paraguay-Paraná como vía de transporte para la economía de los países del Mercosur.

- b) ¿Qué países del Mercosur se encuentran en una posición mediterránea? ¿Cuáles son los países que tienen salida al mar en territorio soberano?
- c) El mapa muestra un conjunto de rutas y de vías fluviales. Tomando como ejemplo la ciudad mediterránea de Santa Cruz de la Sierra, ¿qué modos de transporte pueden utilizar los productores que se localizan en las proximidades de esa ciudad?
- d) Guiándote con el mapa de Puerto Aguirre, ¿cuáles son los puertos a través de los cuales Bolivia o Paraguay pueden practicar su comercio de exportación e importación?
- e) El mapa muestra, además, un proyecto de conexión de las Hidrovías Paraguay-Paraná y la de la Cuenca del Amazonas. ¿Qué ventajas adicionales tendría esa conexión para estos países?
- f) A partir de lo trabajado en esta unidad, fundamentá la siguiente afirmación. En tu explicación, tenés que incluir los siguientes términos: mediterráneo o mediterraneidad - acceso al mar - navegación o navegabilidad - exportación.

La situación de Brasil, Argentina y Uruguay respecto del transporte de productos de exportación es diferente de la de Paraguay y Bolivia.

Para finalizar

En esta unidad, profundizaste en el estudio de la Cuenca del Plata y sus posibilidades para el transporte de la producción agrícola. En este caso, te concentraste en cómo la organización de un sistema de transporte fluvial beneficia la exportación de la producción sojera.

El caso de la soja en Bolivia te permitió estudiar la Cuenca del Plata como región internacional, integrada por países vecinos que conforman el Mercosur. Pudiste ver cómo este Mercado Común utiliza las vías fluviales para desarrollar la economía de la región, integrando a sus países miembros. También reconociste los diversos intercambios de las poblaciones a un lado y otro de la frontera.

Con esta unidad, finalizás el *Cuaderno de estudio 2* de Ciencias Sociales. A través del estudio de los contenidos presentados en las distintas unidades, abordaste temas relacionados con la historia y la geografía. Muchos de ellos se vinculan con un origen común de los países que integran América del Sur. En las unidades de Geografía, trabajaste con cuestiones referidas a la población, las relaciones entre la oferta natural y los recursos, las actividades económicas, los espacios urbanos y rurales, y las cuestiones de integración entre los países de nuestra región. En las unidades de Historia, estudiaste procesos políticos, sociales y económicos que dieron marco a las relaciones entre Europa y América desde la época de la conquista y la colonización. Al estudiar el siglo XIX, analizaste el proceso revolucionario en nuestro país y los grandes temas en debate que jalaron esos primeros años de vida independiente.

En el próximo año, las unidades de Ciencias Sociales van a centrarse en la Argentina, en particular, en el estudio de los aspectos geográficos e históricos que configuran el país de nuestros días.

