

# Ciclo Básico de Educación Secundaria Escuelas Rurales



## CIENCIAS SOCIALES

### CUADERNO DE ESTUDIO

# 3

*Serie Horizontes*

En las provincias donde el Nivel de Educación Secundaria es de cinco años, este material está destinado a 2° año.

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del Instituto Geográfico Nacional por Ley 22.963 y fue aprobada en noviembre de 2009 con número de expediente GG09 2109/5.

Cuaderno de estudio. Ciencias Sociales 3 - Serie Horizontes - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.  
350 p.: il. ; 27x20 cm.

ISBN 978-950-00-0734-4

1. Educación Rural. 2. Ciencias Sociales.  
CDD 372.83

© Ministerio de Educación  
Pizzurno 935, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina  
Impreso en la Argentina  
Hecho el depósito que marca la ley 11.723  
ISBN 978-950-00-0734-4



AUTORIDADES NACIONALES

Presidenta de la Nación

**Dra. Cristina Fernández**

Ministro de Educación

**Prof. Alberto Estanislao Sileoni**

Secretaria de Educación

**Prof. María Inés Abrile de Vollmer**

Subsecretaria de Equidad y Calidad

**Lic. Mara Brawer**

Subsecretario de Coordinación Administrativa

**Arq. Daniel Iglesias**

Directora Nacional de Gestión

Curricular y Formación Docente

**Prof. Marisa del Carmen Díaz**

Directora General

Unidad de Financiamiento Internacional

**A.G. María Inés Martínez**

**Serie Horizontes**  
**Ciclo Básico de Educación Secundaria**  
**Escuelas Rurales**

**Área de Educación Rural**

Olga Zattera, *coordinadora*

Viviana Fidel, *coordinadora de materiales impresos*

**Desarrollo de contenidos**

Silvia Dujovney, *coordinadora autoral*

Lía Bachmann, Laura Benadiba, María del Carmen Correale y Silvia Dujovney, *autores*

Adrián Monteleone y Mónica Beatriz Lara, *lectores críticos*

Graciela Favilli y Viviana Fidel, *procesadoras didácticas*

**Producción editorial**

Gonzalo Blanco, *coordinación*

Mario Pesci, *asistencia gráfica*

Willay Estudio, *diseño, diagramación, documentación fotográfica y edición*

**PROMER - Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural**  
**Préstamo BIRF 7353-AR**

Leonardo D. Palladino, *coordinador general*

Martín Sabbatella, *responsable de adquisiciones y contrataciones*

María Cavanagh, *especialista delegada*

Agradecemos especialmente a las instituciones que han autorizado en forma gratuita la reproducción de las imágenes y los textos incluidos en esta obra.



# ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES

Este CUADERNO DE ESTUDIO que llega a tus manos forma parte de una serie que te acompañará a lo largo del año escolar y que te permitirá estudiar temas de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales se proponen investigar las características de la sociedad en el pasado y en el presente y, de esta manera, poder anticipar hechos del futuro. Por eso, estudian las sociedades en el transcurso del tiempo, desde las más antiguas hasta las actuales, en distintos espacios y lugares, sean cercanos o lejanos, de nuestro país o del mundo.

Conocer los cambios que transformaron la vida de la gente a lo largo de la historia es de suma importancia, porque hay aspectos de otras épocas que aún persisten en el presente. Conocerlos significa reconocer que existen y existieron diversas maneras de vivir en sociedad que deben ser valoradas y respetadas por la riqueza de sus aportes. Que vivir en democracia significa asegurar la participación ciudadana y la plena vigencia de los derechos de todos. Que los procesos históricos son protagonizados o acompañados por el conjunto de la sociedad. Que en todas las épocas han existido en las sociedades algunos sectores sociales que detentan el poder y obtienen grandes riquezas que producen desigualdades en el conjunto de la sociedad. Que los espacios geográficos son transformados por las sociedades en función de sus necesidades, aunque estas suelen responder a intereses de algunos sectores o de países extranjeros.

Comprender la realidad implica también aprender a usar herramientas que te permitan adquirir nuevos conocimientos. Es por eso que estos materiales te orientarán para consultar enciclopedias, atlas y otros libros cada vez que lo desees o lo necesites. Es importante que acuerdes con tu docente y tus compañeros cómo incorporar al trabajo del aula artículos periodísticos, noticias sobre temas de actualidad, información actualizada sobre diferentes temas. Pero, además, será muy importante que recuperen para trabajar en la escuela los saberes de las familias y vecinos de la comunidad a la que pertenecen vos y tus compañeros.

## Te proponemos:

Que junto con tu docente y tus compañeros destinen un espacio del aula en donde se expongan los trabajos realizados individualmente o en grupos con el fin de que queden disponibles para ustedes y para quienes se acerquen al aula en diferentes oportunidades. Tendrás que organizar el espacio con los alumnos de otros años.

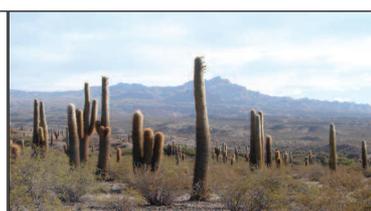
Que incorporen al trabajo cotidiano artículos de periódicos y revistas, fotografías y otras imágenes que se vinculen con los temas que se trabajen en clase. La idea es construir un "banco de información" con todos esos recursos. ¿Por qué? Porque estudiar Ciencias Sociales es leer y analizar información, distinguir las distintas perspectivas sobre un hecho, confrontar opiniones, considerar que los problemas de la sociedad esconden intereses diferentes, registrar lo aprendido para comunicarlo a otros y también para seguir aprendiendo y estudiando.

## Para que tengas en cuenta en el trabajo cotidiano

Los CUADERNOS DE ESTUDIO están organizados en dieciséis unidades. Cada una tiene una serie de actividades que te permitirán abordar los contenidos. Estas actividades te proponen leer textos cuya información deberás estudiar, responder preguntas sobre los textos para ayudarte a comprenderlos, trabajar con mapas y observar imágenes para obtener otro tipo de información.

Algunas actividades deberás resolverlas en forma individual y otras, en forma grupal, con tus compañeros del año o del ciclo. Estas últimas están señaladas con el ícono . Las últimas actividades de cada unidad te ayudarán a revisar todos los contenidos de esa unidad para facilitarte su estudio. El texto "Para finalizar", que constituye una síntesis de los temas abordados, te permitirá controlar si aprendiste los contenidos fundamentales.

En este CUADERNO DE ESTUDIO no tenés espacio para realizar las actividades. Deberás hacerlo en tu carpeta. Para ordenar tu tarea y para encontrarla cuando tengas que estudiar o revisar algún tema, es importante que indiques la fecha en que realices el trabajo, la unidad, el número y título de la actividad y la letra de la consigna que resuelvas en cada caso. Y si vas encontrando respuesta a variadas preguntas, si te van surgiendo otras nuevas, seguramente, además de estudiar los temas que te proponemos, vas a poder disfrutar de mundos distantes en el tiempo y en el espacio.



<p><b>Unidad 1. Un panorama sobre el mundo actual</b> <b>9</b></p> <p><b>A1.</b> Imágenes del mundo actual 9</p> <p><b>A2.</b> El mundo actual, según las Ciencias Sociales 14</p> <p><b>A3.</b> La globalización 19</p> <p><b>A4.</b> Revisando lo aprendido 22</p> <p><b>Unidad 2. Las condiciones naturales del territorio argentino</b> <b>25</b></p> <p><b>A1.</b> El atlas ilustrado de la Argentina 25</p> <p><b>A2.</b> La vegetación como “espejo” de las condiciones naturales 26</p> <p><b>A3.</b> Las condiciones del relieve 30</p> <p><b>A4.</b> Las condiciones climáticas 34</p> <p><b>A5.</b> La vegetación 41</p> <p><b>A6.</b> Organizar el atlas ilustrado 45</p> <p><b>Unidad 3. La formación del Estado en la Argentina: 1853–1880</b> <b>47</b></p> <p><b>A1.</b> Hacia la organización del Estado Nacional 47</p> <p><b>A2.</b> El mundo en las últimas décadas del siglo XIX 50</p> <p><b>A3.</b> Mientras tanto, en la Argentina... 53</p> <p><b>A4.</b> Argentina, la lenta modernización de los transportes 55</p> <p><b>A5.</b> Las transformaciones en el campo 58</p> <p><b>A6.</b> La conquista de un “desierto” poblado de gente 65</p> <p><b>A7.</b> Revisando lo aprendido 69</p> <p><b>Unidad 4. La organización del modelo agroexportador y el régimen oligárquico: 1880–1910</b> <b>71</b></p> <p><b>A1.</b> El mundo de la época: “la era del imperio” 71</p> <p><b>A2.</b> Argentina, la organización del modelo agroexportador 75</p> <p><b>A3.</b> Inmigración y nueva sociedad 76</p> <p><b>A4.</b> El mapa del país 80</p> <p><b>A5.</b> 1880. Un país liberal y conservador 82</p> <p><b>A6.</b> Definiendo una época 85</p>	<p><b>Unidad 5. Argentina 1910–1930: de la república conservadora a los primeros gobiernos democráticos</b> <b>87</b></p> <p><b>A1.</b> Entre festejos y resistencia: los años del Centenario 87</p> <p><b>A2.</b> Actores sociales en la república conservadora 92</p> <p><b>A3.</b> Las comicios, antes y después de la ley electoral 97</p> <p><b>A4.</b> La economía argentina durante los gobiernos radicales 99</p> <p><b>A5.</b> Algunas memorias de la vida política durante los gobiernos radicales 102</p> <p><b>A6.</b> Integrar contenidos 106</p> <p><b>Unidad 6. Argentina 1930–1943: entre golpe y golpe</b> <b>109</b></p> <p><b>A1.</b> Ejército y política 110</p> <p><b>A2.</b> Los gobiernos conservadores 114</p> <p><b>A3.</b> La crisis capitalista mundial y la economía argentina 115</p> <p><b>A4.</b> Opiniones sobre la época 119</p> <p><b>A5.</b> El modelo económico necesita un cambio... 120</p> <p><b>A6.</b> Los últimos gobiernos de la Década Infame y el golpe de Estado de 1943 122</p> <p><b>A7.</b> Integrando contenidos a través de titulares de diarios 125</p> <p><b>Unidad 7. El peronismo: la democracia de masas (1943–1955)</b> <b>127</b></p> <p><b>A1.</b> El Estado y los conflictos en el mundo del trabajo 128</p> <p><b>A2.</b> Las posiciones enfrentadas 132</p> <p><b>A3.</b> La vuelta a la democracia 134</p> <p><b>A4.</b> Dos formas de entender la democracia 136</p> <p><b>A5.</b> El proyecto económico en la primera presidencia de Perón 138</p> <p><b>A6.</b> La población se desplaza a las grandes ciudades 139</p> <p><b>A7.</b> La figura de Eva Perón 141</p> <p><b>A8.</b> La propaganda oficial 142</p> <p><b>A9.</b> El gobierno y la oposición 146</p> <p><b>A10.</b> La segunda presidencia. El segundo Plan Quinquenal 147</p> <p><b>A11.</b> Las conquistas sociales y la vida cotidiana 147</p> <p><b>A12.</b> El Estado de bienestar 150</p> <p><b>A13.</b> El derrocamiento de Perón 151</p> <p><b>A14.</b> Trabajar con la memoria 152</p>
--	--



## Unidad 8. Recursos naturales y problemas ambientales en la Argentina: una visión histórica 155

- A1. El caso del bosque de quebracho 155
- A2. El manejo de recursos naturales en el modelo agroexportador 161
- A3. Los desequilibrios regionales 163
- A4. El manejo "explotacionista" de los recursos naturales durante el modelo agroexportador 165
- A5. Los recursos naturales en la etapa de industrialización 169
- A6. Modelo agroexportador vs. modelo industrial 175

## Unidad 9. América Latina y el mundo, hacia el siglo XXI 177

- A1. Después de la Segunda Guerra Mundial: el mundo bipolar 177
- A2. La Guerra Fría en el mundo 179
- A3. La Guerra Fría en América Latina 183
- A4. La Doctrina de la Seguridad Nacional 186
- A5. La deuda externa en América Latina 189
- A6. EL neoliberalismo en las democracias 191
- A7. La concentración de la riqueza 195
- Actividad de cierre 197

## Unidad 10. Argentina 1955-1973: la inestabilidad política 199

- A1. Un período político inestable 199
- A2. La Revolución Libertadora y la "desperonización" de la sociedad 200
- A3. Nuevos planes económicos 205
- A4. La debilidad de los gobiernos democráticos ante la amenaza militar: los gobiernos de Frondizi e Illia 207
- A5. Crecen los conflictos sociales 209
- A6. Los cambios de la industria 215
- A7. EL cierre de un período 217
- A8. 1973. El regreso del peronismo al poder 218

## Unidad 11. El terrorismo de Estado y la concentración económica: 1976-1983 221

- A1. El "Proceso de Reorganización Nacional". La toma del poder 221
- A2. La economía en tiempos de dictadura. Los postulados neoliberales en la Argentina 224
- A3. El terrorismo de Estado, la represión clandestina 227
- A4. La reacción de la sociedad, los organismos de derechos humanos 229
- A5. La censura en los medios de comunicación, la cultura y la educación 232
- A6. Nuevos tiempos políticos. La Guerra de Malvinas 234
- A7. La Guerra de Malvinas, evaluación del conflicto 237
- A8. Los últimos años de la dictadura, la reacción de la sociedad y la transición hacia la democracia 239
- A9. Indagar en la comunidad 243

## Unidad 12. Problemas ambientales en la Argentina: manejo y apropiación de recursos naturales 245

- A1. Un ejemplo de manejo explotacionista de los recursos en la actualidad 245
- A2. Manejo sostenible de los recursos naturales 247
- A3. La reducción de la superficie boscosa: causas, consecuencias y manejos alternativos 251
- A4. Integrando lo aprendido 257

## Unidad 13. Territorio y población de la Argentina 261

- A1. ¿Qué cambió en la Argentina en las últimas décadas? 261
- A2. Cambios y continuidades en los medios y redes de transporte 264
- A3. Cambios y continuidades en la población de la Argentina 269
- A4. El trabajo y las migraciones en la Argentina actual 272
- A5. Los problemas de trabajo. Estrategias ante la crisis 276
- A6. Integrar lo aprendido 279



# NUNCA MÁS



<b>Unidad 14. Las ciudades argentinas, espacios en transformación</b>	<b>281</b>
<b>A1.</b> Cómo crecieron las ciudades de nuestro país	281
<b>A2.</b> El sistema urbano argentino	283
<b>A3.</b> Buenos Aires, el mayor conglomerado de la Argentina	285
<b>A4.</b> Crecen las ciudades intermedias	289
<b>A5.</b> Cambios y transformaciones en las ciudades argentinas	292
<b>A6.</b> Problemas ambientales en las ciudades argentinas	297
<b>A7.</b> Análisis de una ciudad cercana	301

<b>Unidad 16. Las economías regionales en tiempos de cambio</b>	<b>327</b>
<b>A1.</b> Un caso para empezar	327
<b>A2.</b> Las economías regionales y los circuitos productivos	330
<b>A3.</b> Economías regionales	334
<b>A4.</b> Otros circuitos productivos de nuestro país	335
<b>A5.</b> Otros circuitos productivos regionales	341
<b>A6.</b> Los circuitos productivos en la Argentina: parecidos y diferentes	347

<b>Unidad 15. La modernización del campo pampeano</b>	<b>303</b>
<b>A1.</b> El agro pampeano hoy	303
<b>A2.</b> La organización del agro pampeano hasta la década de 1970	305
<b>A3.</b> La agriculturización de las pampas	307
<b>A4.</b> La modernización tecnológica en la ganadería	313
<b>A5.</b> Los cambios sociales en el campo	315
<b>A6.</b> Problemas ambientales pampeanos	319
<b>A7.</b> Cierre e integración de lo aprendido	324



# UNIDAD 1

## Un panorama sobre el mundo actual

Como estudiaste en años anteriores, la delimitación del territorio de un país es consecuencia de las acciones pasadas y actuales de sus habitantes. Por ejemplo, la ocupación y organización de territorios, el establecimiento de ciudades, la demarcación de límites, la implementación de políticas económicas y sociales, entre muchas otras acciones, permiten delimitar las fronteras de un territorio.

Sin embargo, los países no están aislados, sino que forman parte de espacios geográficos más extensos, como los continentes. Lo que transcurre en cada territorio también es consecuencia de procesos que se desarrollan fuera de sus fronteras, como las relaciones comerciales, las migraciones internacionales o los acuerdos de integración entre países.

Para comenzar a estudiar los aspectos geográficos e históricos de la Argentina es conveniente que conozcas algunas cuestiones del mundo actual, y así poder comprender cómo se inserta nuestro país en él, qué rol ocupa en la economía mundial, cómo se vincula con otros países, o cómo influyen los procesos mundiales en su territorio.

Este panorama del mundo actual te va ayudar a comprender los distintos temas de Ciencias Sociales que vas a estudiar a lo largo de este CUADERNO DE ESTUDIO. Algunos de estos temas y problemas ya los estudiaste en los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2. Aquí los retomarás desde otras perspectivas y también analizarás algunos nuevos para poder abordar ciertos conceptos y metodologías de las Ciencias Sociales que te van a resultar clave a lo largo del año.



- Un atlas mundial.
- Un planisferio en blanco con división política N° 3 ó 5.



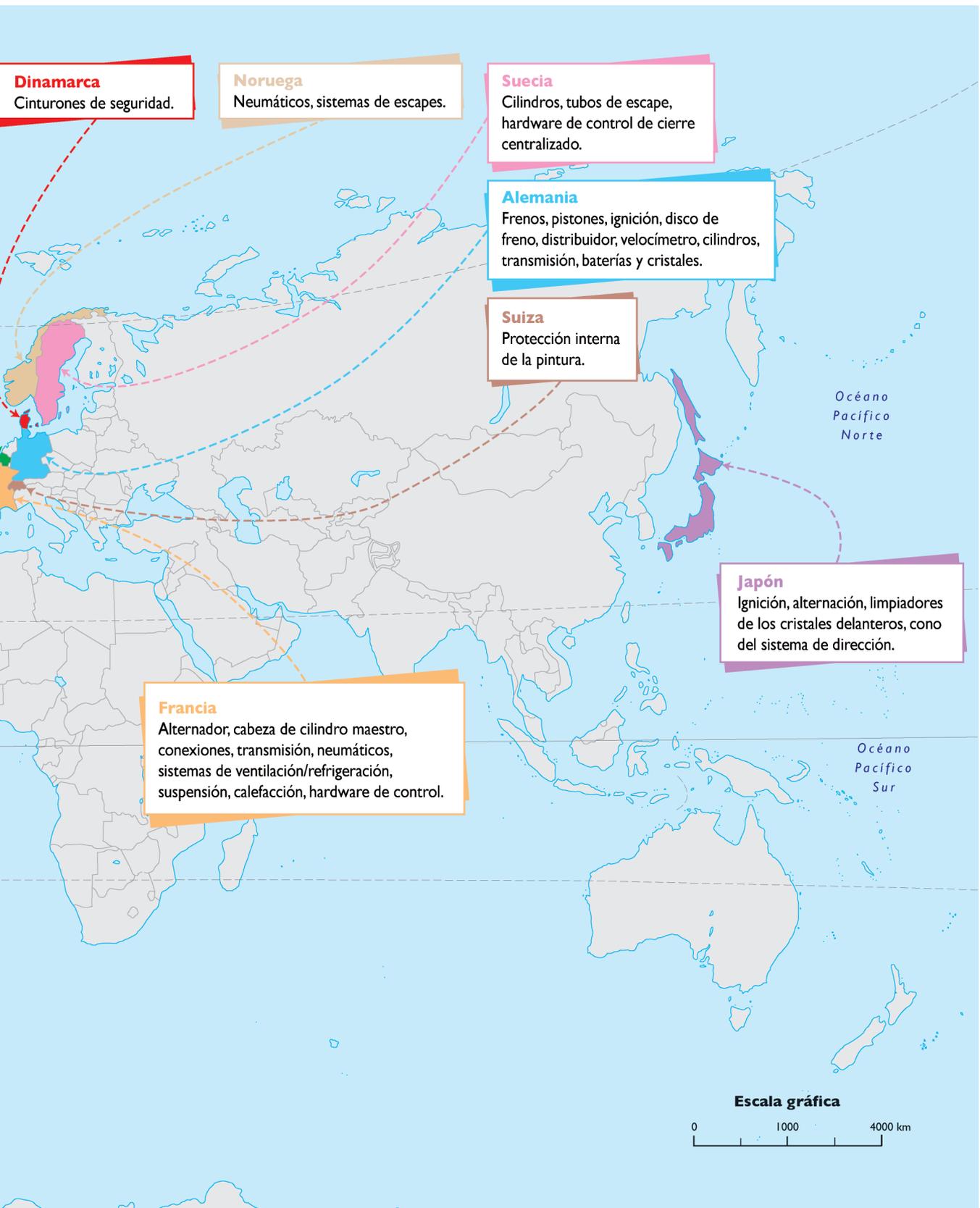
### 1. Imágenes del mundo actual

¿Cómo es el mundo de hoy, en pleno siglo XXI? ¿Qué tiene ahora que no tenía hace algunas décadas? ¿Qué cambios se produjeron en la sociedad, la cultura y la economía? Los textos e imágenes que encontrarás a continuación informan y presentan respuestas a algunas de estas cuestiones.

**a)** Muchos científicos sociales opinan que en la actualidad “los límites entre los países se desdibujan”. Leé los siguientes textos y observá los gráficos que ejemplifican esta idea. Luego resolvé las consignas.

En la década de 1990, la empresa Ford, de origen estadounidense, realizaba el montaje de partes del Ford Escort en el Reino Unido y Alemania. Pero las partes se fabricaban en diferentes países. La imagen de la página siguiente muestra la distribución de la fabricación en el mundo, aunque el auto se venda, por ejemplo en la República Argentina.

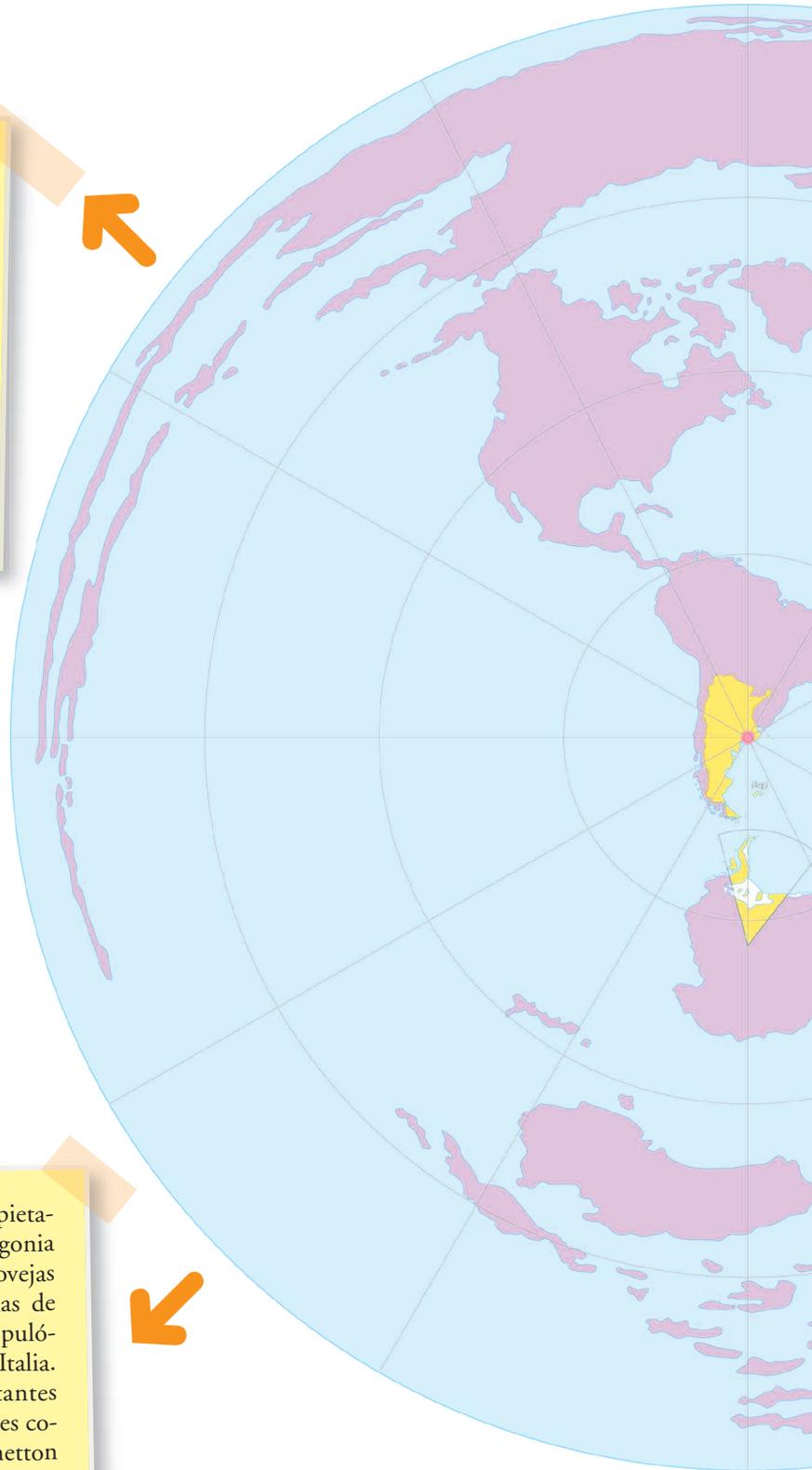




En una noticia del diario *Infobae*, del 14 de abril de 2007, se informó que el presidente de Bolivia, Evo Morales, había anunciado que se reuniría con su colega de la Argentina, Néstor Kirchner, en la región del Chaco boliviano para iniciar la construcción del Gasoducto del Noreste Argentino (GNA) y de una planta petrolera. La noticia cobraba más importancia teniendo en cuenta que Bolivia le vende gas a la Argentina desde hace unos años y que el excedente se comercializa a través de la cuenca neuquina hacia Chile.

En la Argentina, hasta la década de 1990, servicios como el teléfono, el gas y la luz eran provistos por el Estado. A partir de ese momento, quedaron en manos de empresas privadas extranjeras instaladas en nuestro país. Actualmente, la mayoría de los servicios son brindados por esas empresas y, en algunos casos, por cooperativas.

La empresa italiana Benetton es propietaria de 900 mil hectáreas en la Patagonia argentina. En ellas se crían 226 mil ovejas que aportan un millón de toneladas de lana destinadas a la producción de pulóveres en su casa matriz de Milán, Italia. Siendo una de las más importantes empresas de indumentaria con locales comerciales en América y Europa, Benetton planea expandir sus ventas abriendo nuevos establecimientos en Japón, China y la India.





Desde cualquier computadora es posible consultar bibliotecas y periódicos de diferentes países mediante el uso de Internet. De esta forma, la comunicación “acorta” las distancias.

George Soros, empresario húngaro que vivió muchos años en Londres antes de mudarse a Nueva York, tiene inversiones en la Argentina por casi 400 millones de dólares. Los antecedentes de Soros en el negocio agropecuario en la Argentina datan de 2001. En ese momento, empezó a comprar tierras en medio de la crisis que comenzaba a sufrir el país. En poco tiempo, se convirtió en uno de los mayores propietarios de tierras en las pampas húmedas de nuestro país. Luego, en 2002, fundó Adecco Agro, empresa que actualmente destina alrededor de 100.000 hectáreas para la producción de 200.000 toneladas de diferentes granos por año. Tras haber consolidado este emprendimiento, Soros cruzó la frontera y comenzó a expandirse hacia el Brasil donde ingresó en el 2004. Desde entonces, inició un proceso de inversión sostenido en la producción rural, tal como lo había hecho en otras actividades productivas.

1. Ubicá en el mapa planisferio los lugares que se mencionan en cada caso. La consulta del atlas mundial te ayudará a hacerlo.
2. Señalá en el planisferio los intercambios entre países, regiones o ciudades que se mencionan en estos ejemplos, como la compra de empresas o de tierras, traslados, etcétera. Hacelo con flechas, distintos colores y palabras. No olvides escribir las referencias de esos símbolos.

- b)** En el lugar donde vivís, ¿conocés algún ejemplo parecido a los que se mencionan en los textos anteriores? Consultá a alguien de tu comunidad para averiguarlo y luego escribí el caso en tu carpeta.
- c)** Teniendo en cuenta lo que leíste y el mapa que elaboraste, explicá en un breve texto por qué algunos científicos sociales dicen que en el mundo de hoy “los límites se desdibujan”. ¿Cómo relacionás esta idea con el concepto de país?



*Recordá que, tal como estudiaste en el CUADERNO DE ESTUDIO 1, un país es una entidad geográfica e histórica creada por una comunidad en un tiempo y lugar determinados.*



El CUADERNO DE ESTUDIO 1 de Ciencias Sociales.



*Revisar algunas de las ideas y conceptos trabajados te ayudará a recordar lo que estudiaste de un tema y a identificar cuáles son los nuevos aportes que permiten complementar lo que ya sabés.*



## 2. El mundo actual, según las Ciencias Sociales

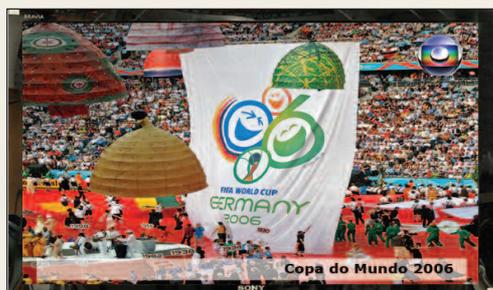
En esta actividad vas a profundizar aspectos característicos del mundo actual. Algunos de ellos los estudiaste en otros años, pero ahora los vas a revisar mediante nuevos ejemplos y explicaciones.

- a)** Releé las primeras actividades de la unidad **16**, “La Argentina en Sudamérica y el mundo”, del CUADERNO DE ESTUDIO 1. Luego de la lectura, resolvé las siguientes consignas.
- 1.** Explicá en qué consisten los procesos de integración económica entre países en el marco del Mercosur.
  - 2.** ¿Por qué se acordó la libertad de tránsito y residencia en el Mercosur?
  - 3.** ¿Qué relación encontrarás entre ese acuerdo y la siguiente afirmación?

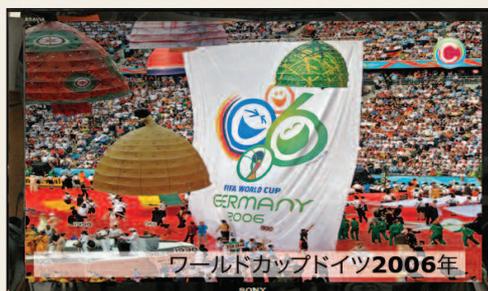
El Mercosur no es sólo un emprendimiento económico-comercial ya que, además, entre los países que lo integran, se establecieron mecanismos de trabajo y cooperación en temas de justicia, educación, medio ambiente, condiciones de trabajo y culturales, entre otros.

- b)** La lectura de los siguientes relatos te permitirá conocer algunos de los impactos de la incorporación de nuevas tecnologías en la vida cotidiana de la gente y en los modos de organizar la producción en distintos ámbitos.

## PLANETA FÚTBOL



Franzljfe/Wikipedia



La fiesta del fútbol no es en estos días la misma que cuando se inauguró el primer mundial en el Estadio Centenario. En Alemania 2006, habrá robots que caminan por el costado de las canchas [...] y 30 mil millones de televidentes que verán las mejores transmisiones cómodamente sentados en sus casas. Se prevén ingresos de 1.800 millones de dólares sólo por turismo y se han invertido otros tantos en investigación e ingeniería de última generación, para hacer brillar aún más un evento que no

es solamente deportivo. La tecnología está agazapada detrás de cada detalle, desde una camiseta que no se transpira o un estadio con cancha desmontable, hasta la emisión televisiva que se verá en las pantallas de los diferentes canales del mundo, de manera casi exclusiva, durante esas semanas. Porque no es sólo correr tras la pelota.

[http://www.elpais.com.uy/Suple/LaSemanaEnElPais/06/06/02/lasem\\_depo\\_219932.asp](http://www.elpais.com.uy/Suple/LaSemanaEnElPais/06/06/02/lasem_depo_219932.asp)  
(adaptación).

## EL CAMPO DESDE LEJOS

—Hola, Juan. ¿Cómo le va? ¿Llovió?

—No, Don Alberto. Nada. Ni un milímetro. ¡Con la falta que hace el agua!

Diálogos telefónicos como este, entre un productor y un trabajador de su campo, empezarán a ser menos frecuentes con las nuevas tecnologías que comienzan a estar al alcance de cada vez mayor cantidad de personas.

La Bolsa de Comercio de Rosario lanzó su servicio Guía Estratégica para el Agro, que brindará una gran cantidad de información climática y pronósticos del

tiempo a través de su página de Internet, en forma gratuita y actualizada permanentemente.

El sistema funcionará a través de una red de estaciones meteorológicas automáticas, que recogerán datos climáticos clave, como mapas de lluvia y de temperaturas mínimas y máximas, y le permitirá a los productores tomar decisiones a distancia acerca de qué sembrar en sus campos, cuándo, etcétera.

Adaptación.

• • • **La convivencia de distintos tipos de tecnologías**

Muchas veces, las grandes empresas agrícolas incorporan tecnología de avanzada, porque necesitan acortar los tiempos de producción y aumentar los rindes para cumplir con acuerdos comerciales destinados a la exportación o al mercado interno. Algunas empresas alquilan aviones, cosechadoras, sembradoras; eso requiere un alto poder de inversión. Hay que tener en cuenta que con el uso de esta tecnología las grandes empresas emplean menor cantidad de mano de obra de los trabajadores rurales.

Al mismo tiempo, los pequeños productores mantienen tipos de técnicas más tradicionales y, día tras día, se les hace más difícil competir con los grandes productores que poseen maquinarias más modernas y más rápidas.



El Crespo/Wikipedia

Tractor (MF6190) con arado de 4 tejas.



wikipedia.

Tractor JDeere 7715, doble tracción.



El Crespo/Wikipedia

Tractor (Ford 6600) con sembradora.

1. ¿Qué tipo de transformaciones plantea el artículo del diario *El País*, de Uruguay, sobre los mundiales de fútbol? Coméntalo con familiares o vecinos mayores. Tomá nota de la información brindada y comparala con los datos sobre el último mundial.
2. ¿Qué cambios para el agro anticipa el artículo “El campo desde lejos”? ¿Cómo influirán en los rendimientos? ¿Qué transformaciones se pueden prever?
3. Compará las imágenes presentadas en el texto “La convivencia de distintas tecnologías”. ¿Qué consecuencias tiene para los distintos actores el hecho de que estas tecnologías convivan en el mundo actual?



c) Los siguientes textos se refieren a distintos casos que ejemplifican las formas de producción actuales, la localización de las industrias y el transporte de las mercaderías. Leelos con tus compañeros y resolvé con ellos las consignas que aparecen a continuación.

### • • • La producción *just in time* o justo a tiempo

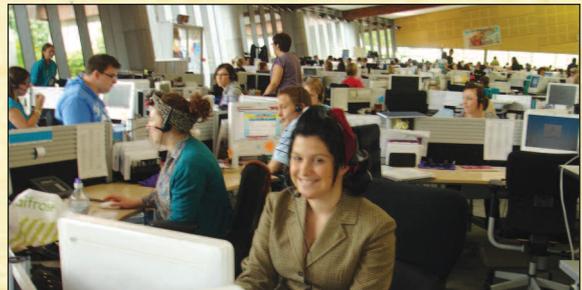
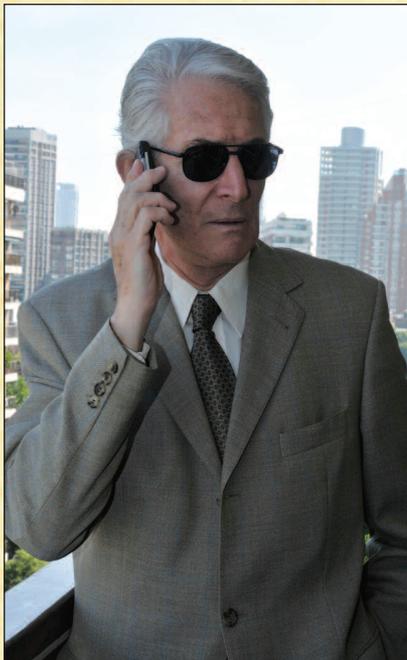
Un número importante de empresas vinculadas con las nuevas tecnologías decidió, en los últimos tiempos, no acumular mercaderías, sino disponer solamente de la cantidad justa necesaria para la venta. Esta decisión se debe a que las nuevas tecnologías avanzan rápidamente y aparecen nuevos modelos de productos: televisores, heladeras, celulares o equipos de música. Cada modelo debe fabricarse rápidamente para ser vendido de inmediato en un mercado cambiante, que en poco tiempo requiere su reemplazo por uno nuevo.

Esta situación demanda la coordinación de las tareas con los proveedores de insumos y equipos necesarios para la producción con el fin de que entreguen los pedidos en el tiempo preciso. Esta característica se denomina “producción *just in time*”.

En cuanto a la localización de la producción, es posible que se formen áreas industriales donde proveedores y contratistas se concentren geográficamente, aunque las etapas productivas se desarrollen en otras unidades, a muchos kilómetros de distancia.

Dado que las empresas transnacionales trasladan filiales a otros países que se ocupan de algunas etapas de la producción, y también de la comercialización, existe una conexión ágil e instantánea entre cada unidad gracias, precisamente, al uso de la informática y de las telecomunicaciones.

**Empresas transnacionales:** grandes compañías que se dedican a diversas actividades económicas. Se encuentran registradas en un determinado país, generalmente central, donde tienen su “casa matriz” o “central”. Desde allí se toman las decisiones más importantes, tales como qué se produce, qué tecnología se utiliza, a quién se vende, a qué precio, etc. Estas decisiones son transmitidas a las “filiales”, que son empresas localizadas en muchos otros países del mundo que dependen de la casa matriz. Las empresas transnacionales instalan filiales en otros países, muchas veces periféricos, porque allí encuentran mayores ganancias que en su país de origen, menores sueldos para pagar, menores costos de producción, o menores exigencias para instalarse.



Flickr



### • • • La fábrica mundial

Las industrias de tecnologías de la información, que están en manos de grandes empresas internacionales, independientemente de dónde estén ubicadas, deciden localizar en distintos países las filiales que se ocupan de las operaciones de ensamblaje (armado). Las ubican particularmente en las áreas donde la mano de obra es más barata, como es el caso del sudeste asiático y México. Se sirven de la miniaturización y el poco peso de los equipos producidos, así como de los avances en el transporte aéreo y en las redes de telecomunicaciones.

Lo novedoso es la separación de las diferentes operaciones individuales de un proceso de producción, tareas que se llevan a cabo en distintas filiales distribuidas en el mundo. Este hecho apoya la idea de una “fábrica mundial”.

M. Castells, *La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*, Madrid, Alianza, 1995 (adaptación).

Clarín

19 DE ABRIL DE 2007

## C4 MADE IN ARGENTINA

Es, sin duda, uno de los eventos más destacados del año dentro de la industria automotriz local y del mercado de los autos. En los últimos tiempos, tras las crisis de 2001, se desarrollaron varios emprendimientos millonarios de esta clase. Este es muy importante, porque, además, confirma la presencia definitiva de una marca que hasta este momento sólo fabricaba en nuestro país su modelo utilitario Partner, a pesar de que sus modelos importados marcan buenos registros de ventas. La referencia inicial es para el Citroën C4 sedán que la firma francesa PSA (Peugeot-Citroën) ya fabrica en su planta de El Palomar, en la provincia de Buenos Aires, para lanzarlo comercialmente en julio, después del evento del Salón del Automóvil de Buenos Aires.

En un acto que, por supuesto, contará con la presencia de la nueva plana mayor de Citroën, se realizará hoy la inauguración de la línea de producción de este vehículo, fruto, en parte, de una inversión de 450 millones de pesos que se inició hace cinco años. Otro



Citroën Comunicación

punto para destacar es que el armado del C4 tiene un alto contenido de componentes nacionales, o sea, que favorece también al sector autopartista. Además, la mayor parte de la producción del C4 será exportada a otros mercados.

Adaptación.

1. ¿Qué plantea cada uno de los textos sobre la organización de la producción en los territorios y el transporte de mercancías en los últimos años? ¿Cómo presenta cada uno los límites entre los países?
2. ¿Cómo se vinculan estas diferentes formas de organización productiva con la tecnología, las distancias y el tiempo de producción y de transporte?

- 3.** Los textos “La fábrica mundial” y “C4 *made in Argentina*” muestran dos modos de producción y de localización en el espacio que pueden adoptar las empresas transnacionales. ¿Qué diferencias hay entre ambos modos?
- d)** En la actividad **1** analizaste el significado de la afirmación: “En el mundo actual los límites entre países se desdibujan”. ¿Se podría aplicar el mismo título a los textos que leíste en esta actividad? ¿Por qué?
- 1.** ¿Qué relaciones podés establecer entre la información planteada en la actividad **1** y los distintos casos trabajados en esta actividad?
  - 2.** ¿Qué hace posible las transformaciones en los modos de producción que se describen en las distintas situaciones?

Los casos analizados tienen en común el hecho de estar vinculados a un proceso de creciente integración entre las sociedades y los espacios que caracteriza al mundo actual, y que resulta posible gracias a las innovaciones tecnológicas.

Esta integración se ha desarrollado a tal punto que, de una u otra forma, en mayor o menor grado, diferentes lugares de todo el planeta están interconectados y se integran rápidamente entre sí.

Por eso, los especialistas sostienen que el mundo se ha “globalizado”, es decir, se ha generado un proceso por medio del cual los diferentes espacios del planeta se interrelacionan y se integran rápidamente. Ese proceso se denomina *globalización*.



Hasta aquí trabajaste con distintos ejemplos que muestran algunos de los aspectos y los modos en que se puede observar la falta de claridad de los límites entre países. El estudio de los ejemplos te permitió identificar los aspectos comunes y llegar a reconocer que ellos constituyen diferentes maneras de reconocer un mismo proceso. Ahora vas a analizar el proceso de globalización.



### 3. La globalización

Si analizás información de distintas épocas en libros de Historia, podrás ver que la interrelación entre los diferentes países y lugares del mundo no es nueva, ya que, desde hace siglos, los pueblos y los estados se han relacionado de diversas formas. Lo que los especialistas notan es que esas interrelaciones, a partir del siglo XX, originan vinculaciones y cambios mucho más veloces y de un alcance mayor que antes, es decir, que llegan a todos los puntos del planeta. De allí el nombre de globalización. También se ha discutido acerca del momento en que se originó este proceso.

- a)** El siguiente texto plantea algunas de las ideas de distintos investigadores. Leelo con atención, copió las palabras que no conozcas y averiguá su significado en un diccionario, o consultalo con tu docente.

### • • • ¿Cuándo se originó la globalización?

Actualmente, se debate si la globalización es un fenómeno nuevo o si, por el contrario, es una etapa de la economía capitalista, que posee características propias. En general, los investigadores consideran a esta última visión como la más aceptada. Según esta idea, en la globalización originada a partir de la década de 1970 se han profundizado algunos de los aspectos del sistema capitalista, como las innovaciones tecnológicas aplicadas a la producción, el peso creciente de los sectores financieros, la concentración económica en grandes empresas multinacionales, o la menor participación del Estado en el desarrollo social y en el sector productivo.

Sin embargo, para algunos pensadores, la globalización comenzó cinco siglos atrás. En ese momento se originaron las bases del capitalismo comercial y distintos ámbitos geográficos del planeta se integraron en un sistema mundial. Por ejemplo, la conquista de América por parte de españoles y portugueses y la esclavitud cambiaron para siempre el destino de las civilizaciones americanas, que fueron desapareciendo por el sometimiento, las matanzas y las enfermedades. Luego, la modernización de los sistemas de transporte y comunicación, como el ferrocarril y el telégrafo, aumentaron los intercambios culturales y económicos.

Ahora bien, quienes consideran que se trata de un fenómeno enteramente nuevo sostienen que la globalización está fuertemente ligada a las innovaciones tecnológicas en el campo de las tecnologías de información. Así, si bien las relaciones económicas interdependientes entre distintas áreas del globo no son nuevas, sí lo es el modo en que los intercambios se realizan.

A. Ajón y L. Bachmann, *El territorio argentino, ayer y hoy*, Buenos Aires, Longseller, 2003 (adaptación).

**1.** El texto anterior plantea distintas explicaciones sobre el origen de la globalización. Elaborá un cuadro para resumirlas y compararlas. Considerá qué plantea cada una y en qué se diferencian.



**b)** Discutí con tus compañeros la afirmación: “Existen aspectos de la globalización que provienen de otras épocas”. Para participar de la discusión de manera fundamentada, tené en cuenta las siguientes consignas.

- 1.** Elaborá una lista de argumentos para defender tus ideas.
- 2.** En el *CUADERNO DE ESTUDIO 2* buscá ejemplos que se refieran al intercambio comercial entre países de los siglos XVIII y XIX.
- 3.** Identificá qué aspectos de la globalización resultan más recientes.

**c)** Cuando se hace referencia a la globalización, se destaca como uno de sus aspectos más importantes el nuevo significado de las distancias geográficas y del tiempo a partir de los cambios tecnológicos. El siguiente texto te ayudará a profundizar el análisis de este aspecto.

### • • • Tecnología, tiempo y espacio en la globalización

Los científicos sociales coinciden en señalar que el tiempo que se vive actualmente es la era de la información. En los últimos años, el aumento de las innovaciones en el campo de la microelectrónica, de la informática y de las telecomunicaciones permitió reducir la dificultad de las distancias geográficas y establecer contactos inmediatos. La distancia espacial ya no es una barrera para la interacción inmediata de las sociedades de diversas zonas del planeta. Mediante la televisión por cable, el fax, la fibra óptica, Internet, la telefonía celular, las personas parecen estar más cerca de todo el mundo. Por esto, un factor clave del proceso de globalización es la denominada Revolución tecnológica, originada a partir de la década de 1970. El elemento central de esta revolución es la información y la microelectrónica.

Estos novedosos modos de comunicación, que permiten variados tipos de interacciones, les dan nuevos significados a las nociones de tiempo y espacio. Por esto, suele decirse que las distancias geográficas no son obstáculo para el funcionamiento de la economía, ya que es posible “estar” en varios puntos del planeta en forma instantánea y simultánea. Como resultado de estas percepciones, puede decirse que la globalización supone el “achicamiento” del espacio a través del tiempo.

A. Ajón y L. Bachmann, *Territorios y sociedades en el mundo actual*, Buenos Aires, Longseller, 2002 (adaptación).



**1.** ¿Qué nuevas ideas aporta este texto a la pregunta sobre el momento de surgimiento de la globalización?

**d)** Ahora tenés elementos para definir con tus propias palabras el concepto de globalización. Tomá en cuenta las siguientes expresiones para escribir en tu carpeta una definición.

- Integración.
- Nuevas tecnologías.
- Nuevas organizaciones de la producción.
- Achicamiento del espacio.
- Circulación inmediata de la información.
- Creciente importancia de las empresas transnacionales.
- Reducción de la participación estatal en la economía.
- Límites políticos desdibujados, flexibles a los intercambios.

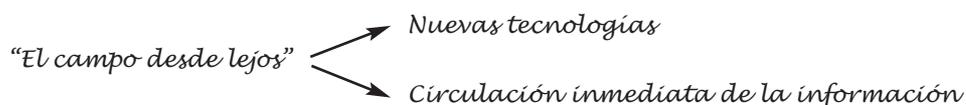


## 4. Revisando lo aprendido



**a)** Revisá con tus compañeros los ejemplos sobre la globalización analizados en la actividad **2**. Luego, realicen las consignas que aparecen a continuación.

**1.** En la consigna **d** de la actividad **3** se listó una serie de expresiones para definir “globalización”. Indiquen cuál o cuáles de esos conceptos se manifiestan en los casos analizados en la actividad **2**. Por ejemplo:



**2.** Justifiquen sus elecciones en un texto escrito entre todos.

**3.** Busquen otros casos en diarios, revistas y libros (explicados en textos o representados por medio de imágenes) que ejemplifiquen los conceptos listados en la consigna **d** de la actividad **3**.

**4.** Con el material reunido, confeccionen un afiche que muestre las relaciones entre cada texto o imagen encontrados y los conceptos con los que se vinculan.



Es conveniente que dejen colgado el afiche en el aula, para poder, a medida que avancen en el estudio de las demás unidades del año, ir agregando temas y ejemplos vinculados con los conceptos estudiados. Al finalizar, tendrán a mano una síntesis de todo lo que trabajaron.

## Para finalizar

Esta unidad abordó temas que te pueden ayudar a entender las complejas relaciones que se establecen entre países, empresas, organizaciones y personas en el mundo actual. Aunque algunos de los aspectos que las caracterizan se remontan a siglos anteriores, otros son relativamente recientes. La profundidad de las transformaciones tecnológicas en el campo de las comunicaciones y el transporte, el uso de la informatización en los procesos de producción, industrialización y comercialización son distintivos de los últimos tiempos.

Sin embargo, estas transformaciones no abarcan a toda la sociedad, ya que muchas personas no pueden aprovechar los adelantos científicos y tecnológicos que están a disposición de los sectores sociales más favorecidos. Por lo tanto, el proceso de globalización deja en cada país a un amplio sector de la población con escaso acceso a los bienes tecnológicos y con pocas posibilidades de incorporarse a los modos de producción más desarrollados tecnológicamente.

Sobre estos temas vas a seguir estudiando en las próximas unidades. Precisamente, la unidad 2 te va a proponer profundizar sobre las condiciones naturales del territorio argentino, que constituyen uno de los aspectos que permiten analizar la inserción de la Argentina en el contexto de los países de América y el mundo.





# UNIDAD 2

## Las condiciones naturales del territorio argentino

En los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2 y, en especial, en la primera unidad de este Cuaderno se presentaron algunas características de la actualidad que permiten comenzar a comprender de qué modo la Argentina se inserta en un mundo de grandes cambios.

En esta unidad estudiarás cómo las condiciones naturales de nuestro país y las formas de aprovechamiento de sus recursos intervienen en la configuración de los territorios.

En la Argentina, la valorización y el aprovechamiento de los recursos naturales ha sido un factor de mucho peso en la organización del territorio, ya que, desde sus orígenes, la economía del país se basó en la producción y exportación de materias primas. Por eso, es importante que conozcas cuáles son las condiciones naturales que dan lugar a esas actividades. Estos serán los temas que estudiarás en esta unidad.



### 1. El atlas ilustrado de la Argentina

Las condiciones naturales del territorio argentino son muy diversas. Una forma de acercarse al tema es mediante el análisis de imágenes de paisajes y de mapas temáticos de distintos lugares de nuestro país.

Durante el transcurso de esta unidad vas a realizar, poco a poco, una serie de fichas en las que señalarás las condiciones naturales de esos lugares. La propuesta es reunir las fichas, los mapas y las imágenes aportados por todos los compañeros y, con ese material, comenzar a elaborar un atlas ilustrado de la Argentina que seguirán completando a lo largo del año y que podrá ser de gran ayuda para los alumnos de otros años.

**a)** Buscá paisajes de distintas zonas del país en revistas, almanaques, afiches, pósters, fotografías y otras fuentes de información. Tenés que reunir por lo menos cinco imágenes de distintos lugares de la Argentina.

1. Identificá cada imagen con un nombre o un número. Luego, compartilas con tus compañeros.
2. Para cada imagen, confeccioná una ficha como la del siguiente modelo. Las terminarás de completar cuando realices la última actividad de esta unidad.



*Número o nombre de la imagen:*

*Lugar:*

*Tipo de vegetación:*

*Características de la vegetación:*

*Estructura del relieve:*

*Tipo de clima:*

*Características del clima:*

*Factores climáticos que dan origen al tipo de clima:*

*Otras características:*



El fichado es una de las maneras de sintetizar la información y permite que, cada vez que lo necesites, tengas la información accesible.



## 2. La vegetación como “espejo” de las condiciones naturales

Las condiciones naturales de los territorios dependen de elementos físicos como el relieve, el clima, la vegetación, los suelos y las aguas, y de la combinación de factores que determinan cómo son esos elementos. Por ejemplo, las temperaturas de zonas bajas, como Santiago del Estero, son muy diferentes de las de las montañas de la cordillera de Mendoza; o una zona cercana al mar, como la costa de Buenos Aires, es más lluviosa que una zona que se encuentra en el interior del continente, como La Rioja.

Una forma de conocer las condiciones naturales de un territorio es analizar su vegetación, porque funciona como un “espejo”. Es decir, las características de la flora de una zona brindan información sobre esas condiciones naturales.



El CUADERNO DE ESTUDIO 1.

a) El siguiente texto explica los principales aspectos que hay que tener en cuenta para estudiar la vegetación de un lugar. Leelo y, luego, elaborá en tu carpeta una lista de esos aspectos.

### • • • ¿Cómo es la vegetación?

Para conocer y explicar cómo es la vegetación de un lugar es importante analizar tres aspectos básicos:

- La *estructura*, compuesta por distintos estratos, que pueden ser arbóreos (árboles), arbustivos (arbustos) o herbáceos (las hierbas y los pastos). También puede incluir lianas y epífitas, que son plantas que viven apoyadas en las ramas altas de los árboles para conseguir más luz. Otro dato para tener en cuenta es la altura de cada estrato.

- La *diversidad de especies*, que indica la cantidad de especies diferentes que conforman la vegetación.

- La *cobertura* es la cantidad de suelo que se encuentra cubierto por la vegetación. No depende de la cantidad de plantas que hay en un lugar, sino de cuánta superficie del suelo cubre su “dosel” (es decir, hojas, ramas, copas de los árboles). La cobertura de los pastos y los arbustos es fácil de observar calculando qué proporción de suelo y de vegetación se ve en un terreno. Una forma de calcular la cobertura que dan los árboles es observando la sombra que da el follaje sobre el suelo.

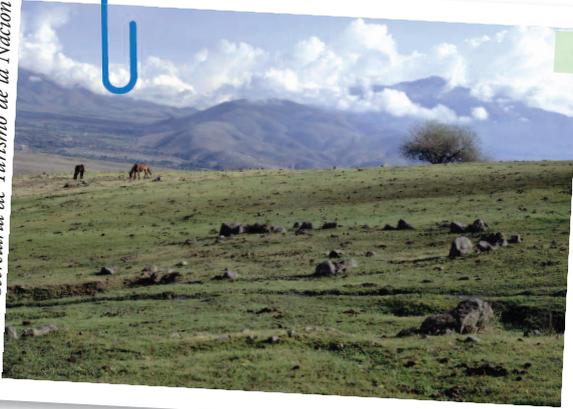
También nos proporciona información sobre la vegetación la presencia de:

- Especies caducifolias, a las que se les caen las hojas en invierno para “reposar” mientras hay bajas temperaturas.

- Especies xerófilas, que son las que presentan espinas, hojas pequeñas o tallos carnosos con una “piel” dura, para evitar la evaporación y retener agua, ya que se encuentran en zonas áridas.

1. Observá las siguientes fotos y utilizando la lista anterior, escribí en tu carpeta un párrafo para cada una que explique cómo es la vegetación que muestra.

Secretaría de Turismo de la Nación



1



2

Maximiliano Alba



3



4

Juan Sergio Bikauskas  
Parque Nacional Los Cardones

Graciela Mendicita



5



6

Secretaría de Turismo de la Nación

**2.** Respondé a las siguientes preguntas en tu carpeta. Podés consultar al docente o a un miembro de tu familia.

- ¿Cómo es la vegetación en la zona donde está ubicada la escuela o tu casa?
- ¿Qué estrato predomina: arbóreo, arbustivo o herbáceo?
- ¿La vegetación es nativa (es decir, propia de la zona) o fue plantada en algún momento?
- ¿Qué tipos de plantas reconocés? ¿Conocés sus nombres?
- ¿Se le da algún uso a la vegetación? ¿Cuál? (Por ejemplo, alimento para el ganado, o para proveer sombra o leña.)

**b)** Leé el siguiente texto y luego realizá las tareas que se presentan a continuación.

### • • • La vegetación y las condiciones naturales

Una vegetación desarrollada y compleja es aquella que está compuesta por varios estratos, presenta una alta diversidad y su biomasa, abundante, cubre buena parte del suelo.

Una vegetación poco desarrollada es aquella que presenta uno o dos estratos arbustivos o herbáceos, tiene baja diversidad y cubre una porción pequeña del suelo.

Cuando en un lugar existe un tipo de vegetación desarrollada, significa que allí las condiciones naturales le son propicias: temperaturas cálidas o templadas, lluvias abundantes o suficientes y suelos bien formados.

Por el contrario, una vegetación pobre indica que las condiciones naturales son adversas: temperaturas bajas o con mucha diferencia entre el día (muy altas) y la noche (muy bajas), pocas precipitaciones y suelos poco desarrollados. Por lo tanto, la influencia del clima es muy importante en el desarrollo de la vegetación.

- 1.** Observá las imágenes que reuniste para realizar la actividad **1** y respondé: ¿qué paisaje presenta vegetación muy desarrollada? ¿En cuál la vegetación está poco desarrollada? Fundamentá tus respuestas.
- 2.** ¿Qué relación podés establecer entre la vegetación y el clima de un lugar?
- 3.** ¿Cómo es el clima de la zona donde está tu escuela?
- 4.** ¿Podés ver cómo esas condiciones climáticas influyen en la vegetación?
- 5.** A partir de la información del texto “La vegetación y las condiciones naturales” y de las respuestas a las preguntas anteriores explicá la siguiente afirmación:

La vegetación es el “espejo” de las condiciones naturales.



Antes de realizar la siguiente actividad, te sugerimos que revises las indicaciones para la lectura de imágenes satelitales que estudiaste en la unidad **7** del CUADERNO DE ESTUDIO **1**.



**c)** Observá la siguiente imagen satelital de la Argentina (ya trabajaste con ella en la unidad **3** del CUADERNO DE ESTUDIO **2** y respondé a las preguntas en tu carpeta.



NASA / Space Center

Imagen satelital de la Argentina.

1. ¿En qué zonas del territorio se presenta la vegetación más desarrollada? ¿Y la menos desarrollada? ¿Cómo te das cuenta?
2. A partir de las respuestas a las preguntas anteriores, elaborá algunas conclusiones sobre las condiciones climáticas de temperatura y precipitaciones en la Argentina. Por ejemplo: ¿En qué lugar las precipitaciones son escasas? ¿Dónde llueve mucho? ¿Dónde hay bajas temperaturas? ¿En qué zonas el relieve dificulta el crecimiento de la vegetación?
3. Sobre la base de tus respuestas, elaborá una hipótesis acerca de cuáles pueden ser las mejores zonas en las que se desarrolla la agricultura en la Argentina. Fundamentá tus afirmaciones.
4. Compará tu hipótesis con las que elaboraron tus compañeros.

Es probable que, a medida que vayas estudiando o profundizando un tema, la nueva información te permita revisar las hipótesis elaboradas. Es importante que establezcas relaciones entre condiciones climáticas y vegetación, porque te ayudarán a aplicar esos conocimientos a nuevas situaciones o contextos.



- Un mapa físico de la Argentina.
- El CUADERNO DE ESTUDIO 2.
- Textos de Ciencias Sociales o Geografía con información sobre el relieve y placas tectónicas de Argentina.

A

### 3. Las condiciones del relieve

El relieve actual de la Argentina es sólo una porción de una estructura más amplia, conformada por América del Sur, resultado de procesos geológicos que formaron una gran diversidad de relieves.

Los relieves, junto con las condiciones climáticas, dan origen a diferentes tipos de suelo. Por ejemplo, en las zonas montañosas y áridas hay suelos pedregosos donde sólo pueden crecer escasos arbustos y hierbas.

En cambio, en las llanuras donde las lluvias son abundantes se puede desarrollar adecuadamente la vegetación, la que a su vez permite que el agua de las precipitaciones no escurra rápidamente, como ocurre en los terrenos inclinados de las zonas montañosas. Por eso, los terrenos planos son muy utilizados para el desarrollo de los cultivos.

a) En el siguiente mapa, observá las condiciones de relieve y luego resolvé las consignas que se proponen.

#### Mapa de las grandes estructuras de relieve de América Latina



1. Observá el mapa de las grandes estructuras de relieve de América Latina. No olvides analizar el cuadro de referencias. Luego, indicá qué estructuras del relieve están presentes en la Argentina.
2. Observá en el mapa físico de la Argentina qué alturas presentan esas estructuras de relieve, qué nombres reciben en nuestro país y en qué región se encuentran.
3. Buscá en libros de Ciencias Sociales, Geografía o enciclopedias información sobre las características de la cordillera de los Andes, la llanura chaco-pampeana, las mesetas de la Patagonia extrandina y las sierras que existen en la Argentina.
4. En tu carpeta, elaborá un cuadro que sintetice las principales características del relieve de las cuatro regiones investigadas. El cuadro debe indicar sus nombres, alturas y cuánto se extienden.
5. ¿Cuál de las cuatro estructuras investigadas predomina en el lugar donde vivís? ¿Qué características registradas en el cuadro podés identificar a simple vista en el paisaje que observás a diario?

**b)** El Sistema Andino Occidental es el más alto del territorio argentino. Luego de leer los textos, imágenes y mapas que siguen, elaborá en tu carpeta una lista con las principales influencias que tuvo y tiene en las demás estructuras de relieve.



Para comprender mejor el siguiente texto, buscá información sobre las placas tectónicas. Podés encontrarla en enciclopedias, en libros de Ciencias Sociales o Geografía, o en la unidad 4 del CUADERNO DE ESTUDIO 2.

### • • • La influencia del Sistema Andino en los relieves



Meseta.



Llanura.

F. Stefanazzi/Subsecretaría de Turismo de La Pampa

#### Las fuerzas internas

El Sistema Andino se formó por el encuentro de las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana. Los movimientos tectónicos que allí ocurrieron influyeron en el resto del territorio. El ascenso de la cordillera provocó el hundimiento de amplios sectores del centro y del este. También se elevaron las rocas de las Sierras Pampeanas, que eran muy antiguas, y se formaron las mesetas de la Patagonia extrandina, donde además se produjeron fuertes erupciones volcánicas.



Cordillera de los Andes.

CrisMDQ/Flicker

### Mapa de placas tectónicas



## Mapa de distribución hidrográfica



### Los agentes externos

El Sistema Andino sufrió fuertes procesos de erosión generados por el agua y el viento. Los sedimentos rellenaron las depresiones del centro y este, lo que conforma actualmente la llanura chaco-pampeana. Esos sedimentos, sumados a las temperaturas cálidas y las abundantes precipitaciones, dieron origen a suelos de gran fertilidad.

### Influencia en las aguas

El relieve desciende de Oeste a Este. Esta pendiente organiza la distribución del agua de las precipitaciones que caen en el Sistema Andino, haciendo que escurran, principalmente, hacia el Atlántico. A través de esta red hidrográfica el agua transporta enormes cantidades de sedimentos. Por ejemplo, el río Bermejo aporta casi la mitad de los sedimentos que contiene el Río de la Plata. Y la gran cantidad de sedimentos que transporta el río Paraná forman su delta, en la desembocadura.

### Río de la Plata y delta del Paraná



Jacques Desloires, MODIS Land Rapid Response Team, NASA/GSFC

La imagen satelital muestra el color de los ríos Paraná y de la Plata, proporcionados por los sedimentos que aporta a la cuenca el río Bermejo.

c) Analizá el paisaje cercano a tu escuela o tu casa. Las siguientes preguntas pueden orientarte en el análisis:

1. ¿Podés identificar efectos del agua o del viento en el relieve o en los suelos de la zona? ¿Cuáles?
2. La región en la que vivís, ¿sufrió influencias de la formación del Sistema Andino?



## 4. Las condiciones climáticas

Las condiciones climáticas son fundamentales para el desarrollo de la vegetación. Aunque exista un tipo de relieve adecuado, es necesario contar, además, con precipitaciones suficientes y temperaturas elevadas o templadas para el crecimiento de las plantas. Asimismo, estas condiciones climáticas favorecen la descomposición de los restos de animales y vegetales, que se incorporan al suelo

como materia orgánica y los vuelven *fértiles*, es decir, con buena capacidad para alimentar a la vegetación.

Los principales elementos climáticos para considerar son las temperaturas medias anuales y las precipitaciones medias que se registran en la Argentina. Estos datos se obtienen en estaciones meteorológicas ubicadas en numerosos lugares del país, que cuentan con diversos aparatos de medición. Una vez obtenidos, se los vuelca en tablas y cuadros, y a partir de ellos pueden construirse unos gráficos llamados *climatogramas*.



• Un mapa físico de la Argentina.

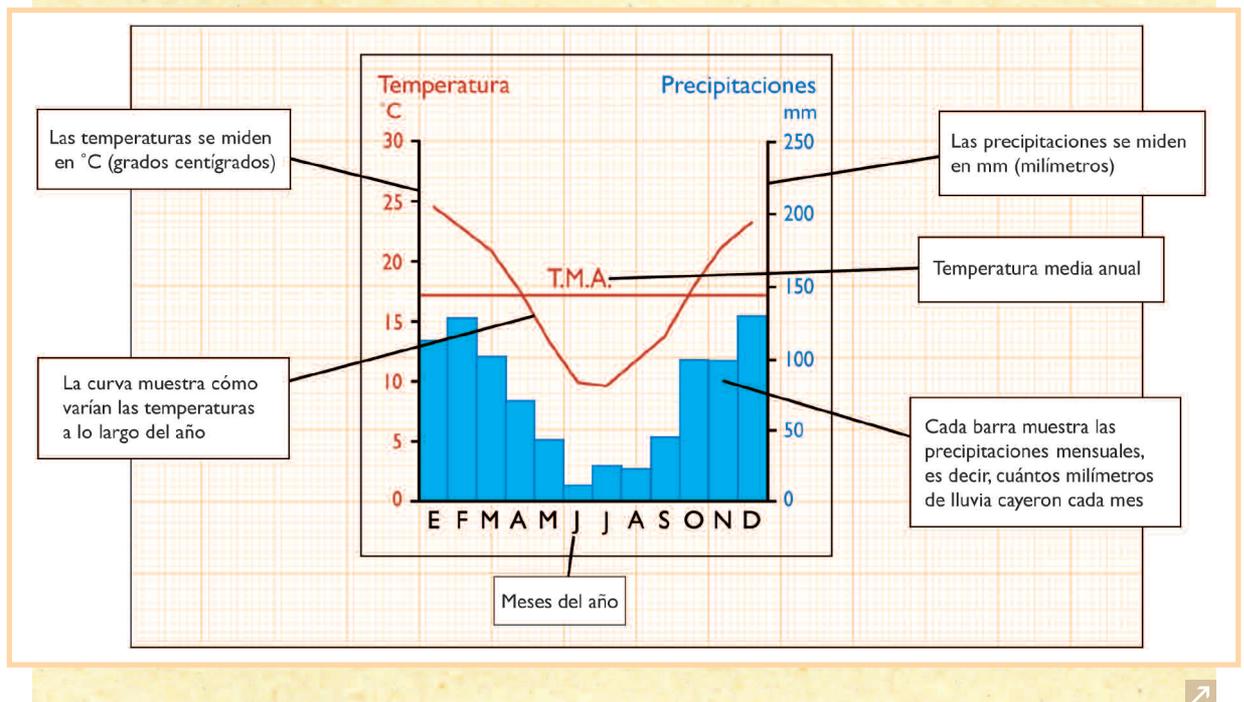
a) Leé el siguiente texto y observá los climatogramas que lo acompañan. El análisis de los gráficos te permitirá conocer cómo varían las condiciones climáticas a lo largo del año.

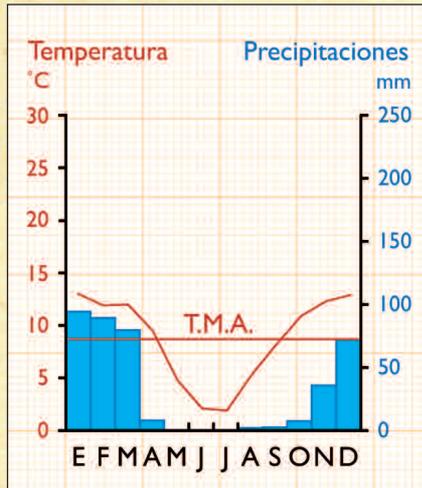
### • • • Los climatogramas

Los *climatogramas* son gráficos que presentan las temperaturas medias anuales y las precipitaciones medias anuales de una región determinada.

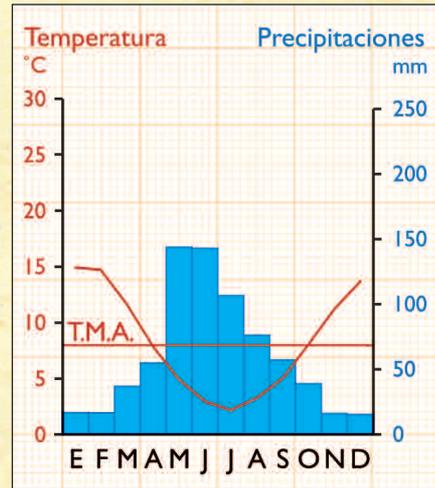
Las *temperaturas medias anuales* son el promedio de las temperaturas mensuales en un lugar a lo largo de un año. Se obtiene sumando las temperaturas medias de cada mes. El resultado se divide luego por doce (que corresponde a la cantidad de meses del año).

Las *precipitaciones medias anuales* son el promedio de las precipitaciones caídas en un lugar a lo largo de un año. Se obtiene sumando los montos de precipitaciones de cada mes y dividiendo el resultado por doce.





Climatograma 1.



Climatograma 2.

En la línea horizontal se representan los meses del año; en la línea vertical derecha, la cantidad de precipitaciones, y en la línea vertical izquierda, las temperaturas.

Las barras indican cuánto llovió cada mes del año. La curva señala cómo varían las temperaturas a lo largo del año.

1. En el climatograma 1, analizá cómo varían las temperaturas y las precipitaciones a lo largo del año. ¿En qué meses se registran las temperaturas más altas? ¿Y las más bajas? ¿En qué meses las precipitaciones son más abundantes? ¿Y cuándo son escasas? ¿Hay algún mes del año en que no llueva?
2. Realizá el mismo ejercicio con el climatograma 2.
3. Ahora compará ambos climatogramas. ¿En cuál de los dos se presentan menores temperaturas? ¿En dónde llueve más? ¿Qué otras comparaciones podés hacer?

**b)** La lectura de los siguientes textos y el análisis de los gráficos te permitirán comprender por qué varían las temperaturas y las precipitaciones de un lugar a otro y a lo largo del año. Es decir, te brindarán información necesaria para entender cómo son los diferentes factores climáticos y cómo, al combinarse entre sí, dan como resultado los distintos tipos de clima existentes.



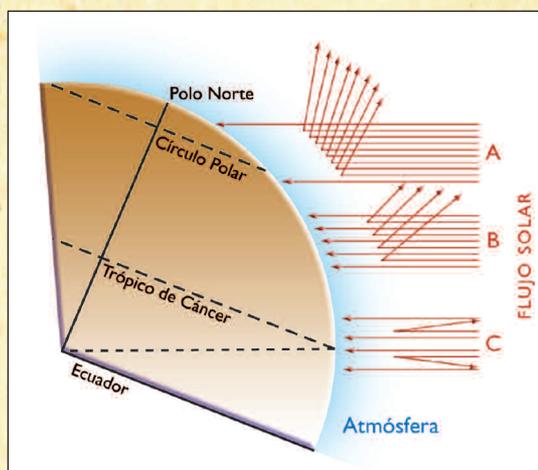
Conversá con tu docente para que te indique si necesitás ampliar esta información consultando libros de Geografía, Ciencias Sociales o enciclopedias.

## • • • Los factores climáticos

Los *factores climáticos* explican las condiciones climáticas de un lugar. Esos factores son la latitud, la altitud, la distancia al mar, los centros de presión, la disposición del relieve y las corrientes marinas. Actúan combinados entre sí, pero, generalmente, hay uno que predomina sobre los otros.

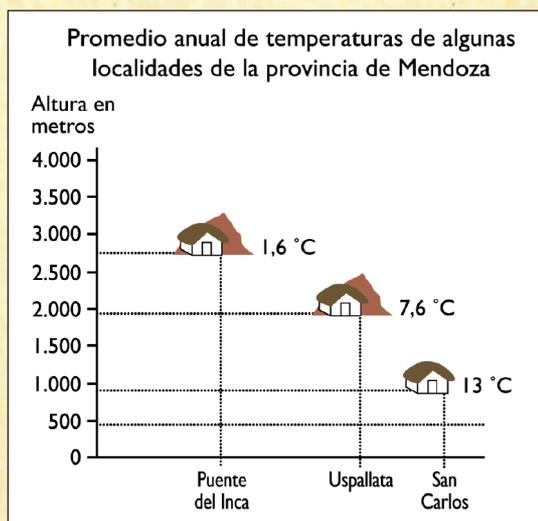
### Latitud

Los rayos solares llegan con menos inclinación a la superficie terrestre en latitudes bajas, es decir, cerca del Ecuador y de los trópicos. Por eso, allí hace más calor que en otras latitudes, ya que la energía llega en forma más directa. En la Argentina, la latitud explica que haya climas cálidos en el norte, templados en el centro y fríos en el sur.



### Altitud

La superficie terrestre refleja parte de la energía solar recibida. A mayor altura llega menos energía reflejada, por lo tanto, hay menor temperatura. La altitud explica que haya climas fríos en zonas de montaña.



### Distancia al mar

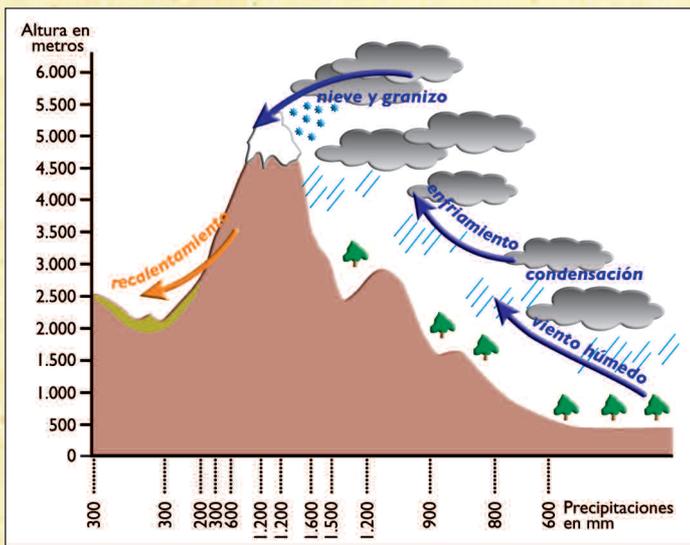
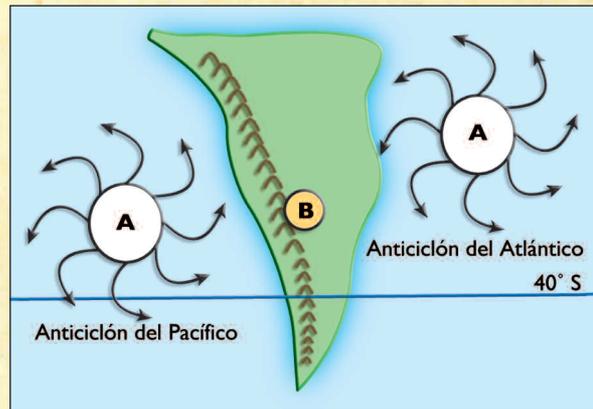
La humedad de las precipitaciones proviene de los océanos. Cuanto más cerca del océano está una zona, más precipitaciones se producen en ella. Asimismo, donde llueve más, la diferencia de temperatura entre el día y la noche (amplitud térmica) es menor.

### Centros de presión

Los *anticiclones* son centros permanentes de alta presión que emiten vientos. En la Argentina influyen el anticiclón del Atlántico Sur y el del Pacífico Sur. Este último aporta humedad a la Patagonia, y el primero, al centro y norte del país hasta el río Colorado.

En verano, el norte argentino se calienta y se forma un centro de baja presión llamado ciclón chaqueño (B). Este ciclón absorbe los vientos húmedos del Atlántico, y genera precipitaciones. Por el contrario, en invierno se forma allí un anticiclón continental, que emite vientos secos y dificulta la llegada de la humedad proveniente del océano. Por eso, su presencia genera una estación seca.

### Esquema de centros de presión



### Disposición del relieve

Cuando los vientos húmedos oceánicos se topan con montañas, ascienden. Entonces disminuye su temperatura, se condensan y precipitan. Estas precipitaciones, causadas por la disposición del relieve, se denominan *precipitaciones orográficas*.

Si los vientos llegan a atravesar las cadenas montañosas, descienden secos; entonces generan aridez en la otra ladera. Ello ocurre en la Argentina especialmente en el oeste porque la humedad

del Pacífico precipita en el territorio chileno. Pero en el sur las montañas son más bajas y hay valles en sentido este-oeste, lo cual permite la llegada de la humedad desde el Pacífico.

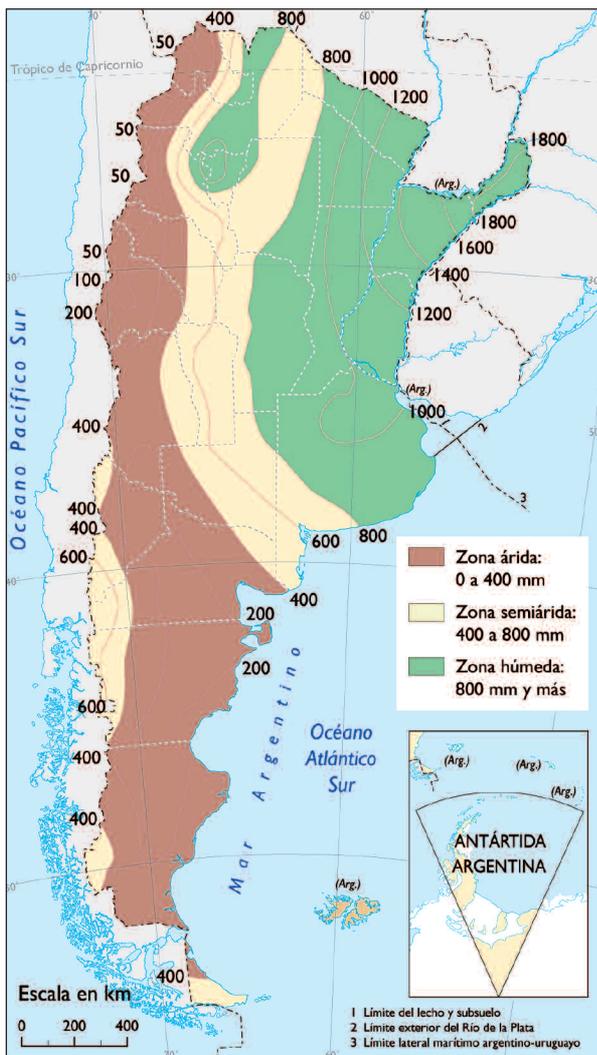
### Corrientes marinas

La corriente marina fría de Malvinas, que recorre el mar Argentino frente a la Patagonia, hace que las precipitaciones ocurran en el océano y que los vientos lleguen secos al continente. Por eso, en la Patagonia hay un clima árido.

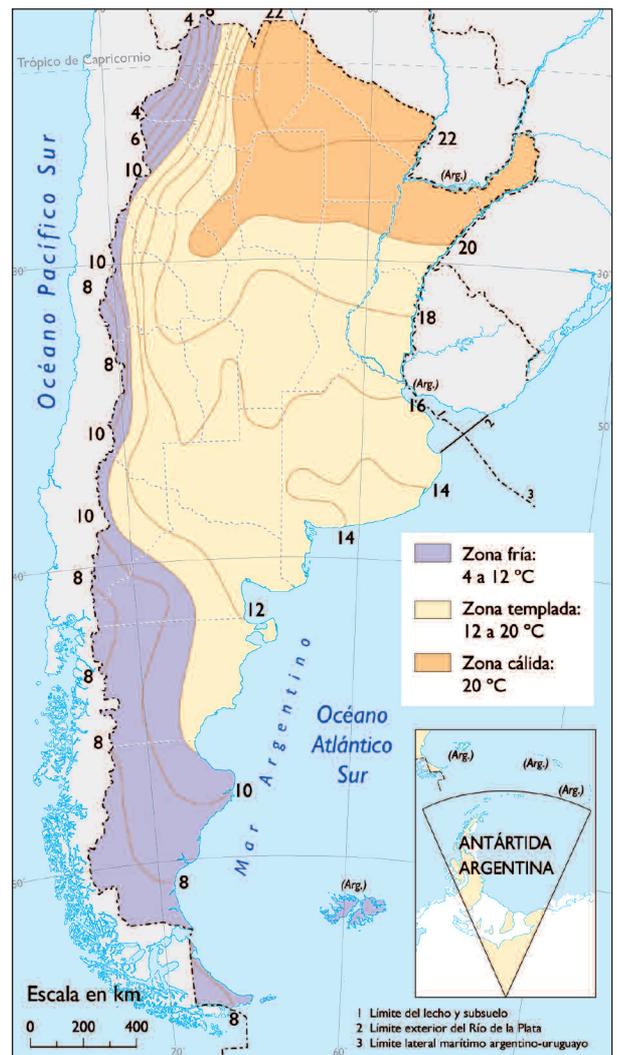
C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina*, Buenos Aires, Estrada, 2001 (adaptación).

- A partir del análisis de lo leído y de la observación del mapa de isohietas, respondé:
  - ¿En qué zonas del país llueve más? ¿Qué factores climáticos influyen? ¿Por qué?
  - ¿En qué zonas del país llueve menos? ¿Qué factores climáticos influyen? ¿Por qué?
- Compará el mapa de isohietas con un mapa físico de la Argentina y respondé a las siguientes preguntas.
  - ¿Dónde se producen precipitaciones orográficas en la Argentina? ¿Por qué se producen?
- Observá el mapa de isotermas y luego respondé a las preguntas.
  - ¿Dónde se registran las mayores temperaturas en la Argentina? ¿Qué factores climáticos explican esa distribución?
  - ¿Y dónde se registran las menores temperaturas? ¿Por qué?

### Mapa de isohietas



### Mapa de isotermas



c) Revisá las hipótesis que elaboraste en la actividad 2 sobre las relaciones entre la vegetación y las condiciones climáticas de la Argentina. Si es necesario, corregí y ampliá tu explicación relacionándola con la afirmación "la vegetación es el espejo de las condiciones naturales".

d) Analizá el mapa de climas de la Argentina, junto con los de isohietas e isotermas y respondé:

1. ¿Qué isohietas e isotermas pueden considerarse como límites entre dos o más tipos de climas? ¿Qué tipos de clima delimitan? ¿Por qué?
2. ¿Por qué se forma la zona árida? ¿Qué tipos de clima la conforman?

### Mapa de climas





Hasta ahora trabajaste con distintos tipos de textos e imágenes. La actividad 4 te permitió trabajar con mapas y gráficos que se refieren especialmente al clima y proporcionan datos acerca de las precipitaciones y las temperaturas de nuestro país.

Cuando se trabaja con mapas y gráficos se pueden realizar distintos procedimientos: analizarlos por separado, establecer comparaciones entre ellos, vincular la información de unos y otros. Estos procedimientos son la base para formular, poco a poco, conclusiones sobre el tema que estás estudiando.



## 5. La vegetación

Hasta el momento analizaste las principales condiciones naturales del territorio argentino, y elaboraste algunas hipótesis sobre las relaciones existentes entre esas condiciones naturales y la vegetación.

En esta actividad vas a profundizar en las características de la vegetación que existe en la Argentina y qué condiciones naturales son las que posibilitan su desarrollo.



Para ir incorporando una visión más integradora del tema es necesario que analices, compares e integres la información de varias fuentes al mismo tiempo. El trabajo realizado en las actividades anteriores te será de mucha utilidad para ello.



**a)** Los siguientes textos y fotografías, resumen las principales formas de vegetación de nuestro país: vegetación de altura, bosques, espinal, estepa, parque y sabana, selvas y pastizal.

Con tus compañeros leélos y analízalos y luego respondé las siguientes preguntas.

1. ¿En cuáles de estas formas de vegetación predomina el estrato arbóreo?
2. ¿Qué condiciones climáticas lo permiten?
3. ¿En cuáles predomina el estrato arbustivo y el herbáceo? ¿Con qué condiciones climáticas coincide su localización?

Es importante que sepas que la mayoría de estos tipos de vegetación ha sido y está siendo transformada por diversas actividades humanas, principalmente, la deforestación de los bosques y la agricultura.

El pastizal, localizado en la llanura pampeana, es el tipo de vegetación más transformado, especialmente desde fines del siglo XIX. Sólo quedan algunos “manchones”, ya que el resto del territorio pampeano está siendo aprovechado para el cultivo de granos y cereales y para cría y engorde de ganado vacuno, debido a lo llano del terreno, el clima templado y húmedo y la gran fertilidad de los suelos.

Estas transformaciones no son posibles de ver en la imagen satelital de la Argentina, pero más adelante estudiarás algunos casos.

# LA VEGETACIÓN EN LA ARGENTINA

Es vegetación herbácea baja y dura, de cobertura y diversidad muy bajas.

VEGETACION DE ALTURA



■ ■ ■ Norte de Jujuy.

BOSQUES

Los bosques se presentan en dos grandes sectores de la Argentina. Uno es el bosque chaqueño, abierto (las copas de los árboles no se tocan), de madera dura, con especies que alcanzan los 25 metros de altura. La especie característica es el quebracho colorado. El estrato arbustivo es xerófilo. La cobertura es media.

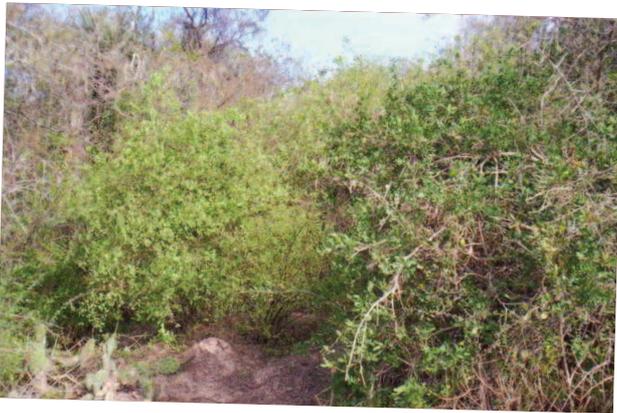
Los bosques localizados en el sur de la cordillera se denominan andino-patagónicos. Suelen ser altos y tienen pocas especies. Algunas de ellas son el pehuén, el ciprés de la cordillera, el maitén, el ñire y la lenga. La cobertura es alta.

Parque y sabana. En el noreste del país se forman extensas llanuras herbáceas llamadas sabanas, interrumpidas por árboles y arbustos aislados. Cuando los árboles están cercanos y agrupados entre sí, como islas, se forma un parque. La cobertura es muy alta y la diversidad es media o alta.

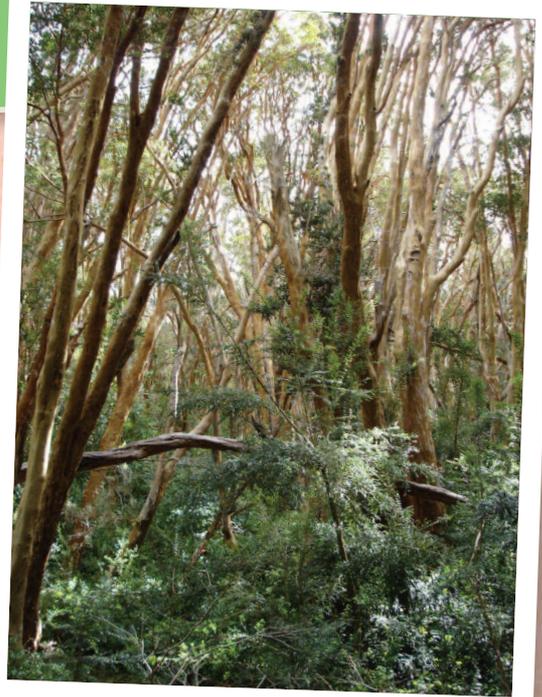
Secretaría de Turismo de la Nación

Es un tipo de vegetación poco desarrollada. Está formada por hierbas duras, arbustos y algunos bosques aislados. Hay palmeras yatay en la Mesopotamia y palmas carandaí en el centro-norte de Entre Ríos. Muchas especies son xerófilas, como el ñandubay, los algarrobos blanco y negro, el tala y el caldén. La cobertura es baja.

ESPINAL

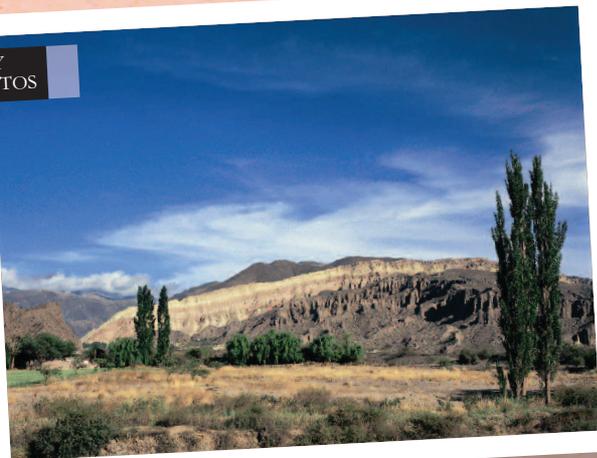


■ ■ ■ Espinal en Entre Ríos.



■ ■ ■ Bosque de arrayanes, Bariloche.

Ministerio de Educación de España

**ESTEPA Y SEDIMENTOS***Secretaría de Turismo de la Nación*

Quebrada de Humahuaca, Jujuy.

Están conformados por arbustos y hierbas adaptadas a la aridez; la cobertura es media o baja, dependiendo de la cantidad de agua disponible. En la cordillera, en sitios donde hay un poco más de humedad, hay pequeños bosquecillos de especies xerófilas o muy escasos árboles aislados.

**SELVAS**

En la Argentina hay dos tipos de selvas. Una se encuentra en la provincia de Misiones y se conoce como selva paranaense o misionera. Presenta varios estratos arbóreos (algunos alcanzan los 40 metros de altura), arbustos, hierbas y helechos, lianas y epifitas. La cobertura del suelo es total y posee la mayor diversidad del país.

La otra selva se encuentra en la región de las Yungas, en las sierras subandinas de las provincias de Jujuy, Salta y Tucumán. Presenta una elevada diversidad, aunque menor a la de la selva misionera. La selva se encuentra al pie de las sierras y en las zonas más bajas de las laderas; al ascender, la selva va dejando lugar a un bosque montano y en las cumbres sólo se encuentra un pastizal de altura.

*Mariana Palma*

Reserva de biósfera Yabotí, Misiones

**PARQUE Y SABANA**

En el noreste del país se forman extensas llanuras herbáceas llamadas sabanas, interrumpidas por árboles y arbustos aislados. Cuando los árboles están cercanos y agrupados entre sí, como islas, se forma un parque. La cobertura es muy alta y la diversidad es media o alta.

**PASTIZAL**

Presenta una cobertura herbácea total de pasturas en forma de matas junto a diversas hierbas. No presenta árboles, salvo los que fueron plantados por las sociedades.

*Andrés Johnson / Administración de Parques Nacionales*

El Palmar, Entre Ríos.



Llanura pampeana

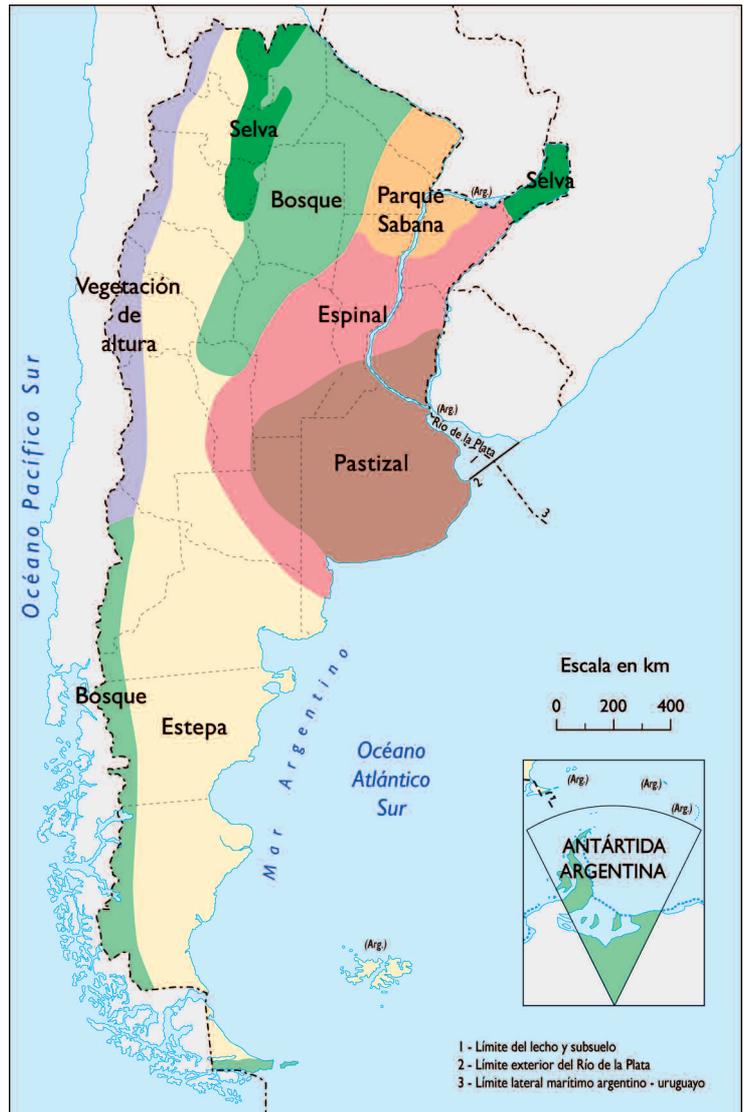
**b)** Para avanzar en el análisis de relaciones entre distintas fuentes observá el siguiente mapa de distribución de vegetación de la Argentina.

1. ¿Qué nuevas relaciones podés establecer entre el mapa de tipos de clima de la Argentina analizado en la actividad anterior, la imagen satelital que utilizaste en la actividad 2 y la información que aporta el mapa sobre la distribución de la vegetación en nuestro país? Anotá tus comentarios en la carpeta.
2. ¿Encontrás coincidencias?

**c)** Compará el mapa de tipos de vegetación con la imagen satelital de la actividad 2 con la que venís trabajando.

1. ¿Qué tipos de vegetación se corresponden con los tonos verdes más oscuros? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipos de vegetación se corresponden con los tonos verdes más claros? ¿Por qué?
3. ¿Qué tipos de vegetación se corresponden con los tonos marrones? ¿Por qué?

### Mapa de distribución de la vegetación



**d)** En tu carpeta, escribí un texto que explique cuáles son los factores climáticos que permiten o limitan el desarrollo de la vegetación.



## 6. Organizar el atlas ilustrado

Es el momento de organizar entre todos un atlas ilustrado. Para ello, necesitarán revisar todo lo estudiado y realizado en el curso de esta unidad.



- Una carpeta para convertir en atlas. Su tamaño depende del tamaño del material que hayas reunido y del que reunirás con tus compañeros en el curso de esta actividad.



**a)** Junto con tus compañeros revisá toda la información estudiada a lo largo de la unidad, las fuentes con que trabajaron y las anotaciones que hicieron en las carpetas. Van a completar las fichas diseñadas en la primera actividad de esta unidad.

1. Seleccionen la información necesaria para completar las fichas.
2. Para cada imagen de las que habían elegido en la consigna **a** de la actividad **1** elaboren una síntesis de las principales relaciones existentes entre la vegetación y las condiciones naturales.



**b)** Los atlas se caracterizan por presentar mapas de distintos lugares y sobre distintos temas. En el curso de la presente unidad, trabajaste con mapas temáticos que describen la vegetación y el clima de diferentes zonas de nuestro país. Revisalos nuevamente.

1. Con tus compañeros, seleccioná los mapas que van a incluir en el atlas. Decidan si los van a calcar o si los pueden conseguir en diarios y revistas.



**c)** Organicen el atlas en una carpeta con las imágenes de los paisajes estudiados, las síntesis que realizaron a partir de las fichas y los mapas que seleccionaron. Discutan entre ustedes y con el docente cómo van a distribuir el material reunido.

## Para finalizar

En esta unidad estudiaste la vegetación que crece en la Argentina y cómo los relieves y los climas explican sus características y su distribución. Estas condiciones naturales se tuvieron muy en cuenta cuando, a fines del siglo XIX, se decidió que la Argentina se especializara en la producción de materias primas. Como verás en la unidad siguiente, en ese momento se resolvió que nuestro país fuera un país exportador, especialmente de carnes, lanas y cereales. Este modelo sufrió, a lo largo del tiempo, varios cambios tecnológicos, sociales y económicos, pero continúa siendo muy importante en la actualidad.

Por eso, en las unidades siguientes vas a estudiar de qué manera se aprovecharon y se aprovechan los recursos naturales en la Argentina y cuáles fueron los cambios territoriales y ambientales provocados por esos aprovechamientos.



# UNIDAD 3

## La formación del Estado en la Argentina: 1853-1880

Esta unidad te propone un viaje hacia el pasado para retomar la historia de nuestro país que comen-  
zaste a estudiar en el CUADERNO DE ESTUDIO 2.

Por medio de las actividades podrás conocer algunas de las transformaciones económicas, políticas,  
sociales y espaciales que generó la organización del Estado argentino. Esas transformaciones dan cuenta no  
sólo de los conflictos internos que la Argentina debió superar, sino también de la particular vinculación eco-  
nómica que estableció nuestro país con los países europeos en su afán de insertarse en el mercado mundial.

De esta manera, podrás reconocer en el presente las consecuencias de algunos de los cambios y con-  
flictos generados por el modelo político y económico implementado en nuestro país desde ese momen-  
to. Otro objetivo que persigue esta unidad es que puedas relacionar la nueva organización de la econo-  
mía mundial y la expansión del mercado, con el proyecto de país que se aplicó a partir de 1880. En este  
sentido, tené en cuenta que, como en otras ciencias, en el estudio de la historia existen distintas perspec-  
tivas. Esta unidad se desarrolla desde el punto de vista de los que creyeron que con estas políticas se  
lograba el progreso de la Argentina, aunque también se analizan los perjuicios que esta “moderniza-  
ción” les ocasionó a ciertos actores sociales.



*Esta unidad te propone el estudio de algunos aspectos que conforman el período de 1853-1880, pero no los  
desarrolla todos. Por eso es conveniente que puedas consultar diversos libros de Ciencias Sociales que aborden  
este momento histórico, para completar y profundizar los temas.*



### 1. Hacia la organización del Estado Nacional

En los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2 leíste cuestiones referidas al desarrollo del Estado. Para eso estu-  
diaste el origen de los estados desde la Antigüedad, a lo largo de la historia y en diversos espacios geo-  
gráficos, en Asia, Europa y América (entre otros, Mesopotamia, Egipto, Roma, Mesoamérica, América  
del Sur, Inglaterra, Francia).

En esta unidad es importante que puedas considerar cómo fueron los primeros intentos de conforma-  
ción del Estado Nacional argentino, que tuvieron lugar durante el período 1853-1880. Para eso tendrás  
que revisar algunas ideas que te permitirán entender esos primeros años de construcción del Estado y la  
Nación en la Argentina.



*En la unidad 3 del CUADERNO DE ESTUDIO 1 se explica que los países son entidades geográficas e históricas, es  
decir, organizaciones creadas por una comunidad de personas en un tiempo y un lugar determinados. Esta cons-  
trucción es un proceso largo y conflictivo durante el cual se enfrentan diferentes ideas sobre cómo se debe orga-  
nizar el país. También estudiaste acerca de los poderes del Estado y las escalas institucionales presentes en la  
organización política de nuestro país. Revisar estos temas te ayudará a comprender mejor las cuestiones que se  
abordarán a lo largo de la presente unidad.*

a) A continuación leerás dos textos. El segundo es un esquema de contenidos que te permitirá revisar qué se entiende actualmente por el “Estado Nacional”. En el primer texto, “Los orígenes del Estado Nacional argentino”, podrás rastrear cómo se fue gestando esa organización política en la Argentina de la segunda mitad del siglo XIX. Consultá también la Constitución Argentina para ampliar la información.

### • • • Los orígenes del Estado Nacional argentino

Hacia 1850, gran parte de los países latinoamericanos había pasado por un período de luchas y graves conflictos internos. En nuestro país, esos antagonismos se expresaron principalmente a través de las ideas de unitarios y federales, y de los debates entre proteccionistas y libre-cambistas. Los primeros discutían sobre cómo organizar políticamente el país y los segundos, acerca del manejo de la economía. Estos desacuerdos adoptaron características distintas según los intereses económicos y políticos que dominaban en tres grandes regiones: Buenos Aires, el Litoral y el Interior.

Dictada la Constitución, una de las preocupaciones fue terminar con los conflictos que enfrentaban a los distintos grupos de poder para comenzar un proceso de pacificación con el propósito de consolidar el Estado. En la Argentina, la clase dirigente porteña, aliada con poderosos sectores de algunas provincias, se propuso organizar el país y llevar adelante su modernización. El primer paso era crear un orden basado en leyes respetadas por todos, es decir, un Estado Nacional. De este modo, se establecieron instituciones y normas que permitieron el desenvolvimiento de la vida social, política y económica.

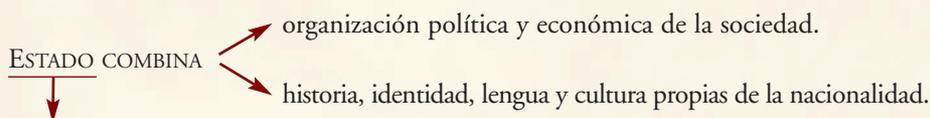
En la Constitución Nacional se estableció que todo el país sería gobernado por una autoridad común. Se organizaron los tres poderes del Estado: ejecutivo, legislativo y judicial. También se creó un ejército nacional que reemplazó a las milicias provinciales, ejército que fue utilizado en más de una oportunidad para oponerse a la resistencia de algunos caudillos provinciales que se negaban a obedecer a las autoridades nacionales.

El Estado organizó la impresión de billetes y monedas de circulación nacional, aunque en los años siguientes, las provincias continuaron emitiendo su propio dinero. Paralelamente fue necesario desarrollar la Administración Pública Nacional, constituida por funcionarios, encargada del servicio de correo y telégrafo y de la creación de establecimientos educativos a lo largo del territorio argentino. Para hacer frente a estas acciones de gobierno, el Estado organizó la recaudación de impuestos.

Las provincias de las distintas regiones continuaron con las actividades económicas de décadas anteriores, y el crecimiento de sus producciones se vio beneficiado por un sostenido desarrollo del transporte terrestre y fluvial, que permitió intensificar el intercambio comercial, aun cuando persistían las situaciones de enfrentamiento entre las provincias.

El año 1852 marca el inicio de la conformación de nuestro Estado, cuya organización definitiva se alcanzó en 1880. En el año 1853 se sanciona la Constitución Nacional, después de un largo período de desencuentros entre las provincias. Durante ese año, también se organiza la Confederación Argentina como un intento de constituir un Estado unificado amparado por las disposiciones del texto constitucional.

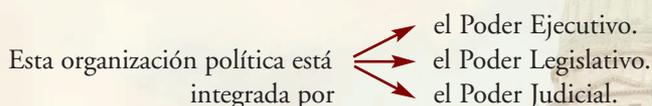
## LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO NACIONAL



- tiene poder para administrar los asuntos públicos de una sociedad en un territorio determinado;
- ejerce la soberanía sobre el territorio;
- es reconocido por otros estados.

Está dentro de sus funciones:

- sancionar leyes que se elaboran para que tengan vigencia sobre el territorio y la población en la que ejerce soberanía;
- controlar el cumplimiento de las leyes;
- defender el territorio nacional a través de las Fuerzas Armadas;
- establecer relaciones diplomáticas con otros países del mundo;
- acuñar la moneda que circula en el territorio nacional.



¿Quién realiza estas tareas?

- Las autoridades del gobierno y un conjunto de funcionarios que integran la burocracia estatal y que se desempeñan en las instituciones estatales y oficinas públicas.

Son obligaciones indelegables del Estado:

- diseñar políticas de población, educación, salud, seguridad social y obras públicas a través de las acciones de gobierno;
- orientar y controlar la acción de empresas e instituciones privadas que tengan a cargo servicios públicos de comunicaciones, transportes y provisión de energía, entre otras, en el caso de que el Estado Nacional o provincial no las asuma.
- recaudar impuestos, para sustentar estos gastos.

La República Argentina, como lo señala la Constitución, adoptó un régimen federal de gobierno.

Existen los poderes del Estado Nacional y de cada uno de los Estados provinciales. Cada jurisdicción tiene instituciones y poderes de gobierno.

1. Identificá cuáles son las funciones de un Estado y escribilas en tu carpeta.
2. Buscá en el texto cuáles fueron las acciones políticas que tuvieron como objetivo la organización del Estado Nacional y anotalas en tu carpeta.
3. Elaborá un cuadro estableciendo relaciones entre las funciones que cumple el Estado en la actualidad y los primeros intentos de organización del Estado Nacional en la Argentina.



Para revisar las ideas políticas y económicas que enfrentaron a las regiones de nuestro país en el período anterior, podés releer las actividades 2 y 3 de las unidad 14 del CUADERNO DE ESTUDIO 2.



## 2. El mundo en las últimas décadas del siglo XIX

A mediados del siglo XIX, el mundo entró en un período de importantes transformaciones. Una de las más importantes fue la Revolución Industrial.



Antes de resolver las siguientes actividades, releé la unidad 9 del CUADERNO DE ESTUDIO 2 para recordar los aspectos más importantes de la Revolución Industrial.



a) En el siglo XVIII, se inició en Inglaterra la llamada Revolución Industrial que transformó las formas de producción y la organización del trabajo. Se trató de un largo proceso que tuvo diferentes momentos. A continuación leerás dos textos que explican los alcances de la segunda fase de ese proceso de transformación. Luego observarás imágenes que muestran el panorama de la época.

### • • • El desarrollo de la industria cambia las relaciones entre países

Según los historiadores, la Revolución Industrial tuvo dos fases de desarrollo: la primera comenzó en Inglaterra, en el siglo XVII; la segunda tuvo como escenario gran parte de Europa occidental y se inició alrededor de 1850.

Esta segunda fase se caracterizó por el desarrollo de la industria pesada (producción de hierro y acero), la industria petroquímica y la utilización de otras fuentes de energía, como el petróleo y la electricidad, además del vapor. La industrialización de estas materias primas permitió, a su vez, una revolución en los transportes gracias a la difusión del ferrocarril, que permitió agilizar enormemente el comercio, dado que tenía capacidad para transportar grandes cantidades de mercancías en poco tiempo.

Asimismo, la burguesía fomentó la investigación científico-técnica, con el objeto de promover nuevos inventos que permitiesen mejorar la producción y, consecuentemente, aumentar sus ganancias.

Pero lo más importante de esta segunda Revolución Industrial fueron los cambios que generó en la organización de la economía mundial.

En primer lugar, las nuevas industrias requerían de grandes inversiones de capital, pues la tecnología necesaria para producir máquinas, trenes, acero y petróleo refinado era muy cara. Grupos de banqueros y financistas otorgaron entonces créditos para desarrollar estas nuevas industrias. Así, la burguesía industrial y banquera fusionaron sus intereses y sus capitales para afrontar las inversiones que requerían la siderurgia, la electricidad y la química.

Las pequeñas empresas continuaron dedicándose, en general, a la industria textil y de alimentos.

Las potencias económicas (Inglaterra, Francia y Alemania, entre otras) se lanzaron a conquistar territorios en todo el mundo, con el objetivo de obtener fuentes de aprovisionamiento de materias primas para alimentar sus novedosos emprendimientos industriales, lo que generó una fuerte expansión militar.

La expansión de la economía de algunos países y las innovaciones en los nuevos medios de transporte y comunicación facilitaron la relación entre las diferentes regiones del mundo, fundamentalmente, entre los países con mayor desarrollo industrial y los lugares en los que había interés en comprar materias primas y vender productos elaborados. Sin embargo, no todos los países estaban en igualdad de condiciones. Algunos estaban desarrollando un sostenido crecimiento industrial, incorporaban tecnologías de avanzada y se consolidaba una fuerte expansión de las principales ciudades que, para los criterios de la época en esos países, implicaba un proceso de modernización. En cambio, otros países sólo producían materias primas; por lo tanto, su modernización dependía de las inversiones de capital y de la tecnología proveniente de los países más ricos.

Donde existía un gran mercado nacional, como en Inglaterra, el impulso modernizador había sido llevado adelante, principalmente, por empresarios industriales y banqueros. Sin embargo, en otros países, no existía todavía un mercado nacional, sino economías regionales poco relacionadas entre sí. En la Argentina, fue el Estado el que estimuló la llegada de inversiones extranjeras y la introducción de modernos medios de comunicación y transporte para intensificar las exportaciones con los países desarrollados.

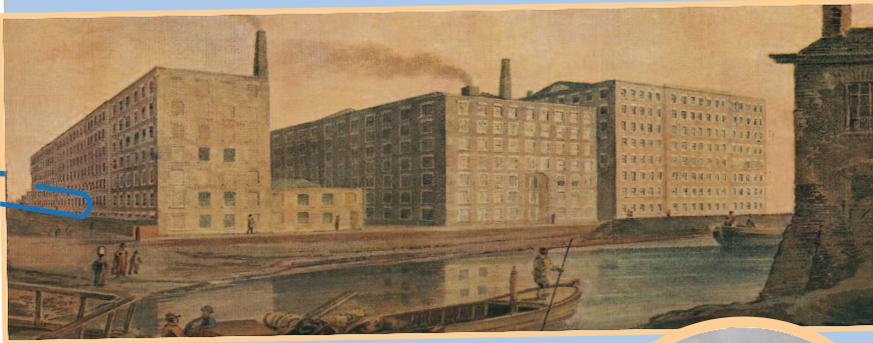
P. Geli y L. Prislei, *Sociedad Espacio Cultura. La Argentina. América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1997 (adaptación).

Los países europeos generaron una creciente demanda de alimentos y materias primas destinados a la expansión de su industria y a la alimentación de la población. Los países latinoamericanos aprovecharon esa necesidad europea para vender fácilmente sus materias primas: el trigo y el cobre de Chile, el guano —que resultó un excelente fertilizante— del Perú, el café del Brasil y de Colombia y la lana de la Argentina.

1. ¿Qué factores de la segunda Revolución Industrial, presentados en el primer texto, pudieron tener influencia en la economía argentina del siglo XIX, explicada en el segundo texto?
2. ¿Qué se entendía por “modernización” en esa época? ¿Alcanzó a todos los países por igual? ¿Cuáles fueron los países que más se beneficiaron?
3. En el segundo texto se explica que no todos los países tuvieron el mismo grado de desarrollo. Desarrollá esta afirmación.

En las próximas actividades, verás también cómo las ideas de progreso y modernización no sólo crearon diferencias entre los países, sino también dentro de un mismo país, entre los distintos actores sociales. El progreso llegó únicamente para algunos.

4. Las siguientes imágenes muestran el panorama general de la época en que tuvo lugar la segunda fase de la Revolución Industrial. Observalas y discútí con tus compañeros en qué aspectos la modernización de los transportes y las comunicaciones influyeron en el intercambio económico entre las diferentes regiones del mundo.

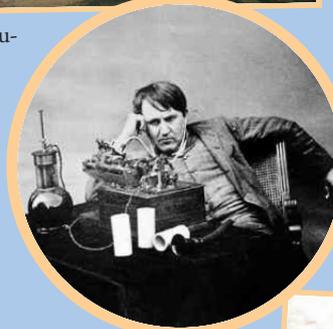


Manchester en la época de la Segunda Revolución Industrial (acuarela anónima de la época).

Entre los inventos de la época, algunos produjeron importantes cambios en las comunicaciones, los transportes y la provisión de energía. En Europa y los Estados Unidos, nuevos adelantos técnicos se incorporaron poco a poco a la vida cotidiana.



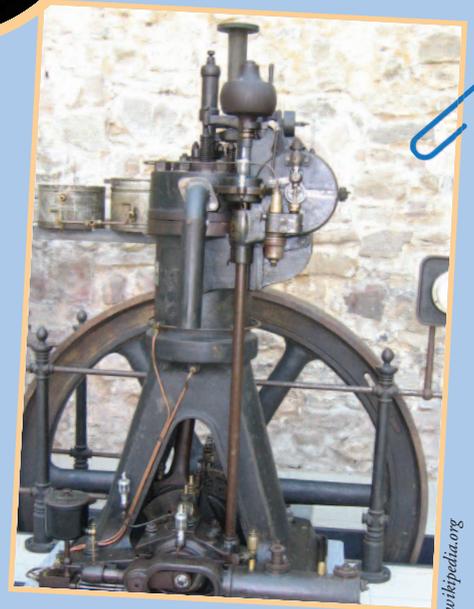
En 1876, Graham Bell inventó el primer teléfono, aunque otros se disputaron el invento.



En 1879, Thomas Alva Edison desarrolló uno de los más importantes inventos con el que desplazó a otras fuentes de luz: la lámpara eléctrica.



Antes de 1860, las locomotoras alimentadas a carbón no desplegaban gran velocidad, por lo que el recorrido de largas distancias era tedioso y cansador. Sin embargo, con la utilización de las locomotoras diesel, la velocidad llegó a más de 100 kilómetros por hora.



Tras cuatro años de experimentación, el ingeniero alemán Rudolf Diesel presenta el primer motor de combustión interna que funciona según el ciclo que él mismo había inventado en 1892. Desde sus inicios, el motor diesel se presenta como un competidor de la máquina de vapor.

5. Volvé a leer el segundo texto y escribible un título que refleje su contenido.
6. Leeles el título que sugeriste a tus compañeros y explicá qué tuviste en cuenta para elegirlo.



- Un pliego de papel afiche.
- Libros de Ciencias Sociales de la biblioteca que contengan información sobre el período 1862-1880.



### 3. Mientras tanto, en la Argentina...

Justo José de Urquiza, el gobernador de Entre Ríos, ocupó en 1853 el cargo de primer presidente de la Confederación Argentina. Sin embargo, durante la década siguiente, la provincia de Buenos Aires se separó políticamente del resto del país y constituyó un estado independiente. Ambos estados, Buenos Aires y la Confederación, se consideraban parte de una misma nación. Sin embargo, durante varios años, estuvieron en conflicto por sus intereses políticos y económicos, y en las relaciones entre las dos entidades políticas, se alternaron enfrentamientos armados y acuerdos políticos.

Recién a partir de la década de 1860, después de que Buenos Aires derrotara militarmente a la Confederación, ambas llegaron a un acuerdo y lograron la unificación definitiva del país. Entonces, tres presidentes argentinos tuvieron en sus manos la tarea de consolidar el Estado nacional.

En 1862, bajo el liderazgo de sectores poderosos de Buenos Aires y con el apoyo de grupos políticos y económicos que eran dominantes en las provincias, comenzó la unificación nacional. Se inauguró así una etapa, entre 1862 y 1880, que algunos historiadores llamaron *de las presidencias de la organización nacional*.



- a)** El texto siguiente plantea cuáles fueron los principales propósitos de los gobiernos de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda, los tres primeros presidentes del Estado Nacional. Leelo y luego resolvé las consignas en tu carpeta.

#### • • • Argentina hacia la organización nacional

Los tres primeros presidentes que tuvo nuestro país, una vez consolidado como nación, se empeñaron en acciones de gobierno destinadas a solucionar, no siempre exitosamente, los problemas más acuciantes. Independientemente de las medidas que adoptaron estos presidentes –Mitre, Sarmiento y Avellaneda–, se puede decir que coincidieron en tres objetivos: organizar las instituciones del Estado, subordinar todo intento de resistencia a las autoridades nacionales y consolidar la integración territorial del país.

La organización institucional se realizó a través del fortalecimiento de las acciones del Estado Nacional. Este empezó a ocupar cada vez más funciones mediante una importante política de obras públicas. Las escuelas, el correo, el ejército, el ferrocarril extendían sus redes de acción, al mismo tiempo que su burocracia se ampliaba. La necesidad de atraer población extranjera fue una de las principales preocupaciones.



La subordinación a la autoridad central buscaba limitar o eliminar las autonomías provinciales. Este objetivo se llevó a cabo por medio de la realización de pactos con quienes estuvieran dispuestos a hacerlos y la coerción contra aquellos que se opusieran. En el primer caso, la aceptación del pacto, generalmente, implicaba la obtención de ventajas para aquellas provincias que lo firmaran. En el segundo caso, el Ejército nacional defendía el poder central ante quienes fueran considerados una amenaza.

La integración territorial adoptaba distintas formas. Por un lado, las políticas de población contra los indígenas, como la llamada “Conquista del Desierto”, ampliaron enormemente la extensión del territorio del Estado Nacional. Junto con esto, la sanción de leyes de aplicación en todo el territorio se propusieron promover la construcción de valores en torno a una nacionalidad común.

[www.buenosaires.gov.ar/educacion/adultos2000](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/adultos2000) (adaptación).

1. Discutí con tus compañeros cuáles son las principales cuestiones que debieron afrontar los gobiernos entre 1862 y 1880.
2. Buscá, en los libros de Ciencias Sociales de la biblioteca, información sobre las principales medidas que tomó cada uno de estos tres presidentes para dar soluciones a estas cuestiones.
3. En tu carpeta, construí una recta histórica que contemple el período 1852-1880 y dividila en décadas. Separá la recta en tres columnas que representen los períodos de las tres presidencias. Agregá filas donde vas a organizar la información de cada uno de los temas que estás estudiando. A continuación, podrás observar un modelo. También podés usar como modelo las rectas históricas con las que trabajaste en años anteriores.



	1860				1870				
	1853		1880						
	Constitución		Confederación y Estado de Buenos Aires						
Presidencias									
Leyes y acciones de gobierno									
Integración y expansión territorial									
El mundo									



## 4. Argentina, la lenta modernización de los transportes

Al promediar el siglo XIX, coexistían en nuestro país dos sistemas de transporte: el terrestre, compuesto por largas caravanas de carretas y mulas, y el fluvial, que ya había adquirido importancia, porque contaba con barcos de vapor.

Pero, en esta época, comenzó una lenta transformación en el sistema de transportes que permitiría acortar las distancias entre las diferentes regiones, acelerar los traslados de personas y lograr el transporte de los productos de la tierra.

La antigua carreta fue poco a poco desplazada por la diligencia, destinada al transporte rápido de pasajeros. En esos años, la primera novedad fue la combinación del uso de carretas con la vía fluvial que unía el puerto de Buenos Aires con el de Rosario. Surgieron las empresas de mensajerías, esto es, empresas privadas que comunicaban ciudades y pueblos a los que no llegaban otros medios de transporte. Si bien estos cambios fueron muy importantes en el proceso de modernización de los transportes, el más relevante fue la construcción de ferrocarriles.

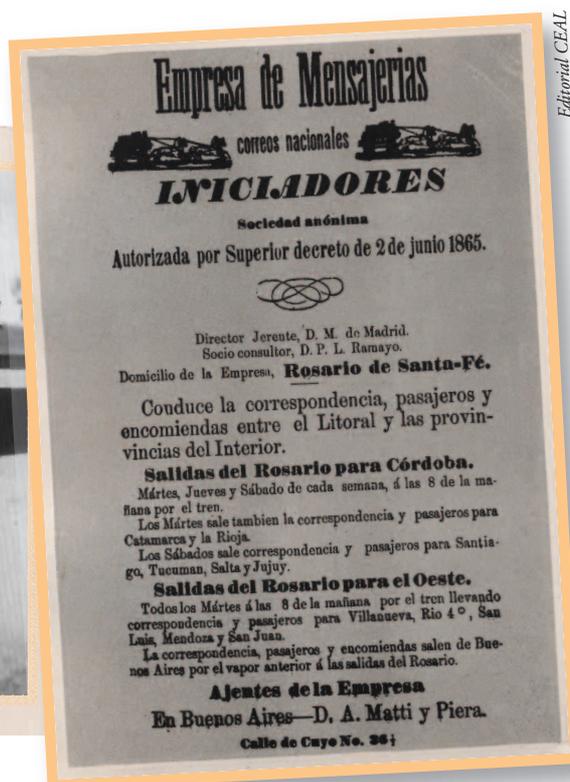
**a)** A continuación, encontrarás diversas fuentes que brindan información sobre los transportes en la Argentina del siglo XIX.



Las fotos, las publicidades y los dibujos son fuentes de información muy importantes para reconstruir una época. Siempre que te encuentres con este tipo de fuentes, observalas con detenimiento, ya que pueden brindarte datos sobre la realidad social.



El crecimiento de las exportaciones requirió el mejoramiento de los sistemas de transportes terrestres en los países exportadores de materias primas. Por un largo período coexistieron, en nuestro país, medios de transporte tradicionales con otros más modernos.



La empresa de mensajería Iniciadores unía capitales de provincia. Tardaba tres días para llegar desde Rosario a Córdoba.

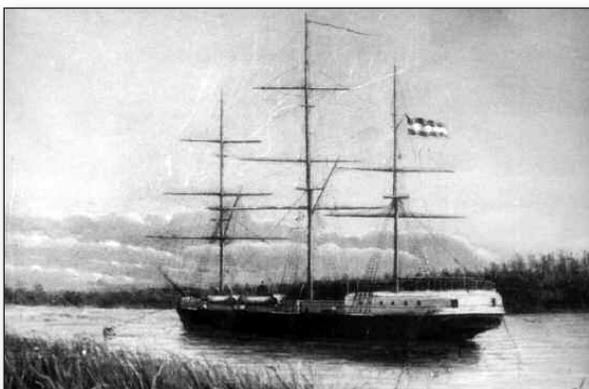
## La expansión de la red ferroviaria

En 1857, la empresa Sociedad del Camino de Hierro hacia el Oeste, conocida como Ferrocarril del Oeste, inauguró el ferrocarril en la Argentina. A través de un corto trayecto (10 km), unía el centro de Buenos Aires con el pueblo (actual barrio) de Flores. Recién en 1862, cuando la Confederación y Buenos Aires finalmente se unieron, el gobierno nacional impulsó la construcción de nuevas líneas férreas. Los mapas muestran su expansión. En 1880, al finalizar el mandato presidencial de Avellaneda, en la Argentina ya había 2.475 km de vías ferroviarias.

1857



Hisarmar



Vapor General Brown (1873) surcando el Paraná.



Esteban Gonnert/Col. José María L. Palma

Una de las primeras locomotoras que surcaron las vías férreas de nuestro país (alrededor de 1865).

1862



1880



1. A partir de la observación de las imágenes, ¿qué podés inferir sobre la modernización de los transportes en esa época, en la Argentina?
2. ¿Cuáles de esos transportes funcionan aún en la actualidad? ¿Cuáles ya no existen o se han modificado?
3. Observá los mapas y compará las diferencias en la extensión de las vías férreas.

**b)** La lectura de los siguientes textos te ayudará a comprender más profundamente los motivos por los cuales tanto los países europeos como el Estado argentino tenían interés de expandir las vías férreas.

### ••• Hacia dónde circulan las vías

Los países europeos, como Gran Bretaña, comenzaron a realizar inversiones especialmente dirigidas a mejorar el transporte en los países de América Latina. El principal propósito era lograr que fuera más rápida y eficaz la llegada de las materias primas al puerto para su posterior traslado en barco hacia Europa. Esta necesidad hizo que casi siempre las redes ferroviarias se tendieran desde los centros de producción hacia un puerto, sin establecer conexiones entre las distintas regiones.

### • • • Conectar lugares lejanos

Al principio, el sistema local se orientó a conectar las zonas agrícolas del oeste y sur de la provincia de Buenos Aires, pero, de a poco se transformó en el sistema nacional que unió a todas las provincias con los puertos. A partir de 1880 comienza una etapa de cambio y expansión de la longitud y la estructura de los ferrocarriles en el país.

El gobierno nacional también se preocupó por mejorar los caminos que unían las ciudades más importantes del país con las distintas rutas comerciales. Sin embargo, había muchas regiones a las que todavía era muy difícil llegar, ya que atravesaban territorios ocupados por los indígenas.

L. A. Romero y otros, *Historia de los tiempos contemporáneos. Siglos XIX y XX*, Buenos Aires, Puerto de Palos, 2006.

c) A partir de lo que leíste y de las imágenes y mapas analizados en esta actividad, escribí en tu carpeta un texto que explique los motivos por los cuales tanto los países europeos como el Estado argentino tenían interés en desarrollar el transporte por ferrocarril, desde dónde y en qué direcciones se expandieron las vías férreas entre 1860 y 1880 y qué regiones, provincias y ciudades vinculaban.

En la actividad siguiente continuarás trabajando con información proveniente de diferentes fuentes. En los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2 estudiaste la diferencia entre las fuentes primarias y secundarias en Historia. En este caso se trata de distintos tipos de textos, como cartas, contratos y poemas. Todos ellos te permitirán conocer aspectos de la misma época, porque describen diversas circunstancias y escenarios. Algunas de ellas han sido redactadas por autoridades o funcionarios de gobierno, como las leyes y los contratos. Otras, en cambio, expresan sentimientos, ideas y emociones, como las cartas y los poemas. Estos textos dan cuenta de los puntos de vista personales de sus autores.



- Un mapa planisferio N° 3 con división política.
- Un atlas o un mapa planisferio físico-político.
- Libros de Ciencias Sociales de la biblioteca que contengan información sobre las inmigraciones ocurridas en la segunda mitad del siglo XIX.



## 5. Las transformaciones en el campo

El texto “Argentina hacia la organización nacional”, que leíste en la actividad 3, es un texto informativo que te permitió entender el marco general en que se sucedieron algunas de las transformaciones de nuestro país en esa época. Recordá que el Estado Nacional propició una serie de políticas públicas destinadas a favorecer el desarrollo de las actividades productivas que transformaron la realidad del campo. En esta actividad, encontrarás distintas fuentes de información que te permitirán explicar algunos aspectos de dichas transformaciones.

a) En esta actividad encontrarás distintas fuentes de información. Algunas de ellas son fuentes primarias. Después de leerlas, respondé en tu carpeta a las preguntas que las acompañan. Retomarás estas respuestas al final de la actividad.

### • • • El campo: nuevas actividades, nuevos actores

Los cambios en la producción ganadera y el nuevo impulso que recibió la agricultura produjeron modificaciones en la distribución de la propiedad de la tierra. Los propietarios de los latifundios, generalmente utilizados para la producción de ganado vacuno, consolidaron su poder. Pero frente a ellos fue aumentando el número de dueños de pequeñas y medianas propiedades rurales dedicadas a la producción de ovinos, así como también el de los propietarios de quintas y tambos que abastecían de alimentos a las ciudades y se ubicaban en las proximidades de los centros urbanos.



Eusebio Connet/The New York Public Library

 Rodeo de ganado vacuno en un latifundio de la provincia de Buenos Aires.

En las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, por ejemplo, los colonos fueron un grupo muy importante entre los medianos y pequeños propietarios rurales.

### • • • El estado y las políticas de población

La escasa población de la Argentina, que en 1869 contaba con 1.830.000 habitantes, se concentraba en Buenos Aires y el Litoral. La creciente demanda internacional de materias primas requería contar con trabajadores para el desarrollo de las tareas agrícolas y así aprovechar las condiciones naturales de las pampas. Desde los gobiernos, tanto nacional como provinciales, se diseñaron políticas de colonización y se dictaron leyes que la promovían. Las primeras experiencias tuvieron como escenarios las provincias de Santa Fe y Entre Ríos.

## Contrato de Colonización

En la ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz, capital de la Provincia de este nombre en la República Argentina, a los quince días del mes de junio del año 1853, ante mí el escribano público y de Gobierno y los testigos abajo firmados comparecieron S. S. el Ministro General de Gobierno de esta Provincia, don Manuel Leiva, competente autorizado por el Excmo. Señor Gobernador y Capitán General de la misma, el ciudadano don Domingo Crespo y el ciudadano argentino natural de la provincia de Salta, don Aarón Castellanos, de quién doy fe, conozco, y dijeron:

1°- S. S. el Ministro General de Gobierno don Manuel Leiva manifestó que, queriendo su gobierno promover y desarrollar en la provincia que manda los elementos de riqueza y prosperidad que encierra su territorio, y dar impulso al comercio y a la industria de todo género preferentemente a la industria agrícola, fuente principal de riqueza y de fuerza, autoriza al señor don Aarón Castellanos a introducir en el territorio de ellas mil familias de labradores europeos, escogidos por el señor Castellanos, todos los que serán honestos y laboriosos.

[...]

4°- El señor Castellanos se compromete a reclutar y conducir de su cuenta las familias agrícolas estipuladas en el presente contrato, por grupos de a doscientos cada uno, en el término de dos años y el todo de ellas en el de diez, que se contarán desde el día de la llegada del primer grupo en el paraje de su labor.

5°- Cada grupo de doscientas familias será destinado a formar una Colonia bajo la dirección del señor Castellanos o de su apoderado. El señor Castellanos está autorizado para hacer con las familias agrícolas, las convenciones que juzgare conveniente, toda vez que esas convenciones tengan por límite el período de cinco años. Esta concesión está hecha por el señor Castellanos en recompensa de sus trabajos para el establecimiento de las colonias de esta provincia y facilitar los medios de procurar los adelantos a los pasajes de los colonos y los agentes necesarios, como un intérprete.

6°- El local destinado por el gobierno para establecer cinco colonias, en la margen derecha del Río Paraná y ambas márgenes del Río Salado, desde la altura del pueblo viejo de San Javier al norte, cuyos parajes determinados serán elegidos por el señor Castellanos o su apoderado, con tal que sean de propiedad pública.

7°- El gobierno de Santa Fe a nombre de la provincia de su mando adjudica a cada familia agrícola, de los terrenos escogidos por el Sr. Castellanos, veinte cuerdas cuadradas de ciento cincuenta varas por cada lado, cuya suerte o porción de terreno quedará a los cinco años de la llegada de cada grupo de las familias, de la propiedad absoluta de cada una de ellas, en retribución de las ventajas que se promete de su industria para el país.

[...]

10°- Para facilitar el establecimiento agrícola de colonos, el Gobierno de Santa Fe suministra a cada familia agrícola a título de adelantos reembolsables en dinero después de dos años:

- un rancho de dos cuartos cuadrados de cinco varas de frente cada uno, comunicantes entre sí; uno tendrá una puerta y el otro una ventana; el todo del precio de cincuenta patacones;
- 6 barricas de harina de 8 arrobas cada una;
- semillas de algodón, tabaco, trigo, maíz, papas y maní para sembrar diez cuerdas;
- doce cabezas de ganado, a saber, dos caballos, dos bueyes para labor, siete vacas y un toro para cría.

En 1853, el gobierno de Santa Fe y Aarón Castellanos, hombre de negocios salteño, firmaron un contrato de colonización e inmigración. Este texto transcribe partes de ese contrato en el que se detallan el compromiso que ambas partes suscribieron.



1. ¿Entre quiénes se firmó este contrato? ¿A qué condiciones se obligaban cada una de las partes firmantes? Resumí en un esquema las obligaciones y responsabilidades de cada una de ellas.
2. Teniendo en cuenta el contenido del contrato, discutí con tus compañeros a qué apuntaba este tipo de contrato y qué relación tenía con las políticas del Estado Nacional de la época.

Esta carta fue escrita por un inmigrante que llegó a nuestro país junto a sus compatriotas para fundar Esperanza, la primera colonia de inmigrantes en la provincia de Santa Fe. En ella se comunicaba con un pariente que había dejado en la “vieja Europa, para hacerse una nueva vida en Sudamérica”. Ha sido traducida desde su idioma original y se han recortado algunos fragmentos.

Esperanza, 30 de agosto de 1859.

*Querida hermana y pariente:*

*Como no hemos recibido contestación a nuestras cartas creemos que éstas no han llegado a vuestro poder.*

*Por este motivo aprovecharé la oportunidad que se nos presenta de que uno de los colonos vuelve a Europa por negocios, para escribirlas nuevamente, encargándose él de llevar las cartas y que recibirán con seguridad.*

*Sobre nuestro viaje poco puedo contarles, el 9 de noviembre<sup>1</sup> salimos de Dünkirchen (Dunkerke) y llegamos el 2 de febrero a Santa Fe. Veníamos en un barco de vela viejo y muy lento, estuvimos ocho días en el puerto de Río de Janeiro donde cargamos agua por lo cual se atrasó mucho el viaje.*

*Todos los barcos hacían generalmente el viaje en cincuenta a sesenta días. Teníamos siempre buen viento y solo una noche hubo un temporal. Sobre el trato a bordo no nos podemos quejar, solo el desorden y suciedad entre tanta gente era muy desagradable. La comida era algo escasa, pero era mejor así, pues se evitaban las descomposturas y enfermedades en estos viajes largos.*

*Al llegar a Santa Fe, fuimos recibidos por los habitantes y bien atendidos nos ubicaron en un edificio grande, allí nos dieron de comer muy abundante, sobre todo carne. Catorce días después de nuestra llegada viajamos a la colonia más o menos a seis horas de Santa Fe.*

*Al principio no nos hallábamos pues como todas las casas son abiertas nos picaban y molestaban los mosquitos.*

*[...] Entre los árboles que se encuentran aquí hay solamente tres tipos. Los que más abundan son los algarrobos, que son árboles con espinas y se parecen en su tipo a los frutales pues tienen un tronco corto y ramas muy extendidas. La madera es muy dura y puede pulirse con facilidad. De los otros árboles (Buschholz) son más escasos, había varios en el bosque, son lindos con sus troncos derechos pero ya habían sido usados por los colonos. De otra especie es un árbol*

que tiene muy grandes las hojas, crece muy rápido y se planta cerca de las casas pues dan mucha sombra. Entre los frutales, son los durazneros los más vulgares pues crecen en abundancia aquí, también tenemos naranjos, higueras y otros frutales europeos.

Nosotros llegamos a la colonia en época de cosecha, por cuyo motivo el gobierno tuvo que mantenernos por un año. Nuestro contrato se cumplió al pie de la letra, y aún más, los gastos por manutención, víveres, etc., los mil francos por la casa, animales y la tierra y la tercera parte de nuestras cosechas que debíamos entregar en los cinco años, nos fue regalada por el gobierno. La primera cosecha ha sido buenísima, aunque plantamos muy poco por haber llegado tarde. La segunda hubiera sido buena si las langostas no nos hubieran invadido el campo causando bastante daño. La última cosecha fue bastante buena, aunque tuvimos que luchar con la sequía, casi permanentemente; pero cae una especie de rocío que mantiene las plantaciones.

Los productos que más hemos sembrado son: trigo, maíz, batatas, chauchas, arvejas y porotos y otras legumbres. Pero sembramos también papas, zapallos y toda clase de productos de quinta y para cocina. Todos estos productos son de precios altos [...]

Desde la declaración de la guerra entre la República Argentina y Buenos Aires<sup>2</sup> corren rumores de que los indios habían asaltado las estancias donde se apoderaban de los animales y saqueaban las casas. Una mañana del día domingo habíamos ensillado nuestros caballos para ir a cazar, de repente oímos varios tiros y nos comunicaron que andaban los indios en la colonia, nos dieron orden de presentarnos todos los hombres armados en el fortín<sup>3</sup> donde el gobierno tiene 50 soldados para la defensa de la frontera. Los indios se encontraban en los bosques adyacentes y no sabíamos qué cantidad había. Por el atrevimiento y audacia con que entraron en la colonia suponíamos fueran por lo menos unos cientos de indios, pero solo eran 40 a 50 hombres. Los españoles se adelantaron e hicieron fuego y los indios huían perseguidos por los soldados.<sup>4</sup> Sin embargo, tienen los indios buenos caballos y son grandes jinetes, tal es así que los soldados no podían alcanzarlos, siempre son dos indios sobre un caballo y corren mucho. Los españoles seguían tirando pero por la ligereza de los caballos no los alcanzaban a herir. Dos caballos y cuatro indios fueron muertos y varios heridos, dos españoles fueron heridos levemente. Los indios están armados con largas lanzas, cuchillos, lazos y bolas. Nosotros no les tememos, pues son cobardes, ellos les temen a las armas.

1. Se refiere al 9 de noviembre de 1855.

2. Se refiere a la separación entre la provincia de Buenos Aires y la Confederación Argentina, desde el 11 de setiembre de 1852.

3. Se refiere a Fortín Iriondo, que se encuentra al norte de la Colonia Esperanza.

4. Se refiere a los soldados del gobierno santafesino. El autor utiliza españoles en lugar de criollos.

*En general vivimos aquí contentos y tranquilos, tenemos un buen pasar; con nuestro trabajo nos defendemos y haciendo un poco de economías llegaremos a tener ahorros, lo que hubiera sido difícil no viviendo en el extranjero.*

*Aquí vivimos felices, tenemos toda la libertad que nos podemos desear, y la colonia adelanta, día tras día y ya está muy poblada. Ya se edificaron muchas casas lindas y nosotros pensamos próximamente hacer lo mismo.*

*Babettchen se ha casado hace un año y es muy feliz, el esposo de Babettchen se llama Joseph Maurer y es comerciante aquí, tienen ya una hijita.*

*Estamos esperando día tras día, noticias de Uds., sobretudo para saber cómo se encuentran Gerardo y Margarita que están en América del Norte. Seguramente ya habrán escrito desde que nosotros llegamos a la Argentina, en América del Sur. Si es así, envíanos una copia de la carta y la dirección.*

*Muchos cariñosos saludos a Uds. y a todos los parientes y conocidos que se interesen por nosotros, de todos y especialmente de tu hermano que te quiere,*

*W. Gietz*

*Nuestra dirección es: "Colonia Esperanza" Prov. Santa Fe - Rep. Argentina, América del Sur.*

*El señor que les lleva esta carta estará en Suiza dos meses y vuelve nuevamente, así que ustedes pueden dirigirle la carta que nos escriban a Suiza, su dirección es: A Monsieur Pierre Trombert, A L' Hotel de la Balance A Monthay Canton Du Valais - Suisse.*

 Fragmentos de la carta del colono Wendel Gietz a su hermana. El original se encuentra en el Archivo del Museo de la Colonización de la ciudad de Esperanza, provincia de Santa Fe.

- 3.** En la misiva, el Sr. Gietz hace referencia al transporte marítimo utilizado por los inmigrantes para trasladarse a la Argentina. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para determinar cuál es el más "moderno" para la época? ¿En ese caso, qué beneficios reportaba a los viajeros?
- 4.** ¿Cuáles fueron los motivos e intereses que llevaron al Sr. Gietz a migrar?

5. Leé este poema gauchesco escrito en 1898, unos cuarenta años después de la llegada de los inmigrantes a la Colonia de Esperanza. ¿Qué opinión expresa este poema? ¿Cómo juzga el cantor la acción de los gobernates? Marcá las diferencias que señala el autor entre los beneficios otorgados a los inmigrantes y a la población criolla.

## Quejas de un cantor de oficio



Museo Nacional de Bellas Artes

 Prilidiano Pueyrredón, *Un alto en el campo*, Óleo sobre tela, 1861.

*Pero nosotros, los criollos  
quedamos siempre olvidados  
y sin protección ninguna  
vivimos siempre aporreaos.*

*Pa nosotros si hay terrenos  
nos falta lo principal:  
güelles, arado y semillas  
que el gobierno no nos da.*

*Lo que el gringo apenas llega  
encuentra lo que precisa  
hasta el pasaje le pagan  
al punto que el tano elija.*

*Le dan semilla y güelles  
la mantención, los araos,  
que nien su tierra tal vez  
se vieron tan bien trataos.*

*(...)  
Pero a nosotros... ¡qué pucha!  
Si esperamos protección:  
sólo nos dan el fusil  
pá defender la nación.*

*Y como güenos soldaos  
guardamos como guerreros  
la vida y los intereses  
de esos mismos extranjeros.*

Félix Hidalgo, *Milongas provincianas* (folleto), 1898.  
Tomado de E. Wolf y C. Patriarca,  
*La gran inmigración*, Buenos Aires,  
Sudamericana, 1991.



**b)** Releé los textos de esta unidad y, además, consultá los libros de la biblioteca para ampliar y profundizar la información sobre este tema. Retomá también las notas que fuiste tomando en tu carpeta.

1. Exponé algunos de los motivos del Estado argentino y de los empresarios para promover la inmigración europea. ¿Tenían los mismos intereses?
2. En uno de los párrafos de la carta de W. Gietz se alude a un contrato de colonización por el cual los recién llegados tenían ciertos beneficios en sus primeros años de estadía. ¿Qué opinión le merece el tema al autor de la carta?
3. ¿A qué actividades productivas se dedicaban los colonos? ¿Qué los diferenciaba de los ganaderos?
4. Consultá el artículo 25 de la Constitución Nacional e identificá qué aspectos lo vinculan con el contrato de colonización incluido en esta actividad.
5. En un planisferio señalá el recorrido de W. Gietz y sus compatriotas hasta llegar a Esperanza.
6. Compará las opiniones que se expresan en el poema con las que se manifiestan en la carta.
7. ¿Por qué creés que se producían diferencias entre los inmigrantes y la población nativa?



**c)** En la unidad 4 del CUADERNO DE ESTUDIO 2 de Ciencias Sociales trabajaste sobre las migraciones y la movilidad espacial de la población. Esta actividad te permitirá retomar el trabajo realizado y avanzar en otros aspectos.



1. Releé esa unidad con tus compañeros.
2. Ampliá el tema buscando información acerca de las familias del lugar donde vivís. Podés consultar a distintas personas de tu comunidad sobre los siguientes aspectos:
  - el año en que tu provincia comenzó a recibir “grupos de inmigrantes organizados”;
  - el origen de esos inmigrantes;
  - si se organizaron en “colonias” o de otra manera;
  - a qué se dedicaron.



*Pedí ayuda a tu docente para organizar la búsqueda. Realizar una entrevista requiere una organización previa: tener en claro sobre qué temas va a proponerse la entrevista; pensar quién puede ser un buen informante en función de lo que se quiere averiguar; hacer un listado de preguntas que orienten al entrevistado a responder la información que necesitamos de él. Organizá esta tarea con tus compañeros.*

*Una vez realizada la entrevista, guardá los datos reunidos, porque en las próximas unidades se retomará este tema. Buscá también material bibliográfico que te permita profundizar el tema.*



## 6. La conquista de un “desierto” poblado de gente

Uno de los requisitos para la constitución de un Estado es establecer la soberanía y consolidar el poder que ejerce sobre un territorio. La organización del Estado Nacional implicó, entre otras cosas, la incorporación de territorios que hasta el momento estaban en manos de diferentes pueblos indígenas, es decir, que escapaban al control de las autoridades centrales.

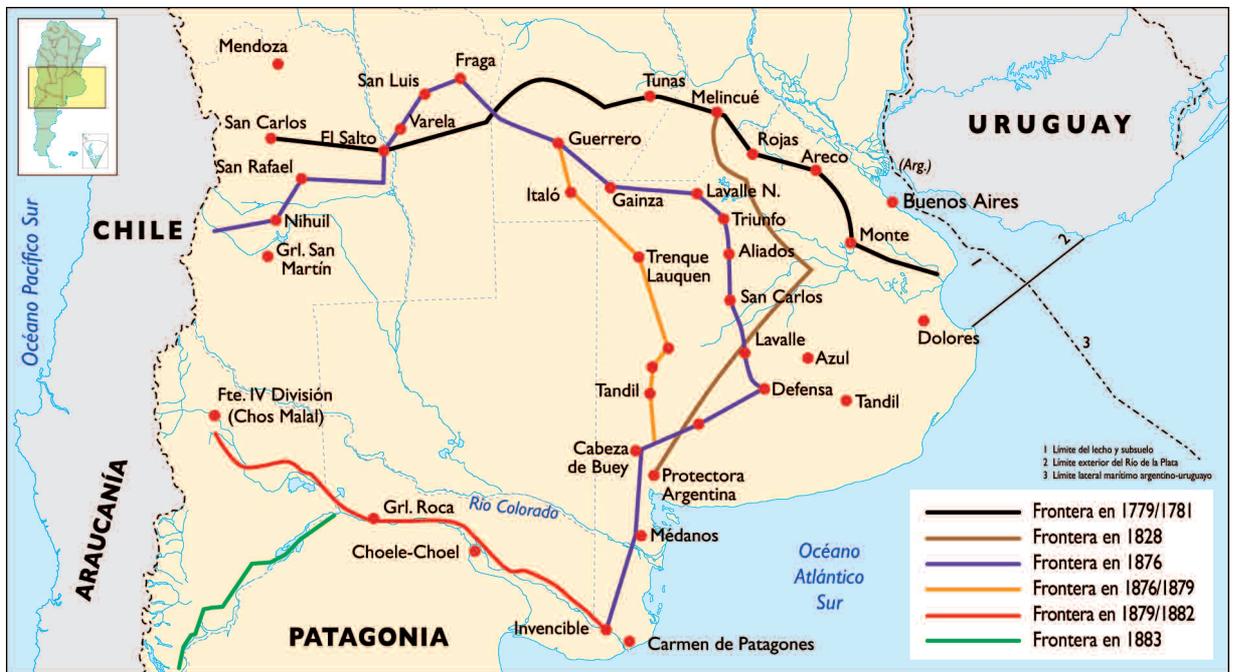
Desde la época del gobernador porteño Martín Rodríguez, se intentaba correr la frontera hacia el Sur, más allá de donde estaba establecida, con el objetivo de incorporar más tierras a la producción ganadera. Rosas también encabezó una expedición con los mismos propósitos. Pero recién en 1879, el general Julio A. Roca, inició una campaña militar de exterminio de las comunidades indígenas, que logró la incorporación definitiva de la Pampa y la Patagonia al Estado argentino. Esta incorporación tenía también el propósito de sumar tierras para el desarrollo de las actividades agropecuarias.



Buscá en la biblioteca de la escuela libros que traten el tema de la llamada Campaña o Conquista del Desierto para poder ampliar la información que vas a estudiar en esta actividad.

a) Como en las actividades anteriores, trabajarás con distintas fuentes de información. Las fuentes son diversas, presentan variedad de información y representan distintas voces o actores sociales. Lee con atención los siguientes mapas, textos y cuadros.

### Avance de la frontera hacia el Sur



En el siglo XIX, las comunidades indígenas que no habían sido dominadas después de la conquista española fueron desplazadas a las zonas de frontera. Se consideraba a los territorios habitados por los indios como desiertos y a sus habitantes como seres inferiores. A pesar de que la Constitución sostiene que todos los hombres son iguales ante la ley, los blancos se consideraban a sí mismos como pertenecientes a una raza superior, respecto de indios, negros, mulatos y mestizos. Ellos creían que su supuesta superioridad los habilitaba para conquistar los territorios indios y apropiarse de sus tierras.

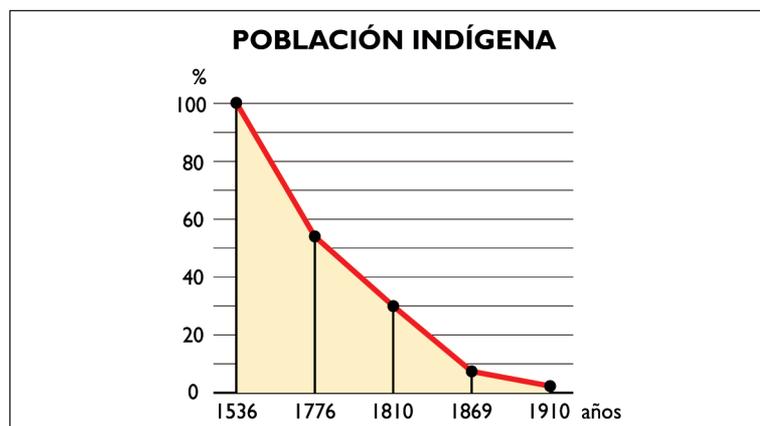
Decía Roca: “Con asombro de todos nuestros conciudadanos habéis hecho desaparecer las numerosas tribus de la Pampa que se creían invencibles [...]. En esta campaña no se arma vuestro brazo para herir compatriotas y hermanos extraviados por las pasiones políticas o para esclavizar y arruinar pueblos o conquistar territorios de las naciones vecinas. Se arma para algo más grande y noble, para combatir por la seguridad y el engrandecimiento de la patria, por la vida y fortuna de millares de argentinos y aún por la redención de los mismos salvajes, que por tantos años librados a sus propios instintos, han pesado como un flagelo en la riqueza y bienestar de la República”.

F. Pigna, *Los Mitos de la historia Argentina. 2. De San Martín a “el granero del mundo”*, Buenos Aires, Planeta, 2005.

## Provincias y territorios nacionales entre 1879 y 1900



■ ■ ■ ■ ■ Porcentaje de la población indígena en relación con la población total del país entre los años 1536 y 1910.



Unos 16 mil indios de pelea muertos y prisioneros, no menos de 10.000 de chusma que se entregaron, seis caciques principales cautivos. La mayoría fue distribuida en pequeños grupos en las estancias de Buenos Aires y Córdoba, otros se asentaron en diversos puntos de la campaña. A algunos se los destinó a servir en el ejército y la marina. Los más peligrosos o más importantes se remitieron a Martín García y muchas chinas jóvenes se distribuyeron entre familias conocidas de Buenos Aires y las provincias para servicio doméstico.

*Soy Roca* es una novela escrita por Félix Luna, un historiador argentino. La novela propone una reconstrucción de la sociedad desde la mirada de uno de sus principales protagonistas. Por ser una novela histórica, está escrita a partir de información y fuentes de la época, pero al recrear esa información en una novela, se la ofrece de una manera diferente.

Félix Luna, *Soy Roca*, Buenos Aires, Sudamericana, 1989.

EL NACIONAL

1878

### ~ ENTREGA DE INDIOS ~

Los miércoles y los viernes se efectuará la entrega de indios y chinas a las familias de esta ciudad por medio de la Sociedad de Beneficencia.

La desesperación, el llanto no cesa. Se les quita a las madres sus hijos para en su presencia regalarlos, a pesar de los gritos, los alaridos y las súplicas

que, hincadas y con los brazos al cielo, dirigen las mujeres indias. En aquel marco humano unos se tapan la cara, otros miran resignadamente al suelo, la madre aprieta contra el seno al hijo de sus entrañas, el padre cruza por delante para defender a la familia.

Citado en Felipe Pigna, *Mitos Argentinos. Los protagonistas de la historia. Julio A. Roca*. Colección Clarín, 9 mayo de 2007.

¿No son los cristianos quienes, no conformes con habernos desalojado de las mejores tierras, ¡nuestras tierras!, nos empujan hacia zonas que no podemos habitar porque no hay en ellas agua, ni alimento, lo necesario para vivir?

¿De quién es el aire? ¿De quién las lagunas y los ríos, la sal, la leña, los guanacos, las aves-truces, los caballos y las vacas del campo? ¿De algunos de ellos? ¿De la tribu? ¿De alguna de las otras tribus? ¿O son de todos para que la gente respire, beba y coma? ¡Para vivir!

¿Cómo subsistirían los demás si alguno de nosotros decidiera que todas esas cosas le son propias?

¿No compartimos, acaso, la preciada sal de las Salinas Grandes con los blancos, que se la llevan en caravanas de carretas?

Pero ellos, ¿cómo nos pagan? ¿No son los huincas (los blancos) los que sacan al ganado sólo el cuero para vender en la ciudad, dejando que la carne, nuestro alimento, se pudra en el campo? ¿No son los huincas los que dicen que el ganado que pastaba libre en el campo es suyo por haberlo marcado y herrado? ¿No son sus jefes los que en muchas ocasiones nos prohíben acercarnos a los poblados y comerciar con el blanco?

D. Schoo Lastra, *El indio del desierto*, AGLP, 1930.

1. A partir del análisis de las distintas fuentes, identificá quiénes son los actores o grupos sociales que “hablan” en cada una de ellas.
2. ¿De qué manera están involucrados en la Conquista del Desierto cada uno de esos grupos? Recordá que algunos pueden estar directamente involucrados en las acciones militares y otros, fuera del escenario de las luchas.
3. Explicá cuáles eran los intereses que motivaban a los diferentes actores. ¿Quiénes tenían intereses compartidos y quiénes, contrapuestos?
4. ¿Quiénes resultaron beneficiados directamente por la conquista? ¿Quiénes fueron los más perjudicados?
5. ¿Cuál es la institución del Estado Nacional que llevó a cabo la lucha contra los indígenas?
6. Observá el mapa de ocupación del territorio argentino entre 1879 y 1900 y los datos que lo acompañan. Luego, respondé qué consecuencias territoriales tuvieron las campañas contra los indígenas.



- b)** Discutí con tus compañeros el tema que estás estudiando a partir de las siguientes preguntas:
1. ¿En qué aspectos podrías vincular la Conquista del Desierto con las acciones que se proponían los gobernantes para constituir el Estado argentino?
  2. Releé el título de esta actividad. ¿A qué se refiere la expresión “desierto”? ¿Era realmente un desierto el territorio que se conquistó?
  3. ¿Qué diferencia encontrás entre las palabras *conquista* y *campaña*? ¿Se pueden utilizar indistintamente? ¿Por qué?



- c)** Luego de confrontar la información que reunió cada uno, discutan y, entre todos, elaboren un breve texto en el que expongan sus opiniones sobre este acontecimiento histórico que se llamó “Conquista del desierto”. Finalmente, presenten oralmente ese texto a otros compañeros de la escuela.



*Es el momento sintetizar lo estudiado en esta unidad. Para ello, es importante volver a mirar antes todo el material que tenés, releer los distintos textos, revisar las resoluciones de las actividades, comentar las conclusiones con tus compañeros y tu docente, buscar tus anotaciones en la carpeta. Es decir, todo lo que sea necesario para realizar un repaso del tema.*



## 7. Revisando lo aprendido



- a)** Los protagonistas de la época que estudiaste son varios: los personajes públicos, la gente de la ciudad y el campo, los políticos y militares, los grandes propietarios, los indios, los inmigrantes... Con todo lo que estudiaste, elaborá con tus compañeros una representación de época en la que estén presentes los distintos actores. Para ello, realizá, paso a paso, las siguientes consignas.
1. Elegí un personaje de los que estudiaste en esta unidad: un personaje político, un militar, un terrateniente, gente de la ciudad o del campo, un indígena, un inmigrante.
  2. Caracterizá al personaje elegido y escribí en tu carpeta sus rasgos, su actuación y sus posiciones en relación con los principales acontecimientos de la época.
  3. Compartí con tus compañeros esa caracterización y redacten, entre todos, la presentación de los diferentes actores. Justifiquen en cada caso por qué los eligieron.
  4. Dramaticen diálogos imaginarios entre protagonistas que tengan intereses y motivaciones contrapuestos. Describan dónde se desarrolla ese diálogo, qué situación genera la diferencia de intereses, qué otros personajes podrían compartir con los protagonistas sus ideas y motivaciones.
  5. Escribí algunos de estos diálogos en la carpeta.

**b)** Completá la recta histórica que iniciaste en la actividad 3. Es probable que necesites incorporar otras filas para volcar la información aprendida sobre los adelantos en las comunicaciones y transportes, las actividades productivas, etcétera.



*Conversá con tus compañeros y docente sobre cómo pensás elaborarla. Recordá trabajar con los textos de la biblioteca o las enciclopedias que informan sobre la historia argentina entre los años 1853 y 1880.*

## Para finalizar

Los acontecimientos que se produjeron luego de la caída de Rosas aceleraron los tiempos políticos. La sanción de la Constitución Nacional, en 1853, fue el primer paso para la definitiva organización del Estado Nacional.

Sin embargo, durante el período 1852–1880 quedaban aún muchos problemas por resolver. Durante las presidencias constitucionales que se sucedieron entre 1862 y 1880, se desarrollaron diferentes procesos que confluyeron en la definitiva constitución, organización y modernización del Estado Nacional.

En el aspecto económico, la Argentina se consolidó como productora de materias primas para la exportación. Así, desde mediados del siglo XIX, los capitales extranjeros, principalmente ingleses, crearon las condiciones para el desarrollo de la producción. Por ello, esos capitales fueron invertidos para la construcción de ferrocarriles que permitirían la incorporación de nuevas zonas productoras de materias primas.

En los planes orientados a lograr una rápida modernización del país, los aspectos relacionados con la población ocuparon un lugar fundamental a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Por un lado, había que fomentar la agricultura y la ganadería y, por otro, asegurar una red de transportes como etapa previa a la industrialización. Para alcanzar ambos objetivos, era necesario poblar las grandes extensiones de tierras arrebatadas a los indígenas y transformarlas así en un factor impulsor de la economía. Con una población escasa y repartida de manera desigual, la atracción de contingentes de inmigrantes fue considerada la solución más rápida y efectiva.



# UNIDAD 4

## La organización del modelo agroexportador y el régimen oligárquico: 1880–1910

En 1880, se inicia en nuestro país un período de consolidación y afianzamiento del Estado Nacional. Para los grupos dominantes de esa época había llegado el momento de subirse al tren del “progreso” que recorría el mundo entero por las vías que habían trazado los países industrializados.

En algunos países europeos, se multiplicaban las fábricas, crecía su producción y requerían cada vez más de países que, como la Argentina, pudieran proveerles materias primas y alimentos necesarios para su población, que había aumentado considerablemente.

Así, la economía de nuestro país comenzó a organizarse como una economía dependiente de la economía capitalista europea, principalmente, de la inglesa. La consolidación de este modelo económico afirmó el dominio de los terratenientes exportadores sobre el resto de la sociedad, predominio que se evidenció también en el plano político, mediante la consolidación de un sistema de gobierno que depositaba el ejercicio del poder en esa minoría y restringía la participación política de la mayoría de la población.

Sobre este y otros temas trata la unidad que estás iniciando. Los escenarios serán nuestro país y el mundo.



Para el desarrollo de esta unidad, necesitarás revisar unidades de los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2 de Ciencias Sociales y consultar libros y enciclopedias de la biblioteca. Es conveniente que tengas a mano el material para poder trabajar con él cuando lo necesites.



### 1. El mundo de la época: “la era del imperio”

Desde la Antigüedad existieron pueblos que conquistaron a otros y conformaron imperios: los egipcios, los romanos, los incas e, incluso, los españoles y portugueses son algunos de estos pueblos. Pero a principios del siglo XX, algunos pensadores comenzaron a llamar *imperialismo colonial* a un fenómeno caracterizado por el tipo de expansión económica y militar que generó el capitalismo hacia fines del siglo XIX.



Antes de comenzar una unidad, es conveniente revisar lo que estudiaste en unidades anteriores. En este caso, la relectura del texto “Europa y el desarrollo de la industria” en la unidad 3 de este cuaderno te permitirá recordar las etapas de la Revolución Industrial. Esta revisión te ayudará a comprender el tema que se tratará en esta unidad.

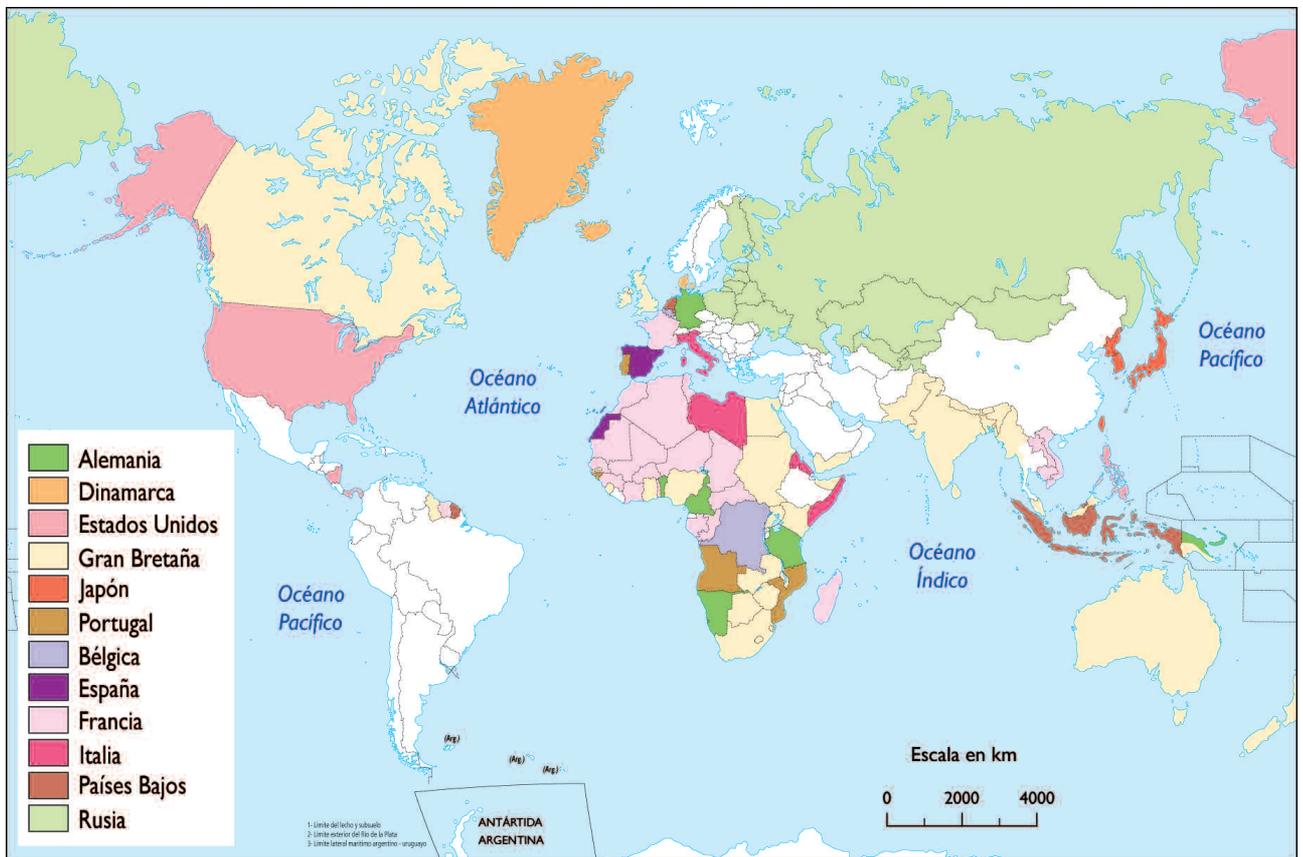
**a)** El siguiente texto caracteriza el imperialismo de la época que estás estudiando. El mapa que lo acompaña muestra cómo estaba conformado el espacio mundial en ese período.

Un destacado historiador, llamado Eric Hobsbawm, dice que “un mundo en el que el ritmo de la economía estaba determinado por los países capitalistas desarrollados o en proceso de desarrollo... tenía grandes posibilidades de convertirse en un mundo en el que los países avanzados dominaran a los atrasados, en definitiva en un mundo imperialista.”

Las palabras del historiador Eric Hobsbawm fueron extraídas de su libro *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1995.

## El mundo en los inicios del siglo XX

### Posesiones coloniales



### • • • La división internacional del trabajo

En los países europeos de mayor desarrollo, a los que se llamó capitalistas avanzados, la economía adoptó características particulares:

- se acrecentó la concentración industrial y la formación de monopolios, es decir, que unas pocas empresas concentraban gran parte de la producción del país;
- se inició la unión de los capitales industriales y banqueros que dio lugar a lo que se denomina *capital financiero*, que es el que se invierte en la formación de nuevas empresas;

- las metrópolis industriales comenzaron a tener excedentes de capital, es decir, que acumulaban más capital que el que podían invertir en sus propios mercados. Si ese excedente de capital no podía ser invertido, necesitaban buscar nuevas oportunidades de inversión fuera de sus territorios para mantener su ganancia.

Las potencias imperialistas necesitaban exportar no sólo sus productos industriales, sino, fundamentalmente, sus excedentes de capital. Para eso conquistaron militarmente y se repartieron vastos territorios. Entre 1880 y 1914, el Reino Unido de Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, los Países Bajos, Bélgica, los Estados Unidos y Japón dominaron política y económicamente diferentes territorios de Asia y África. En otros casos, la dominación que ejercieron fue exclusivamente económica, o sea que no conquistaron territorios, sino que controlaron su economía a través de las inversiones de capitales; este es el caso de la mayoría de los países americanos.

La economía capitalista mundial quedó así conformada por dos grandes bloques de países: los productores de bienes industriales y de capital por un lado, y, por el otro, los productores de materias primas para abastecer de alimentos a la población y de materias primas para las industrias de los países más desarrollados. A este fenómeno se lo denomina *división internacional del trabajo*.

#### A favor y en contra

En la segunda mitad del siglo XIX se hizo evidente que la industrialización estaba transformando de raíz a toda la sociedad europea, a tal punto que los observadores de la época comenzaron a buscar términos y categorías para denominar y explicar este nuevo fenómeno. Así, se acuñó el término “capitalismo”.

Algunos pensadores consideran que los aspectos que definen el capitalismo son el espíritu de empresa o la venta de los productos fabricados en mercados ajenos. Para otros, el capitalismo describe, a la vez, una manera particular de producir bienes y las relaciones sociales que se establecen a partir de ella. Según esta concepción, los medios de producción, el dinero y las maquinarias son propiedad de la clase capitalista o burguesa. Frente a ella, la clase trabajadora sólo dispone de su fuerza de trabajo, que debe vender a cambio de un salario para poder sobrevivir.

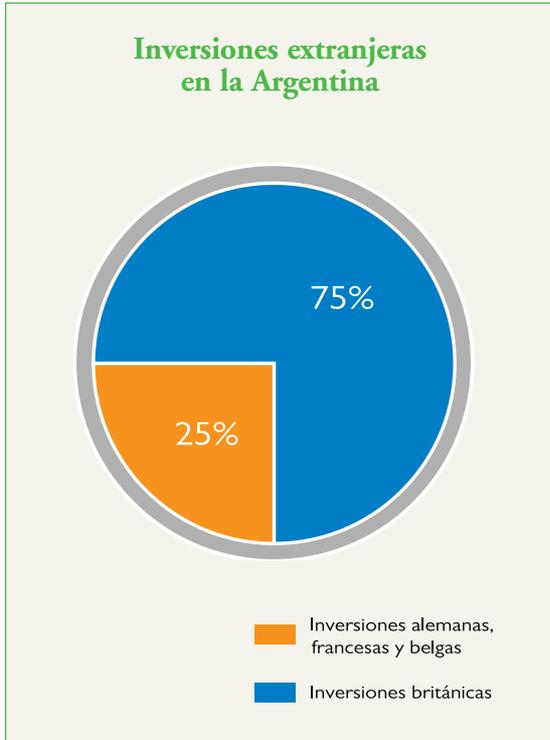
Estas maneras de caracterizar al capitalismo dieron origen a distintas concepciones ideológicas y políticas; unas, partidarias de la libertad de las empresas para expandirse y acumular capital; otras, en defensa de los derechos de los trabajadores; finalmente, algunas corrientes cuestionaron directamente a la sociedad burguesa.



Recordá que para resolver la consigna **1** deberás revisar unidades anteriores de este año y los CUADERNOS DE ESTUDIO **1** y **2**, como también ampliar la información con libros y enciclopedias de la biblioteca.

1. Describí y compará las diferentes características del capitalismo entre la primera y la segunda Revolución Industrial.
2. ¿Hacia qué continentes y países se expandieron militarmente los países europeos? ¿Cuál de esos continentes fue casi “repartido” entre las potencias extranjeras? ¿De qué materias primas y recursos naturales se apropiaron los países imperialistas?
3. Establecé diferencias entre las formas de dominación en los países de América y en los de Asia y África.
4. ¿Qué características adoptó en este período la división internacional del trabajo? ¿Qué papel tuvo la Argentina en este proceso? ¿Y el resto de los países latinoamericanos?

b) Lee los siguientes gráficos donde encontrarás datos que ilustran en qué sectores de la economía se manifestó la dominación económica por parte de los países europeos.

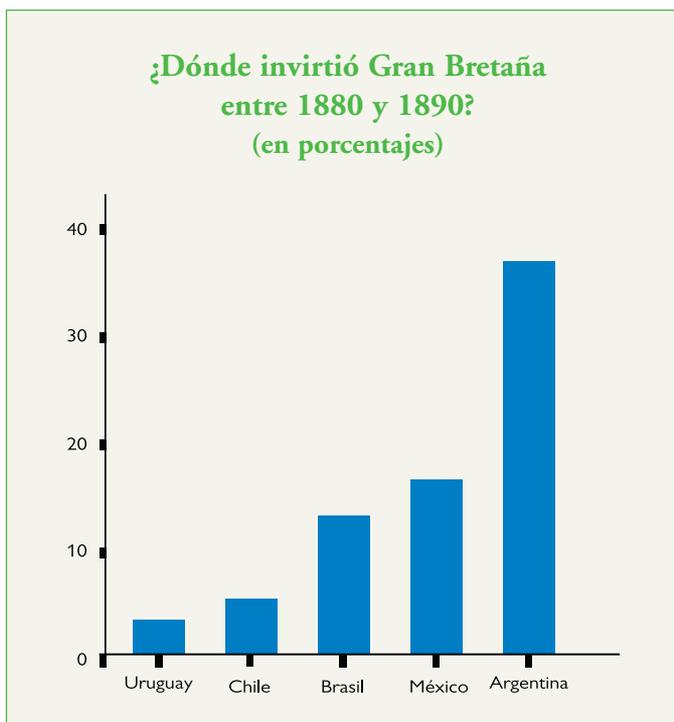


### Inversiones británicas en la Argentina para ferrocarriles y préstamos al gobierno para la realización de obras públicas (en millones de libras)

	1880	1890	1913
Préstamos al gobierno	11,2	72,7	81,5
Ferrocarriles	7,6	64,6	215,6
<b>TOTAL</b>	<b>20,3</b>	<b>156,0</b>	<b>357,7</b>

En nuestro país, los países extranjeros realizaron inversiones en ferrocarriles, bancos, frigoríficos, hipotecas, propiedades inmobiliarias, puertos, molinos harineros y compañías de electricidad y tranvías, entre otras.

Ezequiel Gallo y Roberto Cortés Conde, *La república conservadora*, Buenos Aires, Paidós, 1995.



1. ¿Qué país europeo encabezó entre 1880 y 1914 las inversiones extranjeras en la Argentina? ¿En qué actividades intervino?

2. Explicá el anteúltimo párrafo del texto “La división internacional del trabajo”. En tu explicación, utilizá datos que figuran en los cuadros y gráficos analizados en esta actividad.



c) El importante desarrollo de las industrias y los avances tecnológicos formó parte de las transformaciones de la época. Para ampliar la información que has leído hasta ahora, consultá con tus compañeros libros y enciclopedias de la biblioteca y resuelvan juntos las siguientes consignas.



1. ¿Cuáles fueron los inventos y avances tecnológicos más relevantes hacia fines del siglo XIX y principios del siglo XX?
2. ¿Qué tipos de industrias se desarrollaron en Francia, Inglaterra, Bélgica y Alemania?
3. Conversen acerca de las repercusiones que los inventos y avances tecnológicos tuvieron en la vida de la gente. Comparen la información que reunieron y organicen una cartelera que dé cuenta del resultado de la tarea.



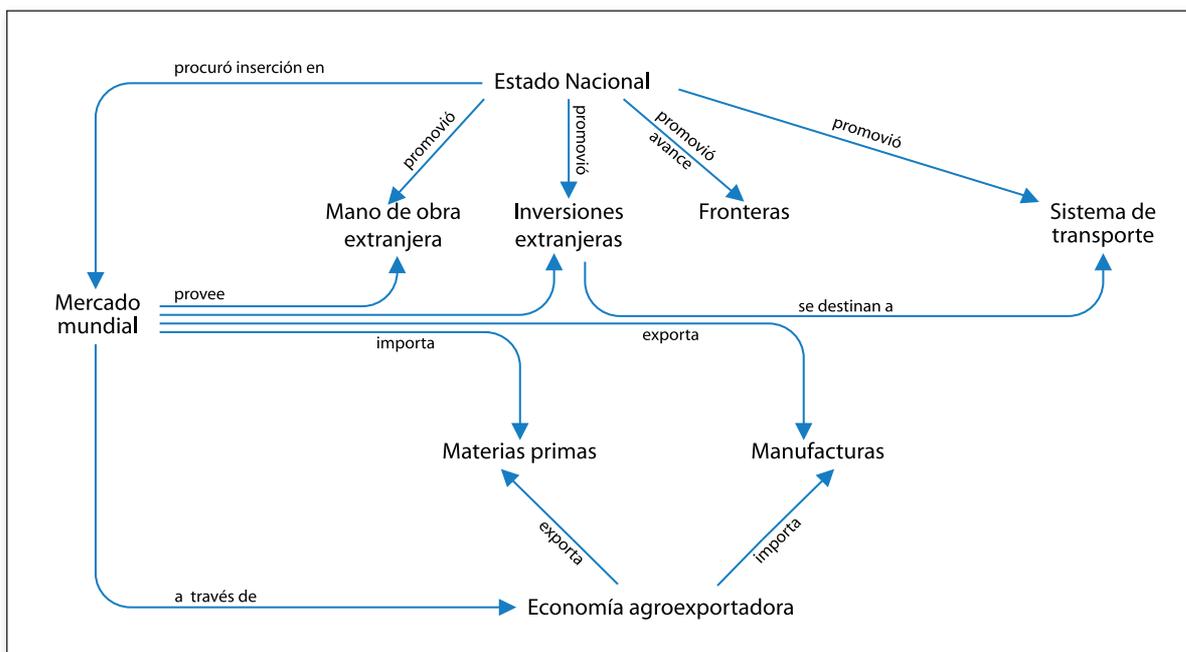
## 2. Argentina, la organización del modelo agroexportador

Cuando comenzó a organizarse nuestro país, los dirigentes políticos tenían entre sus prioridades la planificación de la economía. El Estado Nacional sólo podría sostenerse si se lograba desarrollar la producción y se aseguraban mercados para los productos agrícolas.

A partir de 1880, la dirigencia política nacional se propuso insertar a la Argentina en el mercado capitalista mundial impuesto por los países desarrollados mediante la división internacional del trabajo. La organización económica de nuestro país comenzó a centrarse en la producción de materias primas, especialmente alimentos.

El modelo económico social característico de aquel proceso de inserción se denomina agroexportador e impactó en la formación de la sociedad argentina entre los años 1880 y 1930, porque el sector social dedicado a la agricultura y la ganadería se transformó en el más importante, puesto que se convirtió en el factor dinámico del desarrollo económico durante este período. Para desarrollar este modelo fue imprescindible atraer inversiones de capitales extranjeros y fomentar la inmigración.

**a)** Analizá la red conceptual que muestra los principales rasgos del modelo agroexportador que se desarrolló en nuestro país en la época que estás estudiando. Este modelo fue algo más que un modelo económico, ya que abarcó otros aspectos de la sociedad. Luego, resolvé las consignas.



Fuente: *Proyecto Nueva Escuela. Historia*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 1999.

1. Explicá con tus palabras la red conceptual. Para hacerlo, realizá las siguientes tareas:
  - Identificá las palabras que a tu criterio son clave para explicar el modelo agroexportador;
  - establecé relaciones entre esas ideas clave. Las flechas y las palabras (verbos y preposiciones) que sirven de conexión entre ellas te serán de ayuda.
2. En tu carpeta, escribí un texto que lleve el título “El modelo agroexportador: economía y sociedad argentina” y que incluya la información que aparece en la red conceptual. Luego, compartí el texto con tus compañeros.

## A

### 3. Inmigración y nueva sociedad

La adopción del modelo agroexportador por parte de la República Argentina requería, entre otros factores, aumentar la superficie de tierras dedicadas a las tareas agrícolas y mejorar las condiciones de producción para poder ofrecer al mercado mundial los productos que exigía.

Con la ocupación de los territorios de la Patagonia y luego del Chaco, el Estado Nacional alcanzó simultáneamente dos objetivos: incorporar nuevas tierras para la producción agrícola e integrar definitivamente el país. Este fue un proceso que llevó largo tiempo y que planteó un nuevo requisito, indispensable para el desarrollo económico: poblar un país que, a pesar de ser tan extenso, tenía una marcada escasez de población. Para ello, el gobierno decidió continuar con la promoción de las políticas de inmigración.

Así, entre 1850 y 1914, la sociedad argentina se vio profundamente conmovida por el arribo de corrientes inmigratorias procedentes de Europa. Llegaron millones de personas con idiomas y costumbres diferentes que se entremezclaron con las que ya estaban, creando así un mosaico de diversidades culturales.

En la unidad 3 de este Cuaderno comenzaste a estudiar los motivos que dieron origen a los procesos de inmigración. Ahora vas a retomar esas ideas para relacionarlas, en particular, con las necesidades del modelo agroexportador y, en general, con la época que estás estudiando.

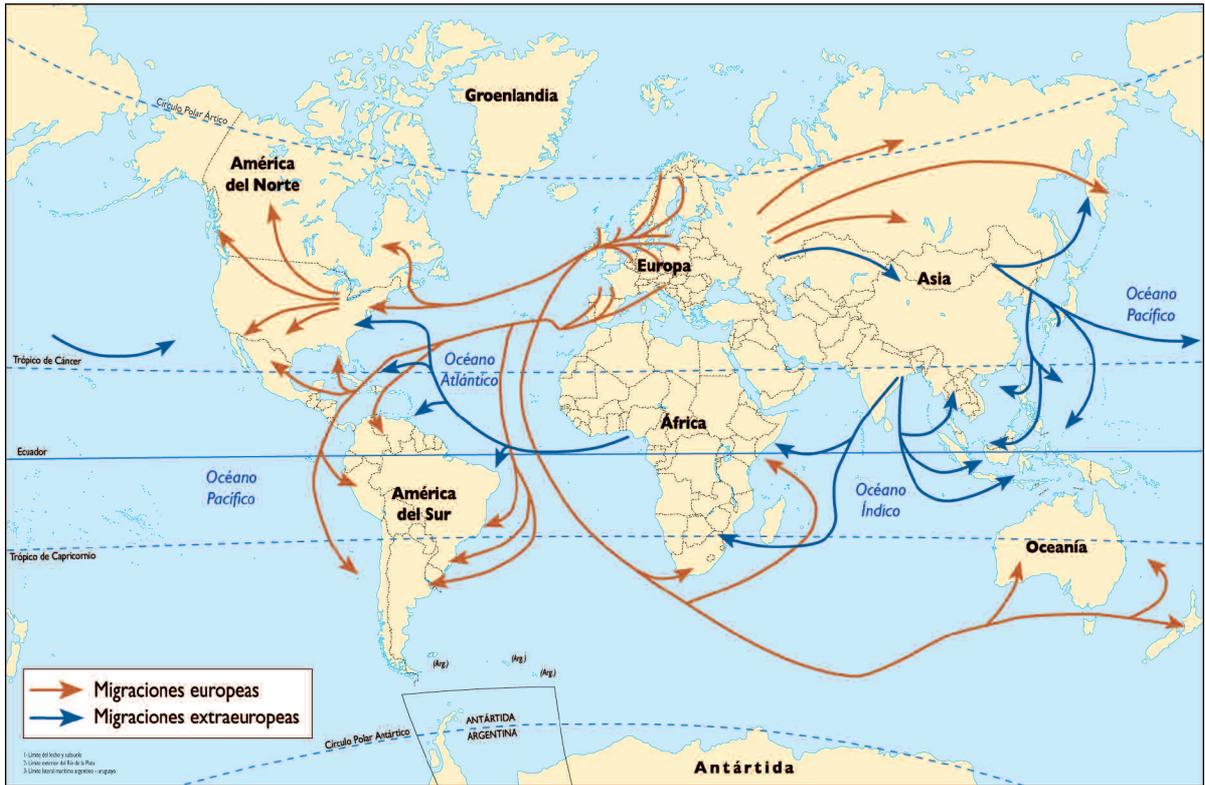


Cursos de aprendizaje del funcionamiento de maquinarias agrícolas a inmigrantes. Circa 1915.

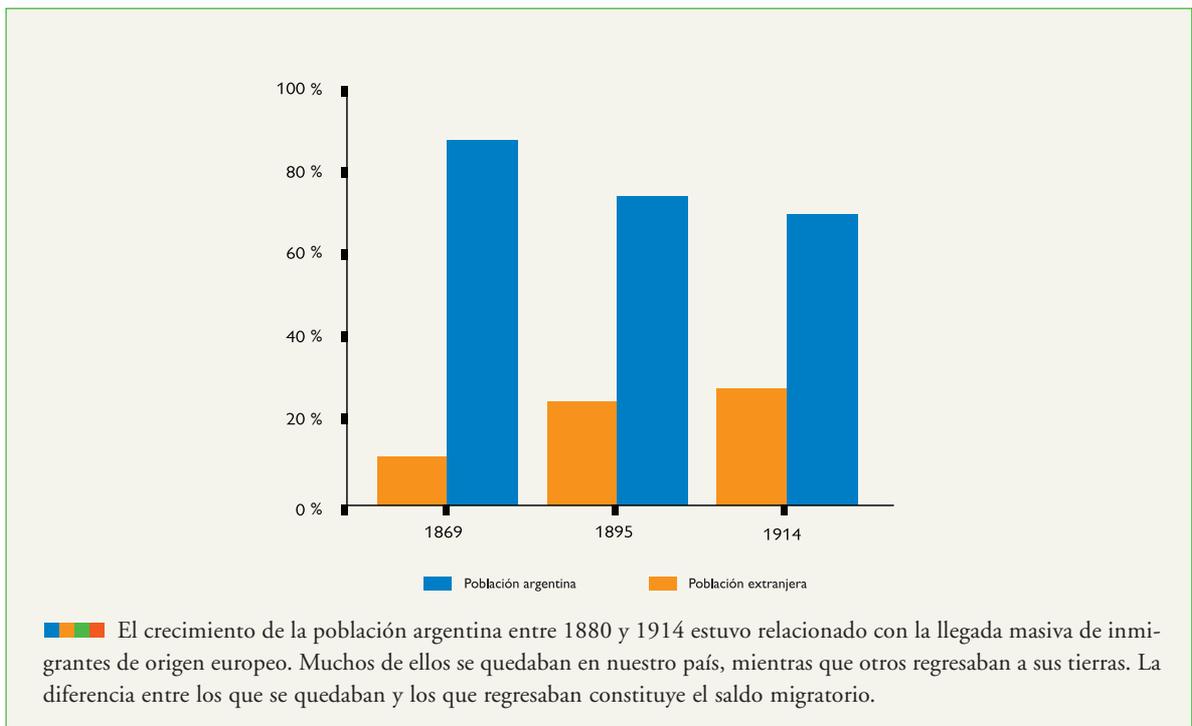


a) Son muy diversos los factores que produjeron en nuestro país los movimientos de migración a fines del siglo XIX y principios del XX. Las siguientes fuentes te proporcionarán información para conocer algunos de ellos. Leelas considerando los datos que cada una presenta.

## Movimientos migratorios durante el siglo XIX y primeras décadas del XX



## Nativos y extranjeros según los censos nacionales



Radicación de inmigrantes según grupo de provincias (en número de personas)

Años	Catamarca Tucumán Santiago del Estero Salta Jujuy	Chaco Formosa Misiones	San Luis San Juan Mendoza	Buenos Aires Santa Fe Entre Ríos Corrientes Córdoba	La Pampa Neuquén Chubut Rio Negro Santa Cruz Tierra del Fuego
1871-1880	5,523	2300	12,673	152,138	1,195
1881-1890	25,083	9,245	17,04	490,447	20,799
1891-1900	17,534	10,831	31,758	358,774	22,124
1901-1910	59,768	28,924	76,828	1.044.698	42,537
1911-1920	45,613	20,461	59,833	699,121	51,581
<b>TOTAL</b>	<b>153,521</b>	<b>71,761</b>	<b>198,132</b>	<b>2.745.168</b>	<b>138,236</b>

Fuente: H. G. De Torres, *El inmigrante*, Buenos Aires, CEAL, 1969

Museo Nacional de la Inmigración

Museo Nacional de la Inmigración



Fuente: H. G. Torre, *El inmigrante*, Buenos Aires, CEAL, 1969. El gobierno argentino abrió una serie de agencias para estimular la inmigración y organizó campañas de propaganda que ofrecían el financiamiento del pasaje, la provisión de alojamiento al arribar al puerto de Buenos Aires y el traslado al lugar de residencia definitivo. En esa época, modernos transatlánticos realizaban los traslados en menor tiempo y también era menor el costo de los pasajes.

Buenos Aires, 17 de agosto de 1901

Queridísimos padres:

He arribado el 5 de este mes y estoy muy bien de salud, al igual que mis dos compañeros. Apenas llegamos, nos hicimos conducir a la dirección de mi padrino Zocco, el que después nos hizo conocer gente de Valdenigo que desde hace varios años reside en América. Todos, del mayor al menor, se la pasan bien aquí. La lengua es el castilla, muy similar al español, pero no se siente uno que la hable. Por todas partes donde uno va, sea la pensión o en el trabajo, todos hablan el piamontés o el italiano.

Fragmento de una carta de Oreste Sola a Luigi y Margherita Sola.  
En: S. Baij y F. Ramella (eds.) *One Family, Two Worlds: an italian Family's Correspondence across the Atlantic, 1901-1922*, New Brunswick y Londres, Rutgers University, 1988.

1. Elaborá junto con tus compañeros un cuestionario que pueda ser respondido a partir de la lectura de las fuentes de información. Para realizar estas tareas, sigan los siguientes pasos:
  - cada uno debe seleccionar una o dos fuentes (según la cantidad de alumnos que participen en esta tarea);
  - para cada fuente, formulen por lo menos dos preguntas que puedan ser respondidas a partir de su lectura;
  - unifiquen las preguntas en un único cuestionario.
2. Cada uno responda las preguntas elaboradas entre todos.
3. Comparen las respuestas para evaluar si son correctas. Consulten con su docente.
4. Después de leer el siguiente fragmento, indicá qué fuentes de información trabajadas en esta actividad dan cuenta del fenómeno de “cadena migratoria”.

Una *cadena migratoria* es un mecanismo a través del cual un posible o futuro inmigrante se entera de las oportunidades existentes en otro país a través de familiares o conocidos. Entonces, es provisto de los medios para el viaje y obtiene su primer alojamiento y empleo a través de relaciones sociales con inmigrantes anteriores, comportándose estos como personas que ayudan a otros a emigrar, sean amigos, vecinos o parientes.

F. Devoto, “Migraciones europeas a la Argentina”, en *Ciencia Hoy*, 1991 (adaptación).



**b)** Ahora, continuarás el trabajo sobre inmigración que comenzaste a realizar con tus compañeros en la actividad **5** de la unidad anterior. Ya tenés información sobre los inmigrantes en tu provincia, en qué época comenzó la inmigración, de dónde llegaron, a qué se dedicaron, si fundaron colonias, etcétera. Es el momento de organizar los datos que obtuvieron. Entre todos deberán decidir cuál es la forma más adecuada de comunicarlos al resto de los compañeros de la escuela.

Existen distintas formas de comunicar información especializada sobre un tema a personas de diferentes edades y con diversos conocimientos sobre el tema en cuestión. Dos recursos que pueden ser útiles en este caso son la recta histórica (donde pueden organizar la llegada de los diferentes grupos de inmigrantes) y el mapa (en el que pueden ubicar el recorrido de los diferentes grupos inmigratorios, desde sus países de origen hasta la radicación en la provincia en la que vivís).

1. Para organizar la comunicación de los datos reunidos sobre la inmigración en tu provincia, tené en cuenta algunas de las siguientes preguntas.
  - ¿Surgieron pueblos o ciudades que atrajeron y concentraron la población inmigrante?
  - ¿Los recién llegados se organizaron en instituciones comunitarias?
2. Discutí con tus compañeros si la presencia o ausencia de inmigrantes en tu provincia está relacionada con el fomento de determinadas actividades productivas. Tené en cuenta lo que estudiaste sobre el modelo agroexportador.
3. Si encontraron en la comunidad en la que vivís alguna persona o institución que tenga información sobre esta etapa histórica, consideren la posibilidad de invitarlo a la escuela para que pueda contarles alguna historia, mostrarles fotos, cartas, etcétera.



Para realizar las actividades que siguen tendrás que revisar todo lo estudiado hasta ahora y, además, ampliar la información consultando textos de la biblioteca.



- El CUADERNO DE ESTUDIO 2.
- Un mapa político actual de la República Argentina o un atlas.



## 4. El mapa del país

La Argentina comenzó a organizarse como un país independiente y soberano, lentamente, recién hacia la segunda mitad del siglo XIX. Desde entonces, se fueron sentando las bases para la organización del territorio tal como lo conocemos en la actualidad. El mapa político de la Argentina en esa época es el que, con algunos cambios, derivó en el mapa actual. Las modificaciones afectaron los límites internacionales con los países vecinos y las áreas de frontera, a las que, a fines del siglo XIX, se les prestó una atención especial. En 1884 se crearon “territorios nacionales” en las zonas apropiadas a los indígenas. Dependían del gobierno nacional y tenían una fuerte presencia militar, ya que los países vecinos y los indígenas eran vistos por quienes gobernaban en aquel momento como una amenaza a la soberanía de la Nación.

a) Como estudiaste en las unidades anteriores, el mapa de nuestro país fue cambiando a medida que se organizó el territorio nacional. Para analizar estos cambios vas a trabajar con tres mapas: el de la actividad 1 de la unidad 14 del CUADERNO DE ESTUDIO 2, un mapa actual de la República Argentina y el mapa que aparece a continuación. Este muestra la organización del territorio nacional en el año 1887, mientras que el mapa del CUADERNO DE ESTUDIO 2 representa el territorio tal como se organizaba entre los años 1820 y 1830.

Argentina 1887



Un tema importante que se resolvió en la década de 1880, después de un largo período de enfrentamientos, fue lo que se llamó *federalización* de la ciudad de Buenos Aires. La provincia cedió a la Nación el territorio de la ciudad que, a partir de entonces, se convirtió en capital del Estado Argentino. Desde ese momento, en ella residen los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial de la Nación.



En la unidad 3 del CUADERNO DE ESTUDIO 1 estudiaste las escalas institucionales que simultáneamente coexisten en el territorio de nuestro país. Revisar este concepto te servirá para comprender cómo a lo largo de la historia ciertos territorios cambian su posición en la escala. Las escalas son herramientas útiles para analizar esos cambios.

1. Observá en los tres mapas los cambios que se presentan en la organización territorial. Escribí tus observaciones en la carpeta. Las siguientes preguntas pueden orientar tu trabajo.

- ¿Qué cambios presenta el mapa de 1887 respecto del de 1820-1830?
- ¿Qué transformaciones observás entre el mapa actual y el de 1887?
- ¿Qué organización política tenía tu provincia en 1887?
- ¿Qué provincias del mapa actual no existían en 1887?



b) Averiguá en los libros de la biblioteca la fecha en la que cada uno de los antiguos territorios nacionales se convirtió en provincias.

1. ¿Qué cambios políticos supone la transformación de un territorio nacional en un estado provincial?
2. Explicá qué vinculación existe entre esos cambios y la participación política de la población.



c) Con tus compañeros elaborá un cuadro que resuma los cambios en la organización territorial que presentan los tres mapas.



Para realizar la siguiente actividad, deberás leer con mucha atención los textos y tener en cuenta que hay información que encontrarás en ellos y otra no. Cuando no la encuentres, deberás consultar otros libros en la biblioteca para poder avanzar y profundizar tu conocimiento del tema. Para trabajar, tené también a mano la Constitución Nacional actual.



## 5. 1880. Un país liberal y conservador

Julio Argentino Roca, el general que había dirigido con éxito la Conquista del desierto, fue el primer presidente del régimen político que comienza en 1880. Tuvo gran influencia en la política de nuestro país y no sólo manejó sus hilos en los dos períodos en los que fue presidente de la Nación, sino incluso hasta 1916.

Esta época de nuestra historia se caracteriza porque durante esos años se establecieron las bases de una manera de pensar y de hacer política. El propósito de esta actividad es que puedas comprender los rasgos centrales de ese proyecto.



a) A continuación, encontrarás tres textos: algunos párrafos de una entrevista a Roca, un texto informativo sobre la política del ochenta y un artículo sobre el liberalismo. Leelos atentamente para tratar de establecer cuáles son las relaciones que hay entre ellos. Luego, respondé a cada una de las preguntas que los acompañan para retomarlas al final de esta actividad.

INDEPENDIENTE

19 DE SEPTIEMBRE DE 1879

UNA ENTREVISTA A ROCA

## JULIO ARGENTINO ROCA ASPIRA A SER PRESIDENTE DE LOS ARGENTINOS

DURANTE SU VISITA A ROSARIO, JULIO ARGENTINO ROCA, CANDIDATO A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, EXPRESÓ DE MANERA CONTUNDENTE SUS IDEAS ACERCA DEL COMERCIO, LOS FERROCARRILES, LAS GRANDES OBRAS PÚBLICAS Y LA INMIGRACIÓN.

—Mi opinión es que el comercio sabe por experiencia mejor que el gobierno lo que le conviene. La verdadera política consiste, pues, en dejarle la mayor libertad posible. El Estado debe limitarse a establecer las vías de comunicación, a ligar las capitales por medio de ferrocarriles, a fomentar la navegación de las grandes vías fluviales, tales como el río Negro, el Neuquén, el Bermejo, el Pilcomayo, el Santa Cruz, el Limay. Debe mantenerse muy alto el crédito público en el exterior y tomar por divisa la palabra del doctor Avellaneda: “economizaremos sobre nuestro pan y sobre nuestra sed para cumplir con austeros compromisos”. En cuanto a la inmigración debemos protegerla a todo precio, a fin de poder recibir doscientos mil inmigrantes por año.

—¿Cómo piensa usted cubrir los gastos de esta acción? Porque los recursos del presupuesto no bastarían para traer semejante cantidad de inmigrantes cada año.

—Bastará para ello garantizar el pago de un interés a los capitales extranjeros que quieran invertir en la colonización; la Europa, que está repleta de capitales, solo espera que se le ofrezca una garantía seria para decidirse a colocarlos en la América del Sud.

F. Luna (dir.) *Nuestro Siglo. Historia gráfica de la Argentina contemporánea. Construyendo una nación. 1880-1890*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1985 (adaptación).

1. A partir de la lectura del fragmento de la entrevista se puede afirmar que Roca era liberal en materia económica. Transcribí en tu carpeta las frases de la entrevista que justifiquen esta afirmación.

### • • • La política del ochenta

Cuando el Gral. Julio Argentino Roca asumió la presidencia bajo el lema "paz y administración", transmitía con estas palabras las ideas políticas de la generación de dirigentes que representaba: por un lado, se necesitaba la paz para evitar enfrentamientos internos y externos; por otro lado, era imprescindible consolidar las instituciones del Estado Nacional para asegurar, entre otras cosas, la consolidación del modelo económico que estaba adoptando la Argentina. Los inmigrantes y todos los habitantes del país eran invitados a participar en la sociedad, bajo la promesa de que se acercaba un período de gran prosperidad.

Los dirigentes del régimen político que se instauró en 1880 lucharon por conservar el poder de las grandes familias que gobernaban al país. La elite gobernante sentó las bases de una república conservadora en la que ejercía un gran control político. Pocos eran los que votaban y, menos aún, los que podían ser candidatos. El ejercicio del poder estaba, entonces, en manos de una minoría privilegiada, que limitaba la participación política del resto de la población. De esta forma, los cargos públicos eran ocupados por las mismas personas quienes, por lo tanto, se perpetuaban en el poder. Esa elite constituía una oligarquía, formada por los grupos económicamente más poderosos que concentraban también el poder político.

Si la oligarquía es una clase social que tiene poder económico, ejerce el poder político y se ubica en un estrato superior de la sociedad porque considera que tiene legítimas razones para ello, se puede afirmar que, entre 1880 y 1916, el régimen político de nuestro país fue el de una república oligárquica. De la clase oligárquica surgían los candidatos que ocupaban los cargos públicos.

En este período, los presidentes fueron elegidos por negociaciones que se hicieron entre los grupos de poder de Buenos Aires y del resto de las provincias. Para que esto fuera posible, eran prácticas frecuentes el fraude electoral, la compra de los votos y el nombramiento de los candidatos por las autoridades salientes.

La política era una actividad para pocos: los habitantes del país podían trabajar, comerciar, consumir, profesar libremente su religión y tenían libertad civil. Sin embargo, la mayor parte de los habitantes de la Nación era analfabeta y un gran porcentaje era inmigrante, por lo que, al ser extranjera, no podía participar en las elecciones. Además, debido a la violencia y al fraude, la política era percibida con desconfianza por la mayoría de la población.

### Glosario

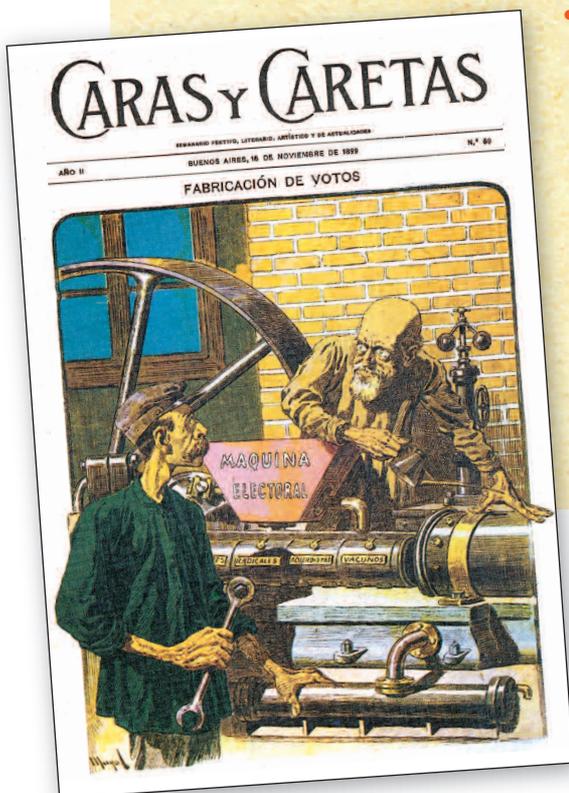
**Fraude electoral:** trampas o engaños que cometían los políticos para forzar los resultados electorales a su favor, por ejemplo, doble votación, falsificación de firmas, modificación de los resultados de los comicios, etcétera.

### El liberalismo

En la primera mitad del siglo XVIII, en Inglaterra, surgió una tendencia política y económica llamada “liberalismo”.

Los liberales se oponían radicalmente a la intervención del Estado en materia económica. Defendían la libertad de producción, circulación y venta. Sostenían la idea de un orden económico natural. Aceptaban que la tierra era una importante fuente de riqueza, pero no la única. Subrayaban la importancia del derecho de propiedad individual y la producción de manufacturas.

S. Vázquez de Fernández, *Historia. Desde fines del Medievo hasta fines de la Modernidad*, Buenos Aires, Kapeluz, 2003.



**2.** ¿Qué grupos políticos y sociales apoyaron la candidatura de Roca a presidente? ¿Qué sectores estaban en la oposición? Transcribí en tu carpeta el párrafo donde se explican las respuestas a estas preguntas.

**3.** Para el liberalismo, ¿cuál era el rol del Estado en la economía de una nación?



**b)** A partir de lo que vos y cada uno de tus compañeros trabajaron hasta ahora, resuelvan juntos las siguientes consignas.



1. Analicen el significado de la palabra “conservador”.
2. Identifiquen las diferencias que existen entre el sufragio actual y el del siglo XIX. Para enumerarlas, realicen las siguientes tareas:
  - Busquen en un libro de historia argentina cómo eran las elecciones a fines del siglo XIX.
  - Lean los artículos 37 y 38 de la Constitución Nacional. Si lo necesitan, pidan ayuda a su docente para interpretarlos.
3. Debatan y justifiquen la siguiente afirmación. Luego escriba cada uno las conclusiones en su carpeta.

El régimen que se instaló en nuestro país a partir de 1880 era liberal en lo económico y conservador desde el punto de vista político.

**c)** En la unidad 3 elaboraste la recta histórica del período 1852-1880. Ahora, continuá con la elaboración de una recta histórica que presente la sucesión de gobiernos entre 1880 y 1930. Incluí las fórmulas presidenciales que ocuparon el Poder Ejecutivo Nacional y las leyes más importantes que se sancionaron en esos períodos. En otra fila podés agregar datos sobre tu provincia, como los gobiernos y los acontecimientos más importantes de esos años.



## 6. Definiendo una época

El Estado Argentino definió hacia 1880 un modelo político que se caracterizó porque garantizaba las libertades económicas y civiles para todos, aunque restringía la participación política a unos pocos habitantes del país. Por eso, se define como conservador y oligárquico. Además, sostenía ideas económicas liberales.



*Como venís haciendo en las unidades anteriores, para finalizar el estudio es importante volver a revisar y sintetizar todo lo trabajado. Este es un momento importante para reafirmar los conceptos que aprendiste.*

- a)** Releé todos los textos y las actividades de la unidad y luego, realizá las siguientes tareas.
1. Establecé cuáles son los textos en los que se definen las características más importantes del modelo político y económico del período 1880-1930.
  2. Identificá cuáles fueron los cambios más importantes en la sociedad y la población de la época. Señalá en qué textos o actividades se expresan esas transformaciones.
  3. Elegí las imágenes que mejor representen el contenido de esta unidad y explicá por qué las elegiste.



*En la unidad 7 del CUADERNO DE ESTUDIO 2 de Lengua estudiaste qué es un artículo de opinión. Si lo necesitás, revisá esa información antes de resolver la consigna siguiente.*



**b)** Asumí el papel de un periodista de la época y redactá un artículo de opinión que refleje una crítica (positiva o negativa) al modelo económico y político de la sociedad. Es importante que las ideas que se expresen en el artículo reflejen las características del modelo. Considerá que, además de todas las que elijas, las siguientes deberán estar incluidas en tu texto:

- modelo agroexportador;
- gobierno de pocos;
- imperio;
- división internacional del trabajo;
- república conservadora;
- inmigración;
- participación política;
- liberalismo.

**c)** Lean y discutan los artículos periodísticos escritos por cada uno. Para fundamentar sus críticas, tengan en cuenta si el texto respeta la estructura típica de un artículo periodístico de opinión;

- explica y critica las características más importantes del modelo político y económico de la época;
- presenta críticas (sean positivas o negativas) fundamentadas.



*Como ya sabés, en todas las unidades se incluye un texto final que sintetiza las principales ideas trabajadas. Las síntesis son importantes porque son un proceso de integración de los elementos que previamente se han separado para su análisis. Debido a esta característica, las síntesis realizadas después de un proceso de análisis permiten estudiar y recordar lo investigado.*



**d)** En este caso, la propuesta es que, a partir de los artículos periodísticos de opinión que escribieron, elaboren con tus compañeros el texto de cierre de la presente unidad. Escriban entre todos esa síntesis. Para realizarla, tengan en cuenta las siguientes tareas.

- 1.** Subrayen en los artículos periodísticos que cada uno escribió toda la información sobre los temas listados en la consigna **b** de esta actividad.
- 2.** Redacten un párrafo para cada tema, donde se incluya, sin repetirla, toda la información brindada en los artículos escritos por ustedes.
- 3.** Lean el texto resultante y realicen los ajustes necesarios para que sea una unidad con sentido. Eviten las repeticiones excesivas de palabras utilizando distintos recursos cohesivos (si lo necesitan, consulten el CUADERNO DE ESTUDIO 3 de Lengua para recordar cuáles pueden ser y cómo usar esos recursos).
- 4.** Luego, copien la síntesis en sus carpetas.
- 5.** Por último, cada uno elija dos o tres imágenes para que acompañen e ilustren los temas que estudiaron.



## UNIDAD 5

# Argentina 1910–1930: de la república conservadora a los primeros gobiernos democráticos

Como estudiaste en la unidad anterior, el régimen político impuesto a partir de 1880 por la elite gobernante adoptó un modelo conservador y liberal a la vez. Conservador porque intentaba mantener, conservar el poder político y social en beneficio de las familias tradicionales, y liberal porque a través del modelo agroexportador intentaba incorporar a Argentina al mercado internacional, derribando las barreras económicas interiores y exteriores para favorecer a la iniciativa privada.

El fraude electoral fue el mecanismo que utilizó el régimen oligárquico para asegurarse el control del acceso a los cargos del gobierno y la administración. El carácter voluntario y no secreto del voto facilitó la tarea de reservar los cargos de gobierno a las personas vinculadas con el Partido Autonomista Nacional, dominado por los “notables” de la minoría privilegiada. Otra parte de la sociedad, aunque gozaba de los mismos derechos civiles de los argentinos, no podía ejercer sus derechos políticos si no adoptaba la ciudadanía argentina.

Durante la última década del siglo XIX, comenzaron a multiplicarse los movimientos de protesta, las huelgas obreras y la acción opositora de los partidos políticos y se generalizó la represión violenta como respuesta del gobierno a la presión de los trabajadores. La clase política gobernante se perpetuaba en el poder y los gobiernos se sucedían entre los mismos representantes de la oligarquía, que limitaban la llegada de otros sectores y grupos políticos. Estos, a su vez, demandaban mayor participación en las decisiones. Se hacía visible la necesidad de una reforma del sistema político.

Diversos acontecimientos ocurridos entre 1910 y 1930 derivaron, finalmente, en un proceso político que mostró signos de cambio. De esos cambios trata esta unidad.



### 1. Entre festejos y resistencia: los años del Centenario

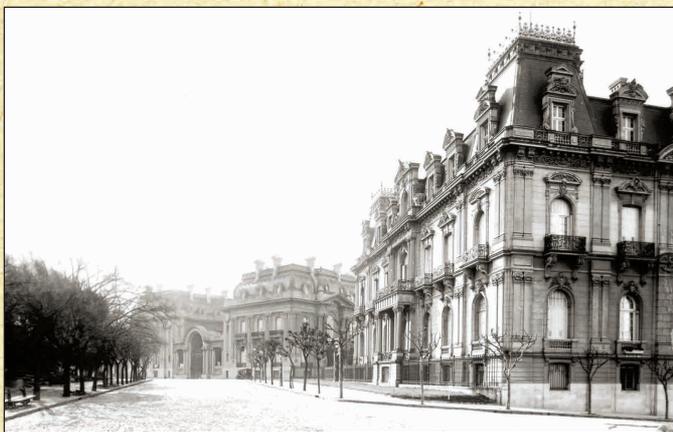
Para conmemorar el bicentenario de la Revolución de Mayo y de la Independencia en 2010, se prepararon publicaciones, encuentros, festejos y todo tipo de actividades. En 1910, cuando se cumplía el centenario de la Revolución de Mayo, en el país sucedió algo similar, aunque se vivía diferente por los conflictos existentes en ese momento. La sociedad se debatía entre quienes se preparaban para las celebraciones y festejos de tan importante acontecimiento y los sectores que se manifestaban mediante protestas y resistencias porque se consideraban escasamente representados por los gobiernos de la época.

Una interesante forma de conocer la situación de la sociedad argentina en los tiempos del centenario de la Revolución de Mayo es tener información sobre estas cuestiones: los conflictos y discusiones más importantes del período y las preocupaciones de quienes estaban preparando los festejos.

**a)** La lectura de los textos y la interpretación de las imágenes en esta actividad te permitirán identificar los sectores que propiciaban las celebraciones del centenario y los que oponían resistencia.

### • • • Festejos patrios

Ya en 1909 se organizaron varias comisiones que comenzaron a trabajar para conmemorar el centenario de la Revolución de Mayo. Los festejos se extendieron durante todo el año siguiente. En 1910 llegaron a Buenos Aires importantes personalidades especialmente invitadas. Entre todas sobresale la enviada por España, la Infanta Isabel de Borbón. En total asistieron más de 50 embajadores y, además, guerreros africanos, marinos japoneses o barcos de cualquier extremo del globo. Miles de lamparillas eléctricas iluminaron los edificios públicos y cruzaron en arcadas las principales avenidas. Se inauguró el Monumento al Ejército de los Andes y el Monumento a los Españoles, regalo de España. Se hicieron muchas exposiciones, entre las que se destacó la Internacional de Ferrocarriles y Transportes, donde compitieron los distintos países europeos. Desde allí, enormes globos aerostáticos recorrieron el cielo de Buenos Aires durante la fiesta.



Palacio Anchorena en Buenos Aires (1910-1930).

“Los años del Centenario”, *Mi país, tu país*, n° 58, Buenos Aires, CEAL, 1969 (adaptación).



Los poetas se adhirieron cantando al país: Leopoldo Lugones escribió su “Oda a los ganados y las mieses” y Rubén Darío su “Canto a la Argentina”. Las fiestas del Centenario entusiasmaron sobre todo a los miembros de la clase alta argentina. Son ellos, por otra parte, quienes participaron de los suntuosos bailes y banquetes.

Se conocen como "monumentos del Centenario" las esculturas monumentales erigidas en Buenos Aires en esos años, para rendir homenaje a personas, acontecimientos gloriosos del pasado e ideales. Monumentos como los donados por las colectividades extranjeras (española, italiana, francesa, alemana, inglesa, y otras más) agregaban a la iconografía y al paisaje de la Ciudad obras de destacados escultores y arquitectos de sus países de origen. Del mismo modo, grandes artistas europeos fueron contratados para modelar estatuas y monumentos en homenaje a los próceres de la Revolución de Mayo y de la Independencia. A tal



Una tarde de domingo en los lagos de Palermo, ciudad de Buenos Aires (1916).

Museo de la Ciudad



Un día de paseo en Buenos Aires retratado por Ángel Della Valle (1855- 1903).

efecto, se hicieron concursos internacionales y el interés que tales competencias despertaron en Europa se comprueba al ver la nómina de artistas que presentaron sus bocetos y maquetas. En 1910, en la Gran Exposición, un pabellón permitía al público apreciar, en maquetas de gran tamaño, las propuestas de los escultores.

Gustavo Brandariz, "Buenos Aires, 1910: un escenario de la Belle Époque", en [www.clubdelprogreso.com](http://www.clubdelprogreso.com), (adaptación).

La FORA anarquista lanza una huelga general para la semana de Mayo y realiza una manifestación que reúne 70.000 personas frente a la penitenciaría de la calle Las Heras. La gente pide la libertad de los presos sociales, entre ellos Simón Radowitzky.

El gobierno de Figueroa Alcorta decreta nuevamente el estado de sitio y sanciona la Ley de Defensa Social que limitaba seriamente la actividad sindical prohibiendo el ingreso de extranjeros que hubieran sufrido condenas por ser anarquistas o que propagasen esas ideas. Las autoridades establecieron que para realizar actos políticos se debía solicitar el permiso correspondiente y los que no lo hiciesen podrían ser encarcelados como máximo por el lapso de un año.

#### Estado de sitio.

El artículo 23 de la Constitución Nacional establece que "en caso de conmoción interior o de ataque exterior que pongan en peligro el ejercicio de esta Constitución y de las autoridades creadas por ella, se declarará en estado de sitio la provincia o territorio en donde exista la perturbación del orden, quedando suspensas allí las garantías constitucionales". El 13 de mayo de 1910 se implanta el estado de sitio. Se censura a la prensa, se suceden los allanamientos, las detenciones y el destierro de los anarquistas y hasta se clausura el pacífico periódico socialista La Vanguardia.

#### Glosario

**FORA.** Federación Obrera Regional Argentina, de tendencia anarquista y sindicalista.

• • • **La plaza: un espacio de festejos**

Antes de que surgiesen las denominadas Fiestas Mayas, múltiples celebraciones en torno a la plaza funcionaban como calendario festivo para el recordatorio histórico. En 1910, “los festejos del centenario de Mayo” en Mendoza duraron catorce días. Incluyeron procesiones cívicas,



 *Inauguración del Puerto de Buenos Aires* (pintura de O. Cortazzo, 1889; Complejo Museográfico Enrique Udaondo, Luján), presidida por el general Julio A. Roca y el doctor Carlos Pellegrini.

un concurso de tiro, regatas, juegos florales, inauguración de la Pirámide del Plumerillo, inauguración de la estatua al general San Martín en el departamento homónimo, puesta de la piedra basal para el monumento a Tomás Godoy Cruz, tedeum, bailes y agasajos oficiales y un paseo de la Bandera de Los Andes [...]. Además, se publicó un álbum del Centenario que registró los actos y tres medallas recordatorias de distintas ceremonias y lugares donde se desarrollaron los festejos.

Patricia Slukick, “La Plaza: un espacio de festejos”, *Los Andes*, Mendoza, 22 de mayo de 2007.

El Centenario se festejó bajo el estado de sitio decretado por el gobierno en una Buenos Aires militarizada que no podía ser encubierta por los fuegos de artificio. En simultáneo con los festejos que contaban con la visita de grandes personalidades extranjeras, se sucedían manifestaciones anarquistas y algunos sectores intelectuales expresaban su oposición.

En esos años se sucedieron manifestaciones obreras, sindicales y anarquistas. Las huelgas y las manifestaciones dejaron un saldo de muchos muertos y heridos a causa de la represión de las fuerzas policiales. En 1910 se realizaron 298 huelgas en las que participaron más de 18.500 obreros. También se registraron huelgas de inquilinos en los conventillos de San Telmo y la Boca (barrios de la Ciudad de Buenos Aires) que se resistían al aumento desmedido de los alquileres, pero finalmente fueron violentamente desalojados por las fuerzas policiales.

Río Cuarto, Córdoba.

**Programa de actos.  
1910**

• **24 de mayo** •

A la salida del sol saludo con 21 bombas. Recepción en el local de la Sociedad Italiana. Colocación de la piedra fundamental de un monumento en la Plaza General Roca. Vistas cinematográficas frente al edificio de la Escuela Normal. Procesión Cívica con antorchas. Función en el Teatro Municipal.

• **25 de mayo** •

Saludo al sol con 21 bombas. Himno Nacional Argentino por los niños de las escuelas. Palabras del señor Wilfred Piñero.

• **9.30 a.m.** Tedeum en la Iglesia Parroquial, con asistencia de autoridades, representación de seis miembros de cada colectividad extranjera e invitados. Oración patriótica a cargo del R.P. José María Liqueno.

Recepción en la Casa Municipal a las autoridades, representantes de las sociedades extranjeras, damas y caballeros. Palabras del señor Intendente Municipal. Desfile del Batallón 14 de Infantería. Distribución de medallas conmemorativas.

• **3 p.m.** Se inicia la procesión cívica.

• **7.30 a 9.30 p.m.** Vistas cinematográficas en la Avenida Italia, con iluminación veneciana en toda la avenida.

**Función de gala en el Teatro Municipal.**



AGN

 Obrero en huelga a comienzos del siglo XX.

**b)** La lectura de los textos permite identificar sectores que propiciaban las celebraciones del Centenario y otros que oponían resistencia. Escribí en tu carpeta cuáles eran esos sectores y a qué actores sociales representaban.

1. Aclará en cada caso el por qué de su postura.
2. Escribí de qué modo se oponían los sectores que estaban en contra.
3. Describí en qué consistían los diferentes festejos que se estaban organizando.
4. ¿Qué suponés que se quería mostrar con esta forma de celebrar? Buscá ejemplos en las fuentes que leíste y escribilos en tu carpeta.



*Las fuentes con las que trabajaste te aportan información diferente, tanto por el modo de presentarla como por las diferentes perspectivas que ofrecen. Para construir el discurso histórico es muy importante, entonces, integrar estas diferentes miradas y la diversidad en la formas de presentación.*

**c)** En la actualidad, ¿conocés celebraciones que generan conflictos y oposiciones entre la gente? ¿Cuáles? ¿A qué se deben los conflictos? Escribilo en tu carpeta.

## A

## 2. Actores sociales en la república conservadora

En la Argentina de la república liberal y conservadora, los diferentes actores sociales intentaban influir de alguna manera en el conjunto de la sociedad. Lo hacían a través de distintas formas. En todos los casos se agruparon con diversos objetivos. Algunos grupos organizaron partidos políticos, otros crearon instituciones para defender sus propios intereses: asociaciones comunitarias, sindicatos, círculos sociales, clubes. También buscaron formas de difundir sus opiniones, por ejemplo, mediante la edición de periódicos. Los canales o medios que cada grupo desarrolló para expresar sus intereses podían tener o no una manifiesta intención política, pero, de una u otra manera, procuraron incidir a través de la difusión de sus ideas y sus proyectos.

### Glosario

**Asociación.** Es una entidad formada por un conjunto de personas o socios nucleados por la búsqueda de un fin común, sin ánimo de lucro y con un esquema de gestión democrática. Los sindicatos, las obras sociales, los clubes sociales y círculos entran en esta categoría.

a) El siguiente texto caracteriza en forma general la sociedad y los actores sociales que participan en ella.

### • • • La sociedad de la época

En una sociedad participan distintos actores sociales. Pueden ser individuos, grupos o instituciones y su caracterización depende del criterio con que se los agrupe. Se los puede clasificar por sus orientaciones políticas, por sus tradiciones familiares, sociales, religiosas, por el lugar que ocupan en la estructura económica. En la Argentina de la década de 1880, como en todas las épocas, existieron diversos actores sociales: los terratenientes, las clases medias, los obreros, la Iglesia, los sindicatos, las Fuerzas Armadas, los partidos políticos, los medios de comunicación, los funcionarios, el Estado, las empresas del ferrocarril, etc. Estos distintos actores sociales, con sus diferencias, se expresan en un ámbito común que es precisamente la sociedad. Cada actor social tiene intereses, responsabilidades, proyectos propios que coincidirán o discreparán con los de los otros actores sociales, y esto puede derivar en situaciones conflictivas que se resolverán mediante la confrontación o el diálogo.

Una misma persona puede integrar varios grupos de actores sociales: pertenecer a un club, formar parte de un partido político, participar en un sindicato, integrar una asociación asistencial. Los actores sociales de la república conservadora, como en todas las épocas, se expresaron a través de diferentes canales de participación.



Estación del Sud, Plaza Constitución (1895). Tranvías a caballo, chatas y carros, todo el movimiento de la terminal ferroviaria.

Samuel Rimabé. Col. César Gotta

**b)** Los siguientes textos informan quiénes eran algunos de los actores sociales de la época, cómo se agrupaban y cuáles eran sus intereses. Leelos y tomá nota en tu carpeta de la información que caracteriza a cada uno. Con esa información, luego completarás un cuadro en el cual incluirás la denominación de cada uno de los grupos, los intereses e ideas de cada uno, y a quiénes representaban.



No hay un único modo de registrar la información. En este caso, vas a tomar nota de las fuentes para organizar un cuadro. Tené en cuenta que la selección que hagas deberá apuntar a completar la información en las categorías del cuadro que te interese completar.

## 1. Los partidos políticos

### • • • Partido Autonomista Nacional (PAN)

El PAN era una coalición de políticos y caudillos electorales. Fundado por Nicolás Avellaneda en 1874, se formó a partir de una alianza entre un grupo de gobernadores provinciales y dirigentes políticos bonaerenses. Permitió vincular a las oligarquías con el poder presidencial. Su primer triunfo electoral, en 1880, llevó al poder al general tucumano Julio Argentino Roca, figura preponderante de la república conservadora oligárquica. El PAN ganó todas las elecciones presidenciales hasta 1912.



El presidente Julio Argentino Roca inaugura el Colegio de Varones. A su izquierda, M. Juárez Celman y E. Wilde, 1884.

### • • • Unión Cívica

La llamada Unión Cívica, conducida por Leandro N. Alem, fue el primer partido moderno del país. Estaba integrada por políticos opositores al PAN y se proponían luchar por “la pureza del sufragio y la moral administrativa”. Su organización interna estaba regida por un Comité Nacional, una Convención Nacional y demás Convenciones Provinciales. Reunió a los opositores del régimen conservador, a sectores importantes de las clases medias urbanas, hijos de inmigrantes, chacareros y sectores de la burguesía comercial. Durante los gobiernos oligárquicos, la Unión Cívica —luego Unión Cívica Radical— no participó de los comicios y encabezó rebeliones militares. Justificaba esta actitud por la ausencia de una democracia política efectiva, ya que la UCR proponía el sufragio secreto y universal.



Revolución del Parque (1890), impulsada por la Unión Cívica, que provocó la caída de Juárez Celman.

• • • Partido Socialista

El Partido Socialista argentino se fundó en 1896 y su impulsor fue Juan Bautista Justo. Se integraron a sus filas obreros urbanos, intelectuales, grupos de inmigrantes provenientes de Alemania, Italia, Francia.

Pretendían lograr bancas en el Congreso para impulsar la sanción de leyes sociales (jornada laboral de 8 horas, descanso semanal obligatorio, etc.). Sus dirigentes reivindicaban el sufragio universal de hombres y mujeres y eran partidarios de la incorporación de la mujer a la vida política y de la educación gratuita, obligatoria y laica. Los principales adherentes del Partido Socialista eran obreros, pequeños comerciantes, grupos de empleados y profesionales de clase media. Su mayor apoyo político se concentraba en los barrios de la Capital Federal; prueba de ello fue la elección de 1904 en la que consiguió el primer diputado del partido. Eran contrarios al anarquismo, defendían la nacionalidad y el patriotismo.



Manifestación del PS con motivo de la terminación de la guerra, 1918.



Actividades de propaganda del PS en 1930.

• • • Anarquistas

En 1870 llegaron los primeros inmigrantes que difundieron las ideas anarquistas y trajeron sus prácticas sindicales. El anarquismo pretendía construir una sociedad sin Estado ni patrones ni Iglesia, un mundo en el que todos fueran iguales. No se proponían reformar el sistema político, estaban en contra de él. No aceptaban la adquisición de la nacionalidad, ni la escuela pública, mucho menos el sufragio y la participación en el gobierno. Para difundir sus ideas editaron periódicos y consideraban a la huelga “la base suprema de la lucha económica” contra sus adversarios. Sus principales adherentes eran los gremios obreros urbanos y los sectores más empobrecidos de la sociedad.



Reunión de panaderos en el local de la calle Montes de Oca 194 (Buenos Aires).

## 2. Los grupos de poder

### Los “poderosos”

Dentro de la numerosa y heterogénea población de Buenos Aires se encontraba también la mayor parte de la elite del país, aquella que había amasado su fortuna en la venta de tierras, en el negocio de la exportación de productos agropecuarios, o directamente en la especulación de valores.

A fines del siglo XIX, a las tradicionales familias de ricos estancieros se sumó la burguesía enriquecida durante la próspera década de 1880, la cual —ya sea por los negocios, la política, su carrera, o los buenos enlaces matrimoniales— se desvivía en la lucha por la conquista de un estatus social de prestigio. Estos burgueses eran quienes los martes, jueves y domingos concurrían con sus coches a Palermo, convirtiéndolo en el paseo de moda de la ciudad capital. Eran quienes a la vuelta de dicho curso paseaban su galanura por la calle Florida. Esa clase social habitaba suntuosas propiedades, que alhajaba con muebles, utensilios y obras de arte importados, y que para construirlas hasta importaba arquitectos. Viajaban periódicamente a Europa, visitando los centros de moda, para luego comprar las últimas novedades y atiborrar sus mansiones de cuanto objeto pudiera otorgar a su propietario un sello de fino conocedor y hombre de mundo.

José Panettieri, *Los trabajadores*, Buenos Aires, CEAL, 1982 (adaptación).



Mansión burguesa del siglo XIX.

### Sociedad Rural Argentina

Desde su fundación en 1866, la Sociedad Rural Argentina fue un club exclusivo para ganaderos [...]. Limitado por un procedimiento de admisión secreta, el número de sus miembros fluctuaba entre 2.000 y 5.000, rondando en general los 2.500. La mayoría eran hombres de buena familia, que provenían de la tradicionalmente rica provincia de Buenos Aires [...]. En general, la Sociedad Rural poseía un poder enorme. Cinco de los nueve presidentes que gobernaron al país desde 1910 hasta 1943 pertenecieron a ella; o sea más de la mitad de los jefes del Poder Ejecutivo.

P. Smith, “Los radicales argentinos y la defensa de los intereses ganaderos, 1916-1930”, en M. Giménez Zapiola (comp.), *El régimen oligárquico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1975.

La tradicional Exposición de la Sociedad Rural Argentina a principios del siglo XX, que reúne a los ganaderos más importantes del país.



### • • • Las asociaciones mutuales

Los inmigrantes de una misma nacionalidad o de una determinada región de su país de origen, se reunían en asociaciones de inmigrantes. Estas asociaciones se definieron como de socorros mutuos y tenían como objetivo ayudar al inmigrante y su familia en cuestiones de salud y educación. Cumplían también la función de mantener vigentes muchas de las costumbres y tradiciones del país de origen a través de la enseñanza del idioma o de los dialectos y los bailes típicos, y la celebración de las fiestas religiosas particulares.



Album Victorino de la Plaza. Museo Casa Rosada

Desembarco de inmigrantes en el puerto de Buenos Aires.

### • • • Las organizaciones sindicales

Las primeras organizaciones sindicales en nuestro país se formaron hacia 1890 y su número creció notablemente en la primera década del siglo XX. Desde 1890, hubo varios intentos para crear una federación obrera que agrupara a los diferentes gremios por actividad que se habían ido formando —carpinteros, sombrereros, tipógrafos, ferroviarios, por ejemplo—, pero todos fracasaron rápidamente, hasta que en 1901 se fundó la Federación Obrera Regional Argentina (FORA), de tendencia anarquista. En 1902, los gremios de tendencia socialista se retiraron de la FORA y fundaron la Unión Sindical Argentina.

## 3. Los que no tenían voz

En las zonas rurales existían gauchos sin trabajo, peones de campo, comadronas, troperos de carretas, que debido a las circunstancias y condiciones de vida no constituyeron un grupo social homogéneo. En ocasiones se sintieron desplazados por los inmigrantes que tenían medianamente aseguradas ciertas facilidades de las que carecieron los restantes pobladores rurales hasta mediados del siglo pasado. Los cambios que el modelo agroexportador produjo en el campo no redundaron en beneficios para estos sectores más desprotegidos, ya que persistieron las miserables condiciones de vida, los sueldos mezquinos, la vivienda inadecuada y no participaron de las enormes ganancias que les reportó a los estancieros la exportación de productos agropecuarios. Esas condiciones de vida dificultaron la integración al modelo político y económico, lo que derivó en una escasa o nula participación en la actividad política del país.



Interior de rancho (provincia de Salta), c. 1860, litografía coloreada. Museo Histórico Brigadier General Cornelio Saavedra.

c) Armá en tu carpeta un cuadro con la información que fuiste seleccionando durante la lectura de los textos. Conversá con tu docente cómo van a organizarlo. En el cuadro deberán aparecer los distintos actores sociales y los intereses de cada uno de ellos.

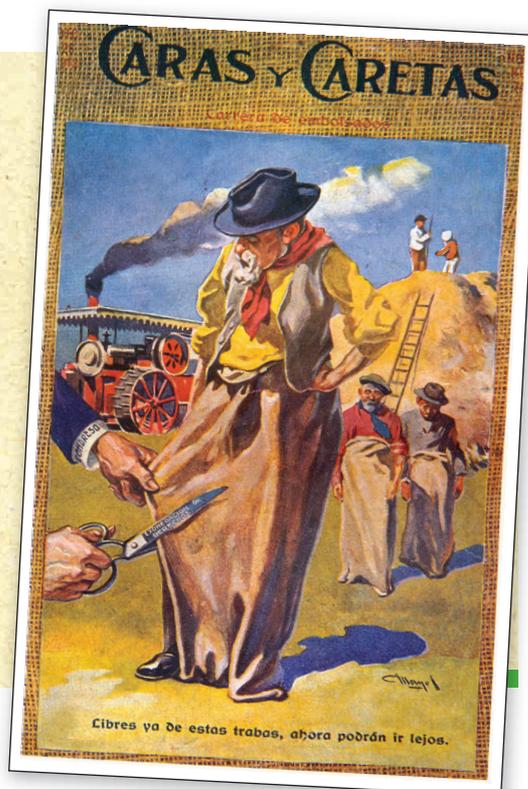
d) Uno de los conflictos más importantes de esta época fue el llamado Grito de Alcorta.

1. Leé el siguiente texto donde encontrarás una sintética información sobre ese acontecimiento.

### • • • El Grito de Alcorta

En 1912, dos mil agricultores reunidos en el pueblo santafesino de Alcorta, decidieron ir a la huelga por altos precios de los alquileres de los campos. La huelga se extendió al sudeste de Córdoba, el norte de Buenos Aires y las provincias de Entre Ríos y La Pampa. En la convocatoria a los demás agricultores planteaban: “Unámonos, pues en una acción conjunta, solicitemos a los dueños de los campos una rebaja de los altos alquileres que hoy se pagan para tener siquiera derecho a vivir sin el pesado cargo de la deuda que ha hipotecado nuestro porvenir y el de nuestros hijos” (*La Nación*, 8 de julio de 1912).

 Portada de *Caras y Caretas* titulada “Carrera de embolsados”, 1912.



Museo Mitre

2. Ampliá la información con un libro de Ciencias Sociales y respondé a las siguientes preguntas.

- ¿Qué grupos sociales se enfrentaron?
- ¿Cuál era la causa del conflicto?
- ¿Qué posiciones tomaron los actores sociales que incluíste en el cuadro frente a este conflicto?



## 3. Los comicios, antes y después de la ley electoral

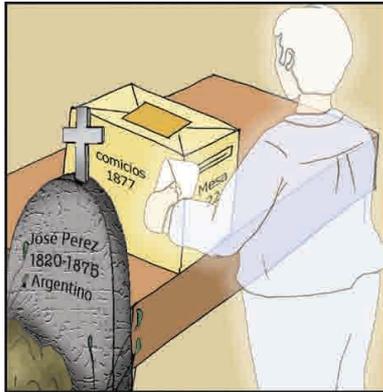
Hacia el año 1910 se hizo evidente que distintos actores sociales que componían la sociedad argentina comenzaban a manifestar públicamente sus disidencias, por ejemplo, respecto a la forma en que se realizaban los comicios electorales. Muchas voces, aún del mismo partido gobernante, el PAN, realizaron denuncias de “fraude”. El régimen oligárquico fue perdiendo legitimidad y dentro de la clase gobernante comenzaron a surgir distintas posiciones sobre cuál debía ser la respuesta del gobierno ante los reclamos de gran parte de la sociedad argentina. Finalmente, en 1912, durante la presidencia de Roque Sáenz Peña, se dictó una ley que modificó las prácticas electorales vigentes hasta el momento.

### Glosario

**Fraude:** Acción contraria a la verdad y a la rectitud, que perjudica a la persona contra quien se comete.

a) Analizando estas historietas que describen aquella época con humor e ironía, podrás conocer algunas de las denuncias de fraude del período.

1. Observá las imágenes.



2. Las historietas te permiten observar cómo se realizaban los comicios. Anotá las anormalidades e infracciones que puedas observar en cada una de ellas.

b) La ley electoral aprobada durante el gobierno de Roque Sáenz Peña introdujo importantes cambios en los mecanismos de elección de los cargos públicos. Lee el siguiente texto que te da información general sobre esta ley y señalá en tu carpeta cuáles fueron los cambios que introdujo.

### • • • La Ley Sáenz Peña

La ley 8.871, conocida como Ley General de Elecciones o Ley Sáenz Peña, establecía que el voto sería universal, secreto y obligatorio.

*Universal* significaba que todos los ciudadanos podían votar. Sin embargo, mucha gente no entraba en esta categoría. En realidad, los que podían votar eran los argentinos varones y mayores de edad. Los extranjeros —que eran muchísimos entre los varones adultos— no podían votar si antes no se nacionalizaban, y tampoco votaban las mujeres. Pero si eran varones, adultos y argentinos, aunque fuesen muy pobres o analfabetos, podían y debían votar.

La ley establecía, además, que el voto era secreto, de modo que cada uno podría decidir por sí mismo en el momento de votar y no según lo que ordenara el caudillo del lugar.



Mesa electoral de 1912.

Por otra parte, iba a haber un padrón electoral, es decir, una lista de personas que podía y debía votar, y que se iba a hacer sobre la base del padrón militar, para evitar trampas. De esta manera sólo habría un voto por persona, no como antes, cuando a algunos los mandaban a votar veinte o treinta veces para lograr que cierto candidato “ganara” la elección.

Los dirigentes conservadores estaban convencidos de que recibirían el apoyo masivo de la población. De modo que con la Ley Sáenz Peña se presentaron a las elecciones de 1912 con bastante confianza. Y hubo algunas sorpresas. Los conservadores ganaron en la mayoría de las provincias. En Santa Fe y Buenos Aires, sin embargo, ganaron los radicales. Y los socialistas obtuvieron el segundo lugar.

En 1911 se sancionaron dos leyes que se pueden considerar antecedentes de la Ley Sáenz Peña: la ley 8.129, que dispone el enrolamiento obligatorio para todos los varones mayores de 18 años, y la ley 8.130, que establece que los comicios se desarrollarían según los padrones militares.

Lilia Ana Bertoni y Luis Alberto Romero, *Los tiempos de Yrigoyen*, Buenos Aires, La Página (adaptación).



**c)** Consultá con los libros de la biblioteca para tener más información sobre la Ley Sáenz Peña. Consultá con tu docente si en la biblioteca está el texto de la ley. Luego respondé las siguientes consignas en tu carpeta.

1. Explicá en qué artículos de la ley se garantiza el sufragio libre, individual y obligatorio.
2. Citá qué procedimientos dispone la ley para controlar el número de votantes.
3. Según la ley, ¿qué parte de la población quedaba excluida de los comicios?
4. Averiguá qué es un padrón electoral y cómo se confecciona.
5. Explicá en tu carpeta qué problemas creés que se pudieron resolver a partir de la implementación de esta ley.



**d)** Hasta aquí analizaste dos períodos del régimen electoral de la república conservadora: en el primero se limitó la participación política de las mayorías y el otro comienza con la sanción de la Ley Sáenz Peña. Con la orientación del docente y consultando los textos de la biblioteca, vas a realizar una línea de tiempo que tome el período histórico 1880-1930. Elaborala con tus compañeros en un papel afiche para poder colgarla en el aula.

1. Representen las décadas que transcurrieron entre 1880 y 1930.
2. Ubiquen los años de cambio de gobierno. Escriban los nombres de los presidentes.
2. Indiquen a qué partidos políticos pertenecían los presidentes.
3. Ubiquen la fecha de la sanción de la ley electoral.
4. Pueden agregar otros acontecimientos que consideren importantes en función de los conflictos de la época.



## 4. La economía argentina durante los gobiernos radicales

En 1916, y como consecuencia de la Ley Sáenz Peña, la Unión Cívica Radical llega al poder luego de décadas de ser un partido opositor a los gobiernos conservadores oligárquicos. El primer presidente radical fue Hipólito Yrigoyen, y uno de los principales objetivos de su gobierno fue consolidar y expandir la economía agroexportadora que venían sustentando los gobiernos conservadores. Pero además, el gobierno radical se proponía modificar la distribución de la riqueza a favor de los sectores sociales que hasta entonces no habían sido beneficiados por el modelo económico: por ejemplo, los profesionales y los obreros urbanos.

Sin embargo, el estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914 -en realidad, un conflicto entre los intereses expansionistas de los países europeos que se dirimió con las armas- y los efectos que produjo en la economía internacional dificultó que se cumplieran esos objetivos.

Con el desarrollo de la siguiente actividad podrás conocer como repercutió en la Argentina esa situación internacional.

**a)** Durante los años de la Primera Guerra Mundial, el gobierno argentino mantuvo una política de neutralidad frente al conflicto. Esa neutralidad disgustaba a importantes sectores de la opinión pública que pretendían que el país apoyara a alguno de los bloques enfrentados.

**1.** ¿De qué manera se critica la neutralidad en esta caricatura de la época?

**2.** Para conocer más sobre la Primera Guerra Mundial consultá los libros y enciclopedias de la biblioteca. Tomá nota de los motivos que llevaron a la guerra, los países que participaron, los bandos en los que se alinearon y las consecuencias que tuvo la contienda para Europa.

**b)** Analizá las siguientes fuentes y resolvé las consignas que figuran a continuación para conocer más sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



Caricatura sobre la neutralidad, Ramón Columba para la revista *La Nota*.

### • • • Los efectos de la Primera Guerra Mundial

El gobierno radical de Hipólito Yrigoyen, que llegó al poder en 1912 a partir de la sanción de la Ley Saenz Peña, se propuso consolidar y expandir la economía exportadora, pero también modificar la distribución de la riqueza que esa organización económica producía, para favorecer a los sectores sociales de empleados, profesionales y trabajadores urbanos. Este propósito se vio dificultado por la situación económica internacional que originó el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. Entre 1913 y 1917, la economía argentina vivió una depresión originada por la interrupción de las exportaciones a los países industrializados y por la disminución de las importaciones de esos países: en esos años se generalizó el desempleo entre los sectores obreros vinculados con la exportación. Cuando a partir de 1918 y hasta 1921 comenzó un período de auge —originado por la creciente demanda de los productos de exportación argentinos—, los terratenientes exportadores se beneficiaron gracias al mayor precio que alcanzaron sus productos y, como contrapartida, se perjudicaron los trabajadores urbanos.

La superficie destinada a la producción agrícola en la zona pampeana no sufrió cambios, entre otras cosas porque no había más tierras aptas para la producción de cereal disponibles. Los precios de la tierra subieron, así como el valor de los alquileres, lo cual complicaba la situación de los arrendatarios. [...] Fuera del área pampeana, nuevas áreas pertenecientes a los “territorios nacionales” sirvieron para el desarrollo de emprendimientos de colonización, impulsados por el Estado, para explotar otros cultivos, como la yerba mate en Misiones, las frutas en Río Negro y el algodón en el Chaco.

L. A. Romero y otros, *Historia de los tiempos contemporáneos 9*, Buenos Aires, Puerto de Palos, 2006 (adaptación).

1. A partir de la lectura de los textos anteriores, enumerá las consecuencias que, a nivel del comercio internacional, trajo la Primera Guerra Mundial para la producción agropecuaria e industrial argentina.
  2. Consultá con tu docente si en la provincia o región donde viven se iniciaron o profundizaron emprendimientos productivos durante esa época. En tu carpeta escribí un breve informe sobre cuáles fueron y a qué se debió la iniciativa.
- c) Leé el siguiente texto. Luego, justificá la siguiente afirmación:

Después de la Primera Guerra Mundial, la economía argentina cambió de rumbo.

### • • • Las transformaciones en la industria

Entre 1914 y 1933, la industria surgió como un importante sector de la economía argentina. La Primera Guerra Mundial perjudicó a las industrias relacionadas con el capital extranjero, especialmente a los ferrocarriles y otros servicios, y a muchas empresas de carácter casi artesanal. Pero por otra parte, se originó un proceso de concentración entre las industrias que fabricaban productos que sustitúan los bienes importados destinados al mercado interno. La guerra fue el estímulo que impulsó un lento proceso de sustitución de importaciones. El desarrollo industrial después de la guerra no fue uniforme y la importancia relativa de las diferentes ramas cambió considerablemente. Las industrias relacionadas con el sector exportador, sobre todo los frigoríficos, crecieron rápidamente, mientras que fue más lento el crecimiento de la producción de alimentos y bebidas para abastecer al mercado local. El desarrollo de la industria textil permaneció relativamente constante hasta 1926, cuando se aumentaron los derechos que debían pagar las importaciones textiles. La industria metalúrgica, en cambio, creció rápidamente, ya que empresarios importadores de productos metalúrgicos europeos comenzaron a desarrollar sus industrias locales, en una primera etapa, como complemento de su negocio de importación.

En 1913, el 71% del comercio exterior se dirigía a Europa. En cambio, en 1917, sólo alcanzaba al 55%.

Guido Di Tella y Manuel Zymelman, *Las etapas del desarrollo económico argentino*, Buenos Aires, Eudeba, 1972.

1. Fundamentá la siguiente frase tomada del texto anterior.

La guerra fue el estímulo que impulsó un lento proceso de sustitución de importaciones.

2. Los siguientes avisos publicitarios son un ejemplo de industrias que prosperaron en esa época. Ubicá en el texto anterior las frases que señalan este aspecto.

Hemeroteca de la Biblioteca Nacional



Publicidades de la década de 1920.

**A**

## 5. Algunas memorias de la vida política durante los gobiernos radicales

Entre 1916 y 1928, los gobiernos radicales enfrentaron el desafío de gobernar un país en el que había que respetar las reglas de juego de la democracia e impulsar medidas que aseguraran la inclusión de los diferentes grupos sociales que, con su apoyo, habían logrado la llegada del radicalismo al poder.

a) Antes de conocer este período de la historia de nuestro país, leé los siguientes testimonios orales que corresponden a personas comunes que recuerdan algunos momentos de su vida durante los gobiernos radicales. Leé también la información sobre algunos acontecimientos que tuvieron gran repercusión en la vida política de esos años.

*“La mayoría de la gente de aquella época eran radicales y conservadores. Y también había anarquistas, socialistas, muchos, sobre todo en los barrios de los trabajadores. Y aparte había otros partidos que eran de los más chicos, por ejemplo el de Lisandro de la Torre, el Demócrata Progresista.”*

*“Por lo que nos contaban, con mucha ilusión y entusiasmo. Mi mamá era muy politiquera... había heredado la fuerza y las ideas de su padre. Ella era una heredera directa de este abuelo seguidor de Alem. Tal es así que, cuando yo tenía 4 o 5 años, me había hecho un vestidito rojo y una boina blanca para llevarme a las manifestaciones y concentraciones radicales.”*

*“Nosotros jugábamos en la calle Piedras entre Garay y Cochabamba hasta que venía el presidente. Cuando pasaba el presidente había que dejar todo... Era el doctor Hipólito Yrigoyen. Vivía en Brasil, le pegaba a Piedras y se iba para el centro, y cuando pasaba siempre saludaba a todos los chicos.”*

*“De Alvear no se hablaba mucho: él era un cajetilla, se hablaba porque la mujer era cantante de ópera... italiana. Era la parte más conservadora del radicalismo, les decían antipersonalistas, los de Yrigoyen, los del peludo, eran gente más de abajo. El otro era el pelado.”*

*“Mi papá era jovencito, en el 19, cuando la Semana Trágica. Contaba que fue terrible. Que todo empezó en los talleres Vasena. Él iba por [la calle] Pinzón y ahí estaba la comisaría, y tiraban para todos lados con un ruido terrible. Él quiso escapar y se fue para Gaboto, y de una casa espían lo que pasaba. Le abrieron un poquito la puerta de calle y se metió. Esta familia lo dejó escaparse de las azoteas. Entre esa gente estaba mi mamá, así disimuladamente se miraron, se gustaron y después se casaron. Así que, si no fuera por la Semana Trágica, yo no estaría aquí. Mi papá decía que la culpa de la matanza fue de la policía. Pero que la responsabilidad al final, era de Yrigoyen, porque él era el Presidente.”*

Testimonios extraídos de *Voces recobradas*. Revista de Historia Oral, año 3, n° 6, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, diciembre de 1999.

*“Ermenegildo Esparza era navarro como yo, había nacido en Carcastillo y tendría unos 29 años. Era hijo único, recuerdo que su madre se llamaba Josefa. No me podré olvidar jamás cuando a él lo tenían separado, y él sabía que eso significaba que lo iban a fusilar. Me llamó por mi nombre, el capitán Anaya estaba a dos pasos, mirándonos fijamente. Sacó un dinero que tenía bien escondido y me lo dio, diciéndome: 'Victorino, toma, se lo envías a mi madre, a Carcastillo, no le cuentes que me mataron'. Yo tomé el dinero y lo miré suplicante a Anaya. Pero a este no se le movió un músculo, nada, y ordenó que lo sacaran de allí.”*

Testimonio de Victorino Basterra

<http://www.santacruz.gov.ar/cultura/biblioteca/PatagoniaRebelde/testimonios/basterra.html>

**b)** Leé ahora información sobre algunos acontecimientos que tuvieron gran repercusión en la vida política de esos años.

### • • • La Semana Trágica

En enero de 1919, una huelga realizada por los obreros de los talleres metalúrgicos Vasena —en demanda de una jornada laboral de ocho horas y el pago de horas extras— se extendió a otras fábricas de la ciudad de Buenos Aires. Presionado por los empresarios metalúrgicos, el gobierno decidió imponer el orden enviando primero a la Policía y después al Ejército que reprimieron a los trabajadores. Los enfrentamientos se sucedieron durante varios días y hubo alrededor de 100 muertos.



Automóvil incendiado como consecuencia de los enfrentamientos entre obreros y el Ejército durante la Semana Trágica.

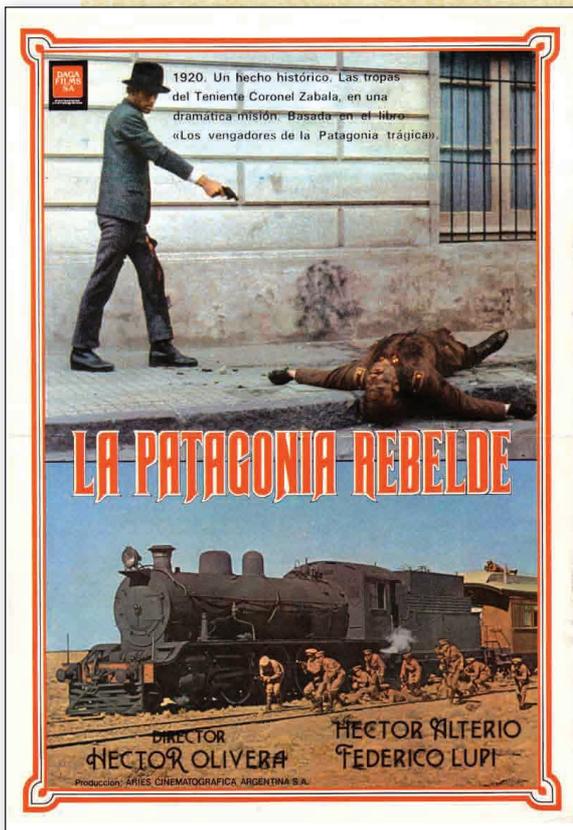
AGN

### • • • Huelga y represión en la Patagonia

En 1974 se filmó una película argentina que recuerda los trágicos sucesos ocurridos en Santa Cruz entre 1920-1922. A lo largo de esos años, se sucedieron huelgas de estibadores, empleados y trabajadores. La Patagonia era un territorio nacional poblado de enormes estancias de miles de hectáreas dedicadas, especialmente, a la explotación del ganado lanar.

Los peones rurales de los grandes latifundios, muchos de propiedad británica, formularon también reclamos por los sueldos y las condiciones de vida y de trabajo a los que se veían obligados. Entabladas las negociaciones, los dueños de las estancias no cumplieron los compromisos asumidos, lo cual obligó a los trabajadores a recurrir a huelgas y acciones directas. Las empresas culpaban a los huelguistas por la paralización de la producción y la acumulación de grandes cantidades de lana, pero la realidad era que de todas maneras los precios internacionales del producto estaban en baja.

Para reprimir a los huelguistas llegaron tropas del Ejército enviadas por el gobierno nacional. Centenares de obreros fueron fusilados.



1. Elaborá una lista con los actores sociales que se mencionan en los testimonios de la página anterior. Considerá tanto los personajes políticos como a la gente común. ¿A qué sectores representaban?

2. Elegí alguno de los personajes públicos mencionados y buscá en un diccionario enciclopédico o en un libro de Historia sus datos biográficos.



c) Leé la siguiente fuente que caracteriza los problemas y conflictos que se vivieron durante el gobierno radical de este período.

### • • • Entre la negociación y la represión

Uno de los objetivos más importantes de la reforma electoral de 1912 había sido incorporar a los obreros al sistema político y debilitar la fuerza de las organizaciones que proponían medidas de acción directa para obtener mejoras en sus condiciones de trabajo y de vida. La consolidación de la participación política dependía del nivel de satisfacción que los gobiernos daban a sus reclamos. Sin embargo, como el funcionamiento de la economía primaria exportadora estaba basado en el mantenimiento



Manifestación durante la huelga de artistas.

del bajo costo de la mano de obra, los grupos sociales que controlaban el sector exportador no estuvieron dispuestos a otorgar aumentos de salarios.

Después de 1914, el enfrentamiento entre los obreros y los capitalistas se agravó porque la situación económica de los obreros urbanos se deterioraba notablemente —primero por la desocupación y luego por la inflación—. Entre 1917 y 1919, el número de huelgas y de obreros que participaban de ellas fueron mayores que en los máximos alcanzados entre 1907 y 1910. Ante esta situación, el gobierno radical se enfrentó con una contradicción en sus objetivos. Debía proteger los intereses de los sectores propietarios y, al mismo tiempo, debía tomar medidas que aseguraran el voto de los obreros al partido radical. El gobierno advertía con preocupación que los obreros nativos votaban mayoritariamente al Partido Socialista, con el riesgo de que le otorgaran el control de la Ciudad de Buenos Aires.

Por estas razones, en política laboral los radicales se propusieron la “armonía de las clases”. Para lograrla, el gobierno sostuvo que el Estado cumplía una función esencial como árbitro en los conflictos entre obreros y patrones. Pero, en general, el contacto entre el gobierno y los obreros tuvo lugar sólo durante las huelgas. Durante esos años, en el Movimiento Obrero comenzaba a consolidarse la tendencia sindical, y para los sindicalistas el primer objetivo de la lucha, mediante la huelga, era el aumento de los salarios [...].

El gobierno radical, que no tenía mayoría en el Congreso, consideró a los sindicatos como representantes de los obreros y en varias ocasiones intervino en las negociaciones con los patrones a favor de los trabajadores. En otras oportunidades, la Policía o las tropas del Ejército actuaron a favor o en contra de los huelguistas.

La decisión dependía de qué sector de los obreros era el que estaba en conflicto —en general, el gobierno apoyó a los huelguistas cuando el conflicto afectaba a actividades económicas desarrolladas por el capital extranjero— y, fundamentalmente, la decisión se basaba en las necesidades electorales del momento. Sin embargo, en algunos casos fueron decisivas las presiones de los grupos patronales —nucleados en la Unión Industrial, la Sociedad Rural y la Bolsa de Comercio— y el gobierno se decidió por la represión.

M. E. Alonso, R. Elizalde y E. Vázquez, *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*, Buenos Aires, Aique, 1998.



**d)** Las fuentes citadas en el punto **b** dan cuenta de situaciones sociales en las que se enfrentaron distintos sectores. Con tus compañeros, discutan las formas que adoptaron y los modos en que se resolvieron dichos enfrentamientos entre los obreros o trabajadores rurales y los empresarios industriales

1. Enumerá los enfrentamientos entre obreros y empresarios y las causas que los explican.
2. Justificá esta opinión de uno de los testimonios:

Mi papá decía que la culpa de la matanza fue de la policía. Pero que la responsabilidad al final era de Yrigoyen, porque él era el Presidente.

**3.** Utilizá la información que te proporcionan las fuentes de esta actividad para ponerte en el papel de estos actores sociales y escribir lo que pensarías en las situaciones de conflicto que estudiaste. Elegí uno de los siguientes personajes, imaginate que le escribe una carta a su novia, que vive lejos, para explicarle los motivos de su apoyo o su oposición a la huelga: un obrero metalúrgico, un empresario metalúrgico y un peón de estancia de la Patagonia.

- Si fueras un obrero metalúrgico, ¿cómo justificarías tu apoyo a la huelga?
- ¿Con qué argumentos un empresario metalúrgico defendería sus intereses y estaría en contra de la huelga?
- ¿Y si trabajaras en una estancia de la Patagonia? ¿Cómo justificarías tu apoyo a la huelga?



## 6. Integrar contenidos

La siguiente actividad te permitirá integrar los contenidos estudiados durante el desarrollo de esta unidad. La idea es que, a partir de su resolución, puedas reconocer y aplicar los contenidos.

- a)** Revisá la línea de tiempo que elaboraste con tus compañeros.
1. Reproducila en tu carpeta.
  2. Sobre ella coloreá los períodos de gobierno en los que comenzaron a desarrollarse prácticas democráticas en las formas de elección de la autoridades.
  3. Consultá en los textos de la biblioteca los acontecimientos mundiales más importantes del período y agregalos.

4. Agregá a la línea los gobiernos que se sucedieron en la provincia donde vivís. Si esta información no se puede agregar explicá el motivo. Consultá con tu docente para que te oriente en la búsqueda de información.



b) A partir de lo que señalaste en la línea de tiempo, discutí con tus compañeros la siguiente pregunta.

¿Por qué algunos historiadores dividen el período anterior y posterior a 1912 con las denominaciones “democracia restringida” y “democracia ampliada” respectivamente?

## Para finalizar

La Ley Sáenz Peña fue el primer paso hacia la construcción de la democracia argentina. Al establecerse el voto obligatorio en 1912, gran parte de la población nativa que permanecía indiferente a los problemas del gobierno, tuvo que empezar a participar. De esta manera, el Estado obligaba a los ciudadanos argentinos a ejercer su derecho a participar en la elección de sus representantes.

La sanción de la ley permitió que Hipólito Yrigoyen asumiera la presidencia en 1916, aunque todavía los conservadores seguían siendo mayoría en el Senado y mantenían sus posiciones de poder económico y social tradicionales.

Desde 1916 hasta 1930 ocurrieron cambios muy importantes. Ya sea por la crisis generada por la Primera Guerra Mundial, por la política de Yrigoyen o por la presión social, el Estado comienza a ser un espacio de negociación en los conflictos entre patrones y obreros, y a veces en estos mismos conflictos el Estado actuó como represor (como en los sucesos de la Semana Trágica y las huelgas en Santa Cruz).

En el orden económico se mantuvo el modelo agroexportador, como medio para satisfacer nuestro lugar dentro de la división internacional del trabajo.

Hacia 1930, el país dio un giro y nuevos actores sociales aparecieron en escena. De eso trata la próxima unidad.



## UNIDAD 6

# Argentina 1930–1943: entre golpe y golpe

En 1930 se produce en la Argentina el primer golpe de Estado protagonizado por las Fuerzas Armadas. En 1943, otro acontecimiento similar vuelve a trastocar el orden democrático. Los años transcurridos entre esos dos golpes son el tema de esta unidad.

El golpe militar del 6 de septiembre de 1930, encabezado por los generales José F. Uriburu y Agustín P. Justo derrocó al segundo gobierno de Hipólito Yrigoyen con lo que se evidenció las debilidades del sistema político democrático que se había iniciado en 1912 a partir de la sanción de la Ley Sáenz Peña. A partir de ese momento, la oligarquía terrateniente retomó el control del Estado y de la Administración Pública y el Ejército se situó en la cúpula del poder como un nuevo actor social.

El derrocamiento de Yrigoyen abrió una nueva etapa en la vida política argentina en la que se reestablecieron el fraude y la represión, y en la que los grupos conservadores reinstalaron la organización de una república oligárquica.

Durante la década del 1930 se produjeron, además, muchas transformaciones en la estructura económica y social de la Argentina. El modelo agroexportador entró en crisis y se generaron cambios en la composición de los distintos grupos sociales.

En esta unidad vas a conocer algunas de esas transformaciones de esta década y tratarás de llegar a alguna conclusión sobre el tipo de marcas que dejaron en la historia de nuestro país.

Muchos historiadores suelen hablar de “restauración oligárquica” para referirse al período comprendido entre 1930 y 1943, debido a que en esos años la oligarquía recuperó el control del Estado que había perdido durante los gobiernos radicales. Sin embargo, la idea de restauración no parece del todo apropiada, ya que la experiencia política democrática vivida por amplios sectores de la sociedad argentina, sumada al mayor nivel de organización del Movimiento Obrero, dificultó aquella restauración. Por ello, otros historiadores prefieren hablar de “reconstrucción” o de “reorganización oligárquica”.

También suele denominarse a este período Década Infame especialmente por la implantación de un sistema fraudulento de elecciones de autoridades.

Al terminar esta unidad, seguramente te habrás formado una opinión acerca de este debate.



El presidente Yrigoyen, al poco tiempo de asumir la segunda presidencia.

## A

## 1. Ejército y política

El país llegó al año 1930 en medio de una situación muy difícil. Los sectores económicos y políticos de los diferentes partidos, los medios periodísticos y algunos grupos estudiantiles llevaban a cabo una intensa campaña contra el gobierno de Hipólito Yrigoyen, quien finalmente renunció a su cargo.

a) Leé el siguiente texto y las fuentes que se presentan a continuación. Una es el texto de renuncia a su cargo del presidente Yrigoyen, otra es la proclama de quien lo derrocó.



El general Uriburu marcha hacia la Casa Rosada, 6 de septiembre de 1930.

### • • • Década Infame

El período que comenzó en Argentina el 6 de septiembre de 1930 con el golpe de estado que derrocó al Presidente Hipólito Yrigoyen y finalizó el 4 de junio de 1943 con el derrocamiento del Presidente Ramón Castillo, se conoce como Década Infame.

La Gran Depresión, la Guerra Civil Española y la Segunda Guerra Mundial, fueron el escenario mundial que acogió este período de nuestra historia que se caracterizó por el fraude electoral, la represión a los opositores y la corrupción generalizada.



Movilización en apoyo al golpe de Estado que derrocó a Yrigoyen el 6 de septiembre de 1930.

### • • • Glosario

**Proclama.** Escrito público que algunas personas o instituciones transmiten al resto de la población para dar a conocer un programa, definir una posición, justificar acciones pasadas o expresar demandas ante una situación.

6 de septiembre de 1930

A los jefes militares:

yo, Hipólito Yrigoyen, presidente constitucional de la Nación Argentina, en vista de los acontecimientos ocurridos en el día de hoy, hago renuncia de mi cargo de presidente.

*H. Yrigoyen*

## ¡Al pueblo de la Capital!

Respondiendo al clamor del pueblo y con el patriótico apoyo del Ejército y de la Armada, hemos asumido el gobierno de la Nación.

Exponentes de orden y educados en el respeto de las leyes y de las instituciones, hemos asistido atónitos al proceso de desquiciamiento que ha sufrido el país en los últimos años. Hemos aguardado serenamente con la esperanza de una reacción salvadora, pero ante la angustiada realidad que presenta al país al borde del caos y de la ruina, asumimos ante él la responsabilidad de evitar su derrumbe definitivo.



Al derrocar a Yrigoyen y asumir el gobierno, el jefe del movimiento golpista, el teniente general José Félix Uriburu, lanzó una proclama al país en la que expresa los motivos por los que asume el gobierno.

El gobierno provisorio, inspirado en el bien público y evidenciando los patrióticos sentimientos que lo animan, proclama su respeto a la Constitución y a las leyes fundamentales vigentes y su anhelo de volver cuanto antes a la normalidad, ofreciendo a la opinión pública las garantías absolutas, a fin de que a la brevedad posible, pueda la Nación en comicios libres, elegir sus nuevos y legítimos representantes.

La indispensable disolución del actual Parlamento, obedece a razones demasiado notorias para que sea necesario explicarlas. La acción de una mayoría sumisa y servil ha esterilizado la acción del Congreso y ha rebajado la dignidad de esa elevada representación pública.

Las voces de la oposición que se han alzado en defensa de los principios de orden y altivez, en una u otra cámara, han sido imposibles para levantar a la mayoría de su postración moral [...]

Invocamos, pues, en esta hora solemne, el nombre de la Patria y la memoria de los Próceres que impusieron a las futuras generaciones, el sagrado deber de engrandecerla; y en alto la Bandera, hacemos un llamado a todos los corazones Argentinos, para que nos ayuden a cumplir ese mandato de Honor.

**Teniente General Uriburu**

Comandante en Jefe del Ejército y Presidente del Gobierno Provisorio.

**b)** Releé los fragmentos de la proclama del general Uriburu y resolvé las siguientes consignas. Si desconocés algunas palabras, tratá de comprenderlas a partir del contexto en el que aparecen o buscalas en el diccionario. Tomá notas en tu carpeta para poder resolver las consignas.

1. Seleccioná las frases de la proclama que ilustran el estado de situación del país según la visión de los golpistas y que, según el Tte. Gral. Uriburu, justificaban el golpe de Estado del 6 de septiembre de 1930.
2. Transcribí los propósitos por los cuales el ejército llevó adelante “el golpe”.
3. Identificá en la proclama los párrafos que hablan del apoyo que recibió esta acción militar. ¿Qué actores sociales sumaron su apoyo?
4. En esta proclama el Tte. Gral. Uriburu expresa “su respeto a la Constitución y a las leyes fundamentales vigentes y su anhelo de volver cuanto antes a la normalidad.”  
¿Qué contradicciones encontrás en esa afirmación?
5. ¿Por qué te parece que el presidente de facto disolvió el parlamento?
6. Debatí con tus compañeros las contradicciones que surgen entre las aspiraciones de los militares golpistas y las medidas tendientes a conseguirlas. Escríbilas en tu carpeta.



**c)** Buscá información en los libros de la biblioteca sobre los acontecimientos de septiembre de 1930 e investigá sobre los sectores políticos, sociales y económicos que apoyaron al gobierno militar y los que se oponían al golpe. Tomá nota en tu carpeta de la información que amplíe la consigna anterior.

**d)** EL golpe de Estado generó adhesiones y rechazos. A continuación encontrarás distintas fuentes que muestran estas posiciones diferentes. Leelas, y analizá cada uno de ellas en función de las consignas que encontrarás a continuación.

El escritor Leopoldo Lugones, ya en 1924, se expresaba así en un discurso:  
“La espada, o sea, el ejército, dio a la Argentina el único lugar real del cual enorgullecerse: la independencia. Desde entonces, los argentinos han vivido en el desorden y la frustración, producto de la democracia y la demagogia [...] Ha llegado la hora de actuar porque la democracia resulta una forma anticuada de gobierno.”

Marysa Navarro Gerassi, *Los nacionalistas*, Buenos Aires, Jorge Álvarez, 1968.

4 DE SEPTIEMBRE DE 1930 – DIARIO CRÍTICA

**“Esto se acabó. Invitamos al comercio a cerrar sus puertas mañana por la mañana.  
La Universidad ha suspendido las clases.  
Hay orden terminante de disparar contra el pueblo.”**

El diario *Crítica* fue un diario editado entre 1913 y 1962 en la República Argentina. El periódico tenía un tono sensacionalista y llegó a ser uno de los más vendidos del país.

### • • • Recuerdos de un militante socialista sobre el golpe de Estado de 1930

El gobierno de facto disolvió por decreto el Congreso, el Concejo Deliberante de la Capital Federal, los doce ejecutivos y legislaturas provinciales, (...) y todos los concejos municipales del país. Al estado de sitio que ya regía [...] el general José Félix Uriburu agregó por decreto una ley marcial que no existe en la Constitución Nacional.

Enrique Dickmann, “Recuerdos de un militante socialista”, en Graciela Meroni, *La historia en mis documentos*, 3ª serie, Buenos Aires, 1987.

La ley marcial fue proclamada durante la noche del 8 de septiembre, luego de un abortado intento de restauración democrática por parte de los partidarios de Yrigoyen. La persistencia de la ley marcial durante un período de nueve meses contribuyó a la imagen de un régimen brutal e implacable. A esto se le sumó la deportación de numerosos sindicalistas extranjeros acusados de agitación social, y el empleo de la tortura física contra civiles y militares, sospechados de conspirar contra el régimen de facto.

#### Glosario

**Ley marcial.** Estatuto de excepción de aplicación de las normas legales ordinarias (normalmente regulado en la Constitución) por medio del cual se otorgan facultades extraordinarias a las Fuerzas Armadas o la Policía en cuanto a la administración de justicia y resguardo del orden público. Su aplicación es usual en momentos de guerra o para sofocar rebeliones.

1. Identificá cuáles de las fuentes dan cuenta del apoyo al golpe y cuáles de la oposición. Señalá en cada una a los actores que apoyan o rechazan.
  2. Distinguí los argumentos que utiliza cada uno de ellos.
  3. ¿Cómo considera Lugones a la democracia?
  3. A partir de la opinión de Lugones y la proclama del Gral. Uriburu, identificá qué nuevo actor social irrumpe en la escena política y se convierte en principal protagonista a partir de 1930.
- e) Escribí una nota periodística, como si fueras un cronista de la época. El título de la nota será “Ante el golpe, apoyos y rechazos”.



- f) Para tener como guía en el transcurso de la unidad, elaborá junto con tus compañeros, una recta histórica cuyo título sea: “Los gobiernos entre 1930 y 1943”. Háganla en un papel afiche para poder colgarla en el aula a continuación de la que realizaron en la unidad anterior. Señalen con distinto color los períodos de gobierno constitucionales, los golpes de Estado y los gobiernos de facto.

## A

## 2. Los gobiernos conservadores

La recta histórica que elaboraste muestra el corto período en que el Gral. Uriburu ocupó el cargo de presidente de la Nación. Su gobierno fracasó debido a que no contaba con suficiente apoyo en el Ejército, los partidos políticos y los medios de comunicación. Ante esto, Uriburu se vio obligado a llamar a elecciones y como resultado de ellas asumió la presidencia el Gral. Agustín P. Justo que desde el inicio del golpe de Estado se vislumbraba como el verdadero “hombre fuerte” del gobierno.

a) A continuación, encontrarás distintas fuentes que dan cuenta de la situación de la época. Analízalas y, luego, respondé a las preguntas que los acompañan.

### • • • Dos objetivos

“[...] el gobierno provisional encabezado por el general José Félix Uriburu empezó a elaborar la salida política.

[...] Uriburu [...] se disponía a cancelar los partidos políticos, modificar corporativamente la estructura del Congreso, imponer el voto calificado y establecer, en suma, un Estado autoritario que no dependiera de los veleidosos cambios de la multitud.

En el polo opuesto de este pensamiento se encontraba el general Agustín P. Justo [...] quería mantener el sistema democrático... siempre que sirviera a sus intereses.

[...] La crisis se hacía sentir en todo su rigor; había desocupación y pobreza. Rebajas de sueldo, atrasos en los pagos, despidos, ejecuciones hipotecarias y de prendas, quiebras, eran expresiones comunes del malestar económico y social.

Félix Luna, *Golpes militares y salidas electorales*, Buenos Aires, Sudamericana, 1983.

### • • • La crisis de la democracia

El gobierno militar presidido por Uriburu culpó a la democracia de los males del país. Basándose en la fuerza del Ejército procuró instaurar un orden político autoritario. [...] Su sucesor, el general Agustín P. Justo reimplantó el orden constitucional en forma más aparente que real pues, mediante proscripciones o fraudes electorales, se impidió que la fuerza política mayoritaria, el radicalismo, pudiera acceder nuevamente al poder. A su vez, durante esa década se intensificó la represión contra las organizaciones sindicales y los partidos de izquierda (comunista, socialista, etc.).

Con el golpe de Estado de 1930 se inaugura una etapa política de nuestro país en la que alternaron gobiernos civiles y militares. Durante esos años, la democracia y sus principios fueron reiteradamente vulnerados y la sociedad argentina fue atravesada por profundos resentimientos.

### • • • Fraude electoral, 1931

A corto plazo, los hechos demostraron que [la mayoría] continuaba fiel al presidente derrocado [Hipólito Yrigoyen] al punto que el nuevo gobierno, decidido a mantener una ficción democrática sin que ello significara el acatamiento de la voluntad popular, decretó la interdicción de los diputados radicales, anuló los comicios [...] y montó, para no sufrir nuevas sorpresas, un cuidadoso fraude electoral.

*Historia Integral Argentina*, tomo 7, Buenos Aires, CEAL, 1971.

### Glosario

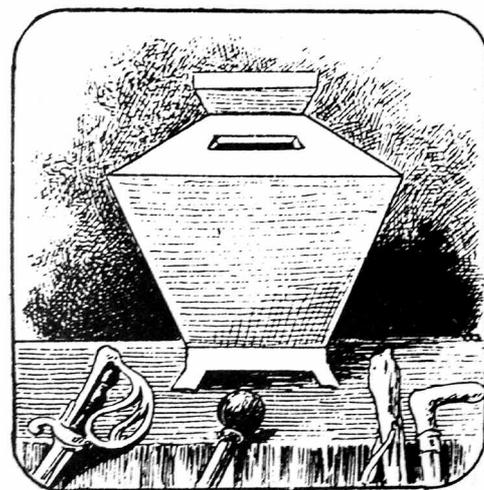
**Interdicción.** Privación de derechos y capacidad jurídica definida por ley.

**1)** De los textos anteriores se podría concluir que la proscripción y la represión de los partidos políticos puso en crisis la democracia. Escribí en tu carpeta un argumento para esta conclusión.

**2)** ¿Por qué crees que en una revista de la época, llamada *Caras y Caretas*, se incluye una urna bajo el título “Cosas inútiles”?



**b)** Elaborá junto con tus compañeros una conclusión acerca de la situación política en esa época. Incluyan en ella sus reflexiones acerca de la crisis de la democracia y sobre el accionar de los distintos actores: las Fuerzas Armadas, el partido conservador, los ciudadanos, entre otros.



 Poco después del golpe de Estado de Uriburu, la revista *Caras y Caretas* incluyó la urna electoral en un catálogo de cosas inútiles.



## 3. La crisis capitalista mundial y la economía argentina

Los años treinta en la Argentina estuvieron marcados por el golpe de Estado que quebró las prácticas democráticas que se habían comenzado a construir en las últimas décadas. Estos acontecimientos internos del país se desarrollaron teniendo como marco un crítico contexto internacional. Los efectos de este proceso se sintieron ampliamente en la Argentina.

**a)** Los siguientes textos informan cómo repercutió en la Argentina la crisis económica mundial y las consecuencias de esta situación.

### • • • El año 1929

La década de 1920 había sido muy próspera para los Estados Unidos. La Primera Guerra Mundial perjudicó a los países europeos que participaron de la contienda; en cambio, no afectó negativamente a los Estados Unidos, por el contrario, los favoreció. Ese beneficio se tradujo en un gran crecimiento económico, especialmente de la industria automotriz.

Sin embargo, luego de años de buenos negocios y crecimiento, la situación empeoró. En 1929 estalló una crisis económica mundial que tuvo como escenario la “bolsa de valores” de Nueva York. En octubre de 1929, toda la estructura de inversiones entró en crisis, lo que provocó pérdidas a nivel mundial, pues en las bolsas de valores participaban inversionistas de todo el mundo. Las empresas y los bancos no podían seguir respaldando el capital invertido.

Entonces se inició en los Estados Unidos un proceso de profunda depresión económica que afectó a todo el mundo. El quiebre de su sistema financiero perjudicó a la economía mundial.

Los países europeos eran deudores de los Estados Unidos porque este les había prestado enormes sumas para refinar la reconstrucción luego de la Primera Guerra Mundial. Al iniciarse la crisis económica, los Estados Unidos repatriaron las 2/3 partes de sus inversiones en Europa. En consecuencia, los países europeos se vieron arrastrados por la depresión económica.

Así, países como la Argentina, que habían organizado su economía en función de la demanda europea, se vieron seriamente afectados.

En Gran Bretaña, por ejemplo, la crisis se manifestó mediante la reducción del comercio internacional, el aumento del desempleo y la devaluación de su moneda. En 1932 acordó con Canadá, Australia y Nueva Zelanda, que formaban parte del Commonwealth (Comunidad Británica de Naciones), un trato preferencial para el cual se privilegiaba el comercio de carnes a esos países y se disminuían las importaciones de carne argentina.

#### La “bolsa de valores”

Cuando los inversionistas cuentan con un excedente de dinero, están dispuestos a invertirlo con el objetivo de conseguir ganancias. Para ello, compran acciones de las empresas. Cada acción representa una fracción muy pequeña del total del capital que se invierte. Esas acciones se ponen a la venta en un mercado especial que se llama mercado o bolsa de valores. Las acciones se comercializan en la bolsa de valores y su precio depende del éxito o fracaso en el mercado de la empresa que representan.

Inversionistas son personas que cuentan con un excedente de capital y que están dispuestos a invertirlo con el propósito de obtener ganancias.

### • • • El Pacto Roca-Runciman

La crisis de 1929 alteró la economía argentina a tal punto que el gobierno consideró necesario establecer negociaciones con el Reino Unido. En 1933, como resultado de las negociaciones, surgió el “pacto de Londres”, o Pacto Roca-Runcimann, apellidos de los dos funcionarios que lo firmaron: el vicepresidente argentino y el secretario de comercio británico.

Los pactos entre países contienen cláusulas en las que se establecen obligaciones entre las partes firmantes.

1. Identificá en el texto “El año 1929” los acontecimientos mundiales que incidieron en la economía argentina. Establecé vinculaciones ente ellos.
2. Escribí en tu carpeta un breve texto que explique por qué la crisis de 1929 afectó el modelo agro-exportador instalado en nuestro país desde fines del siglo XIX.

**b)** Consultá los textos de la biblioteca acerca de las disposiciones principales del Pacto Roca-Runciman. Ese documento constituyó uno de los instrumentos que el gobierno argentino implementó para “salvar” la economía. Luego de leer la información de los textos armá un cuadro que identifique:

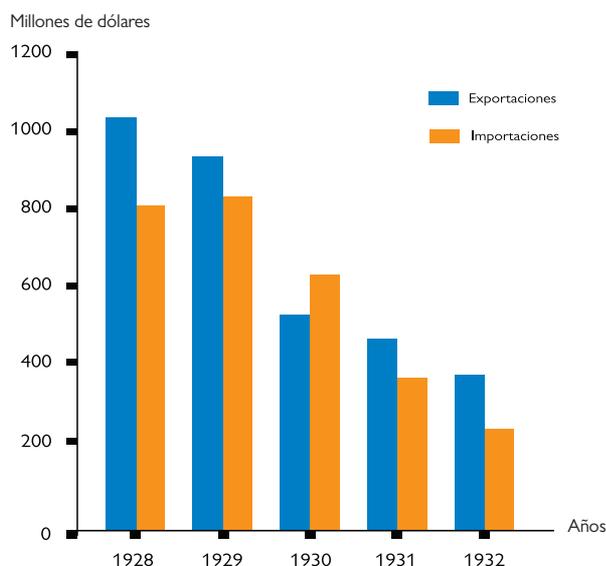
1. qué productos exportaba Gran Bretaña a la Argentina;
2. qué productos la Argentina exportaba a Gran Bretaña;
3. qué actividades o productos se propuso proteger cada país.



**c)** Discutí con tus compañeros y analicen qué beneficios logró Gran Bretaña al firmar el pacto y cuál fue el rédito para la Argentina. ¿Qué país resultó más beneficiado?

**d)** Analizá la información que proporcionan las siguientes fuentes y luego respondé a las consignas.

### Evolución del comercio internacional argentino



Fuente: *Historia Visual de la Argentina contemporánea*, N° 4, Clarín.

Ante la crisis de 1929, los países centrales extremaron la protección de sus economías y disminuyeron las compras de materias primas a los países periféricos.

La crisis se hacía sentir en todo su rigor; había desocupación y pobreza. Rebajas de sueldo, atrasos en los pagos, despidos, ejecuciones hipotecarias y de prendas, quiebras eran expresiones comunes del malestar económico y social.

F. Luna, *Golpes militares y salidas electorales*, Buenos Aires, Sudamericana, 1983, pág.25.



Provisión de alimentos en Villa Desocupación, 1930.



350 mil desocupados comen en plena calle.



 *Desocupados*, óleo de Antonio Berni, 1934.



AGN



 La actividad económica disminuyó en las zonas agrarias de Santa Fe, La Pampa y Entre Ríos. El creciente desempleo entre los trabajadores rurales fomentó la migración hacia los centros urbanos.



www.mta.gov.ar

**1.** Seleccioná las fuentes de información que muestren cómo afectó a los distintos sectores de la población y al modelo económico agroexportador, la crisis económica de 1929. Escribí la información que te proporciona cada fuente.

**e)** El vicepresidente Julio A. Roca (hijo), representante del gobierno argentino en las negociaciones, expresó: “la Argentina por su interdependencia recíproca, es desde el punto de vista económico, una parte integrante del Imperio Británico”.

**1.** Seleccioná la información que puede dar argumentos a esas expresiones.

**2.** Algunos historiadores denominan a este pacto como la declaración de la “dependencia económica”. ¿Qué opinión te merece esa expresión?



**f)** Con todo lo analizado reunite con tus compañeros y escriban un resumen de las líneas de política económica del gobierno conservador que surgió del golpe de Estado de 1930. Fundamenten sus posturas.



*Los sucesos históricos pueden conocerse gracias a fuentes directas de la época, en las cuales se “escuchan” las distintas voces de los actores. Como pudiste analizar hasta ahora, estas voces no siempre muestran acuerdo. Otra manera de conocer y comprender los sucesos del pasado es a través del trabajo que elaboraron estudiosos e investigadores, que leen y analizan las fuentes directas y las interpretan a la luz de sus teorías y supuestos. Como verás, los historiadores tampoco tienen la misma visión de los hechos históricos. Por eso es importante que conozcas las distintas explicaciones históricas de los investigadores para que puedas ir formando tu propia opinión.*



## 4. Opiniones sobre la época

Para profundizar el análisis de la época, trabajarás en esta actividad con opiniones de distintos especialistas.

**Aclaración:** si notás algún error de puntuación o repetición de expresiones en estas entrevistas es porque se transcriben casi literalmente, tal como hablan las personas.

**a)** Leé el fragmento de una entrevista que le hizo el historiador argentino Felipe Pigna al analista político y también historiador Rosendo Fraga, acerca de este período de la historia.

**FP:** —¿Se puede calificar de "infame" a esta década?

**RF:** —Yo creo que no sirve para calificar desde el punto de vista personal de infame. Creo que evidentemente esa década lo que tuvo es una situación tremendamente negativa como lo fue la negación de la participación popular. Es decir, fue la instalación de un sistema de participación políticamente limitada o restringida; el presidente del año 31, Agustín P. Justo fue electo —está verificado históricamente— sin fraude, lo que sí hubo fue un vuelco a la candidatura *yrigoyenista* y al ser vetada la candidatura *yrigoyenista*, la alianza demócrata progresista y socialistas —que en realidad era fuerte en Santa Fe y en la Capital— que no tenía estructura política, en el interior del país fue derrotada sin necesidad de fraude por el veto a los *yrigoyenistas*.

Fue el periodista e investigador José Luis Torres quien bautizó al período 1930-1942 como *Década Infame*, ya que era habitual que los dirigentes políticos practicaran el fraude electoral y cometieran actos de corrupción.

Adaptación y selección de [www.elhistoriador.com.ar](http://www.elhistoriador.com.ar)

1. Explicá por qué Rosendo Fraga no coincide en llamar a este período “Década Infame”.
2. Leé las opiniones de dos historiadores, María Dolores Béjar y Eduardo Laurencena y comparalas con la postura de Rosendo Fraga.

**La historiadora María Dolores Béjar dice:** “Los años ‘30 han quedado grabados en la conciencia histórica [...] se sanciona a la clase gobernante (denominándola década infame) por su definida defensa de los intereses de las clases propietarias y del capital extranjero y por la usurpación del gobierno a través de la violencia”.

**Eduardo Laurencena señala:** “En esta nueva era del conservadorismo ya no se niega el fraude: se lo considera patriótico... Un caudillo, erigido en señor de horca y cuchillo, que tiene a sus disposición la Municipalidad, la Policía, la justicia local, las oficinas recaudadoras y todas las reparticiones administrativas [...] no reconoce ninguna regla o limitación legal o moral, para cumplir el doble propósito de proteger y ayudar a los que se someten incondicionalmente y perseguir implacablemente a los que no son adictos”.

Antonio Cayr6, “El fraude patri6tico”, *Historia integral de la Argentina*, t. 7, Buenos Aires, CEAL, 1971.



**b)** Como hiciste en la actividad anterior, reunite con tus compa5eros para intercambiar reflexiones sobre la 6poca. Pueden organizar el debate en torno al mote de “infame” que se le dio a esta d6cada. Ahora han sumado la opini6n de historiadores que la analizan desde la actualidad. Organicen una mesa de discusi6n y nombren un coordinador del debate que permita que cada uno exprese sus opiniones. Recuerden que las posiciones deben estar fundamentadas, para ello pueden volver a consultar las distintas fuentes y las notas que han escrito en sus carpetas.



## 5. El modelo econ6mico necesita un cambio...

El pacto Roca-Runcimann no logr6 resolver los problemas econ6micos en los que se vio inmersa la Argentina a partir de 1930. Fue necesario reacomodarse a la situaci6n econ6mica internacional.

**a)** A continuaci6n vas a encontrar textos e im6genes que te permitir6n conocer algunas medidas que tom6 el gobierno para reorganizar la econom6a argentina durante el per6odo 1930-1943.



Record6 que otro tipo de fuentes interesantes para comprender los hechos y procesos hist6ricos son las caricaturas. Ellas muestran opiniones de ciertos personajes por intermedio de dibujos o gr6ficos basados en el humor. Estas caricaturas, generalmente, se5alan aspectos cr6ticos.

### ••• Cambia el modelo económico

Hasta entonces, a través de gobiernos conservadores y radicales, la economía había estado librada a la iniciativa privada, estimulada por las organizaciones crediticias; pero a partir del gobierno de Justo, el Estado adoptó una actitud decididamente intervencionista. Algunas de las medidas que se tomaron son:

- creación del Instituto Movilizador, para favorecer a los grandes productores cuyas empresas estuvieran amenazadas con un pasivo muy comprometedor;
- establecimiento del control de cambios para regular las importaciones y el uso de divisas extranjeras;
- creación del Banco Central, agente financiero del gobierno y regulador de todo el sistema bancario, en cuyo directorio tenía nutrida representación la banca privada.

En el campo de la producción, el principio intervencionista se manifestó a través de creación de las juntas reguladoras. Las carnes, los granos, la vid y otros productos fueron sometidos, desde ese momento, a un control gubernamental que determinaba el volumen de la producción con el objeto de mantener los precios.

A causa de esas restricciones se limitaron las posibilidades de trabajo de los pequeños productores y de los obreros rurales.



“A ver si Ud. me lo enfría mientras yo hablo”. Con estas palabras se dirige Duhau, Ministro de Agricultura argentino al embajador inglés. En la caricatura se muestra al diputado Lisandro de la Torre empujado al interior de una cámara congeladora de carne.

José Luis Romero, *Breve historia de la Argentina*, Buenos Aires, Huemul, 1978, (adaptación).

### ••• La expansión industrial de los años treinta

Debido a la crisis [de 1929-1930] disminuyeron las exportaciones y los ingresos derivados de ellas; a su vez, se contaba con menos divisas para adquirir manufacturas extranjeras y, por lo tanto, disminuían las importaciones. Como consecuencia tuvo lugar el proceso llamado *industrialización por sustitución de importaciones*, que implicó la expansión de la industria para abastecer al mercado interno de aquellos productos que ya no se podían importar o que resultaban muy caros. Así, creció la producción de textiles y productos alimenticios, y se desarrollaron otras ramas como la petrolera y la fabricación de artefactos para el hogar, por ejemplo, radios, bombitas eléctricas, hojas de afeitar, anteojos, etc. Si bien la gran mayoría eran empresas nacionales, también se instalaron fábricas de origen norteamericano y europeo. La industria se concentró en el litoral del país, principalmente en las ciudades de Buenos Aires, Rosario y sus alrededores.

Sin embargo, la industria continuaba dependiendo de las exportaciones, porque necesitaba divisas para importar combustible, como carbón o petróleo; algunas materias primas, como acero, pasta de papel y caucho, y bienes de capital, como maquinarias y repuestos. Esta situación imponía límites al crecimiento industrial.

Luis Alberto Romero y otros, *Historia de los tiempos contemporáneos. Siglos XIX y XX*, Buenos Aires, Puerto de Palos, 2006.

1. Identificá en los textos en qué aspectos se manifiesta que los gobiernos conservadores comenzaron a aplicar políticas intervencionistas en las políticas del Estado y qué consecuencias provocó este cambio económico.
2. Elaborá un esquema conceptual que sintetice la situación de la economía argentina en ese momento. En el esquema no deben estar ausentes términos como exportaciones, importaciones, mercado interno, sustitución de importaciones, etc. Establecé relaciones entre esos términos.



## 6. Los últimos gobiernos de la Década Infame y el golpe de Estado del 1943

Si revisás la recta que elaboraste, observarás que en 1938, Roberto M. Ortiz y Ramón S. Castillo asumieron el Poder Ejecutivo Nacional como presidente y vicepresidente respectivamente. Ambos representaban una continuidad de los gobiernos conservadores. Con el empleo de los más diversos medios fraudulentos —hasta el cambio de urnas, por las autoridades del Correo—, los conservadores se impusieron al candidato de la UCR. Mientras tanto, en Europa se iban desarrollando los acontecimientos que llevaría a la Segunda Guerra Mundial, gran guerra que se desarrolló entre los años 1939 y 1945 y que tuvo consecuencias muy importantes en nuestro país.



*Como ya estudiaste, el mundo está interrelacionado y lo que sucede en un punto del planeta seguramente repercutirá en otros. Por lo tanto, para comprender lo que está sucediendo en un lugar, es imprescindible conocer otros hechos y procesos tal vez lejanos. En este caso, para entender el proceso vivido en nuestro país, habrá que tener en cuenta otros acontecimientos que movilizaron al mundo en ese momento, como la Segunda Guerra Mundial.*



- a) En un libro de Ciencias Sociales, buscá información sobre la Segunda Guerra Mundial, que incluya:
  1. los motivos que la originaron;
  2. los países que participaron directamente;
  3. los bandos enfrentados;
  4. la posición de los otros países que no participaron directamente de la guerra, entre ellos, el nuestro.
- b) Los siguientes textos te permitirán conocer las cuestiones más importantes de los gobiernos que estuvieron en el poder en nuestro país mientras duró la Segunda Guerra Mundial. Seguramente encontrarás algunas palabras o expresiones que tendrán que ser consultadas en la biblioteca. Leélos con atención y elaborá un listado identificando la información que desconocés y que deberás buscar. Intercambiá luego con tus compañeros la información que encontraron. Decidan cómo la van a registrar en la carpeta: si en un cuadro, un esquema, un resumen, etcétera.

### • • • Ortiz y Castillo

Roberto M. Ortiz asumió en febrero de 1938 y, olvidándose de su origen político fraudulento, pretendió combatir el fraude, interviniendo la provincia de Buenos Aires, reducto conservador. Esta política le costó un grave enfrentamiento con su propio partido. Por otra parte, con el estallido de la Segunda Guerra Mundial, sobrevino otro conflicto en 1939, debido a que se dividieron las opiniones respecto a si se debía mantener una política de apoyo a uno de los bandos enfrentados o sostener una política de neutralidad frente a la guerra.

Hay que considerar que gran parte de la oficialidad del Ejército Argentino adhería al pensamiento nacionalista y simpatizaba con las políticas de control y orden social desarrolladas por los gobiernos fascistas europeos durante los años treinta.

Con los triunfos militares alemanes durante los años 1939 y 1940, la simpatía hacia Alemania se convertirá, para muchos, en admiración.

Ortiz mantuvo frente a la guerra, la tradicional política de neutralidad, que costó mantener, luego del ingreso de los Estados Unidos en el conflicto en diciembre de 1941. Los Estados Unidos, en la Conferencia de Río de Janeiro (enero de 1942), presionaron a los países latinoamericanos para que rompieran relaciones diplomáticas con Alemania e Italia. La Argentina se negó.

Ortiz renunció por enfermedad a la presidencia en junio de 1942. Lo sucedió el conservador Ramón Castillo quien retomó las prácticas fraudulentas y trabajó para asegurar el triunfo de Robustiniانو Patrón Costas (considerado simpatizante de los aliados) en las futuras elecciones presidenciales.

Precisamente, durante 1942 se había constituido una alianza política para terminar con el fraude, la Unión Democrática, que presentaba como partido central al Radicalismo, rodeado de los partidos Demócrata Progresista, Socialista y Comunista. En su plataforma anunciaba su propósito de garantizar la “libertad de pensamiento y de reunión” y el respeto por “los derechos sindicales” junto con la “solidaridad activa con los pueblos en lucha contra la agresión nazi-fascista”. Parecía seguro que, de no mediar el fraude, se impondría la Unión Democrática.



Ortiz y Castillo llegan al Congreso para asumir sus cargos, 1938.

F. Pigna. (coord), *Historia. La Argentina Contemporánea*, Buenos Aires, A-Z, 2000.

Hacia 1943, la situación social de la Argentina era muy agitada. La Segunda Guerra Mundial enfrentaba a los simpatizantes del *Eje* y a los aliados. La situación del presidente Castillo en este sentido era muy difícil, porque la opinión pública y los partidos políticos tenían posiciones divididas. Esto generaba una situación de inestabilidad en el gobierno. En medio de esta situación, el 4 de junio de 1943 se produce otro golpe militar que se sumará a la larga lista de interrupciones democráticas que sufrió nuestro país.

### • • • El nacionalismo militar y el golpe de 1943

Una novedad en los años treinta fue la creciente influencia del nacionalismo en el Ejército, que se acentuó aún más con el estallido de la Segunda Guerra Mundial. Los nacionalistas estaban convencidos de que la defensa de la Nación dependía de lograr la autarquía en la producción de armas y equipos, y de insumos clave. Para ello, era necesario el desarrollo industrial y la planificación estratégica de la economía. Además, temían que la formación de “frentes populares”, en los que se aliaban liberales, socialistas y comunistas, planteara problemas para el orden social de posguerra. Por lo tanto, era necesario un estado fuerte y legítimo, que condujera la economía, para lograr la autosuficiencia económica y resolver los conflictos sociales, manteniendo el orden y la paz social.

Muchos militares comenzaron a ver que el régimen conservador del presidente Castillo no podría enfrentarse a los desafíos planteados por la guerra y la posguerra, y la opción del golpe de Estado comenzó a discutirse en los círculos militares. Surgieron sectores partidarios de un nuevo golpe de Estado, entre ellos el GOU (Grupo de Oficiales Unidos), un conjunto de oficiales nacionalistas, entre los que se encontraba el coronel Juan Domingo Perón. El 4 de junio de 1943, el ejército depuso a Castillo, sin que aún estuviera definido quién iba a encabezar el nuevo gobierno.

AGN



Militares y civiles en el golpe del 4 de junio de 1943.

Luis Alberto Romero y otros,  
*Historia de los tiempos contemporáneos. Siglos XIX y XX*,  
Buenos Aires, Puerto de Palos, 2006 (adaptación).



c) A partir de lo que ya estudiaste sobre la Segunda Guerra Mundial, elaborá un pequeño informe que explique cuál fue la posición de la Argentina. Inclú las opiniones de los distintos sectores políticos nacionales sobre la posición adoptada y, los conflictos que se originaron.



## 7. Integrando contenidos a través de titulares de diarios

La unidad que estás finalizando tiene como subtítulo: “Entre golpe y golpe”. Si volvé a la línea histórica que elaboraste con tus compañeros, podrás observar que la “década de 1930” está comprendida entre distintos golpes militares.



a) A continuación y a modo de cierre analizarás distintos titulares de diarios que dan cuenta de los acontecimientos que marcaron la década. Releé todo lo que necesites y consultá las notas que fuiste escribiendo en tu carpeta.

1. Leé los titulares de los diarios y ubicalos en cada período histórico. La recta histórica te ayudará relacionarlos con los acontecimientos estudiados.
2. Establecé vinculaciones entre cada titular y las actividades que trabajaste en esta unidad. Analízalos y explicá qué posición tenían esos titulares frente a los acontecimientos.
3. Con tus compañeros inventá y diseñá la página principal de un semanario de opinión que se llame “Entre golpe y golpe”. Incluyan en ella fotos, titulares y desarrollen alguna de las notas.



## Para finalizar

Durante el desarrollo de esta unidad estudiaste las principales características que tuvo la década de la historia argentina comprendida entre 1930 y 1943.

El año 1930 marca el inicio de una crisis profunda del Estado argentino, que no se presenta en condiciones favorables para enfrentar los desafíos que le planteaba la situación internacional.

El Estado adoptó, durante esta década, una política cada vez más intervencionista en el plano económico.

La drástica reducción de la demandas de materias primas por parte de los países centrales implicó la necesidad de abandonar el modelo agroexportador establecido desde 1880. La nueva situación exigió cambios económicos que significaron el establecimiento del modelo de industrialización por sustitución de importaciones.

Durante esta década se reafirmó el concepto de que el control del Estado debía estar en pocas manos. Para lograrlo, se utilizaron mecanismos para limitar la participación popular que llevaron a denominar el período como “Década Infame”.

En 1943, con un nuevo golpe de Estado, se inicia una etapa en la que se produjeron importantes cambios en la situación política y social de la Argentina.



# UNIDAD 7

## Capital natural, recursos y sociedad en Latinoamérica

La selva amazónica, el desierto de Atacama, la llanura pampeana, los Andes patagónicos, el valle de Antioquía son algunas de las tantas regiones de Latinoamérica donde se encuentran cuantiosas riquezas mineras, pesqueras, agronómicas, forestales. Esas riquezas son utilizadas por diferentes actores: pequeños productores campesinos, empresas del Estado, grandes empresas transnacionales. Ellos explotan esos recursos de diferentes maneras. Al hacerlo, aprovechan el capital natural de toda la sociedad. En esta unidad, vas a estudiar algunos de los componentes del capital natural latinoamericano. Analizarás cómo se compone ese capital, cómo se distribuye y algunas consecuencias no deseadas generadas por la utilización incorrecta de los recursos naturales. Para abordar el tema con mayor profundidad, revisarás un ejemplo particular.



A través de las actividades de esta unidad, vas a estudiar el tema de la explotación de los recursos naturales de Latinoamérica. Antes de resolverlas, necesitás revisar el concepto de **recursos naturales**. Podés consultar la unidad 8 del Cuaderno de estudio 1. Además, podés buscar información en la biblioteca de la escuela, en libros de Ciencias Sociales o Ciencias Naturales, en diccionarios o en enciclopedias que incluyan temas vinculados a los recursos naturales. Consultá con tu docente como vas a organizar esta revisión.



Libros de Ciencias Sociales que traten el tema de los recursos naturales en América.



### 1. El capital natural de Latinoamérica

Latinoamérica posee una oferta natural sumamente heterogénea. En esta región se suceden espacios montañosos y planicies, ecosistemas selváticos y áridos, áreas costeras e interiores. En esas diferentes zonas, las sociedades latinoamericanas producen hoy una gran variedad de cultivos (como soja, maíz o papa), recolectan diferentes productos (entre ellos mariscos, miel y madera) y extraen distintos minerales (por ejemplo, cobre, hierro, petróleo). En otras palabras, en Latinoamérica existe un importante y variado capital natural, que es explotado de muy diversas maneras.

Habrás notado que se utiliza la expresión capital natural. ¿Qué significa? Vas a encontrar una respuesta en los próximos textos.

a) Leé la siguiente nota que se refiere a la oferta de recursos existentes en la región y que fue publicada en la revista electrónica *Tiempos del Mundo*.

## GUARDIAN DEL MAYOR TESORO

“Las economías de la mayoría de los países de Latinoamérica dependen de la explotación de minerales, agua, tierra y mar. Pero la nutrida naturaleza que ofrece el territorio no se queda aquí, sino que se reparte por el mundo. Tierras fértiles, minerales, abundante agua y un diversificado ecosistema convierten a Latinoamérica en una región rica en recursos naturales”. Así lo señaló a *Tiempos del Mundo* Salvador Sánchez-Carrillo, investigador del Departamento de Ciencias del Agua y Medio Ambiente del Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón, México. El investigador recuerda que los recursos naturales constituyen la base para las economías de la mayoría de los países de la región.

Según Francisco Cervantes (otro investigador del mismo Instituto), comparada con Centro y Norteamérica, Sudamérica tiene mayor producción agropecuaria, debido a la calidad de sus suelos y el clima. “Los productos agrícolas tropicales tienen un amplio mercado de aceptación, a pesar de la dificultad de su comercialización y de los bajos beneficios generados a los agricultores. Otros recursos como los madereros se limitan a algunas regiones como la Amazonia”, afirma Cervantes. Entre los productos tropicales se encuentran diferentes frutas, como mango, papaya, maracuyá, piña y banano, de los que países como Ecuador, Costa Rica y Colombia obtienen pulpas, purés, jugos y zumos que exportan a todo el mundo. Otros productos tradicionales de las regiones tropicales son el café y el azúcar.

Tanto Cervantes como Sánchez-Carrillo coinciden en que la producción minera, concentrada fundamentalmente en Brasil, Venezuela, Chile, Perú y México, es una de las más importantes de la región.

Según señaló Eduardo Chaparro, asesor de la División de Recursos Naturales de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), en la región hay una gran disponibilidad de metales como oro, plata, platino, zinc, estaño, cobre, hierro y aluminio. Además, hay producciones minerales industriales y de construcción, como granito, arenas y diferentes modalidades de arcilla, que permiten abastecer el mercado interno para la construcción de infraes-



Reinhard Jahn, Mannheim

tructura. “En países como Colombia, por ejemplo, podemos encontrar litio, carbón, estaño y plomo, y piedras preciosas como la esmeralda. En síntesis, el continente ofrece una amplia oferta de recursos minerales para la industria y para abastecer la demanda de la siderurgia, la construcción, las comunicaciones y la medicina”, dijo.

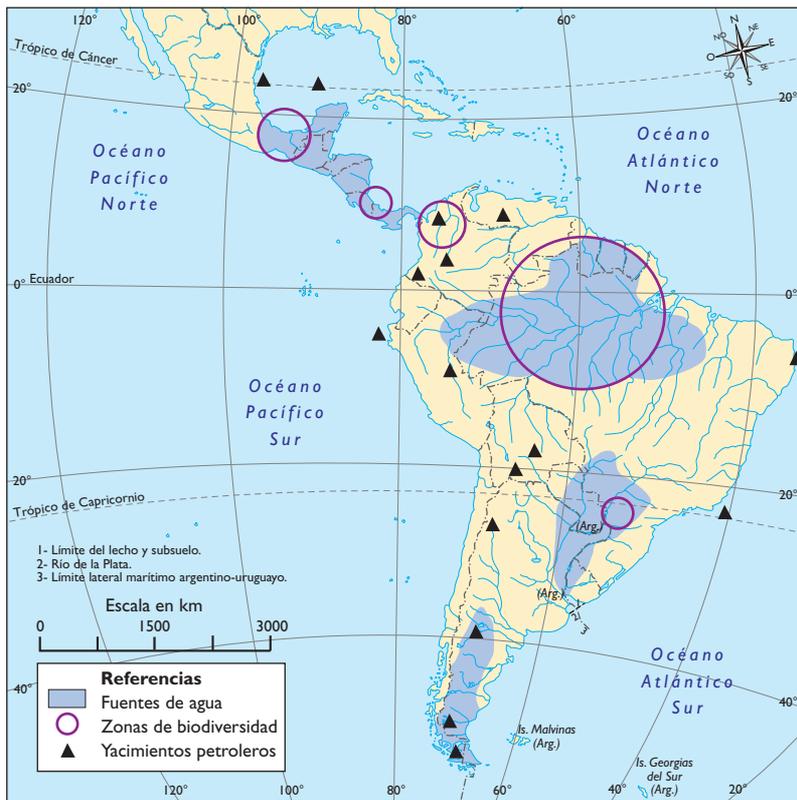
Chaparro destaca que Chile encabeza la producción de cobre en el mundo, y que Perú es el quinto exportador mundial de oro y el segundo de plata. Venezuela, en tanto, es líder en la región en la explotación de acero y aluminio, junto a Jamaica. La demanda por metales crece, dado el auge de las economías de Oriente, India y China.

Adaptada de A. Siluc, “Guardián del mayor tesoro”, en *Tiempos del Mundo*, 06/04/2006, [www.tdm.com](http://www.tdm.com).

1. Según esta nota, ¿qué componentes del medio natural son explotados en Latinoamérica para obtener recursos para la producción?
2. ¿Cuáles son los recursos naturales más abundantes en la región? Para presentar esta información, en tu carpeta, enumerá las regiones y los diferentes países citados e identificá los recursos que se mencionan. Organizá la información en un cuadro y escribilo un título.



b) Lé e interpretá el siguiente mapa. El epígrafe que lo acompaña te ofrece información que puede ayudarte.



Latinoamérica dispone de importantes reservas de petróleo, minerales, agua y energía bajo su suelo. Son destacables las reservas de petróleo de Venezuela, México, Guatemala y Colombia; la gran biodiversidad de Chiapas y la Amazonia; el gas de Bolivia y las reservas de agua dulce en Belice, Perú, Paraguay, Chile, Brasil, Uruguay y Argentina.

1. Es posible que no conozcas el significado de algunas de las expresiones que aparecen en el mapa, por ejemplo, zonas de biodiversidad. ¿Qué otros términos te resultan desconocidos? Escríblos en una lista.
2. Compará tu lista con las de tus compañeros. Analicen si todas incluyen los mismos términos. Comenten al grupo el significado de los términos que conocen. Armen un listado definitivo de las expresiones desconocidas.
3. Consultá con tu docente para buscar en la biblioteca un libro de Ciencias Sociales que trate el tema de recursos naturales en América. Buscá y escribí en tu carpeta el significado de los términos del listado.



c) El siguiente texto te ofrece más elementos para entender la idea de capital natural. Leelo con atención.

### • • • La explotación del capital natural

El capital natural es una reserva de elementos naturales existentes en un territorio, muchos de los cuales son valorizados en tanto recursos (por ejemplo, un bosque), y que producen bienes que son consumidos por la sociedad (por ejemplo, árboles de un bosque que se transforman en carbón para asar comida). En otras palabras, el capital natural de un país, o de un continente, es la masa de recur-

recursos naturales (como la tierra, el agua y los minerales) que pueden ser utilizados para la producción. Cada país, a través de sus instituciones, administra un determinado capital natural.

En Latinoamérica existe una gran diversidad de recursos naturales que se explotan de maneras muy distintas, constituyendo una importante fuente de riqueza para los países de la región. Esos recursos pueden ser renovables o no renovables, perpetuos o estratégicos.

Cada grupo social, cada país, maneja los recursos naturales de los que dispone de acuerdo con su tradición, sus valores culturales y sus intereses. Esto varía histórica y geográficamente. En cada momento y lugar, un mismo recurso puede aprovecharse de una manera diferente. En cada sociedad, diferentes actores adoptan distintas decisiones referidas a la forma y el ritmo de explotación de esos recursos, y ello tiene consecuencias para toda la sociedad, tanto en el presente como en el futuro.

1. Elegí un país latinoamericano, como México, Brasil o Chile. Acordá con tus compañeros para elegir países distintos.
2. En el libro de Ciencias Sociales que usaste para resolver la actividad **b**, buscá información que te permita caracterizar el capital natural del país que elegiste.
3. En tu carpeta, organizá esa información de tal manera que luego te sirva para repasar el tema. Podés elaborar un cuadro.
4. Compartí con tus compañeros el cuadro que realizaste y comenten el resultado de la búsqueda de información. Consulten con su docente si es oportuno que elaboren un cuadro entre todos para tener disponible la información de todos los países.



*Conocer el capital natural del que disponen algunos países permite analizar las relaciones entre esa disponibilidad y las mejores condiciones de vida de todos los sectores que integran sus sociedades.*



## 2. El aprovechamiento de las reservas de recursos naturales

Si bien el capital natural latinoamericano es variado y abundante y son numerosos los recursos naturales que se explotan, las posibilidades para aprovecharlos suelen ser diferentes para distintos grupos sociales. Hablar de aprovechamiento significa considerar cómo se emplea un determinado elemento, en este caso un recurso natural, en beneficio de las personas que lo pueden utilizar. En esta oportunidad, para analizar el tema del aprovechamiento de los recursos naturales, vas a trabajar con un caso particular: el gas natural.

**a)** Leé los siguientes textos para informarte sobre las características del gas y la distribución de este recurso en América Latina. Luego resolvé las consignas que se plantean a continuación.

### • • • El gas natural, un recurso energético

Con el nombre de gas natural se conoce a una mezcla de gases que se encuentra en depósitos subterráneos, a veces sola y otras acompañando al petróleo. Su composición varía según el depósito del que se extrae. No obstante, suele estar compuesto principalmente por gas metano, en cantidades que comúnmente superan el 90%, y otros gases como nitrógeno, etano, dióxido de carbono, etc. El gas natural es una importante fuente de energía, de origen fósil. Dentro de los recursos naturales de origen mineral, las reservas de gas natural tienen gran importancia en la economía de muchos países de Latinoamérica, como Venezuela, Bolivia y Argentina.

### • • • El gas en Sudamérica

Sudamérica es una región rica en recursos gasíferos. Cuenta con un 4% de las reservas de gas natural del mundo. Mientras que los Estados de la ex Unión Soviética disponen de un 30,8%, Europa de un 3,3%, Australia-Asia de un 12,4% y el Cercano Oriente de un 39,5% aproximadamente.

En la región pueden reconocerse dos grandes áreas gasíferas: una septentrional y otra meridional. El área septentrional abarca Venezuela, Colombia, Ecuador y Trinidad y Tobago. Allí se encuentran las mayores reservas. En el área meridional se encuentran las reservas aprovechadas por los países del Cono Sur.

### • • • Las reservas de la región

Casi dos tercios de las reservas gasíferas sudamericanas se encuentran en Venezuela, que tiene más del 63% de las reservas probadas de gas. Cabe aclarar que el 90% de esas reservas están asociadas a pozos petrolíferos, porque más del 50% del gas natural extraído se reinyecta en los campos de petróleo. Como miembro de la OPEP, Venezuela está obligada a limitar su producción de petróleo y por ello no puede ampliar voluntariamente su producción de gas.

En Los Llanos, se han detectado pozos que producirían entre 30 y 200  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  (microgramos por metro cúbico) y se ha comenzado con la explotación en apenas dos pozos.

Las reservas de gas de Bolivia y Argentina son considerables. A diferencia de las venezolanas, éstas son reservas sólo de gas natural. Argentina cuenta con cerca del 10% de las reservas.

En el caso de Bolivia, desde la privatización del sector gasífero a mediados de la década de 1990, las reservas de gas crecieron drásticamente. Si en 1998 ascendían a 135  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ , en el año 2004 con sus 680  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  llegaron a ser las segundas en América Latina. Desde el año 2006, esas reservas se han nacionalizado nuevamente.

1. En primer lugar, pensá en la despensa del comedor de la escuela, o en los lugares donde se almacena, durante un tiempo prolongado, alimento para los animales o agua para el riego. A partir de esos ejemplos, definí con tus palabras qué son las reservas.
2. Indicá dónde se ubican las principales reservas de gas natural de la región sudamericana. Si lo creés necesario, releé los textos.

3. Compará la definición que elaboraste de reserva con la que aparece en el siguiente texto. Completá en tu carpeta la definición con los aspectos que aquí se plantean y que no habías considerado antes.

La noción de reserva alude a los recursos existentes en un determinado lugar, que pueden ser extraídos en forma conveniente. En el caso del gas, para indicar la cantidad de reservas existentes, se señalan los años que restan hasta que se acabe, siempre y cuando se mantenga el actual ritmo de consumo de ese recurso. Las reservas pueden aumentar si se descubre nueva tecnología para realizar un uso más eficiente del recurso, o si ese recurso es reemplazado por otro. Continuamente se desarrollan nuevas tecnologías para mejorar las formas de extracción de gas. También se descubren posibles sustitutos de este combustible.

b) A continuación vas a analizar la situación del gas en la Argentina. Observá los siguientes mapas y leé los textos que presentan información complementaria.

• • • El gas en la Argentina



En la Argentina existen cinco cuencas gasíferas:

- neuquina (en la provincia de Neuquén);
- cuyana (en la provincia de Mendoza);
- austral (en Santa Cruz y Tierra del Fuego);
- noroeste (en Salta, Jujuy y Formosa)
- Golfo de San Jorge (en Chubut y Santa Cruz).

La más importante, por el volumen de las reservas, es la neuquina. Allí se obtiene la mayor producción de gas natural del país, con un total de 55,83 %. Es seguida por la cuenca austral (19,28%), la cuenca del Noroeste (17,21%), la cuenca del Golfo de San Jorge (7,5%) y finalmente la cuenca cuyana (0,18%).

## • • • El destino del gas en la Argentina



Una parte importante de lo que se produce en la Argentina, ingresa a las redes de gasoductos (Sur, Oeste y Norte) que se dirigen a las grandes ciudades donde se consume. El gas natural es transportado hasta los grandes centros de consumo y en esos puntos es distribuido por redes. Otra parte se destina a los países vecinos. En Chile, se consume gas extraído en cuencas ubicadas en territorio argentino.

## • • • El acceso de la población al gas natural

En la actualidad, el gas natural es un recurso muy apreciado por su potencial energético. A pesar de ser abundante en países como Argentina o Bolivia, no todos sus ciudadanos tienen iguales posibilidades de acceder a él.

En la Argentina y en Bolivia, la mayoría de los habitantes que se encuentran en las zonas donde se localizan las cuencas gasíferas no acceden al gas que llega por la red, sino que deben comprar gas

envasado en garrafas, que tiene un costo mayor. Lo mismo ocurre en la mayoría de las áreas rurales, las zonas suburbanas e incluso en algunas ciudades.

La extracción del gas natural y su comercialización en grandes centros urbanos es realizada por empresas particulares o por el Estado. A los pequeños productores, por sí solos, les resulta imposible desarrollar la infraestructura necesaria para la obtención de este recurso.

En la Argentina, el mayor consumo de gas se registra en las grandes ciudades, a las que llega por la red. La enorme demanda se debe a su utilización en las actividades industriales, al consumo en las viviendas y a su aprovechamiento para generar electricidad. En la ciudad de Buenos Aires y sus alrededores se consume casi la mitad del gas producido en la Argentina.

1. Teniendo en cuenta la ubicación de las cuencas gasíferas y las redes de distribución que observaste en los mapas, respondé en tu carpeta:

- ¿Dónde se ubican las principales reservas de gas en la Argentina?
- ¿Qué ciudades y regiones del país disponen de redes de distribución de gas?

2. Justificá la siguiente afirmación:

“El gas natural forma parte del capital natural de los argentinos”.



### 3. La apropiación de los recursos naturales

El conjunto de recursos naturales existentes en un país forman parte del capital natural de toda una nación. Pero ese capital no necesariamente es libre ni se accede a él libremente.



b) A continuación vas a estudiar una situación ocurrida en Bolivia. A mediados de los años noventa, empresas privadas extranjeras se apropiaron de este recurso. Recientemente, fue recuperado por el Estado de ese país, es decir, se nacionalizó. Leé las siguientes noticias periodísticas que tratan ese tema.

#### EL GAS, UN TESORO CASI INACCESIBLE PARA LOS PROPIOS BOLIVIANOS

Sólo el 2% posee gas natural; el país andino tiene la segunda reserva regional

LA PAZ. Cualquiera podría quedar perplejo ante esta realidad: a 4.000 metros de altura sobre el nivel del mar, Bolivia es el segundo reservorio gasífero más importante de Sudamérica, pero apenas el 2% de su población tiene gas natural por red. La mayoría de los hogares usa garrafa.

Desde el punto de vista de su apropiación, los recursos pueden ser: libres, como el aire, del cual nadie puede reclamar su propiedad; privados, en los casos en que una persona o empresa tiene derecho al uso de ese recurso, o públicos, cuando son administrados por el Estado.

## BOLIVIA NACIONALIZÓ LOS HIDROCARBUROS

**Las empresas multinacionales deberán entregar toda su producción al Estado; ordenan al ejército tomar el control de los pozos**

LA PAZ. En un tono enérgico que provocó conmoción en Bolivia y en el resto de la región, el presidente Evo Morales anunció ayer la nacionalización de los hidrocarburos, por medio de un decreto que obliga a las empresas transnacionales a entregar su producción al Estado de inmediato, tras lo cual ordenó a las fuerzas armadas tomar el control de todos los campos petroleros y gasíferos del país.

El presidente boliviano dijo que, si es necesario, haría respetar esta medida "a la fuerza" y amenazó con expulsar a las

empresas que en los próximos 180 días se nieguen a firmar nuevos contratos que den al Estado el control de la cadena de producción.

A la nacionalización de hidrocarburos (gas y petróleo) le seguirá la de los recursos mineros y forestales, según anticipó Morales.

La medida, que ya había sido sugerida por Morales cuando asumió la presidencia, en enero último, tomó de sorpresa a los directivos de las petroleras afectadas, que dijeron que no esperaban una medida tan "radical" como la anunciada.

Adaptada de *La Nación*, 2/05/2006.

### 1. Después de leer las noticias, conversá con tus compañeros:

- ¿Cuál es el tema que se plantea en las dos noticias periodísticas? ¿Qué caso se analiza?
- Nombren los distintos actores sociales mencionados.
- ¿Cuáles son las iniciativas o actitudes que han tenido cada uno de esos actores, según estas noticias?

A través de la historia, las sociedades han transformado y transforman el medio que habitan para tratar de aprovechar los recursos naturales. Este proceso es constante y ocasiona nuevas y sucesivas transformaciones tanto en la naturaleza como en la sociedad. En la próxima actividad, a través del planteo de un caso concreto, vas a analizar y confrontar información sobre algunos de los efectos que las acciones de la sociedad pueden producir en el espacio geográfico. Acompañá esta tarea consultando un mapa físico-político de América del Sur.



Un mapa físico-político de América del Sur o un atlas.



## 4. El impacto de las actividades humanas sobre el medio natural

En la primera actividad estudiaste que, en cada región, diferentes actores adoptan decisiones referidas a la forma y el ritmo de explotación de los recursos naturales. Eso, casi siempre, tiene consecuencias esperables y consecuencias no esperables para toda la sociedad, tanto beneficios como perjuicios para las generaciones presentes o futuras. En otras palabras, la explotación de los recursos casi siempre conlleva consecuencias esperables y no esperables, impactos positivos y negativos.



a) Para seguir avanzando en el estudio del aprovechamiento del gas, leé el texto siguiente y luego discuti con tus compañeros como explicarían qué significa **impacto**. Escribí las conclusiones en la carpeta.

• • • **La noción de impacto**

Hay impacto cuando una acción produce una alteración, favorable o desfavorable, en el medio natural. También puede haber impactos culturales, cuando una determinada acción afecta el patrimonio social y cultural de una sociedad. A su vez, un emprendimiento puede generar impactos económicos, cuando aumenta o disminuye las riquezas producidas en un país o en una región. Las acciones que generan impactos pueden ser los proyectos de ingeniería, un programa de fortalecimiento de un sector económico, un plan para aumentar la extracción de algún recurso o una ley que busca generar cambios en algún aspecto de la sociedad. El término **impacto** no implica necesariamente consecuencias negativas. Simplemente alude a una alteración positiva o negativa tanto en el funcionamiento del medio natural como en la calidad de vida de la sociedad.

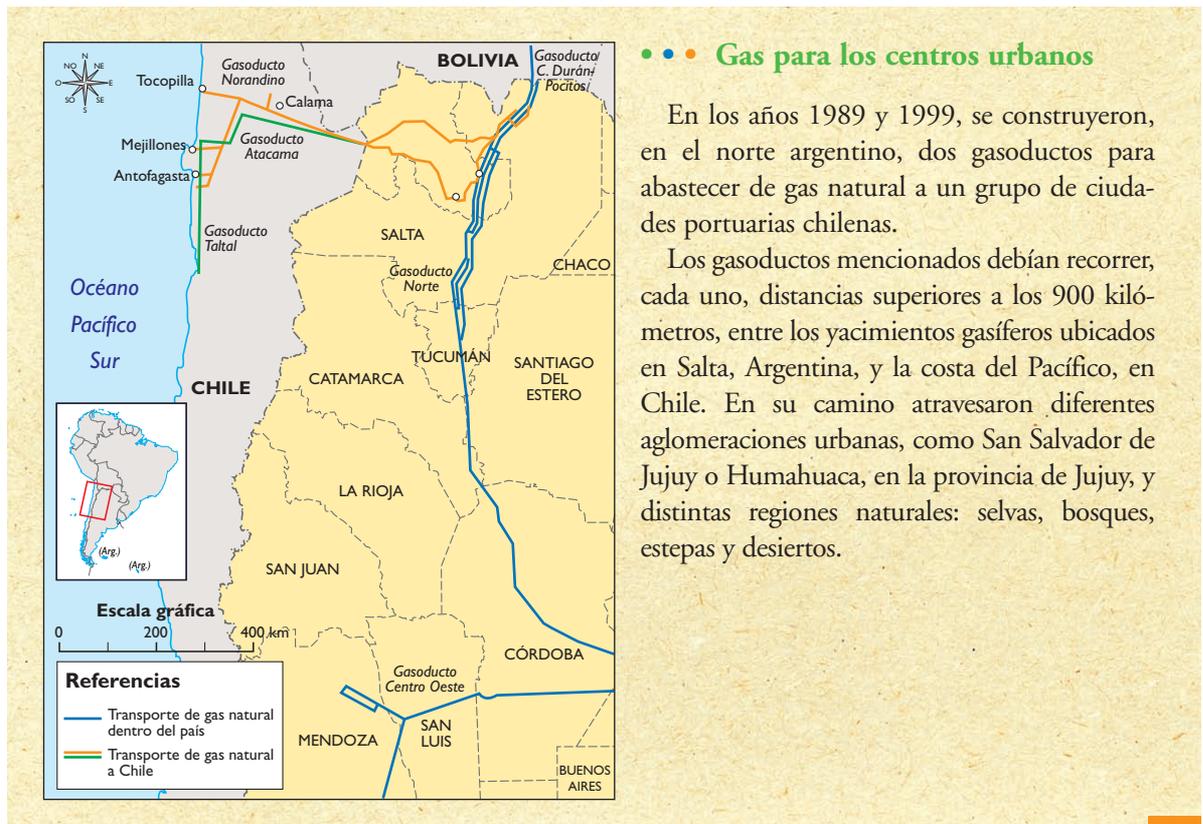
A continuación, mediante diferentes propuestas vas a analizar una situación que generó impacto en el medio natural y repercusiones en la vida de las poblaciones y sus actividades económicas. Se trata de la construcción de gasoductos para la provisión de gas.

b) Leé la información del texto para enterarte de la situación y ubicá la zona en el mapa.

• • • **Gas para los centros urbanos**

En los años 1989 y 1999, se construyeron, en el norte argentino, dos gasoductos para abastecer de gas natural a un grupo de ciudades portuarias chilenas.

Los gasoductos mencionados debían recorrer, cada uno, distancias superiores a los 900 kilómetros, entre los yacimientos gasíferos ubicados en Salta, Argentina, y la costa del Pacífico, en Chile. En su camino atravesaron diferentes aglomeraciones urbanas, como San Salvador de Jujuy o Humahuaca, en la provincia de Jujuy, y distintas regiones naturales: selvas, bosques, estepas y desiertos.



c) Observá la secuencia de fotos que se encuentra a continuación y explicá en tu carpeta la relación entre las imágenes a partir de la noción de impacto.



Máquinas desmontando la selva para instalar la tubería.



Los tubos preparados para ser instalados.



Terrenos desprovistos de la vegetación.

© Greenpeace Argentina

c) Lee los siguientes textos. Identificá en cada uno qué situación se describe, si hay acuerdo o no con la construcción del gasoducto y por qué. Para cada texto, escribí en tu carpeta una síntesis breve que explique tus conclusiones.

## EL GASODUCTO NORANDINO

BUENOS AIRES, mar (IPS). Una indígena irrumpió en la asamblea de accionistas de una empresa belga en Bruselas, en 1998, para protestar contra la construcción de un gasoducto en el noroeste de Argentina. Se trata del gasoducto NorAndino, construido por una empresa belga y una argentina para suministrar energía al norte de Chile. La misma mujer debió alertar por radio este mes de un incendio causado por desperfectos en esa obra. El incendio tuvo focos en tres parajes de la provincia de Salta, en la selva de Yungas, cruzada por el gasoducto NorAndino. Los ductos se quebraron por las fuertes lluvias y hubo fugas de gas que encendieron el fuego.

“Los pobladores vieron un resplandor de noche y avisaron al hospital y a los bomberos.

Al día siguiente, un consejero bajó a pie la montaña, a la vera del río San Andrés, para pedirnos que avisemos a la empresa”, relató a IPS Serafina Sánchez, encargada de la radio de la comunidad, en el distrito salteño de Orán, que desde hace años clama por la propiedad de esas tierras. En el distrito viven unas 350 familias de la zona de alta montaña.

El gasoducto, finalizado en 1999, se convirtió en un dolor de cabeza para los pobladores. Sánchez se siente engañada. “Nos dijeron que trabajaban con la última tecnología y con todas las medidas de seguridad, pero fijese que llovió un poco fuerte y casi se prende fuego la selva”, remató.

### La selva de Yungas

**Yunga** significa “abundancia” en quechua. Esta selva cubre unos tres millones de hectáreas del noroeste argentino y el sur de Bolivia. En la Argentina abarca las provincias de Jujuy, Salta, Catamarca y Tucumán. Tanto los expertos en ambiente como los indígenas advirtieron acerca de las alteraciones que podía sufrir el ecosistema debido a las obras, puesto que requirieron de una intensiva tala. De hecho, el incendio de este mes es atribuido a esos procedimientos.

Cuando se deforesta la selva, el suelo queda muy frágil y es proclive a deslizamientos provocados por la lluvia y la crecida del río San Andrés.

Adaptada de E. Bravo, “Impactos de la explotación petrolera en América Latina”, *Biodiversidad*, N° 43, 2005.

### • • • Gas para Chile

El Norte Grande de Chile está abastecido por dos gasoductos: GasAtacama y NorAndino. Ambos conectan los campos del norte argentino mediante una capacidad de transporte de unos 15 millones de metros cúbicos de gas natural, de los que se utiliza un 60%.

El gas argentino suministra la materia prima para generar electricidad en las centrales costeras de Mejillones, Tocopilla y Patache, lo que permite generar unos 1.400 MW (megawatts). Existen, además, 600 MW de energía, que se producen en Salta (Argentina) a partir del gas procedente de los mismos pozos. Luego, la electricidad llega al norte de Chile a través de líneas de transmisión. De esta manera, el gas se transforma en un recurso de suma importancia, que otorgó un gran potencial económico al Norte Grande, especialmente en el sector minero.

Adaptado de H. Rudnick, "Dependencia del sector eléctrico chileno del gas natural importado desde Argentina", en <http://www2.ing.puc.cl/power/alumno04/dependencia/menu.htm>

e) La construcción de los gasoductos trajo impactos positivos y negativos. Una de las razones por las cuales se producen impactos negativos deriva de la creación de la infraestructura necesaria para su aprovechamiento y de las alteraciones que provoca en el medio natural. Según la información que obtuviste leyendo los textos, observando las imágenes y consultando los mapas, escribí en tu carpeta tres textos que tengan como título las siguientes afirmaciones:

- Para el aprovechamiento del gas es indispensable construir un gasoducto.
- La construcción de los gasoductos NorAndino y GasAtacama generó impactos negativos.
- La construcción de los gasoductos NorAndino y GasAtacama generó impactos positivos.



## 5. Aplicar lo aprendido

Para finalizar esta unidad y revisar lo estudiado, te proponemos que estudies un recurso natural de Latinoamérica a partir de los conceptos y las ideas planteadas a lo largo de estas páginas. Para ello, reúne con tus compañeros y resuelvan las consignas que se presentan a continuación. Con la información reunida, vas a escribir un informe sobre el recurso estudiado.



a) Elijan uno de los siguientes recursos para analizarlo. Escojan aquel sobre el cual dispongan de información en la biblioteca de la escuela.

- las reservas forestales.
- las reservas petroleras.
- los recursos pesqueros.

1. En libros de Ciencias Sociales y en enciclopedias, buscá información sobre el recurso elegido en las secciones dedicadas a los temas económicos y al análisis del medio natural de Latinoamérica o de Argentina. Si en la zona donde vivís se explota el petróleo, un bosque o se practica la pesca, podés incorporar la información de la que disponés o la que puedas consultar con otros miembros de la comunidad. Para ello, consultá con el maestro cómo organizar la tarea.
2. Sintetizá los aspectos más importantes de la información disponible.
3. Cuando tengas la información, reunite con tus compañeros de grupo y elaboren juntos un listado de los conceptos desarrollados en los textos de cada uno. Ese listado podrá servir como orientación para organizar los títulos y subtítulos del informe.
4. Analicen si la información que encontraron es suficiente para considerar temas como: capital natural, aprovechamiento, apropiación, impacto.
5. Consulten con el docente para escribir las conclusiones del informe. Pueden incorporar al trabajo mapas, fotografías, estadísticas. Decidan si, al finalizar la tarea, van a exhibir el trabajo en el aula o lo presentarán a compañeros de otros años o a sus familias.

## Para finalizar

En esta unidad estudiaste que en cada país, en cada región, existe un determinado capital natural que poseen sus sociedades y administran los Estados. Leíste información referida a uno de los componentes del medio natural más importante en la actualidad: el gas. Su importancia se debe a que es una fuente de energía y es empleado en la generación de electricidad.

Aprendiste que en Sudamérica hay tres países con importantes reservas de gas: Venezuela, Bolivia y Argentina. Estudiaste, en particular, cómo se distribuyen las reservas gasíferas en la Argentina, dónde se extrae la mayor parte del gas dentro del país y cuáles son las zonas que consumen este recurso energético en mayor proporción. Para ello, analizaste mapas y diferentes cuadros informativos.

También estudiaste que no todos los sectores sociales se apropian y benefician por igual de la explotación del gas natural. Para entender esto, revisaste algunos sucesos ocurridos recientemente en Bolivia, relacionados con la nacionalización del gas.

Además, respecto del gas, estudiaste qué son los impactos. Observando algunas imágenes y leyendo textos informativos, pudiste componer una idea de “impacto” que se puede aplicar a diferentes situaciones y contextos.



# UNIDAD 8

## Recursos naturales y problemas ambientales en la Argentina: una visión histórica

En la unidad 2 estudiaste las principales condiciones ambientales del territorio argentino. A partir de aquí, verás cuáles de esas condiciones y recursos naturales fueron los más valorados y utilizados en la Argentina en los comienzos de su historia como país y hasta mediados del siglo xx, quiénes participaron de su explotación y qué consecuencias generó.

Vas a estudiar cómo la explotación de los recursos requiere poner en práctica medidas para que la explotación se desarrolle de forma controlada. En muchas ocasiones, el uso y extracción ilimitado de recursos naturales puede generar severos daños en la naturaleza y en la sociedad. Para abordar estos temas, trabajarás con distintos tipos de fuentes, incluyendo mapas y estadísticas.



*Para conocer los problemas ambientales que afectan a la Argentina, analizarás en profundidad un caso que puede considerarse representativo, porque permite estudiar el modo como se origina y se desarrolla este tipo de problemas: se trata de la explotación de los bosques de quebracho del norte del país, iniciada en la etapa agroexportadora y cuyas consecuencias, continúan en la actualidad.*

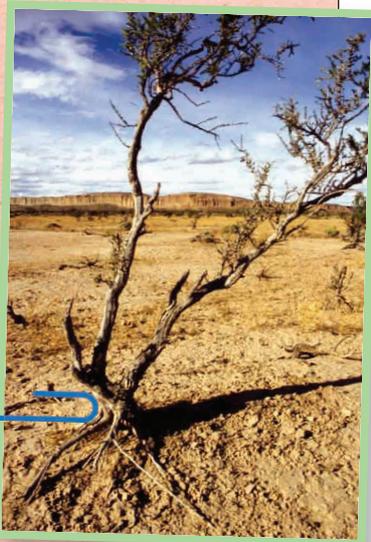


### 1. El caso del bosque de quebracho

Existen numerosos problemas ambientales en la Argentina, que obedecen a múltiples causas y que afectan en forma diferente a diversos actores sociales.

**a.** Las siguientes imágenes presentan algunos de los problemas ambientales más representativos de la Argentina.

1. Observalas para identificar cuál es el que afecta a la región donde vivís. Ubicalo en el mapa. ¿Conocés otros que no están incluidos en las fotos? ¿Cuáles? Localizalos también.
2. ¿Qué entendés por “problema ambiental”? Escribí tus primeras ideas sobre este tema en tu carpeta.



Escala en km  
0 200 400

Fundación Proteger

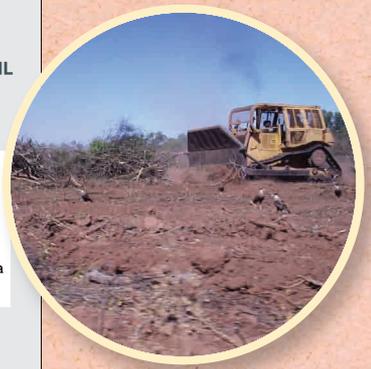
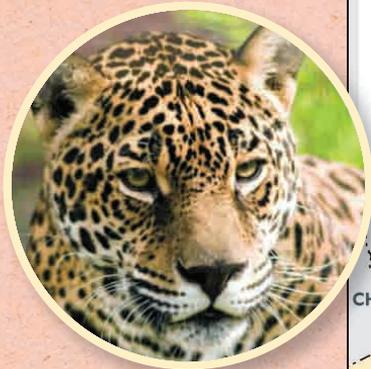
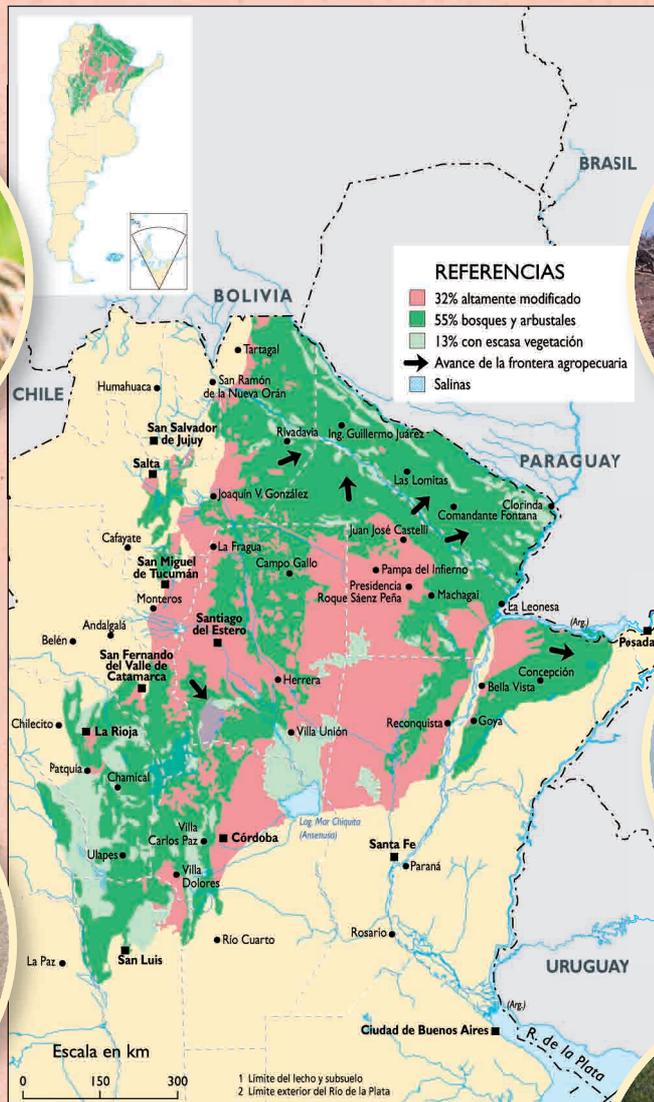


Luis Matillo/Tempo de Tortuguas

# PROBLEMAS AMBIENTALES

b) Analizá ahora este mapa del bosque chaqueño y leé los textos propuestos a continuación.

### Bosque chaqueño argentino



GTZ, Atlas del Chaco Argentino, *Proyecto Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano*, soporte digital.

DE LA ARGENTINA

Clarín

19 DE OCTUBRE DE 1998

## TALAN SIN CONTROL ESPECIES EN EXTINCIÓN DEL BOSQUE CHAQUEÑO

Las últimas especies arbóreas de la región del Chaco seco (al noreste de Santiago del Estero), como el quebracho —colorado y blanco—, el guayacán, el mistol y la brea, entre otras, corren peligro de desaparecer, a raíz de la tala descontrolada a la que están siendo sometidas por parte de corporaciones, empresas o particulares. Mientras tanto, no se adoptan medidas concretas para evitar la depredación, que también pone en serio riesgo la supervivencia de cinco especies animales de la región, ya declaradas en vía de extinción: el tatú carreta, el yagueté, el gato montés, la boa de las vizcacheras y el chancho quimilero.

A principios del siglo xx, Santiago del Estero contaba con 10 millones de hectáreas de bosque chaqueño. La irracional explotación forestal por parte de las corporaciones inglesas redujo esa área a las actuales 700 mil hectáreas, de las cuales sólo se conservan intactas unas 25 mil hectáreas de quebracho colorado y 100 mil hectáreas de bosque mixto, formado por quebracho colorado y blanco. Se está impulsando un proyecto para desmontar 200 mil hectáreas de bosque chaqueño y destinar las tierras con vegetación autóctona a la agricultura.

Julio Rodríguez (adaptación)

Clarín

JULIO DE 2001

## AMENAZA A BOSQUES Y TIERRAS INDÍGENAS EN EL IMPENETRABLE CHAQUEÑO

Cuando se destruye el bosque chaqueño, desaparece la fábrica natural de suelos, disminuye la biodiversidad nativa, baja en forma notable la retención de agua de lluvia y aumentan la evaporación y los procesos erosivos. En ecosistemas naturales de ambiente templado, por ejemplo, se necesitan de 220 a 1.000 años para formar 25 milímetros de suelo. ¿Cuántos miles de años de evolución del suelo se perderán por la decisión de deforestar sin planificar? ¿Por qué se prefiere el desmonte y la creación de nuevos desiertos a la convivencia con el bosque y sus efectos amortiguadores del calor y de las inundaciones? Aún hoy, muchos creen que las plantaciones artificiales de eucaliptus o pinos pueden reemplazar un bosque natural, y que los pueblos no necesitan las cercanías del bosque chaqueño ni la presencia de frondosas arboledas nativas en sus calles. Ambas apreciaciones son incorrectas. O se convive con el bosque nativo, o con los desiertos de polvo.

El Chaco seco puede sostener actividades de pastoreo con pocos animales a largo plazo sin afec-

tar el bosque nativo, pero no está en condiciones de soportar cultivos intensivos, sobrecarga de plaguicidas ni plantaciones con especies exóticas de crecimiento rápido. Quienes aceleran el desmonte del Chaco, incluidas las propias empresas desmontadoras, están condenando a la provincia a gravísimos problemas ambientales y sociales. Hoy por ejemplo la depredación del quebracho colorado para la obtención de tanino está siendo reemplazada por su destrucción para la obtención de carbón activado. Mientras algunos se enriquecen, muchas comunidades chaqueñas pierden su futuro.

FUNAM (Fundación para la defensa del ambiente), "Impenetrable chaqueño: La ampliación arbitraria de ejidos municipales amenaza tierras indígenas y bosques únicos", julio-agosto 2001.  
<http://www.funam.org.ar/esperanza.htm> (adaptación)

## EN EL CHACO SE PERDIÓ CASI EL 85% DEL BOSQUE DE QUEBRACHO

ES POR LA DEFORESTACIÓN INDISCRIMINADA; SE NECESITAN MEDIDAS URGENTES

“Un 85% de la superficie original de un bosque único, el ‘quebrachal de tres quebrachos’, se ha perdido”, señala el ingeniero agrónomo Jorge Adámoli, director del Laboratorio de Ecología Regional de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

El paisaje ya no es lo que era, según el estudio realizado por este especialista, que comparó fotos aéreas de los terrenos en cuestión de 1957 e imágenes satelitales de 2002. En ese período observó cambios significativos para las 73.317 hectáreas analizadas.

En los alrededores de las localidades de Las Breñas, Charata y Pinedo, en el sudoeste de la provincia del Chaco, la agricultura, que en 1957 ocupaba el 63% del área, se extendió hasta el 79% en 2002.

No sólo se pierden árboles cuando se desmonta un bosque, sino que también se tala todo el hábitat que da cabida a diversas plantas y animales.

Algunas de las especies desaparecerán en forma inmediata y otras seguirán existiendo, pero en poblaciones tan reducidas que peligra su futuro.

Cecilia Draghi (adaptación)

## VIDEO CONTRA LA TOPADORA

La frontera divide el verde del marrón ceniza. En el medio, un quijote, cámara en mano, parado frente a la topadora que arrasa el bosque subtropical, en los confines del Chaco, lejos de los escritorios, lejos de la televisión. Alejandro Fernández Moujan, documentalista, hace 20 años que anda en la región registrando sus historias.

Un hombre camina descalzo por el monte, pisa la hojarasca. La luz del mediodía se cuela por las ramas. El hombre se detiene, se arrodilla

y escarba. Desentierra una mandioca y se la entrega a sus hijos.

“En el monte conocí gente en situación de peligro. Familias a las que se le viene el desalojo. Familias que viven de la cestería y no encuentran la palma, que no encuentran lo básico, no encuentran la miel. Pueblitos que quedaron aislados en medio de la plantación de soja”, cuenta Moujan.

Marcelo Sánchez Dansey (adaptación)

1. Los textos con los que trabajaste provienen de diferentes fuentes. Releelos y diseñá un cuadro para organizar la información que te brindan teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es el problema que se plantea en cada texto?
- ¿Quiénes lo originan?
- ¿Cuándo comenzó?

- ¿Qué sucede en el ecosistema cuando se deforesta de la forma que explican los artículos?
- ¿Qué actores sociales se ven directamente afectados por los efectos de la tala de los bosques de quebracho? ¿Por qué?
- ¿Qué otros actores sociales participan en la problemática? ¿Qué rol cumplen?

c) Los textos anteriores te permitieron analizar un problema ambiental. En él participan diversos actores que tienen diferentes intereses y opiniones acerca de la explotación de un recurso natural, en este caso, los bosques de quebracho. Cuando esos intereses se oponen, surge el conflicto entre esos actores. Lee el texto que sigue para comprender otros aspectos de los problemas ambientales.

### • • • Los problemas ambientales

Algunas formas de manejo de un recurso natural por parte de ciertos actores sociales provocan el deterioro o pérdida de su calidad e impactan negativamente en otros recursos o componentes del ambiente. El deterioro, a su vez, repercute en las actividades, en los intereses o en la calidad de vida de otros actores sociales, lo que deriva en conflictos entre ellos. Un problema importante es el de la apropiación diferencial de los recursos naturales, cuando algunos actores puedan acceder a ellos y otro no.

Como estos conflictos surgen del uso y apropiación de recursos naturales y sus consecuencias en el ambiente, se dice que se trata de un problema ambiental.

El manejo de los recursos naturales, entonces, no incluye sólo la tecnología que se usa para aprovecharlos, sino que constituye un conjunto amplio de decisiones, que abarcan aspectos sociales, políticos y económicos. El manejo de recursos naturales y quién define ese manejo determina si la explotación de los recursos puede derivar o no en un problema ambiental.

### Glosario

**Manejo de recursos naturales.** Es el conjunto de decisiones que apuntan a definir las condiciones de aprovechamiento de los recursos naturales: qué recursos se van a explotar, cómo, a qué ritmo o velocidad, quiénes lo harán, para quiénes, cuándo, dónde, para qué, hasta cuándo, con qué tecnología, etcétera.

1. En el caso que acabás de analizar, ¿cómo explicarías algunas de las causas que lo originaron? Tené en cuenta las siguientes condiciones:
  - los dueños de los bosques;
  - el manejo del bosque de quebracho;
  - la falta de planificación gubernamental;
  - la necesidad de ampliar las áreas de cultivo;
  - el bajo costo de las tierras.

*Hasta aquí has analizado el caso de la tala del bosque de quebracho como uno de los problemas ambientales de nuestro país. Como este es un caso representativo te permitirá considerar condiciones que se conjugan, aunque de distinto modo, en otros problemas ambientales. Identificarlas y analizarlas te permitirá contar con esquemas de interpretación que te ayudarán para estudiar otros casos.*

**d)** Organizá junto con tus compañeros un esquema conceptual que relacione los siguientes conceptos, de modo tal que explique cómo se origina un problema ambiental.

recurso natural - factor social - ambiente - apropiación - utilización - conflicto - problema ambiental - intereses - calidad de vida - manejo - deterioro

**1.** Revisá las primeras ideas sobre los problemas ambientales que escribiste en la consigna **a**.  
¿Qué podrías agregar luego de realizar esta actividad?

Hasta aquí has profundizado tu conocimiento acerca del concepto de problema ambiental. Ahora analizarás las principales causas de su existencia en la Argentina.



## 2. El manejo de recursos naturales en el modelo agroexportador

La explotación del quebracho, tal como pudiste analizar en la actividad anterior, es un problema actual cuyo origen se remonta a fines del siglo XIX. ¿Por qué comienza en ese momento? ¿Qué condiciones económicas generaron la demanda de esa y otras materias primas? Las respuestas se vinculan con las características del modelo agroexportador que se afianzó en la Argentina a fines del siglo XIX.



**a)** Para poder avanzar en el conocimiento de los problemas ambientales en nuestro país tendrás que retomar lo que estudiaste hasta ahora en otras unidades sobre la historia de la Argentina.

- 1.** Comentá con tus compañeros cuáles son las características del modelo agroexportador.
  - ¿En qué consistió?
  - ¿Qué condiciones internacionales favorecieron su desarrollo?
  - ¿Cómo se vincula el modelo agroexportador con la división internacional del trabajo?
  - ¿Qué rol jugó el Estado en esta etapa?
  - ¿En qué ciudades se concentraron las inversiones extranjeras y en qué áreas se invirtió?

**2.** En la unidad **2** estudiaste el tema de las condiciones naturales del territorio argentino. A continuación encontrarás un texto que profundiza cuáles fueron los recursos naturales que se valorizaron cuando se desarrolló el modelo agroexportador en nuestro país y sus consecuencias en la organización del territorio.

### • • • Recursos naturales y organización del territorio en el modelo agroexportador

A partir del año 1880, se implementó en nuestro país un modelo económico conocido como modelo agroexportador.

Para poner en marcha la exportación de materias primas, se valorizaron los suelos fértiles y el clima templado de la llanura pampeana, propicios para la producción cerealera y la cría de



ganado vacuno. Los pastizales primitivos habían sido mejorados a lo largo de décadas por el aporte de semillas de pastos blandos transportadas por ganado. Las tierras arrebatadas a los indígenas e incorporadas a la producción quedaron en manos de pocos propietarios, vinculados con el poder político. Esto acentuó la concentración de la propiedad de la tierra que había comenzado en la etapa de la independencia.

Para facilitar la actividad agroexportadora, capitales externos —mayoritariamente británicos— invirtieron principalmente en ferrocarriles y puertos. Estas inversiones también se destinaron al desarrollo de la infraestructura urbana en las ciudades-puerto, como Buenos Aires y Rosario, que se beneficiaron por el dinamismo económico agroexportador y la llegada de los inmigrantes europeos. De este modo, se consolidó la primacía de la región pampeana sobre el resto del territorio.



**b)** Para que el modelo agroexportador pudiera afianzarse hubo que afrontar algunos problemas de la economía del país para los cuales se adoptaron soluciones tecnológicas. Para disponer de ellas fue necesario contar con financiamiento. Este se logró a través de fuertes inversiones de capital que fueron realizadas por parte del Estado y de empresas extranjeras y nacionales. El siguiente esquema muestra los problemas que había que afrontar y las soluciones que se encontraron en ese momento.

**1.** Leé cada uno de los recuadros e identificá cuál representa un problema y cuál, una solución tecnológica.

### Inversiones para la producción agroexportadora

• Los medios de transporte terrestre y marítimo eran muy lentos y esto era un obstáculo para la comercialización de materias primas perecederas como la carne, que debía llegar en buen estado a Europa.

• El frigorífico resolvió el problema de la conservación de la carne.

• En algunas regiones, las lluvias eran insuficientes o había escasos ríos, charcas o lagunas y era necesario aprovechar otras fuentes de agua.

• Se incorporaron molinos para abastecimiento de agua subterránea.

• El ferrocarril abarató los costos del transporte a granel y las mejoras técnicas en los buques de ultramar permitieron que las carnes llegaran a Europa en menos tiempo y mejores condiciones.

• Las razas de ganado vacuno que existían no daban respuesta a las exigencias del paladar inglés, principal mercado de exportación.

• Para mejorar la producción se necesitó delimitar los campos. Esto permitió separar las actividades agropecuarias y las propiedades.

• Se mejoró genéticamente el ganado. Se introdujeron razas “pura sangre” europeas.

• El alambrado permitió delimitar la propiedad privada y separar las actividades económicas.

2. Transcribilo en tu carpeta, organizando la información en un cuadro de tres columnas. En la columna de la izquierda, escribí cada uno de los problemas. A la derecha de cada problema, escribí el recuadro con la solución tecnológica que se encontró. En la tercera columna, escribí a quiénes beneficiaban esas soluciones.
3. Definan entre todos qué es una solución tecnológica.
4. Comparen y discutan sus cuadros, luego armen un cuadro común en un afiche.



### 3. Los desequilibrios regionales

Tal como estudiaste hasta ahora, se puede afirmar que desde los inicios de nuestra historia las distintas regiones de nuestro país presentaron marcadas diferencias. Esto instaló un desequilibrio regional que perdura hasta la actualidad. Lo que estudiarás en esta actividad son algunos de los aspectos que contribuyeron a estas diferencias.

- a) Analizá los textos y el mapa que se presentan a continuación para identificar algunos de los aspectos en los que se manifiesta este desequilibrio.

#### • • • El ferrocarril y la organización del espacio

El ferrocarril fue el complemento necesario de la conquista de las pampas. Se extendió como un abanico sobre el espacio pampeano conectando los puertos con las áreas productoras de materias primas. Por sus vías circulaba la riqueza nacional desde el interior hacia los barcos de ultramar.

El ferrocarril fue en el siglo XIX un factor fundamental y dinámico de cambio: ensanchó el territorio, fragmentándolo según el dibujo lineal de sus vías. Su trazado radial se concentró en los puertos de Buenos Aires, Rosario y Bahía Blanca y estableció una relación económica diferente entre las poblaciones que existían previamente en la llanura pampeana, valorizando algunos puntos y marginando otros.

En esa época, carros tirados por caballos llevaban el cereal desde la chacra a la estación. El peso de la carga, los caminos de tierra y, a menudo, las inclemencias del tiempo, aconsejaban que ese trayecto no superara los 20 kilómetros. Es por ese motivo que las estaciones se construyeron cada 30 kilómetros. Un fenómeno similar ocurría con el ganado: cuando la técnica del congelado se hallaba en plena expansión, se construyeron estaciones de ferrocarril separadas unos 20 kilómetros entre sí, de modo que los animales sólo sufrieran una pérdida de peso mínimo.

Elena Chiozza (coord.), *El país de los argentinos*, Buenos Aires, CEAL, 1975 (adaptación).

Mapa de vías férreas de fines del siglo XIX



• • • La valorización de los recursos en los espacios no pampeanos

En las zonas no pampeanas, aunque en menor medida, los suelos agrícolas también se valorizaron: la producción de caña de azúcar en Tucumán, Salta y Jujuy; de yerba mate y té en Misiones y Corrientes; de algodón en Chaco, Formosa y norte de Santa Fe. También se pusieron en valor los bosques de quebracho en Santa Fe, Chaco y Santiago del Estero, y la estepa herbácea en la Patagonia extrandina, destinada al pastoreo de ovejas.

Estas actividades se financiaron con inversiones de capitales externos pero en menor medida que en la zona pampeana, ya que la producción, en general, no estaba destinada a la exportación, sino al mercado interno.

1. En la unidad 7 analizaste un cuadro que muestra la distribución de población por regiones entre 1869 y 1980. Revisalo, te será útil para relacionarlo y entender lo que estás estudiando en esta actividad.
2. Revisá los mapas de grandes estructuras del relieve, de climas, de isohietas, de isotermas y de vegetación que utilizaste en la unidad 2. ¿Qué condiciones naturales favorecen las actividades económicas que caracterizan a este modelo? Justificá tu respuesta.
3. Ubicá en un mapa político de la Argentina las actividades productivas agropecuarias que se mencionan en el texto.
4. Elaborá un mapa con la localización de las ciudades, puertos y otra infraestructura que se hayan construido durante la época del modelo agroexportador.
5. Compará los dos mapas. ¿Cuál era la región más desarrollada del territorio argentino en la etapa agroexportadora?
6. Escribí un texto para fundamentar tu respuesta anterior, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué se valorizaron los suelos y el clima templado de la llanura pampeana?
  - ¿Dónde se concentraban las actividades económicas más importantes? ¿Y las ciudades? ¿Por qué?
  - ¿Qué sucedía en el resto del territorio?
  - ¿Cómo fue cambiando la organización del territorio desde principios hasta fines de la etapa agroexportadora?
  - ¿Qué rol tuvo el ferrocarril en la organización del territorio argentino? ¿Por qué?



b) Debati con tus compañeros la siguiente frase:

En el territorio argentino, bajo el modelo agroexportador, se originó un profundo desequilibrio regional.

1. Expliquen en qué aspectos se manifiestan los desequilibrios entre las regiones pampeanas y no pampeanas.
2. Escriban un breve texto que fundamente esta frase.



## 4. El manejo “explotacionista” de los recursos naturales durante el modelo agroexportador

El modelo económico agroexportador implicó un manejo de los recursos naturales denominado *explotacionista*. Este modelo explica el origen de los principales problemas ambientales que actualmente existen en la Argentina. El texto siguiente presenta las características de esa forma de manejo de los recursos.



a) Para comprender este modelo volverás a trabajar con el caso de la explotación del quebracho en los bosques chaqueños, pero ahora durante el período del modelo agroexportador. Leé los siguientes textos que te ayudarán a analizar, en ese caso, el manejo explotacionista de los recursos naturales y a profundizar tu comprensión del concepto de problema ambiental.

### • • • La explotación de quebracho en los bosques chaqueños a fines del siglo XIX

La demanda de madera para diversos usos creció significativamente a partir de fines del siglo XIX, principalmente, en la región pampeana y en el exterior. Por ello se desarrolló la actividad extractiva de madera en áreas cálidas del país, sobre la base de un manejo explotacionista. El caso más emblemático fue el de la explotación de quebracho colorado en los bosques chaqueños.

En el ámbito internacional, el quebracho era demandado para la extracción del tanino, una sustancia utilizada para curtir e impermeabilizar pieles y cueros. La primera exportación de madera de quebracho colorado se realizó en 1888 con destino a El Havre, la primera fábrica de tanino del mundo. En 1895 se instaló en Empedrado, Corrientes, la primera fábrica argentina. Llegó a haber 19 establecimientos industriales.

Otro uso importante del quebracho colorado fue la expansión de las vías férreas, ya que era necesaria la utilización de maderas duras para armar los durmientes de las vías y para producir el carbón que consumían las locomotoras.

La explotación se llevó a cabo sin tener en cuenta las propias limitaciones del recurso renovable. Al comienzo, la industria del tanino demandaba sólo los quebrachos maduros. Posteriormente, comenzaron a cortarse árboles de diámetros menores para fabricar los durmientes del ferrocarril. Luego le tocó el turno a los del diámetro suficiente para la elaboración de postes dobles reforzados, y, más tarde, para postes simples, que se elaboran con los renovales, árboles muy jóvenes de entre 15 y 20 años. Paralelamente, luego de la tala se introdujo en el bosque ganado vacuno, que prefiere como alimento a los brotes de nuevos quebrachos colorados porque son tiernos. De esta forma se dificultó más todavía la renovación del bosque.

Una vez desaparecida la cubierta vegetal, el agua y el viento erosionaron los suelos, que perdieron rápidamente su fertilidad. Ese proceso, sumado al largo tiempo que tarda el quebracho en alcanzar la madurez (alrededor de cien años) impidió la regeneración del bosque chaqueño.



C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina*, Buenos Aires, Estrada, 2001.

## • • • La Forestal

Una de las principales empresas que protagonizó la explotación de quebracho fue la inglesa The Forestal Land Timber and Railways Co. Ltd., luego conocida como La Forestal. Inició sus actividades en 1872, y poseyó una inmensa cantidad de tierras, que abarcaban el norte de la provincia de Santa Fe, sur de la provincia del Chaco y noreste de la provincia de Santiago del Estero. Exportaba esencialmente tanino, y también producía postes y durmientes para el ferrocarril y rollizos.

La empresa recibía favores de gobernantes, jueces y comisarios. Tuvo su propia bandera, su policía, sus ciudades, sus puertos y su ferrocarril, moneda propia y más de 40 mil trabajadores a su cargo. La mayoría de estos recibían una escasa paga, vivían en precarios poblados y viviendas, propiedad de la misma empresa, sin servicios sanitarios, de educación o de salud, y debían comprar sus alimentos en comercios que eran también de la empresa.

La Forestal fue un típico caso de enclave, es decir, de un núcleo de actividad económica controlado directamente desde fuera del país. Sus dueños y directivos estaban en el extranjero, adonde eran enviadas las ganancias.

Además de sus propias actividades, La Forestal no generaba casi otras actividades productivas a escala local o regional. Las maquinarias, herramientas y otros insumos necesarios para la producción eran importados, y ciertos productos para consumo de los trabajadores, como la harina y el aceite, se traían de otras regiones argentinas; sólo la carne y la leña eran locales. Todo esto significa que la economía de la zona dependía mucho del funcionamiento de La Forestal. Por eso, cuando hacia mediados del siglo XX la empresa cerró y se trasladó a África para explotar otra especie vegetal taninera, la mimosa, en la región chaqueña sólo quedaron las fábricas y los pueblos abandonados.

Junto con esto, los suelos quedaron degradados por la deforestación, y la mayoría de los trabajadores, que tuvieron que emigrar en busca de trabajo y mejores condiciones de vida, se asentaron en zonas marginales y pobres de las grandes ciudades.



Archivo de La Gallareta/Información Cultural de Santa Fe, Ministerio de Innovación y Cultura

La Forestal resultó ser un gran negocio, pagaban a sus vapuleados trabajadores con vales que estos a su vez debían canjear en los almacenes de la misma empresa.

**1.** Revisá los materiales de la unidad **2** y respondé en tu carpeta:

- ¿Qué condiciones naturales permitieron el desarrollo del bosque de quebracho?
- ¿Qué características tiene la madera de esos bosques para la producción forestal?
- ¿Por qué las condiciones climáticas favorecieron la erosión del suelo, luego de la tala del bosque?

**2.** Analizá con tus compañeros lo leído en los textos anteriores y discutí las respuestas a:

- ¿Por qué creció la demanda de madera en la región pampeana?
- ¿Cómo se vincula esa demanda con el desarrollo del modelo agroexportador?
- ¿Qué actores sociales se beneficiaron con la explotación del quebracho?
- ¿Qué sucedió con la población local?

**3.** En un mapa físico político de la Argentina, localizá la zona de extracción del quebracho y de las industrias relacionadas con el tanino, y el recorrido que hacían la madera y el tanino hasta los lugares de consumo.

- ¿Qué reflexiones podés realizar teniendo en cuenta ese mapa a partir del concepto de desequilibrio regional?

b) Leé el siguiente texto que resume en qué consiste el manejo explotacionista de los recursos naturales.

• • • **El manejo explotacionista de los recursos naturales**

Este tipo de manejo se caracteriza por los siguientes aspectos:

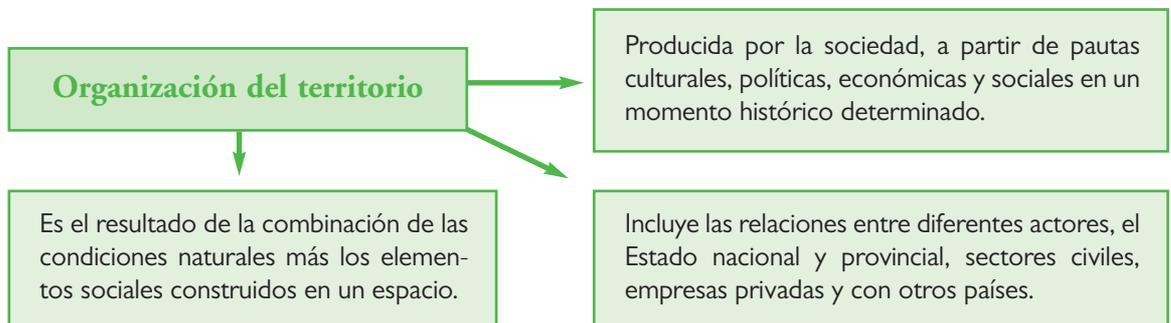
- En el marco de la economía capitalista, se da prioridad al logro de ganancias económicas en el menor tiempo posible.
- No se consideran las dinámicas naturales que sostienen la existencia de los recursos explotados. Se explotan los recursos a un ritmo más rápido que el de su renovación, por lo que, luego de un tiempo, el recurso disminuye o se agota.
- A veces, se utilizan tecnologías que deterioran el ambiente.
- Los beneficios del uso de los recursos quedan en pocas manos y, generalmente, se acumulan fuera del lugar donde se explotan, en especial zonas más ricas y desarrolladas. Allí es donde se obtienen las mayores ganancias y se desarrollan los trabajos mejor pagos que genera el recurso.
- La población local es la que mayormente recibe los perjuicios que genera este tipo de manejo.
- Los efectos más comunes de estos procesos son el aumento de la pobreza, el abandono de los lugares improductivos y las migraciones hacia las ciudades.

1. Redactá un texto que fundamente la siguiente afirmación:

La extracción o tala del quebracho colorado chaqueño se realizó mediante un manejo explotacionista.

2. Compará: ¿qué diferencias y similitudes encontrás entre la explotación de los bosques de quebracho en la etapa de desarrollo del modelo agroexportador y en la actualidad, tema que trabajaste en la actividad 1 de esta unidad?

3. Observá el siguiente esquema.



4. A partir de las relaciones que se establecen en este esquema, explicá como se organizó el territorio de la región chaqueña durante la etapa del modelo agroexportador. Tené en cuenta tu explicación.

- ¿Qué tipos de elementos se encuentran en la organización del territorio?
- ¿Quiénes participan en ella?
- ¿Cuáles fueron las condiciones naturales?
- ¿Qué elementos (infraestructura, tecnología) influyeron en la organización del territorio?

Hasta aquí analizaste las transformaciones del territorio y el manejo de los recursos naturales durante la organización del modelo agroexportador. También analizaste el manejo explotacionista de los recursos en la actualidad. En la siguiente actividad, vas a estudiar cómo se transforman esas condiciones a partir del cambio de modelo económico.



## 5. Los recursos naturales en la etapa de industrialización

En la década de 1930 entra en crisis el modelo agroexportador y, adaptándose a las circunstancias nacionales y mundiales, la Argentina desarrolla un nuevo modelo económico al que se llamó *industrialización por sustitución de importaciones*. El modelo estaba basado en la producción nacional de productos que hasta ese momento se importaban.



**a)** En las unidades **6** y **7** estudiaste los principales cambios sociales, económicos y territoriales que se desarrollaron entre 1930 y 1955. Algunos de ellos fueron las nuevas formas de producción, la localización de las industrias, las migraciones, la urbanización, etcétera. Comentá con tus compañeros el modo en que el Estado intervino en la vida política, social y económica en ese período.



*Revisar estos temas te ayudará a comprender la valoración y manejo de recursos naturales y sus consecuencias en la configuración territorial en la etapa de industrialización de nuestro país.*

**b)** El Estado, en el período de desarrollo de la industrialización, comenzó a intervenir de una manera diferente y se pusieron en valor otro tipo de recursos. Leé la siguiente información.

### • • • Recursos naturales, rol del Estado y organización del territorio en la industrialización

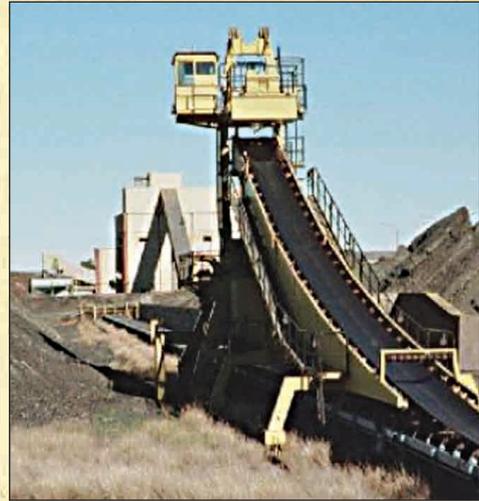
En la etapa de industrialización continuó la demanda de los mismos recursos naturales que en el modelo agroexportador, pero se le sumaron otros, estratégicos para ese proceso. En este período, el Estado tuvo mucha intervención en el manejo, la explotación, la industrialización y la comercialización de los recursos naturales, especialmente los minerales y los combustibles. Creó empresas y organismos de investigación y extensión, y reguló el uso de algunos recursos.



## Minerales estratégicos, empresas estatales y nuevos asentamientos



Mina de hierro en la Sierra de Zapla, Jujuy, y Altos Hornos Zapla, donde se procesa el mineral. A la par de su desarrollo creció la localidad de Palpalá.



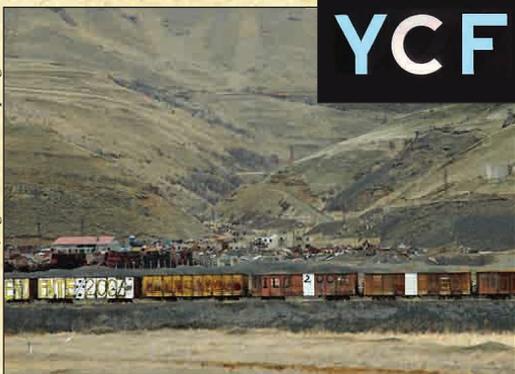
Diario Río Negro

Mina de hierro en Sierra Grande, Río Negro. Su exploración comenzó en 1945. La localidad de Sierra Grande estaba muy ligada a la actividad de HIPASAM, empresa estatal a cargo de la explotación de los yacimientos.

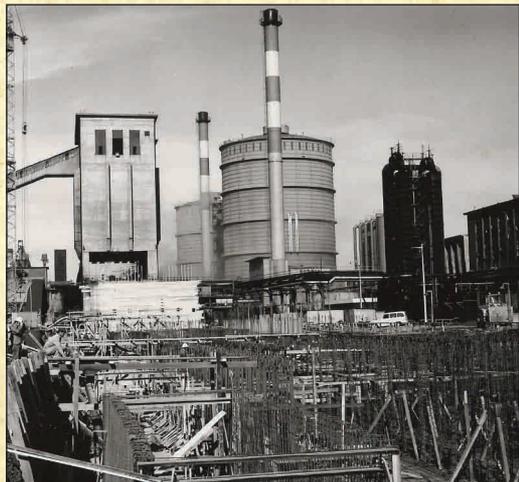


Se nacionalizaron empresas vinculadas con el aprovechamiento de los recursos naturales que estaban en manos de capital privado extranjero, como Gas del Estado.

Jorge González/Interpatagonia.com



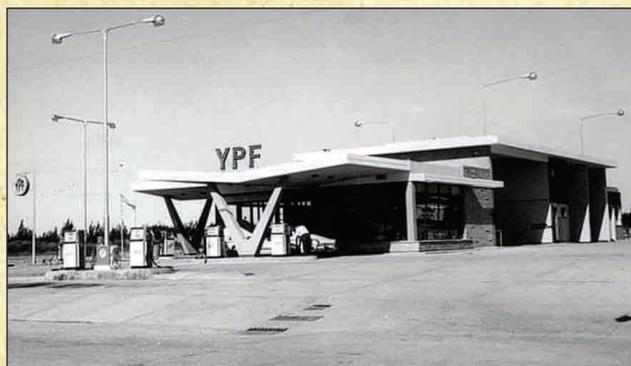
Río Turbio, en Santa Cruz, es el principal yacimiento de carbón de la Argentina. Abastecía a las usinas generadoras de energía de la Ciudad de Buenos Aires y a la usina de SOMISA. Hay otros yacimientos en Neuquén y en Río Negro. En 1946 se creó la Dirección General de Combustibles Sólidos, que luego sería Yacimientos Carboníferos Fiscales (YCF), para la generación y gestión de políticas relacionadas con el abastecimiento de carbón. La localidad de Río Turbio crece a la par de la importancia de la mina.



Archivo SOMISA/Programa UBANEX

SOMISA (Sociedad Mixta Siderúrgica Argentina) Planta General Savio, c. 1972. Empresa mixta (estatal y privada), fue concebida en el plan de desarrollo integral de la industria siderúrgica elaborado por la Dirección Nacional de Fabricaciones Militares. Fue instalada en San Nicolás, Buenos Aires. En esta etapa fue la empresa siderúrgica más grande del país.





www.mocciola.com.ar



■ ■ ■ Durante la primera mitad del siglo XX, y con el impulso de la entonces empresa estatal Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), la importancia del consumo de petróleo y gas en la Argentina se multiplicó debido a la demanda de los ferrocarriles, de las industrias, de los hogares urbanos y de la difusión del transporte automotor. Comodoro Rivadavia, Chubut, lugar donde se encontró por primera vez petróleo en el país, fue declarada “capital del petróleo”. Desde allí partía un gasoducto de 1.700 km. Otros yacimientos se encontraban en otros sitios de la meseta patagónica (Santa Cruz, Neuquén, Chubut y Río Negro) y en Salta.

## Los suelos



www.inta.gov.ar

■ ■ ■ Instituto de Patobiología, Udaondo, provincia de Buenos Aires. Aquí se investiga sobre los animales productores de alimentos y zoonosis. Depende del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), creado en 1957 con el fin de realizar tareas de investigación en temas agropecuarios para brindar asesoramiento a los productores de todo el país. Por ejemplo, hasta ese momento, en la Argentina, había sólo siete especialistas en temas de erosión.



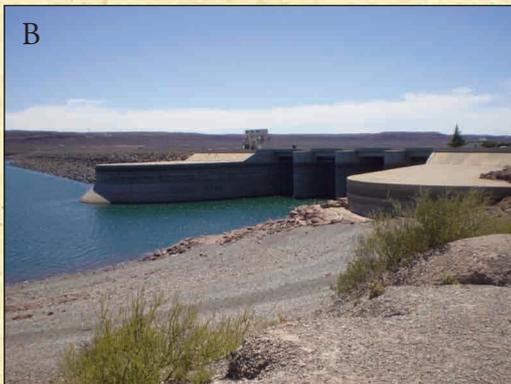
Energía



foro.bolomueb.com

A

Se nacionalizaron las empresas dependientes de la Dirección General de Centrales Eléctricas del Estado, que construyeron diques y centrales hidroeléctricas, como El Nihuil en Mendoza (A), Los Molinos en Córdoba, el Florentino Ameghino en Chubut, Las Pirquitas en Catamarca y La Florida en San Luis.



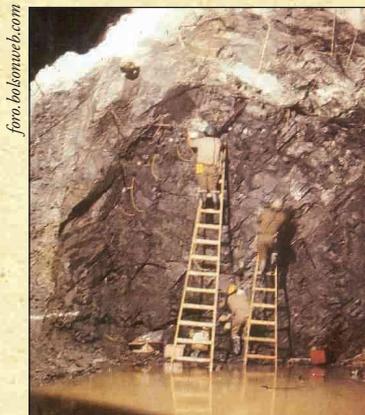
B



C

Fundación Proteger

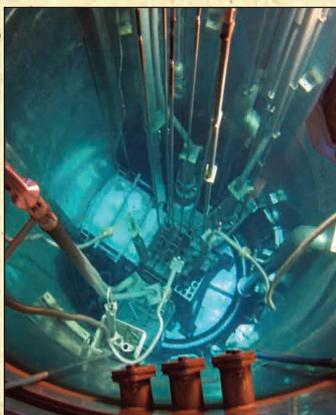
La represa de El Chocón (B) comenzó a construirse en 1967 y la represa de Salto Grande (C) en 1974. La represa de Futaleufú, que se construyó en 1971, se proyectó con el fin de abastecer a ALUAR, empresa productora de aluminio ubicada en Puerto Madryn.



foro.bolomueb.com

ecación.org.ar

Yacimiento de uranio Cerro Solo, Chubut, 1955.



Reactor Atucha.

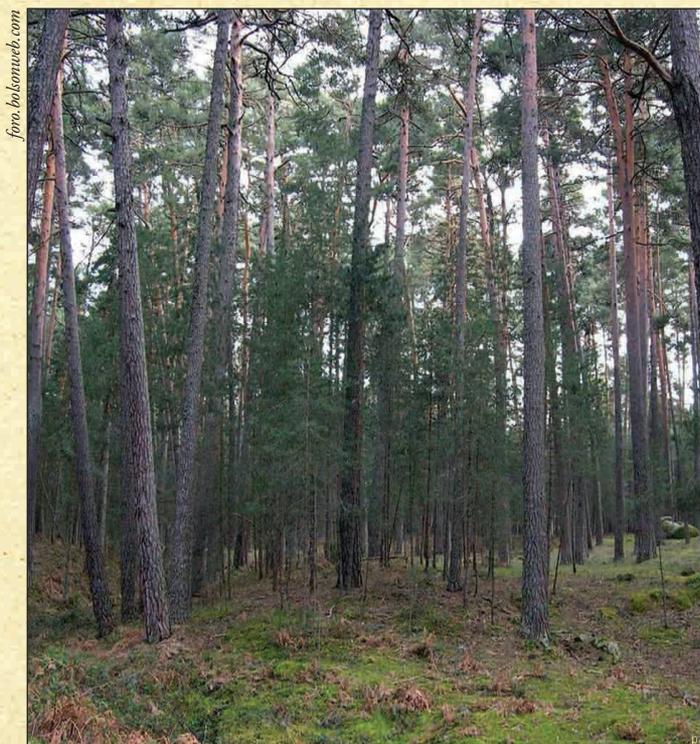


Pepe Robles/Wikipedia

Edificio de la CNEA en la ciudad de Buenos Aires.

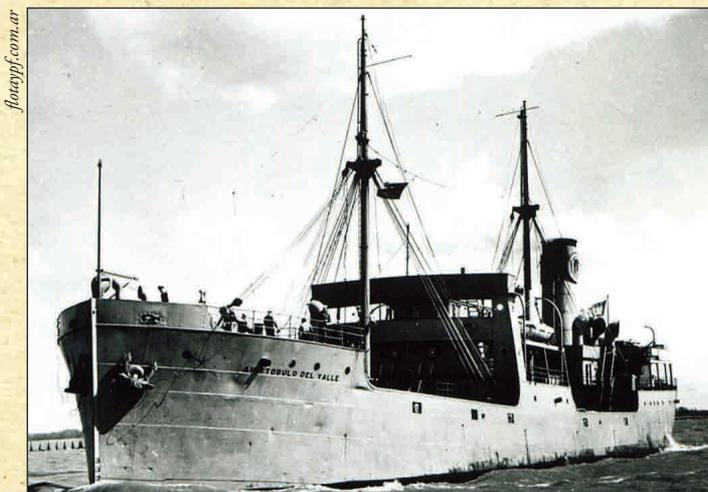
En 1950 se creó la Dirección Nacional de la Energía Atómica, hoy Comisión Nacional de Energía Atómica, que desarrolla en el país tareas de investigación para el abastecimiento de energía nuclear para el consumo de electricidad. Los principales yacimientos de uranio, mineral necesario para la producción de ese tipo de energía, se encuentran en Chubut.

## Recursos forestales



En 1948 se creó la ley 13.273 de Defensa de la Riqueza Forestal, que habilitó al Estado a contemplar los problemas de conservación de los bosques naturales, fomentar la creación de bosques artificiales, y prevenir y luchar contra los incendios; esta ley sólo alcanza a las tierras fiscales, es decir, del Estado, y no las tierras privadas.

## Comunicación y transporte



Se nacionalizaron numerosos puertos y se renovó la flota de barcos petroleros.

Las nuevas explotaciones de minerales generaron ocupación y una nueva dinámica económica en las zonas situadas fuera de la región pampeana, que habían sido escasamente valorizadas durante el modelo agroexportador.

Sin embargo, este dinamismo se limitó a la explotación de materias primas, en este caso minerales, ya que el procesamiento industrial de dichas materias primas se realizaba mayormente en las ciudades localizadas en la región pampeana lejanas a las propias zonas de explotación. Como el aumento del valor de los minerales se logra en mayor medida durante el proceso de industrialización, las mayores inversiones y ganancias se generaban en los centros urbanos. Esto reforzó el desequilibrio regional, ya que, además, en la zona pampeana la valoración del recurso suelo para agricultura y ganadería continuó vigente debido a que la industrialización demandó mayor cantidad de materias primas agropecuarias.

Las actividades primarias generan poco valor agregado. Este valor se logra en mayor medida durante el procesamiento industrial.

1. Sobre la base de los textos e imágenes anteriores, elaborará un mapa que muestre en el país la localización de los recursos naturales valorados en la etapa de industrialización.
2. Agregá flechas con epígrafes y referencias que vinculen las zonas de extracción de los recursos y los lugares de consumo e industrialización.
3. Elaborará una conclusión acerca de cómo se manifiesta el desequilibrio regional en esta etapa.

c) El Estado es un actor importante cuando se trata de tomar decisiones sobre el manejo y explotación de los recursos de un país. En la etapa de industrialización el Estado interventor tuvo una participación muy activa. Leé en los textos siguientes, ejemplos de esa intervención en la etapa que estás estudiando.

### • • • El manejo de los recursos naturales en el período del Estado de bienestar

- La preocupación del Estado benefactor por el manejo de los recursos naturales se manifestó mediante diferentes acciones, en las que se incluyen, entre otras, la promulgación de leyes como la de Defensa de la Riqueza Forestal de 1948 y la creación de organismos como el INTA dedicados a la investigación en temas agropecuarios.
- Se crearon, en 1922, empresas de servicios públicos, que se suman a otras existentes, como Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF). Se nacionalizaron otras empresas vinculadas con el aprovechamiento de los recursos naturales que estaban en manos de capital privado extranjero, como Gas del Estado, Agua y Energía, numerosos puertos y las dependientes de la Dirección General de Centrales Eléctricas del Estado.
- El Estado emprendió exploraciones en busca de reservas de carbón y petróleo, como en Río Turbio, Mendoza, Comodoro Rivadavia y Neuquén, y se renovó la flota de barcos petroleros.
- El Estado impulsó industrias militares, que dinamizaron la explotación de hierro y carbón, y la producción de acero, como SOMISA (Sociedad Mixta Siderúrgica Argentina).

1. Representá la información de los textos e imágenes anteriores en un mapa de nuestro país, localizando los recursos naturales priorizados en esta etapa de industrialización. Organizá la información de manera tal que se vincule con los organismos creados para su explotación. Anotá toda otra información que te resulte significativa.
2. Averiguá, consultando a tu docente y a personas de tu comunidad, si algunos de estos organismos siguen actuando y qué tareas cumplen en la actualidad. Consultá también sobre el impacto que estas obras y actividades tienen en la zona en que vivís.



## 6. Modelo agroexportador vs. modelo industrial

Con esta actividad podrás integrar todo lo que estudiaste en esta unidad.



- a) Para sistematizar la información de esta unidad, elaborá con tus compañeros en un papel afiche un cuadro comparativo de las dos etapas que estudiaste, la del modelo agroexportador y la del modelo industrial. Diseñalo con tres columnas, en la primera anotá los aspectos que vas a analizar: recursos naturales valorados, su localización, configuración territorial (desequilibrio regional, etcétera), principales actores sociales, rol del Estado, manejo de recursos naturales, consecuencias ambientales, más otros aspectos que consideres necesario comparar. En la segunda, anotá la información correspondiente al modelo agroexportador, y en la tercera al de industrialización.
- b) Compará ambas etapas y discutí en qué consisten sus principales similitudes y diferencias.

## Para finalizar

En esta unidad trabajaste analizando y elaborando mapas, comparando configuraciones territoriales, definiendo y relacionando conceptos y analizando realidades sociales y económicas. También pudiste integrar información mediante el análisis de problemas ambientales, conocer diversas realidades históricas, ambientales y sociales profundizando el análisis ecológico e identificar causas y consecuencias de los problemas ambientales.

Abordaste las principales relaciones entre la organización económica y territorial de la Argentina, la valorización y manejo de los recursos naturales, y sus consecuencias ecológicas y sociales, en dos etapas clave en la historia de conformación del país.

Como viste en el caso de la explotación de los bosques de quebracho, muchas de las características que analizaste perduran en la actualidad. En la unidad 12 podrás retomarlas, y encontrar algunas explicaciones acerca de su persistencia.





# UNIDAD 9

## América Latina y el mundo, hacia el siglo XXI

A lo largo de las unidades anteriores estudiaste los principales procesos de la historia argentina desde la conformación del Estado nacional hasta 1955, cuando un golpe de Estado derrocó a Perón en su segunda presidencia. En cada uno de los períodos que analizaste hubo cambios y continuidades de orden social, político, económico y cultural. Todos ellos estuvieron íntimamente relacionados con transformaciones producidas en el resto del mundo e incidieron en la conformación de los rasgos presentes en la Argentina actual. Es por eso que, en muchas ocasiones, necesitaste conocer qué sucedía en otros países para poder comprender las transformaciones que ocurrían en el nuestro. Muchos de estos cambios se produjeron también en la mayor parte de América Latina y tuvieron consecuencias similares. Se puede decir que los países latinoamericanos, en general, dependieron de las políticas de los países “centrales”: europeos y los Estados Unidos.

*En esta unidad vas a estudiar algunos de los cambios ocurridos en el mundo y, fundamentalmente, en América Latina durante los últimos decenios. En este período, el proceso conocido con el nombre de globalización ha vinculado aún más las diferentes regiones del planeta.*

*Para que puedas comprender cuáles fueron esas transformaciones y cómo afectaron a la región, va a ser necesario que recuerdes algunos temas que ya trabajaste especialmente en la unidad 1 de este Cuaderno. Por eso, en la primera parte de esta unidad, tendrás que repasar algunos procesos históricos ya estudiados. Esto te ayudará a comprender en qué situación se encuentra la Argentina y gran parte de América Latina en la actualidad.*



*En la biblioteca encontrarás textos y enciclopedias que tratan este período histórico, los necesitarás para complementar y profundizar el trabajo en las próximas actividades; consúltalos para poder tener más información.*



*Tené a mano también mapas planisferios que serán de gran utilidad para entender los procesos políticos que se derivaron de la Segunda Guerra Mundial.*



### 1. Después de la Segunda Guerra Mundial: el mundo bipolar

Finalizada la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) las potencias vencedoras —los Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas)— establecieron acuerdos que les permitieron asegurar en el plano político, la victoria lograda en el plano militar. Es por eso que entre las decisiones que tomaron, una de ellas fue cómo repartirse el territorio de Alemania, la gran derrotada, y el tipo de organización estatal que deberían tener los países que habían sido ocupados por Alemania antes y durante el conflicto.

A pesar de haber sido aliados durante la guerra, la tensión existente entre los Estados Unidos y la Unión Soviética se puso de manifiesto incluso antes de la victoria. Se trataba de regímenes políticos diametralmente opuestos. Los Estados Unidos defendían la política capitalista, argumentando ser la representación de la democracia y de la libertad. Por el contrario, la URSS enfatizaba el socialismo como respuesta al dominio burgués y como solución para los problemas sociales.

Para controlar de alguna manera la desconfianza mutua, los Estados Unidos y su aliada Gran Bretaña por un lado, y la Unión Soviética por el otro, firmaron, en 1945, acuerdos que establecieron las zonas de influencia de cada una de las potencias vencedoras después de la guerra. A continuación, verás cómo se manifestaron esas influencias y algunas de las consecuencias políticas de esos acuerdos.



• *Mapa mundial.*



**a)** La década de 1940 concluyó con Europa dividida en dos bloques enfrentados: el occidental-capitalista liderado por los Estados Unidos y el oriental-socialista liderado por la Unión Soviética. Buscá información en un libro de Historia y respondé a las siguientes consignas:

- 1.** ¿Qué países integraron el bloque bajo dominio de los Estados Unidos y cuáles el de la Unión Soviética?
- 2.** Volcá esta información en un mapa diferenciando con colores los países que quedaron bajo el dominio de cada bloque. ¿En qué continente se encuentran esos países? ¿Qué regiones quedaron fuera del dominio directo de las dos potencias?
- 3.** Observá especialmente en el mapa la localización de Alemania y de Corea. En las próximas consignas te vas a ocupar de estos países.



*En otras oportunidades estudiaste que los mapas van cambiando con los años, en función de cómo se van configurando los países y sus límites. Por lo tanto, siempre que trabajes con un mapa, tené en cuenta el momento histórico que ese mapa está mostrando y, en función de él, cómo queda configurado el espacio. En el CUADERNO DE ESTUDIO 1 estudiaste que Checoslovaquia pasó por un proceso de unión y separación territorial. Este proceso se refleja en los mapas de Europa de los últimos 30 años, ya que presentan diferentes organizaciones del espacio en función de los cambios políticos.*

**b)** El siguiente texto explica el caso de Alemania, mostrando de qué manera, como consecuencia de los acuerdos de posguerra, las potencias “vencedoras” decidieron la división de un país.

### • • • El caso de Alemania

Al finalizar la guerra, Alemania y su capital, la ciudad de Berlín, fueron divididas en cuatro zonas. Cada una de ellas quedó bajo el control de las cuatro potencias vencedoras. Luego, en 1946, las tres zonas bajo control de los países capitalistas —los Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia— se integraron económicamente a pesar de la oposición de la Unión Soviética. Hacia 1949, la tensión entre ambos bloques, el capitalista y el comunista, llevó a la división de Alemania y de la ciudad de Berlín en dos: el bloque occidental-capitalista se transformó en la República Federal Alemana con capital en la ciudad de Bonn. La región oriental bajo la órbita soviética conformó la República Democrática Alemana, cuya capital fue Berlín oriental.

**1.** Averigüa más sobre este caso: un famoso muro, conocido como Muro de Berlín, dividía la antigua capital de Alemania separando a la población.

- ¿Cuántos años duró esta división?
- ¿Qué consecuencias generó en la sociedad alemana?
- ¿Cómo está constituida Alemania en la actualidad?
- Busca información especialmente sobre lo que se llamó “La caída del muro de Berlín” para analizar la significación de este suceso.



## 2. La Guerra Fría en el mundo

A partir de ese momento, la influencia de los Estados Unidos sobre Europa occidental se hizo cada vez más fuerte, mientras que la Unión Soviética extendió la suya sobre los países de Europa oriental.

El enfrentamiento entre los Estados Unidos y la Unión Soviética se puso de manifiesto también en la creación de planes y organismos de ayuda económica así como de alianzas militares. Dos alianzas muy importantes fueron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), que unió a los países europeos aliados a los Estados Unidos, y el Pacto de Varsovia, que representó la alianza militar entre la Unión Soviética y los países de Europa del este.

**a)** La tensión creciente entre las dos grandes potencias influyó en todos los países, el mundo se vio envuelto en un conflicto que tuvo características distintas de los anteriores. Lee los siguientes textos y mapas que proporcionan información sobre ese período.

### • • • La Guerra Fría

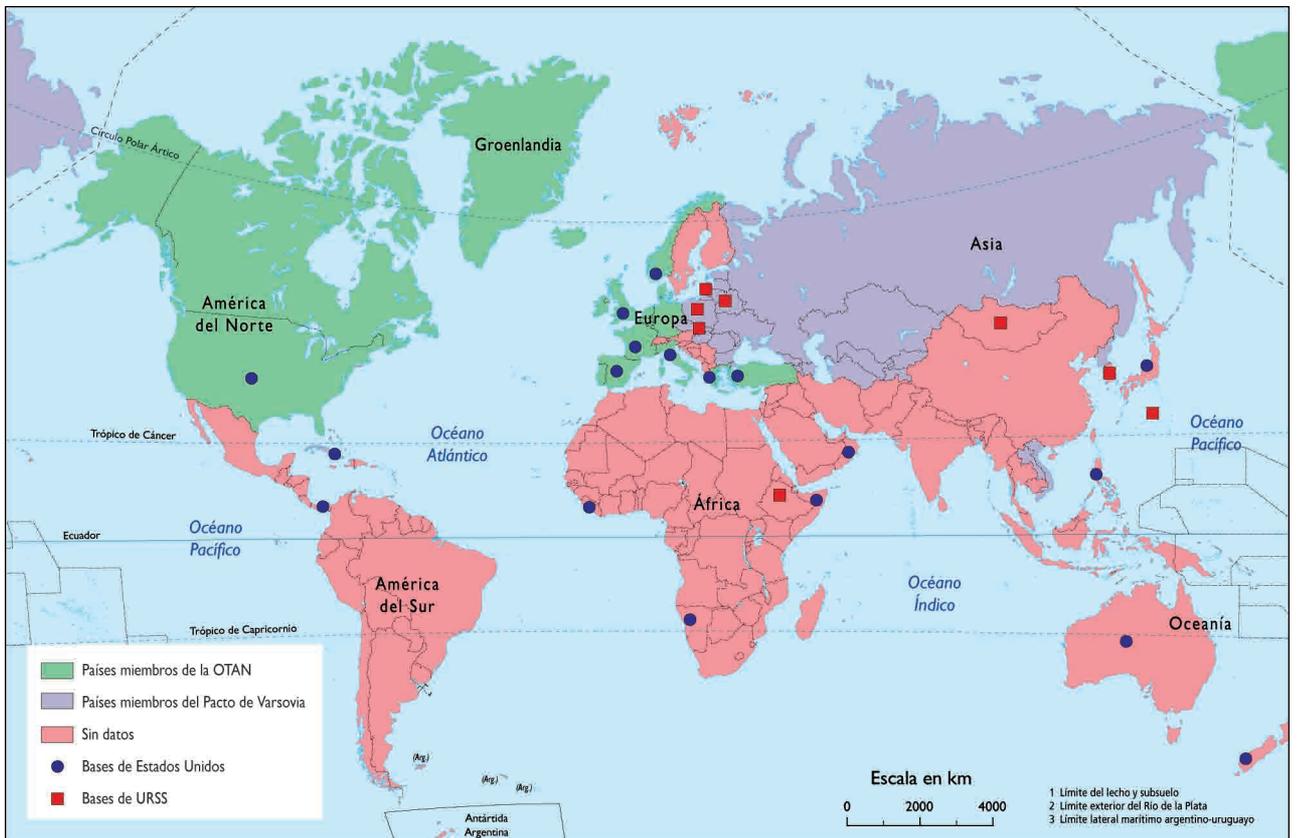
La tensión entre el bloque oriental y el occidental se extendió al resto del mundo y dio como resultado un nuevo tipo de enfrentamiento al que se llamó Guerra Fría. Si bien se la llamó “guerra”, no consistió específicamente en un enfrentamiento de tipo militar, sino más bien político e ideológico y se difundió en gran medida, a través de la propaganda. Este enfrentamiento tuvo lugar durante el siglo XX entre los bloques occidental-capitalista (liderado por los Estados Unidos) y oriental-comunista (liderado por la Unión Soviética), del que se separó posteriormente China. A partir de este conflicto, se generó una carrera armamentista y hubo una proliferación de bases militares de ambos bloques en diferentes partes del mundo.

La particularidad de esta “guerra” residió en que las potencias que lideraron ambos bloques, si bien evitaban enfrentarse directamente en el plano militar por temor a la utilización del nuevo armamento disponible, buscaban extender su influencia sobre otros países, en especial sobre aquellos localizados en Asia y África que estaban iniciando en la década de 1950, sus procesos de independencia.

Las alianzas militares

El clima de enfrentamiento de la Guerra Fría involucró no sólo a las alianzas militares de la OTAN y el Pacto de Varsovia, sino también a otros países del mundo. Esto se hizo evidente en los procesos de descolonización de Asia y África. La política interna e internacional de los países que componen estos continentes, al igual que la de los que conforman América Latina, estuvo fuertemente influenciada por este conflicto. Parte importante de la inestabilidad política de estos se relacionó con la proyección de dicho enfrentamiento en cada una de las áreas mencionadas.

Alianzas militares durante la Guerra Fría



Fuente: M. E. Alonso y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Atlas Histórico*, Buenos Aires, Aique, 1999.



b) Para comprender el alcance mundial de estos procesos observá el mapa en el que se representan las regiones que integraron las alianzas militares enfrentadas en la época de la Guerra Fría y la localización de las bases militares de cada una.

1. Comparalo con el que elaboraste en la actividad 1 y establecé relaciones entre ambos.
2. Redactá un epígrafe para cada uno de ellos.

c) En octubre de 2007, un diario publicó estas dos noticias, léelas considerando también la información de los textos anteriores.

Clarín

3 DE OCTUBRE DE 2007

## UN CAPÍTULO DE LA GUERRA FRÍA: LA DIVISIÓN DE COREA



La división de Corea tiene sus raíces en el final de la Segunda Guerra Mundial. En la Conferencia de Yalta, en 1945, los aliados tomaron como referencia el paralelo 38 y acordaron dejar el norte para la ocupación de la Unión Soviética y el sur para los Estados Unidos. En 1948, quedaron establecidos los dos gobiernos: la República de Corea (capitalista) fue proclamada al sur y la República Popular del Corea en el norte (comunista).

Con el tiempo, las relaciones comenzaron a volverse más tensas, ya que ambas partes pretendían ocupar el territorio de su oponente y reunificar el país imponiendo el sistema político que cada una representaba, lo cual finalmente derivó en un conflicto bélico. Norcorea contaba con el apoyo concreto de los soviéticos en materia de armamento, mientras que Corea del Sur exhibía el apoyo militar de los Estados Unidos. Así fue que, sin declaración de hostilidades, el 23 de junio de 1950, Corea del Norte, apoyada por Moscú, lanzó una ofensiva cuidadosamente planificada contra el sur.

Rápidamente la ONU condenó la invasión y exigió el retiro de las tropas norcoreanas. El entonces presidente de los Estados Unidos, Harry Truman, ordenó a su ejército que acudiera en apoyo de Corea del Sur, y, una semana después, 15 naciones más se pusieron bajo las órdenes de los Estados Unidos. En octubre de 1950, al ver a las tropas de los Estados Unidos tan cerca de sus fronteras, el ejército chino del bloque comunista intervino para apoyar a las fuerzas norcoreanas.

La guerra de Corea fue el primer conflicto en el que las dos superpotencias surgidas tras el fin de la Segunda Guerra midieron sus fuerzas a través de terceros países. Luego de tres años de guerra, los regímenes del norte y del sur de Corea se replegaron a la línea que los divide: el paralelo 38.

Se firmó un armisticio, el 27 de julio de 1953.

(Adaptación.)

Clarín

5 DE OCTUBRE DE 2007

## AMBOS PRESIDENTES ACORDARON TAMBIÉN VARIOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN ECONÓMICA

**Las dos Coreas sellan un histórico acuerdo de paz e integración. Fue al término de una cumbre de tres días entre el líder norcoreano, Kim Jong il, y su par surcoreano, Roh Moo Hyun. Es un paso crucial para la reconciliación de ambos países, separados desde la Guerra de Corea en 1945.**

Los líderes de las dos Coreas concluyeron ayer su histórica cumbre de tres días en Pyongyang con una declaración de paz y cooperación, además de la promesa de desnuclearizar totalmente la península, en un paso crucial para la reconciliación de estos dos estados divididos desde el final de la guerra que entre 1950 y 1953 dejó más de 2,5 millones de muertos.

1. Volvé a observar el mapa que elaboraste en la primera actividad para enumerar qué países se alinearon en cada una de las dos corrientes ideológicas y políticas que se enfrentaron después de la Segunda Guerra Mundial. Ubicá el caso de Corea para ver la particularidad de un país que quedó dividido en dos.
2. Seleccioná los párrafos de las noticias que te permitan ejemplificar con el caso de Corea algunas de las características de la llamada Guerra Fría. Fijate en los textos periodísticos cómo esta situación se prolongó en el tiempo.
3. ¿Qué relaciones podés establecer entre esta división de Corea y los acontecimientos de la llamada Guerra Fría?
4. La política mundial de esos años caracteriza “como bipolar” al mundo posterior a 1945. Revisá los textos anteriores para identificar argumentos que justifiquen esa expresión.

Si bien algunos historiadores sostienen que la llamada Guerra Fría comenzó a declinar con la caída del Muro de Berlín, el caso de Corea, entre otros, te ayuda a comprender que los procesos históricos no son estáticos ni se ajustan estrictamente a una época determinada. El desarrollo de los procesos a veces tiene diferentes tiempos y algunos de ellos que se iniciaron décadas atrás, todavía continúan.



**d)** Para poder comprender cómo incidió en el mundo la Guerra Fría, en la actividad anterior analizaste el caso de Corea. Sin embargo, tal como podés observar en el mapa, este no fue el único conflicto relacionado con ese proceso.

1. Seleccioná uno de los conflictos que están allí señalados. Buscá información en un libro o enciclopedia y elaborá una ficha que, a modo de síntesis, caracterice el conflicto. No olvides agregar información sobre la situación actual del conflicto.
2. Luego reunite con tus compañeros. Intercambien las fichas y comenten las conclusiones.

e) Algunos países quedaron al margen de la influencia de las dos grandes potencias y se organizaron, a partir de 1955, en un grupo que se autodenominó Movimiento de Países No Alineados, que también comenzó a llamarse “Tercer Mundo”.

1. Averiguá por qué se los llamó así, qué países lo integraban y qué propósitos políticos y económicos perseguía esa organización.
2. Usá el mapa para identificarlos e incorporá esta información al mapa que elaboraste en la actividad 1. Podés marcarlos con un tercer color.



### 3. La Guerra Fría en América Latina

Después de la Segunda Guerra Mundial, la amenaza de la proyección soviética sobre el continente americano despertó un gran temor en los Estados Unidos que consideraba que lo que sucedía en cada uno de los países americanos afectaba a su propia seguridad. De esta forma, el conflicto Este-Oeste hizo su entrada en la región.

A esto contribuyó el acercamiento del gobierno revolucionario de Cuba a la Unión Soviética. En 1959, un grupo político liderado por Fidel Castro, respaldado por la población cubana, desplazó del poder al dictador Fulgencio Batista. Así se inauguró una nueva etapa en la isla, haciendo pública la identificación de la revolución con el socialismo a partir de 1961.

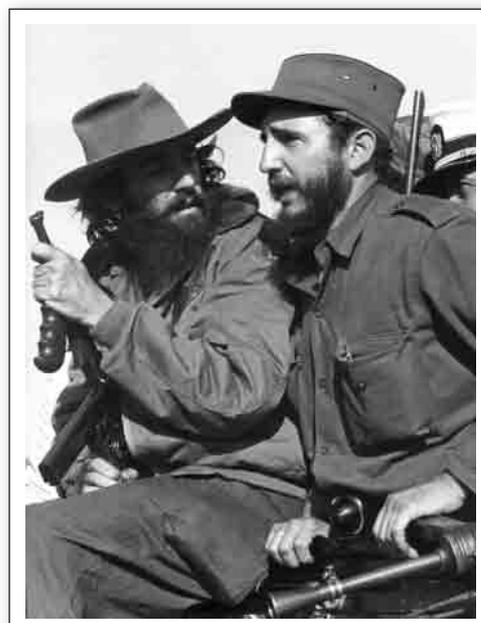
La presencia de un aliado de la Unión Soviética en territorio americano fue considerada por los Estados Unidos como una amenaza a su propia seguridad.



a) En la actualidad, Cuba y los Estados Unidos siguen manteniendo un conflicto que comenzó en los años de la Guerra Fría y que tiene consecuencias muy serias para la sociedad cubana. Las distintas fuentes que leerás a continuación se refieren a esa situación iniciada varias décadas atrás. Junto a tus compañeros consultá otros textos de la biblioteca para conocer más sobre el caso. Leelos y respondé las consignas que se incluyen a continuación.



 Acto masivo en la Habana, Cuba, en 1959.



 Fidel Castro y Camilo Cienfuegos en 1959.

## Mapa de EE.UU. y el Caribe



### Discurso del presidente estadounidense John F. Kennedy en octubre de 1962 (fragmento)

[...] El Gobierno, de acuerdo con lo que había prometido, ha mantenido una estrecha vigilancia sobre las actividades militares soviéticas en la isla de Cuba. Durante la última semana, se han obtenido pruebas inequívocas del hecho de que se están instalando una serie de bases de misiles ofensivos en aquella isla esclavizada. El objeto de esas bases no puede ser otro que montar una fuerza de ataque nuclear contra el hemisferio occidental.

[...]

Esta urgente transformación de Cuba en una base estratégica importante constituye una evidente amenaza a la paz y a la seguridad de los americanos. [...]

Por consiguiente, actuando en defensa de nuestra propia seguridad y de todo el hemisferio occidental [...] he ordenado que se tomen inmediatamente las siguientes medidas iniciales:

1º Para detener esta maniobra ofensiva, se inicia un riguroso bloqueo de todo equipo militar ofensivo consignado a Cuba [...]

2º He ordenado que prosiga y aumente la vigilancia sobre Cuba y sus instalaciones militares [...]

3º Nuestra nación debe considerar cualquier misil nuclear lanzado desde Cuba contra cualquier nación del hemisferio occidental como un ataque de la Unión Soviética contra los Estados Unidos, que exigirá una plena represalia contra la Unión Soviética [...]

7º Hago un llamamiento al presidente Krushev para que detenga y elimine esta [...] provocadora amenaza contra la paz mundial y contra las relaciones estables entre nuestras dos naciones [...]

El camino que hemos escogido está lleno de riesgos, como lo están todos los caminos; pero es el más conforme con nuestro carácter, nuestro valor como nación y con nuestros compromisos en todo el mundo.

Tomado de Juli Armesto Sanchez, *Textos y documentos de historia contemporánea*, Barcelona, Vives Vives, 1987.

1. ¿Por qué el presidente de los Estados Unidos habla de Cuba como “una base de las actividades militares soviéticas”?
2. Fundamentá la tercera medida tomada por Kennedy a partir de la noción de “mundo bipolar”.

### • • • La crisis de los misiles nucleares

En octubre de 1962, la CIA (Agencia de Inteligencia de los Estados Unidos) informa al presidente estadounidense John F. Kennedy sobre estructuras y edificaciones en la isla de Cuba que parecían corresponder a instalaciones de misiles todavía no operacionales, construidas con ayuda de la Unión Soviética. Esta apreciaba que Cuba podría constituirse en la base necesaria para apoyar revoluciones pro-soviéticas en América Latina y, además, la cercanía con los Estados Unidos permitiría atacar rápidamente sin dar tiempo a reacción. Durante 13 días, el mundo estuvo al borde de un conflicto nuclear, que se zanjó con las negociaciones secretas entre Nikita Kruschev (secretario general del Partido Comunista de la URSS) y la Casa Blanca, para retirar sus misiles de Cuba a cambio del compromiso estadounidense de no invadir la isla y de retirar los misiles que los Estados Unidos tenía desplegados en Turquía y que amenazaban zonas de influencia soviética.



3. Buscá en libros o enciclopedias más información sobre este episodio. ¿En qué momento se produjo? ¿Cuál fue la situación? ¿Qué significa que parte del acuerdo era “no invadir la isla”?

## La Asamblea General vuelve a rechazar el embargo de los Estados Unidos contra Cuba

30 de Octubre de 2007. La Asamblea General de la ONU exhortó hoy a poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos a Cuba. La resolución fue adoptada por un récord de 184 votos a favor, 4 en contra, los Estados Unidos, Palau, Islas Marshall e Israel, y la abstención de Micronesia. Insta a derogar leyes que atenten contra el derecho de libre comercio y navegación.

El ministro de Relaciones Exteriores de Cuba, Felipe Pérez Roque, dijo que según cálculos conservadores, el bloqueo ha provocado a su país pérdidas por más de 89 mil millones de dólares, y es el principal obstáculo al desarrollo y bienestar de los cubanos.



UN Photo/Paulo Figueiras

Centro de Noticias ONU, Servicio de Noticias Naciones Unidas, <http://www.un.org/spanish/News>



- b)** Como podés leer en esta noticia, el bloqueo iniciado en 1962 por los Estados Unidos a Cuba continuaba en el año 2007.

1. Escribí junto con tus compañeros una “nota periodística” que acompañe a la anterior ampliando la información sobre la situación de Cuba. Incluyan en la nota:
  - La descripción del origen del enfrentamiento entre Cuba y los Estados Unidos.

- Las consecuencias que el bloqueo tuvo y tiene hoy para Cuba.
- En qué punto se encuentra el conflicto hoy.
- Algunos episodios que a lo largo de este tiempo ocurrieron como parte del conflicto.

En la década de 1970 asumieron el poder en América Latina distintos gobiernos dictatoriales, que se caracterizaron por recurrir a la violencia desde los organismos del Estado como respuesta al comunismo o a cualquier otro sector político que cuestionara los principios occidentales y capitalistas. Para organizar la lucha contra el enemigo, se estableció una estrategia compartida por las Fuerzas Armadas de los países de la región, mediante la puesta en marcha de operaciones militares conjuntas entre los Estados Mayores de los Ejércitos de la Argentina, el Uruguay, Bolivia, Chile y el Paraguay. Estos acuerdos se conocieron con el nombre de Plan Cóndor.



## 4. La Doctrina de la Seguridad Nacional

La Doctrina de la Seguridad Nacional está relacionada con la irrupción de la Guerra Fría en el continente americano. Los Estados Unidos necesitaban asegurar su influencia sobre los países del continente que se mantuvieron al margen de los dos grandes países que detentaban el poder. Una preocupación de la gran potencia occidental fue establecer convenios de cooperación con los ejércitos de los diversos países de la región para generar acciones “contrarrevolucionarias” y combatir a sus enemigos, considerando que así los resguardaba del comunismo revolucionario.

**a)** A continuación, leerás dos textos: el primero explica las características de lo que se denominó la Doctrina de la Seguridad Nacional; el segundo es un fragmento del discurso inaugural del Curso Interamericano de Guerra Contrarrevolucionaria.

### • • • El enemigo interno

Durante la década de 1960, el temor estadounidense por el avance del comunismo sobre países de la región dejó de estar asociado exclusivamente al peligro de un ataque exterior. Poco a poco, comenzó a vincularse con lo que sucedía dentro de cada país: el enemigo —al que se identificó en un principio con el comunismo— podía estar en el interior de cualquiera de ellos.

Este cambio de estrategia en la política exterior estadounidense hacia América Latina fue incorporado en las Fuerzas Armadas de la región mediante planes de formación, adiestramiento y asistencia, que se llevaron a cabo tanto en los países latinoamericanos, como en establecimientos especializados en los Estados Unidos. A la lucha contra el enemigo interno se la llamó guerra contrarrevolucionaria.

La política de intervención directa de los Estados Unidos en los países latinoamericanos no es nueva. Ya en 1823, el gobierno estadounidense declaró que América Latina era considerada su “esfera de influencia”. En 1903, por ejemplo, dicha potencia estimuló la segregación de Panamá, que era parte de Colombia, y adquirió derechos sobre el Canal de Panamá, tal como estudiaste en el CUADERNO DE ESTUDIO 1. A partir de entonces, se desarrolló la política de intervenciones en América Latina.

Aunque el temor a nuevas revoluciones como la cubana, despertó en los Estados Unidos un cierto interés por los problemas de la pobreza en la región, con el correr del tiempo y sobre todo después de la muerte del presidente Kennedy en 1963, Estados Unidos se dedicó mucho más al control del comunismo en la región que a sus problemas de desarrollo.

Esta particular visión de los Estados Unidos sobre el problema de la seguridad continental dio origen en los años sesenta a un cuerpo de ideas conocidas con el nombre de *Doctrina de la Seguridad Nacional*. Mediante ellas se alentó a las Fuerzas Armadas latinoamericanas a intervenir en la política interna de sus respectivos países, ya que fueron consideradas las encargadas de evitar el avance del comunismo o de cualquier ideología que fuera considerada peligrosa para el capitalismo. Como resultado de la difusión de estas ideas, América Latina sufrió constantes interrupciones al sistema democrático, sobre todo en la región del Cono Sur.

### Discurso del general de brigada Carlos Turolo, 2 de octubre de 1961, Argentina, Escuela Superior de Guerra

“[...] por primera vez se realiza aquí, en nuestro país [Argentina] un curso militar de carácter internacional que reúne a tan calificados representantes de los ejércitos de los países hermanos y amigos, integrantes de la Organización de Ejércitos Americanos; trascendental porque el motivo de este curso es el estudio de los métodos de lucha contra el más grande enemigo de nuestra forma de ser y de vivir, el comunismo [...]

Por basarse en un concepto ideológico y no patriótico, para la guerra revolucionaria comunista no existen límites geográficos. Puede tener un frente externo [...] pero siempre tiene un frente interno en los pueblos que busca sojuzgar. Sus actores están tanto fuera como dentro de los países de nuestra ideología y muchas veces, vistiendo aparentemente nuestra propia divisa [...]

La lucha contra el comunismo debe ser en todos los órdenes, debe llevarse también a todos los campos de la formación del ciudadano, desde niño en la escuela y en el hogar [...]

Publicado por *La Nación*, 3 de octubre de 1961 Extraído de Liliana Caraballo y otros, *Documentos de historia argentina (1955-1976)*, Buenos Aires, Eudeba, 1998.

1. A partir de estos dos textos identifiqué cuáles son los principios en los que se basa la Doctrina de la Seguridad Nacional.
2. Establecí comparaciones entre las expresiones del general Turolo y el texto que caracteriza la Doctrina de la Seguridad Nacional.

b) Observá el siguiente mapa.

### Los últimos golpes de Estado en Latinoamérica



Fuente: G. Paz (coord.), *Latinoamérica: entre la democracia y los golpes de estado (1930 hasta la actualidad)*, Buenos Aires, Longseller, 2005.

- Hacé una lista de los países que sufrieron golpes de Estado y de sus fechas de inicio y finalización.
- Señalá en cuáles de ellos los golpes militares responden al período de vigencia de la Doctrina de la Seguridad Nacional.



c) Teniendo en cuenta lo anterior, comentá con tus compañeros:

- ¿Qué opinión les merecen las expresiones del general argentino Turolo?
- ¿Qué vinculación tienen estos dichos con la política de seguridad que los Estados Unidos llevaron adelante en América Latina?
- Los historiadores sostienen que la vigencia de la Doctrina de Seguridad Nacional tuvo mucha influencia en la historia política de los países de la región. Fundamenten las causas de esta afirmación.



## 5. La deuda externa en América Latina

En la actividad anterior estudiaste que la política internacional tuvo gran influencia en los países latinoamericanos y que, como una de las consecuencias, en un importante número de ellos se sucedieron golpes de Estado que interrumpieron la vida democrática en las décadas de 1960 y 1970. Esos rasgos políticos comunes también tuvieron su manifestación en el aspecto económico. Uno de ellos fue el crecimiento de la “deuda externa”.

**a)** A continuación leerás distintos textos que te permitirán comprender cómo afectó la deuda externa el desarrollo de los países de la región.

### • • • La deuda externa

En muchas ocasiones, un país puede pedir préstamos de dinero a otros países o a organismos de crédito internacionales. El monto del dinero que solicitan, más los intereses que se deben pagar por ese préstamo, constituye lo que se llama deuda externa. Los países deudores toman créditos en el exterior por diversos motivos, en algunos casos, para compensar la disminución de las reservas del Estado, o para construir grandes obras públicas como carreteras, represas hidroeléctricas, etcétera.

La deuda externa se compone de deuda pública (la contraída por el Estado) y deuda privada o del sector privado, (aquella que contraen los particulares en el exterior).

En América Latina, la deuda externa aumentó explosivamente durante la década de 1980, denominada “década perdida” porque los países de la región se estancaron o retrocedieron en su desarrollo económico.

#### Política y economía

Antes de finalizar la Segunda Guerra Mundial, 44 países aliados contra Alemania y Japón llegaron a acuerdos sobre el sistema monetario internacional. El dólar se convirtió en la principal moneda de referencia para la economía mundial, y se crearon dos organismos, aún vigentes. Uno destinado a equilibrar las balanzas de pago de los países y resolver los problemas cambiarios, el Fondo Monetario Internacional (FMI), y el otro, el Banco Mundial para conceder créditos para el desarrollo.

Luego de la Segunda Guerra Mundial y con el propósito de generar instituciones que organizaran la convivencia entre los países y alejaran los peligros de guerra se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

#### Glosario

**Organismos de crédito internacionales:** organizaciones intergubernamentales cuyo objetivo es favorecer la cooperación monetaria internacional, dar asistencia al país que lo necesite para nivelar su balanza de pagos y asesorar ante posibles situaciones financieras críticas.

• • • **La deuda externa en América Latina**

En la década de 1970, comenzó a generarse en América Latina una enorme deuda externa, que condicionó a los gobiernos democráticos de las décadas posteriores. Esto no significa que con anterioridad a dicha década los países latinoamericanos no hubieran tenido deudas con acreedores externos, sino que fue durante esta etapa cuando las deudas de cada uno de ellos crecieron de manera desmesurada.

En algunos países, como Brasil y México, los préstamos externos financiaron el crecimiento industrial mientras que en otros, como en el caso argentino, sólo sirvieron para cubrir el déficit de la balanza comercial desfavorable, producto de la apertura indiscriminada de las importaciones y de la disminución de la cantidad y del precio de los productos exportables.

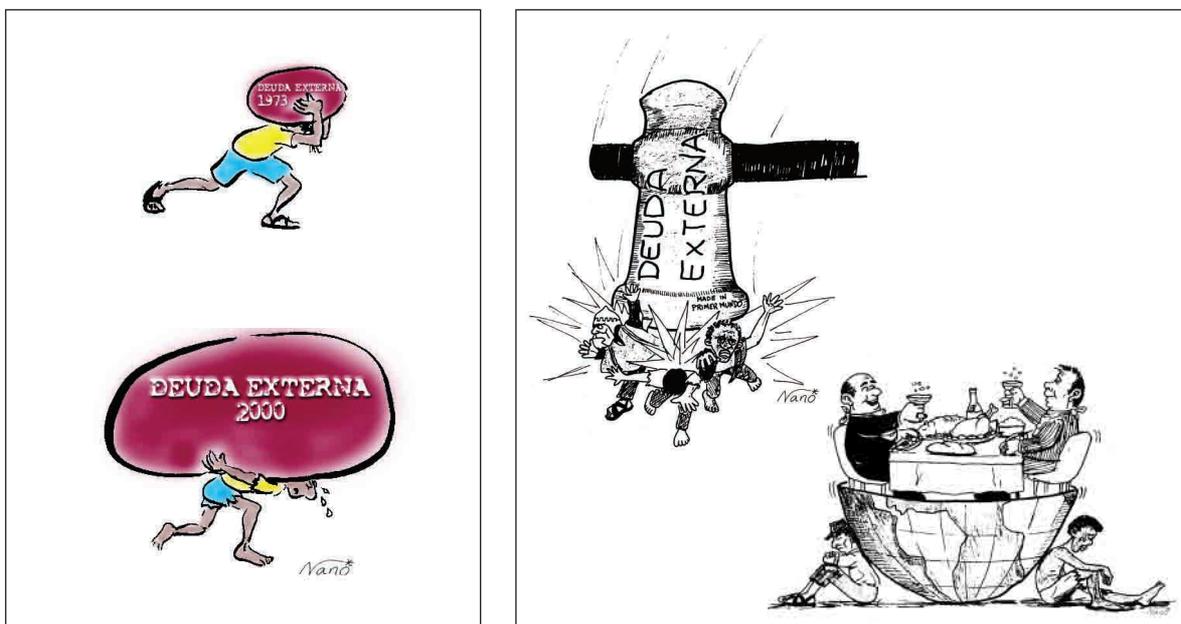
Cuando se contrae una deuda, se pagan intereses por el capital obtenido. En muchas ocasiones, los países latinoamericanos debieron pedir nuevos préstamos para hacer frente al pago de los intereses de sus cada vez más abultadas deudas. Como consecuencia de ello, en los últimos veinte años del siglo XX, el pago de la deuda externa de la región se convirtió en uno de los principales problemas.

Muchos son los factores que incidieron en el crecimiento que la deuda externa tuvo en este período histórico. Entre ellos, la crisis del precio del petróleo y la liquidez de los mercados hicieron que los organismos internacionales fomentaran la toma de préstamos a tasas de interés bajas. Luego, el cambio de condiciones económicas internacionales, elevó las tasas de interés y los países que habían contraído préstamos vieron incrementada desmesuradamente su deuda. Podés profundizar este tema consultando con tu docente para que te ayude a buscar información sobre la situación económica internacional.

**b)** En los últimos años, el pago de la deuda externa de la región se convirtió en uno de los principales problemas económicos. Observá las siguientes viñetas y luego debatí con tus compañeros el significado de cada una de ellas.



Fernando Bernabé López [www.nanocartoon.es](http://www.nanocartoon.es)



Fernando Bernabé López [www.nanocartoon.es](http://www.nanocartoon.es)



1. Discutan las posturas de cada uno con respecto al impacto de la deuda externa en la posibilidad de crecimiento de los países latinoamericanos.
2. Escriban en sus carpetas, un epígrafe para cada una de las viñetas.



## 6. EL neoliberalismo en las democracias

Los siguientes textos brindan información para analizar algunas consecuencias de las políticas económicas que se implementaron en la región en el período que acabás de estudiar, y explican cómo las políticas que se aplicaron en los años ochenta continuaron los mismos objetivos.

- a) Leé los siguientes textos.

### • • • América Latina en la encrucijada

En los años ochenta, los países del sur de América Latina lograron recuperar los gobiernos democráticos. Pero recibieron una pesada herencia de los gobiernos militares anteriores, producto, entre otras cuestiones, de procesos inflacionarios, del desequilibrio de sus balanzas comerciales y del peso de las elevadas deudas externas que aumentaron la crisis económica y la desocupación.



Todos estos factores produjeron el estancamiento económico de la región. La crisis económica terminó por multiplicar los conflictos sociales y como consecuencia de ello, los incipientes gobiernos democráticos sufrieron un serio desgaste que, en muchos casos, los debilitó.

Frente al deterioro de la situación económica y social, muchas sociedades de la región aceptaron la aplicación de planes económicos denominados neoliberales que aparecían, según la opinión de algunos economistas y de los organismos financieros internacionales, como la única solución a la crisis.

Comenzó así la etapa de afianzamiento de estas políticas económicas neoliberales, que se tradujeron en medidas tales como la privatización de empresas públicas, la desregulación de las relaciones laborales entre empresarios y trabajadores, la desaparición del Estado como productor y controlador de la actividad económica y la reducción del déficit fiscal, sobre todo a través de la reducción de los gastos del Estado.

Muchas de estas medidas terminaron por elevar el índice de desempleo a cifras impensadas hasta ese momento. La mayor presión que recibieron las incipientes democracias latinoamericanas en los años ochenta y noventa para poner en marcha sus planes económicos de orientación neoliberal, provino de los organismos financieros internacionales —principalmente del FMI y del Banco Mundial— que condicionaron el otorgamiento de nuevos préstamos a la adopción de determinadas políticas económicas.

### El neoliberalismo

Las llamadas políticas económicas neoliberales se propusieron limitar la intervención del Estado en la economía y la sociedad. Por ese motivo, en los presupuestos estatales, disminuyeron las partidas destinadas a las áreas en las cuales el Estado tiene mayor intervención y responsabilidad, que son la educación, la salud y la seguridad social. Estas decisiones afectaron fundamentalmente a los sectores sociales más desfavorecidos, que dependen más de la acción y protección del Estado. En contraposición, recuperó fuerza la idea de que el mercado debía actuar libremente favoreciendo a las empresas privadas, las inversiones extranjeras, las importaciones y la aceptación de créditos externos. Se denomina a este modelo *neoliberalismo* ya que implica retomar algunos de los principios del liberalismo de fines del siglo XIX (iniciativa privada, el libre mercado que limite la intervención del Estado) sumando a ellos las necesidades que plantea la globalización (la eliminación de barreras nacionales que limiten la libre circulación de capitales transnacionales; la comunicación interplanetaria y los nuevos modos de producción).

**1.** Para comprender mejor el marco de las políticas neoliberales, podés volver a leer el tema de la “globalización” en la unidad **1** de este Cuaderno. Recordarás que es un fenómeno mundial que se ha manifestado con mayor fuerza en las últimas décadas.

**2.** Elaborá un esquema que sintetice los principales rasgos económicos que caracterizaron la década de 1980. Señalá, también, cuáles de estos rasgos continúan el modelo económico instalado por los gobiernos dictatoriales en los años setenta.

**b)** A continuación vas a leer la opinión de Joseph Stiglitz sobre el funcionamiento de los organismos de crédito internacionales. Stiglitz fue vicepresidente del Banco Mundial entre los años 1997 y 2000. Después de leerla, escribí un texto en tu carpeta que explique los siguientes temas:

- 1.** ¿Qué funciones cumplieron los organismos financieros internacionales de crédito durante los años ochenta?
- 2.** ¿Qué condiciones imponían a los países a los que les otorgaban créditos?

### ••• La política del FMI

El cambio más dramático en la función del Fondo Monetario Internacional tuvo lugar en los años ochenta: junto con el Banco Mundial se convirtió en una de las nuevas instituciones mediante las que impusieron las ideas neoliberales a los países pobres que necesitaban con urgencia sus préstamos y subvenciones.

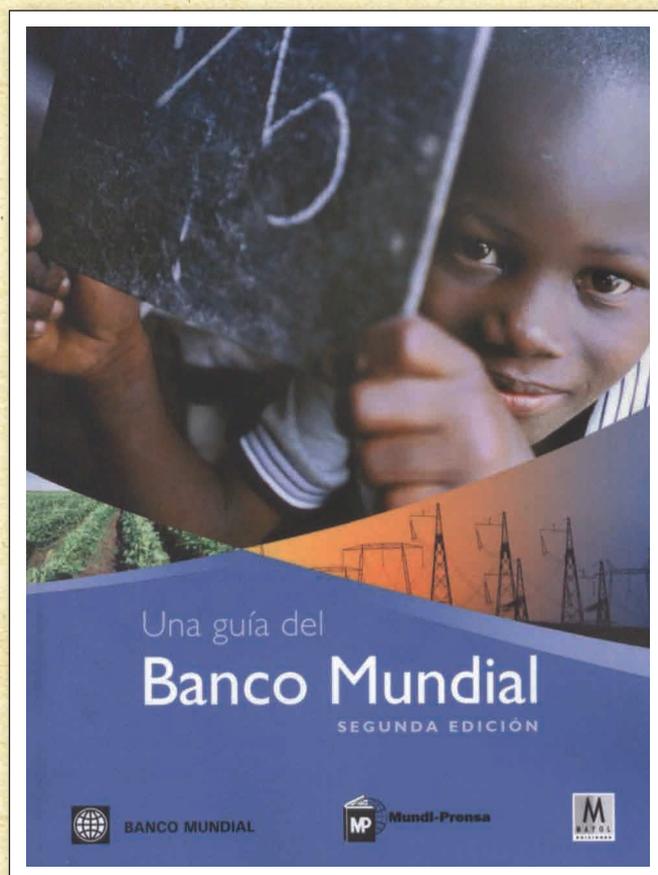
Las reformas neoliberales en América Latina han tenido éxito en algunos casos —un ejemplo muy citado es Chile—, pero buena parte del resto del continente aún debe recuperarse, y muchos sufren hoy tasas de desempleo muy elevadas. La crisis argentina en 2001 es uno de sus más recientes fracasos.

Estas instituciones (el FMI y el BM) están dominadas no sólo por los países industrializados más ricos, sino también por los intereses comerciales y financieros de esos países. Esto naturalmente se refleja en las políticas de dichas entidades.

El FMI, por supuesto, sostiene que nunca ordena, sino que negocia las condiciones de cualquier préstamo con el país que lo solicita, pero se trata de negociaciones desiguales en las que todo el poder está en manos del FMI, básicamente porque muchos de los países que buscan su ayuda necesitan desesperadamente el dinero.

Al dictar los términos de los acuerdos, el FMI de hecho ahoga cualquier discusión con el gobierno cliente sobre políticas económicas alternativas.

En algunos casos, los acuerdos para otorgar los créditos establecían qué leyes debía aprobar el parlamento del país para cumplir con los requisitos u objetivos del FMI y en qué plazo.



Publicación del Banco Mundial para difundir sus acciones.

Joseph Stiglitz, *El malestar en la globalización*, Buenos Aires, Taurus, 2002 (adaptación).

c) Observá en el cuadro, el número de veces por el cual se multiplicó la deuda externa en algunos países latinoamericanos entre los años 1980 y el 2002.

1. ¿Qué relación encontrás entre este incremento y lo que relata Stiglitz?
2. Incorporá estas ideas al texto que escribiste en tu carpeta.

d) Leé el siguiente texto sobre las consecuencias sociales de la aplicación de las políticas neoliberales, y volvé a revisar el texto que vos escribiste para agregarle un párrafo sobre este tema.

### La deuda externa, 1980–2002

País	Veces por las que se multiplicó:
Colombia	5,5
Argentina	4,89
El Salvador	4,41
Uruguay	4,21
Chile	3,24
Brasil	3,22
Paraguay	2,71
Costa Rica	1,52
Venezuela	1,12

Fuente: <http://utal.org/deuda/analisisdeudan/htm>, citado en G. Paz (coord.), *Latinoamérica: entre la democracia y los golpes de Estado (1930 hasta la actualidad)*, Buenos Aires, Longseller, 2005.

#### • • • Las consecuencias sociales

Los cambios en la economía a nivel mundial en las últimas décadas favorecieron la concentración de la riqueza en los países más ricos y desarrollados, al mismo tiempo que aumentó la pobreza en los llamados países en desarrollo, entre los que se cuentan los pertenecientes a América Latina. Las diferencias que separan a los países desarrollados del resto resultan cada vez mayores. El proceso de concentración de la riqueza también se puede observar en el interior de cada uno de los países: los sectores sociales más ricos se hicieron más ricos y los pobres, más pobres.

En América Latina, por ejemplo, aunque la década de 1990 registró un relativo crecimiento económico, esto no se vio reflejado en una disminución de la pobreza, sino todo lo contrario. Los datos estadísticos demuestran que, a diferencia de lo que sostenían los teóricos neoliberales, el crecimiento económico no benefició a toda la sociedad. Por el contrario, el aumento de la desigualdad fue tan grande a partir de los años ochenta que Latinoamérica se ha convertido en la región del mundo en el que los ingresos de los más ricos y de los más pobres presentan las mayores diferencias.



## 7. La concentración de la riqueza

El aumento de la pobreza puede considerarse como una de las características más sobresalientes de los últimos decenios. Si bien este fenómeno también ocurre en los países desarrollados, es en los denominados “en desarrollo” o subdesarrollados donde adquiere características más pronunciadas.

**a)** A continuación, encontrarás dos cuadros estadísticos y un gráfico que te proporcionarán un panorama sobre esta problemática. En el primero de ellos, vas a encontrar datos sobre países desarrollados y en desarrollo; en el segundo, cifras generales sobre la evolución de la pobreza en toda América Latina sin diferenciarla entre países.

**1.** Analizá toda la información, y luego realizá con tus compañeros un informe en el que se sintetice la situación social de América Latina a fines del siglo XX.

Clarín

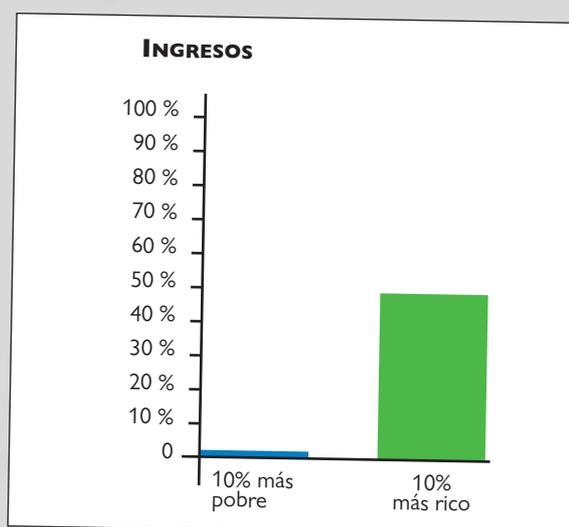
8 DE NOVIEMBRE DE 2001

### LA INEQUIDAD EN AMÉRICA LATINA

En América Latina existe una situación de clara inequidad: una décima parte de la población acapara el 48% de los ingresos, mientras que el 10% más pobre obtiene sólo el 1.6% de los ingresos.

Las desigualdades son notorias en el acceso a tierra, salud, crédito, educación de buena calidad, agua, instalaciones sanitarias, etc.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) cuantificaron que la región produce alimentos para tres veces su población. Sin embargo, hay 53 millones con hambre y el 16% sufre de desnutrición crónica.



Bernardo Kliksberg (adaptación).

### • • • Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano se propone medir algunas de las dimensiones esenciales del desarrollo humano, sin pretender abarcarlas todas. Las necesidades de las personas suelen ser múltiples y cambiar en el tiempo. Existen algunas condiciones básicas que son comunes a todas las sociedades y en toda época: tener una vida larga y sana, poseer los conocimientos necesarios para comprender y relacionarse con el entorno social y poseer los ingresos suficientes para acceder a un nivel de vida decente.

*Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (adaptación).*

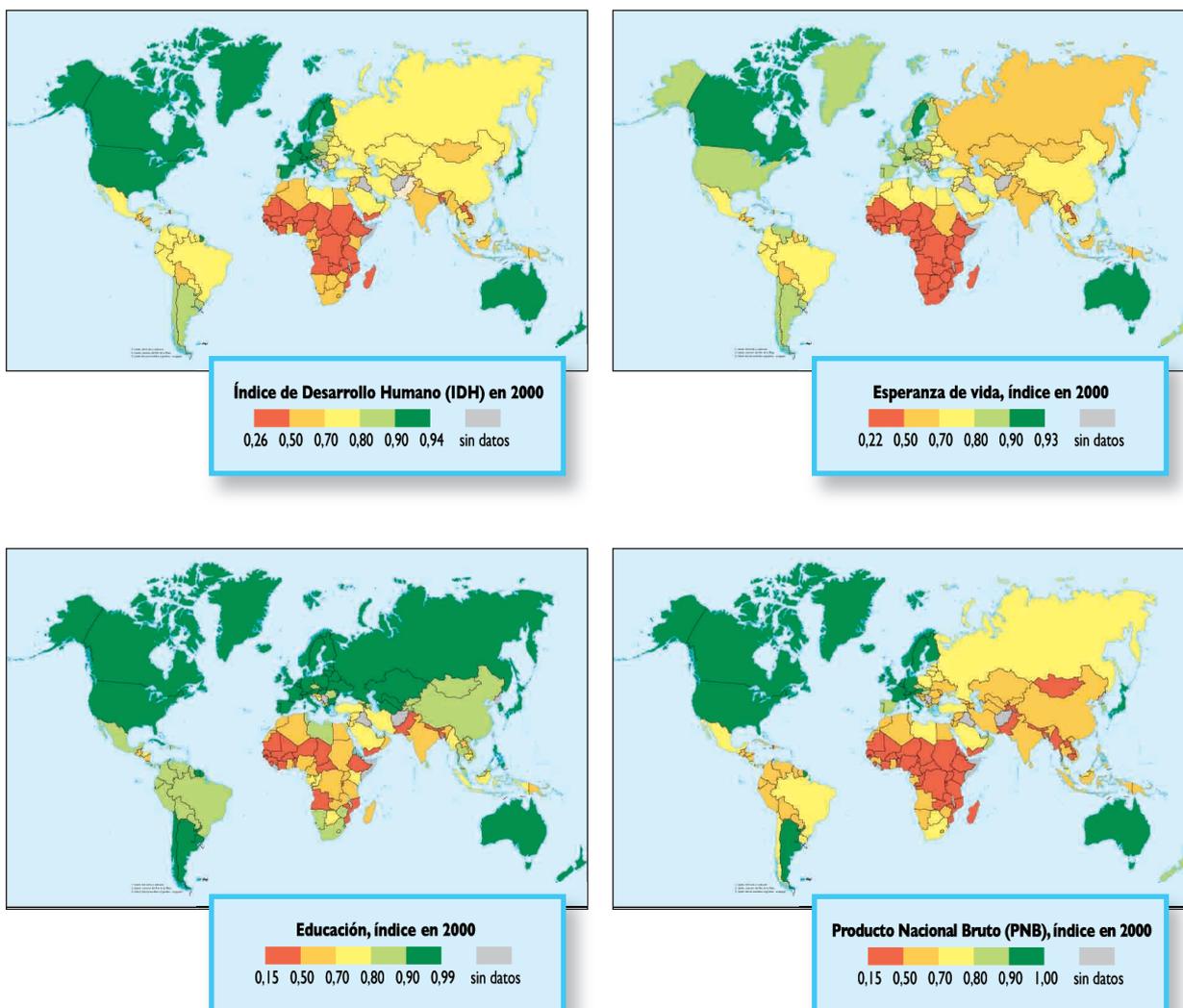
### Indicadores de desarrollo humano, 1997

País	Esperanza de vida al nacimiento (años)	Índice de alfabetización de adultos (%)	PBI real por habitante (u\$s)
Canadá	79,0	99,0	22.480
Estados Unidos	78,7	99,0	29.010
Francia	78,1	99,0	22.030
Italia	78,2	98,3	20.290
Uruguay	73,9	97,5	9.200
Venezuela	72,4	92,0	8.860
Brasil	66,8	84,0	6.480
Perú	68,3	88,7	4.480
Paraguay	69,6	92,4	3.980

Indicadores de Desarrollo Humano publicados en *Anuario Económico geopolítico mundial: El estado del mundo*, España, Akal, 1999.



## Indicadores de calidad de vida 2000.



Fuente: *El Atlas de le Monde Diplomatique*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2003.



### Actividad de cierre

Para finalizar, poder sintetizar y a la vez profundizar todo lo trabajado, elaborará junto con tus compañeros un informe sobre algunos de los países de Latinoamérica.

**a)** Revisá todas las actividades de esta unidad y elaborá un listado con los temas que ellas tratan.



**b)** Ponete de acuerdo con tus compañeros y elijan cada uno tres países contemplando que estén representadas las distintas regiones de América.

- c)** Tomen el período 1970-2000 y busquen la mayor información posible sobre esos países respecto de esos temas en libros, enciclopedias, revistas, etc. Tengan en cuenta que no pueden faltar como temas el tipo de gobierno, los presidentes, si hubo golpes de Estado, como así también la situación económica: datos sobre la deuda externa, distribución de la riqueza, desocupación, pobreza, entre otros.
- d)** Elaborá un breve informe de la situación de los tres países que seleccionaste.
- e)** Organicen una clase en la que expongan los trabajos y puedan compartirlos. Para ello, previamente:
- Realicen un listado de los países estudiados y distribuyan los turnos de presentación agrupando por zonas cercanas o regiones.
  - Decidan cuánto tiempo tendrá cada uno para hacer la exposición y con qué recursos se acompañarán para hacerla más clara para los compañeros (imágenes, fotos, mapas, gráficos, etc.).
  - Contemplan un tiempo al finalizar la presentación para que ellos puedan formular preguntas o hacer comentarios.
- f)** Cuando todas las presentaciones hayan concluido, elaborá en tu carpeta una síntesis con la información de cada uno de los países que se presentaron

## Para finalizar

Esta unidad te permitió recorrer el período comprendido entre los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial y el fin del siglo xx. Estudiaste temas centrales de ese período como la Guerra Fría. Te detuviste a analizar dos casos en los que pudiste observar que las consecuencias del período están vigentes en la actualidad.

A través de tu trabajo en las distintas actividades pudiste, junto con tus compañeros, consultar la biblioteca, preparar informes, intercambiar el resultado de tus indagaciones para poder comprender los procesos históricos estudiados.

Todo lo que aprendiste te servirá para luego abordar cómo estos procesos se desarrollaron en nuestro país.

## UNIDAD 10

# Argentina 1955-1973: La inestabilidad política

Mientras el mundo vivía la Guerra Fría, cada país recibía de manera diferente el impacto de los sucesos que ella desencadenaba. En nuestro país, la proscripción del peronismo, con su líder, Juan D. Perón, derrocado y en el exilio, llevó a un período de gran inestabilidad política. Ella se manifestó en la alternancia de golpes militares y gobiernos democráticos.

En esta unidad, estudiarás los procesos y sucesos más importantes que ocurrieron en la Argentina en el período que comienza con el derrocamiento de Perón en 1955. Podrás analizar la inestabilidad política que generó su proscripción, su regreso a la Argentina en 1973 y a la Presidencia de la Nación, su muerte en 1974, el gobierno de su esposa María Estela Martínez, los planes económicos que intentaron desarrollarse, los conflictos sociales y políticos generados.

Para hacerlo y comprender la complejidad de este período buscarás información y estudiarás en los libros de Historia cómo se sucedieron los diferentes gobiernos, los períodos democráticos, los golpes militares y las características centrales de cada uno de ellos.

En el desarrollo de esta unidad no encontrarás un recorrido cronológico exhaustivo, sino algunos de los acontecimientos más relevantes que, a modo de ejemplo, te permitirán identificar los rasgos centrales de esta etapa para que puedas comprender su complejidad. Por eso es fundamental que completes y profundices el estudio del período con tus propias búsquedas en los libros de la biblioteca.



*A lo largo de este período se produjeron acontecimientos que se manifestaron en las diferentes dimensiones de la realidad argentina: política, económica, social, espacial. Hay períodos en que una de las dimensiones prevalece por sobre las demás, pero, en general, cuando se producen acontecimientos en cualquiera de ellas también generan consecuencias en las demás.*



### 1. Un período político inestable

El período comprendido entre los años 1955 y 1976 se caracterizó por una gran inestabilidad política. Esta estuvo relacionada, sobre todo, con dos factores: desde el 1955 hasta 1973 con la proscripción del peronismo y luego, en el período del 1973 al 1976, se sumaron al clima de presiones de distintos sectores, las diferencias internas dentro del propio partido gobernante. Todo ello ocurrió en un contexto internacional muy particular: la

Guerra Fría, que dividió al mundo en dos bloques enfrentados. Las consecuencias de esta división influyeron enormemente en la política interna de nuestro país, así como en la del resto del mundo.



Tropas leales resisten el golpe de Estado de septiembre de 1955.



**a)** Elaborá una línea de tiempo que tome el período 1955-1976, para que te ayude a visualizar la inestabilidad política de la época. Realizala en la carpeta ya que la utilizarás como referencia para ubicar los distintos acontecimientos que esta unidad te irá presentado. También podés hacerla junto con tus compañeros en un afiche y pegarla para tenerla a la vista de todos.

**1.** Buscá libros de Historia argentina. Seleccioná la información correspondiente al período 1955-1976, sobre:

- quiénes ocuparon la Presidencia de la Nación;
- entre qué años gobernó cada uno;
- cómo accedieron al poder;
- qué sectores o partidos representaban;
- toda otra información que consideres necesario incluir.

**2.** Incorporá esta información en la línea de tiempo, identificando con diferentes colores, los períodos en los que hubo gobiernos civiles y aquellos en los que hubo gobiernos militares.

**b)** Teniendo en cuenta que en la época que estás estudiando los presidentes electos democráticamente debían completar un mandato de seis años de gobierno, escribí un texto en el que fundamentes por qué se considera que este período fue una etapa de alta inestabilidad política.

**1.** Considerá la duración de cada presidencia, los motivos que originaban el cambio de gobierno y si eran gobiernos constitucionales o no.

**2.** Incluí también aspectos referidos al contexto latinoamericano que estudiaste en la unidad anterior.



*La recta histórica que elaboraste orientará tu trabajo a lo largo de las próximas actividades. Además, la continuarás en la próxima unidad.*



## 2. La Revolución Libertadora y la “desperonización” de la sociedad

Unos días antes del golpe militar de 1955, el general Lonardi dirigió una proclama a toda la población, explicando las razones de este levantamiento. En ella, es posible identificar que el futuro presidente se dirige particularmente a los trabajadores, ya que, en ese entonces, ellos constituían el principal apoyo de Perón.

**a)** El siguiente texto presenta algunos fragmentos de esa proclama. Leelos y luego respondé a las preguntas que figuran a continuación.

## ◀ PROCLAMA REVOLUCIONARIA DEL GENERAL LONARDI EN CORDOBA ▶

17 DE SEPTIEMBRE DE 1955

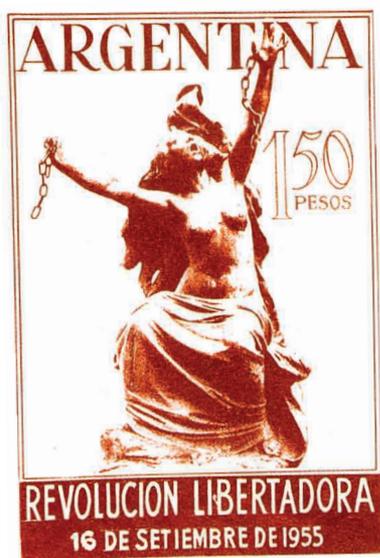
[...] En mi carácter de jefe de la Revolución Libertadora, me dirijo al pueblo y en especial a mis camaradas de todas las armas, para pedir su colaboración en nuestro movimiento. La Armada, la Aeronáutica y el Ejército de la patria abandonan otra vez sus bases y cuarteles para

intervenir en la vida cívica de la Nación. Lo hacemos impulsados por el imperativo del amor a la libertad y al honor de un pueblo sojuzgado que quiere vivir de acuerdo con sus tradiciones y que no se resigna a seguir indefinidamente los caprichos de un dictador que abusa de la fuerza del gobierno para humillar a sus conciudadanos.

Con el pretexto de afianzar los postulados de una justicia social que nadie discute [...] ha aniquilado los derechos y garantías constitucionales y suprimido el orden jurídico [...]

Sepan los hermanos trabajadores que comprometemos nuestro honor de soldados en la solemne promesa de que jamás consentiremos que sus derechos sean cercenados. Las legítimas conquistas que los amparan, no sólo serán mantenidas, sino superadas por el espíritu de solidaridad cristiana y libertad. [...]

La revolución no se hace en provecho de partidos, clases o tendencias, sino para restablecer el imperio del derecho [...].



Este sello postal representa una imagen de la República “recuperada” tras el golpe de 1955.

Liliana Caraballo y otros, *Documentos de historia argentina (1870-1955)*, Buenos Aires, Eudeba, 2000.

1. ¿Cómo trató de justificar el general Lonardi ante los trabajadores el golpe de Estado?
2. ¿Con qué argumentos buscó su apoyo?
3. ¿Qué enunciados o párrafos de la proclama permiten explicar por qué el levantamiento militar se autodenominó Revolución Libertadora?

Tan sólo a dos meses de haber asumido como presidente provisional, el general Lonardi fue desplazado de su función. Sus declaraciones manifestando que con la revolución no habría “ni vencedores ni vencidos”, despertaron sospechas en los sectores más antiperonistas —tanto militares como civiles— acerca de que las nuevas autoridades no serían lo suficientemente rigurosas con el partido desplazado del gobierno.

**b)** A partir de 1955, las Fuerzas Armadas, con el apoyo de una parte de la población civil, trataron de des- terrar al peronismo de la política nacional. Por eso, muchos historiadores denominaron a las medidas de gobierno como “políticas de desperonización”. El Presidente provisional de la Nación, que reemplazó al general Lonardi, el general Pedro Eugenio Aramburu, tomó una serie de medidas que afectaron tanto al Partido Peronista, como a sus integrantes y simpatizantes. Para identificarlas, leé los fragmentos que se presentan a continuación, seleccionados de un Decreto Ley firmado por Aramburu en 1955.

• • • **Decreto Ley 4161, 9 de marzo de 1956**

Visto: el Decreto 3855/55 por el cual se disuelve el Partido Peronista [...] el Presidente provisional de la Nación Argentina, en ejercicio del Poder Legislativo, decreta con fuerza de ley:

**1ª** Queda prohibido en todo el territorio de la Nación:

a) La utilización, con fines de afirmación ideológica peronista, [...] o propaganda peronista, por cualquier persona, ya se trate de individuos aislados o grupos de individuos, asociaciones, sindicatos, partidos políticos, sociedades [...], de las imágenes, símbolos, signos, expresiones significativas, doctrinas, artículos y obras artísticas, que pretendan tal carácter [...]

Se considerará especialmente violatoria de esta disposición, la utilización de fotografías, retratos o esculturas de sus funcionarios peronistas o sus parientes, el escudo, la bandera peronista, el nombre propio del presidente depuesto, el de sus parientes, las expresiones peronismo, peronista, justicialismo, justicialista [...]

**Art. 3** El que infrinja el presente decreto-ley será penado

- a) Con prisión de treinta días a seis años y multa de m\$<sup>n</sup> 500 a m\$<sup>n</sup> 1.000.000.
- b) Además, con inhabilitación absoluta por doble tiempo del de la condena para desempeñarse como funcionario público o dirigente político o gremial.
- c) Además con clausura de 15 días, y en caso de reincidencia, clausura definitiva cuando se trate de empresas comerciales [...]



Instituto Nacional Juan Domingo Perón

Depósito y destrucción de símbolos y material del período peronista.

**Glosario**

**Proscripción del peronismo:** prohibición de manifestar libremente esta identidad política.



**c)** En muchas oportunidades, las prohibiciones “por decreto” generan rechazo. Cuando estas prohibiciones se consideran injustas suelen aparecer en la opinión pública modos de resistirlas o burlarlas. Una revista de humor político de la época, *Tía Vicenta*, publicó el siguiente “juego de palabras”.

1. Comenten el chiste con tus compañeros.
2. ¿Por qué se reemplaza el aumentativo de “pera” por el “decreto 4161”?
3. ¿Qué relación tiene este chiste con el Decreto 4161 que acabás de leer?

**Aumentativos que no son... aunque terminen en òn**

Buzo	.....	Buzón
Pelo	.....	Pelón
Lecho	.....	Lechón
Coraza	.....	Corazón
Velo	.....	Velón
Pera	.....	<b>Decreto 4161</b>

La disolución del Partido Peronista y la persecución de muchos de sus militantes desembocaron en un proceso que se llamó “resistencia peronista”. Los integrantes de la resistencia peronista realizaron actos de sabotajes en fábricas y actos de protesta, con la finalidad de expresar su oposición al gobierno y de forzarlo a permitir el retorno de Perón al país. También trataron de reorganizar al partido siguiendo las directivas enviadas por Perón, quien, desde el exilio, intentaba seguir protagonizando la vida política.

## HOMENAJE A LOS COMPAÑEROS ASESINADOS POR LA OLIGARQUÍA EN JUNIO DE 1956



**BLOQUE PERONISTA DE LA CGT DE LOS ARGENTINOS**

 Afiche realizado por el artista plástico Ricardo Carpani que recuerda los fusilamientos de 1956.

La resistencia peronista no sólo consistió en oponerse políticamente al gobierno. Un grupo de civiles y militares peronistas decidió resistir al gobierno militar de Aramburu organizando un alzamiento armado. La sublevación fue descubierta y el gobierno ordenó el fusilamiento de los complotados. Entre ellos se encontraban el general Juan José Valle y un número importante de civiles. Los sectores peronistas comenzaron a denominar *Revolución fusiladora* al gobierno de la autodenominada Revolución Libertadora.

d) A continuación analizarás las instrucciones que Perón dio a sus partidarios, desde el exilio, acerca de la conducta que debían adoptar en caso de elecciones, cómo actuó la resistencia peronista en nuestro país y qué ocurrió con las elecciones mientras el peronismo estuvo proscripto.

### « CARTA DE PERÓN DESDE EL EXILIO » 1 DE DICIEMBRE DE 1955

*La disolución del Partido Peronista por decreto de la dictadura, no debe dar lugar a la dispersión de nuestras fuerzas. Es necesario seguir con nuestras organizaciones. Tanto las mujeres como los hombres peronistas deben seguir reuniéndose para mantener el partido. Cada casa de un peronista será, en adelante, una unidad básica del partido. La Confederación General del Trabajo y sus sindicatos, atropellados por la dictadura, deben proceder en forma similar. Yo sigo siendo el jefe de las fuerzas peronistas y nadie puede invocar mi representación. Si hay elecciones sin el peronismo, todo buen peronista debe abstenerse de votar. Esta es mi orden desde el exilio.*

María Ernestina Alonso y otros, *Historia. La Argentina contemporánea (1852-1999), Documentos y testimonios*, Buenos Aires, Aique, 2000 (fragmento).



Instituto Nacional Juan Domingo Perón

1. Revisá la línea de tiempo que construiste para la actividad 1 e identificá en ella los momentos en que se llamó a elecciones presidenciales durante el período en que el peronismo estuvo proscripto.
2. ¿Quiénes ganaron y a qué partido político pertenecían?
3. Buscá en libros de la biblioteca de qué manera actuaron mayoritariamente los peronistas en cada uno de esos procesos eleccionarios.
4. Tomando lo que Perón escribe en la carta, explicá por qué lo hicieron de ese modo en cada caso.

e) Teniendo en cuenta los textos y actividades anteriores, escribí en tu carpeta una conclusión acerca de si considerás que la Revolución Libertadora logró su propósito de desperonización de la Argentina al proscripto al peronismo.



### 3. Nuevos planes económicos

Durante el período que estás estudiando se diseñaron políticas económicas que se diferenciaron de las implementadas durante la década peronista (1945-1955). Entre esas diferencias, uno de los cambios más importantes fue el rol asignado al Estado en el desarrollo de la economía. A continuación estudiarás, algunos de los proyectos económicos que se implementaron en el período. También las resistencias que generaron en los sectores políticos y sociales que se sintieron perjudicados por estos proyectos. El gobierno del presidente Frondizi puso en marcha, en el plano económico, un proyecto que se denominó *desarrollista* y que contó con el apoyo de empresas de capitales nacionales y extranjeros.

**a)** Leé el siguiente texto para conocer cuáles fueron las ideas económicas que sustentaba este proyecto. Elaborá, luego, una síntesis con sus rasgos característicos.

#### • • • El proyecto desarrollista

Durante las primeras presidencias de Perón el crecimiento económico estuvo basado en la llamada *industria liviana*, como la fabricación de electrodomésticos, que requerían la utilización de láminas de acero que el país no producía y debía importar. La base del proyecto desarrollista fue la promoción de la *industria pesada*, sobre todo de la metalurgia, la siderurgia y la petroquímica, así como la modernización de la producción agropecuaria. De esta manera se proponía superar la etapa anterior. Se inició entonces, lo que algunos especialistas llamaron *segunda etapa de sustitución de importaciones*.

Para poder desarrollar este tipo de industrias, se decidió convocar a empresas extranjeras que tenían el capital y la tecnología necesarios, y cuya producción industrial se destinó al abastecimiento del mercado interno. Los beneficios —entre otros, impositivos— que el gobierno le otorgó a las nuevas actividades productivas y a las empresas de capital extranjero colocaron a estas últimas en una situación ventajosa, respecto de las pequeñas y medianas empresas nacionales que utilizaban menor tecnología, pero mayor cantidad de mano de obra. En consecuencia, un sector de ellas debió cerrar sus puertas y el desempleo comenzó a crecer.

Al mismo tiempo que el gobierno alentó la radicación de empresas extranjeras, buscó disminuir el gasto público a través de la eliminación de subsidios a determinadas actividades productivas o de la privatización de empresas estatales. Estas medidas también aumentaron el nivel de desempleo. Este hecho, sumado a la continuidad de la proscripción del peronismo, desató un duro enfrentamiento entre el gobierno de Frondizi y los trabajadores que simpatizaban con esas ideas políticas.

#### Glosario

**Industria liviana:** Se dedica a elaborar productos para su consumo inmediato, como alimentos, vestimentas y artículos electrodomésticos.

**Industria pesada:** Se dedica a fabricar productos que serán utilizados en otras actividades, como maquinarias, equipos electrónicos, industriales y productos químicos.

b) A continuación se transcriben dos casos en los que la política económica desarrollista del gobierno de Frondizi impactó fuertemente en un sector de los trabajadores. Después de leerlos, señalá:

1. ¿Qué medidas dispuso el gobierno en cada caso?
2. ¿Qué intereses consideraron los trabajadores que les afectaban?
3. ¿De qué manera reaccionaron los trabajadores?

CLARÍN

10 DE ENERO DE 1999

## “BARRICADAS DE CARNE EN MATADEROS”

El 10 de enero de 1959, el Poder Ejecutivo envió a las cámaras legislativas un nuevo proyecto de Ley de Carnes que contemplaba la privatización del frigorífico nacional (Lisandro de la Torre) que, desde el barrio de Mataderos, abastecía el consumo de carne de la Capital Federal.

Para el día siguiente, en que la ley sería tratada en Diputados, el sindicato (identificado con el peronismo) convocó a una concentración en Plaza Congreso. Esa misma noche la ley fue sancionada. En la Cámara de Senadores se aprobó sin debate ya que todos los legisladores presentes eran del oficialismo.

El jueves 15, los obreros fueron a trabajar, pero tomaron el edificio. Se realizó una nueva asamblea multitudinaria a la que concurrieron ocho mil obreros y decidieron masivamente mantener la toma del frigorífico y realizar un paro por tiempo indeterminado. El Ministro de Trabajo declaró ilegal las medidas y ordenó desalojar el establecimiento.



Reunión de trabajadores durante la toma del Frigorífico Lisandro de la Torre, en enero de 1959.

La resistencia al desalojo duró tres horas. A las 7 de la mañana la policía retomó el control del edificio: 95 obreros fueron detenidos y nueve resultaron heridos.

Luego de varios meses, fueron cesanteados cinco mil obreros. Finalmente, el frigorífico fue vendido.

Ernesto Salas (adaptación).

LA NACIÓN

10 DE FEBRERO DE 2003

## LOS FERROCARRILES

El primer gran cambio del sistema ferroviario luego de la estatización del servicio dispuesta durante la presidencia de Juan Domingo Perón, llegó de la mano de Arturo Frondizi.

El presidente decretó, en mayo de 1961, un plan de racionalización de trenes que desembocó en la privatización de servicios, en el levantamiento de vías y como reacción ante ello en una de las mayores huelgas de empleados del sector.

Se decretaron la intervención de la EFEA (Empresa Ferrocarriles del Estado Argentina) y el levantamiento de 4.000 kilómetros de vías.

Los sindicatos del sector se opusieron inmediatamente a las nuevas disposiciones. La resistencia fue tal que se llegó a constituir una comisión mixta para revisar las privatizaciones, pero no hubo acuerdo y el 26 de octubre se inició una huelga que finalizó recién el 11 de diciembre de 1961.

Mercedes García Bartelt (adaptación).



c) Con la ayuda del docente, intercambiá opiniones con tus compañeros acerca de los tipos de intervención que realizó el Estado en la economía durante las presidencias de Perón y Frondizi. Si es necesario, revisá la unidad 7 de este Cuaderno. Señalá las diferencias entre ambos modelos.



#### 4. La debilidad de los gobiernos democráticos ante la amenaza militar: los gobiernos de Frondizi e Illia

Si observás la recta histórica, verás que luego de la presidencia de Aramburu y mediante elecciones, asumió el Poder Ejecutivo nacional el Dr. Arturo Frondizi, quien no pudo completar su período porque fue derrocado por un golpe militar. De la misma forma, años después, el presidente electo Arturo Illia inició un mandato constitucional y fue también derrocado por las Fuerzas Armadas. En esta actividad te vas a informar sobre cuáles fueron algunos de los rasgos que marcaron la debilidad política de estos dos períodos presidenciales en que el partido mayoritario, el peronismo, estuvo proscripto.

Para entender los motivos por los cuales estos presidentes no finalizaron sus períodos de gobierno leerás una serie de fuentes de información que te permitirán analizar la situación de la época y las dificultades y conflictos de la sociedad argentina de ese período.

a) Algunas decisiones relacionadas con la política internacional del gobierno del presidente Frondizi sumadas a otras en el plano interno, desembocaron en un nuevo golpe de Estado en 1962 cuando las Fuerzas Armadas lo derrocaron.

##### • • • Un nuevo golpe de Estado

El contexto internacional del mundo bipolar de los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial impactó con una fuerza particular en América Latina, Sobre todo a partir del acercamiento de Cuba al denominado bloque soviético. Frente a este hecho, el gobierno estadounidense decidió convocar en 1961 a una reunión de la Organización de Estados Americanos con el fin de expulsar a la isla de dicho organismo.

El presidente Frondizi manifestó reticencias respecto de que nuestro país rompiera relaciones con Cuba y apoyara su exclusión de la OEA; más aun, mantuvo una entrevista secreta con Ernesto “Che” Guevara, que agravó su situación frente a las demandas de los Estados Unidos.

Por otra parte, en el marco de la política interior, su decisión de levantar la proscripción electoral del peronismo, derivó en la victoria de este partido en distintas provincias.

Ambos sucesos debilitaron su poder y comenzaron a correr los rumores de un levantamiento militar. A pesar de que Frondizi tomó la decisión de romper relaciones con Cuba y de intervenir las provincias donde había ganado el peronismo, fue finalmente derrocado.

##### Glosario

La OEA (Organización de Estados Americanos) fue creada en el año 1948 en el contexto de la Guerra Fría. Agrupa a los países americanos y uno de sus objetivos es constituirse en un ámbito de resolución pacífica de los conflictos de la región, así como de solidaridad frente a la posibilidad de un ataque exterior.



1. Revisá la unidad anterior y consultá textos que te brinden información sobre la exclusión de Cuba de la OEA.
  - Investigá quién fue Ernesto “Che” Guevara, qué lugar ocupó en Cuba y por qué las Fuerzas Armadas de nuestro país vieron como un peligro esa entrevista con Frondizi.
  - ¿Qué posición sustentaban las Fuerzas Armadas de Argentina respecto de Cuba?
  - ¿Qué papel se atribuían las Fuerzas Armadas ante la sociedad a partir de la Doctrina de Seguridad Nacional?
2. Escribí una breve ficha con la información que hayas encontrado.

**b)** Si observás en la recta histórica, en 1963, se produce una vuelta a la democracia a través de elecciones presidenciales. En ellas, resultó triunfadora la fórmula Illia-Perette de la Unión Cívica Radical del Pueblo con el 22% de los votos.

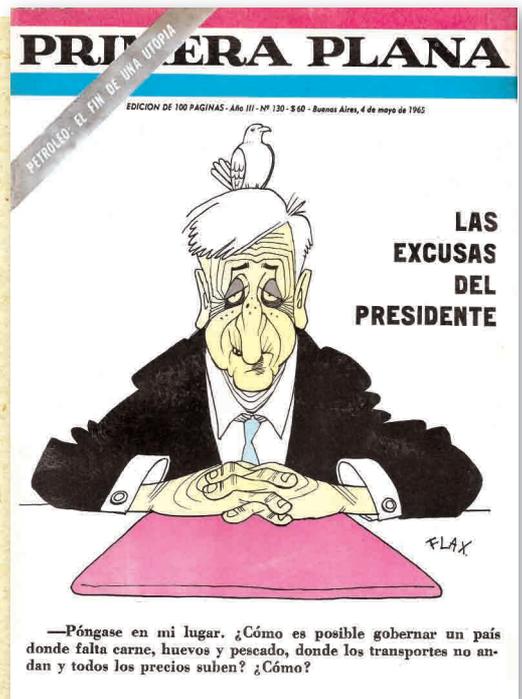
El escrutinio definitivo detectó más de un 19% de votos en blanco —que representaron mayoritariamente la abstención y disconformidad de los peronistas ya que el partido seguía proscripto— lo cual le quitó legitimidad al gobierno de Arturo Humberto Illia y marcó una debilidad política que caracterizó, desde el inicio, a toda su gestión.

1. Leé el siguiente texto que explica el contexto político que rodeó el gobierno de Illia. Compará tu respuesta anterior con la información de este texto.

### • • • La oposición al gobierno de Illia

El clima de tensión y de agitación fue capitalizado por una parte de la oposición a Illia, que acusaba a su gobierno de lentitud e ineficiencia.

Desde los distintos medios de prensa, se dedicaron a hostigar la figura del Presidente. Tanto los sectores empresarios más poderosos como la CGT coincidieron en situarse en la oposición. Los primeros, porque algunas medidas económicas tomadas por el gobierno los perjudicaban; los segundos, por problemas salariales pero también políticos, ya que la mayor parte del movimiento obrero se identificaba con el peronismo y este continuaba proscripto. La oposición de los trabajadores desembocó en un plan de lucha iniciado en 1964 que se caracterizó por numerosas movilizaciones y tomas de fábricas. Los empresarios comenzaron a sentir entonces, una amenaza sobre el normal funcionamiento de la economía por lo que terminaron disminuyendo sus inversiones. Esto provocó un aumento de la desocupación que agravó aún más la situación social.



Caricatura del presidente Illia dibujada por Flax para la revista *Primera Plana*, N° 130, 4 de mayo de 1965.



2. Observá la siguiente caricatura de una de las revistas políticas más importantes de la época. Teniendo en cuenta que el golpe de Estado a Illia se llevó a cabo en Junio de 1966, ¿qué te sugiere el dibujo en relación con la situación política del país?



c) A partir del análisis de las distintas fuentes, debatí con tus compañeros:

1. ¿Cómo podrías caracterizar el clima político de ese momento?
2. ¿Creés que tanto la caricatura como la tapa de la revista *Primera Plana* pudieron contribuir a crear un clima político favorable al golpe de Estado? ¿Por qué?
3. ¿Qué papel tienen los medios de comunicación en esas circunstancias?

 Caricatura del presidente Illia dibujada por Flax para la revista *Primera Plana*.



## 5. Crecen los conflictos sociales

En 1966, el presidente Illia fue derrocado por un nuevo golpe de Estado, y las Fuerzas Armadas asumieron el poder. Los militares se autodenominaron *gobierno de la Revolución Argentina* y el general Onganía, que lo presidió, se llamó a sí mismo el “salvador de la Patria”. Para constituir su base de poder, contó especialmente con el apoyo de los sectores agroexportadores e industriales más poderosos de capital nacional y extranjero.

En el plano económico, esta primera etapa del gobierno de la Revolución Argentina impulsó la modernización de algunas actividades localizadas en diferentes regiones del país. En muchos casos, la forma en que se hizo tuvo graves consecuencias sociales.



 Arturo Humberto Illia.

a) Leé el siguiente texto y luego los dos ejemplos de conflictos sociales originados ante estas medidas y la represión ejercida desde el gobierno.

• • • **El plan económico de Onganía y la resistencia de los trabajadores**

El plan económico del ministro de Economía del general Onganía, Adalbert Krieger Vasena, tuvo como principales objetivos detener la inflación, disminuir los gastos del Estado y modernizar algunos sectores de la economía.

Aunque sus medidas contuvieron la inflación y permitieron al Estado implementar un plan de inversiones para importantes obras públicas, generaron un gran descontento en una parte importante de la sociedad, sobre todo los trabajadores, que vieron congelados sus salarios y suprimido el derecho de huelga. Los pequeños y medianos empresarios también se opusieron al plan debido a que el congelamiento de salarios redujo la capacidad de compra de los consumidores y provocó la quiebra de numerosos establecimientos.

◀ **LOS INGENIOS AZUCAREROS TUCUMANOS** ▶

Durante los años posteriores a 1955, los distintos gobiernos nacionales redujeron los subsidios a la industria azucarera. Dos meses después del golpe, el gobierno militar anunció un plan de transformación de la provincia de Tucumán. Apuntó a disminuir tanto la mano de obra cañera, como los ingenios eliminando los subsidios estatales y fortaleciendo a los productores más importantes. Propuso, además, cerrar los ingenios en “bancarrotas”.

A tres años de iniciado el proyecto, once de los veintidós ingenios azucareros cerraron sus puertas para siempre, la tasa de desempleo subió a niveles inéditos lo cual impulsó a miles de trabajadores a migrar a otras regiones del país.

Aunque se hicieron algunos intentos que lograron impulsar la producción de otras materias primas —como el tabaco y la soja—, la promoción de la instalación de nuevas fábricas en la provincia por parte del gobierno nacional tuvo escaso éxito y las que finalmente se instalaron no crearon suficientes empleos.

Archivo CeDinCI



M. Healey, “El interior en disputa: proyectos de desarrollo y movimientos de protesta en las regiones extrapampeanas”, en D. James (dir.), *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-76)*. Nueva historia argentina, vol. IX, Buenos Aires, Sudamericana, 2003 (adaptación).

### • • • Las automotrices cordobesas

En la provincia de Córdoba se radicaron, desde fines de la década de 1950, filiales de las empresas automotrices IKA y Fiat. Los obreros que trabajaban en dichas empresas vieron, en poco tiempo, recortados algunos de sus derechos laborales. El 6 de mayo de 1969, el sindicato que los agrupaba convocó a un paro de 24 horas para protestar porque los trabajadores cordobeses cobraban menos que sus pares de Buenos Aires. El día 12, el gobierno nacional abolió el “sábado inglés”, que otorgaba por ley a los trabajadores de Córdoba el pago de una jornada completa los días sábados, en vez de la jornada real que era de cuatro horas.

“Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada”, en D. James (dir.), *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-76)*, Nueva historia argentina, vol. IX, Buenos Aires, Sudamericana, 2003 (adaptación).

### • • • La movilización social

Como respuesta a las medidas tomadas por la dictadura y al avance autoritario del gobierno de Onganía, comenzó una etapa de movilización de gran parte de la sociedad que culminó con una rebelión masiva de la población de Córdoba en mayo de 1969 conocida con el nombre de Cordobazo. El Cordobazo se inició con las protestas de los trabajadores de las industrias automotrices a los que se sumaron los estudiantes universitarios de dicha ciudad. La consecuencia más inmediata fue la renuncia de Krieger Vasena. A pesar de ello, las movilizaciones se siguieron repitiendo en otros puntos del país.

La falta de participación política, la proscripción del peronismo y el autoritarismo de los diferentes gobiernos militares impulsaron a parte de la población joven a descreer en el funcionamiento de las instituciones democráticas. Sumado a este descreimiento, los procesos revolucionarios que se estaban desarrollando en diferentes partes del mundo, por ejemplo en China y Cuba, propiciaron, en un sector de ellos, la idea de que la lucha armada era una alternativa frente a gobiernos que habían perdido legitimidad.

Así, se organizaron en la Argentina diferentes grupos armados. Montoneros y FAP (Fuerzas Armadas Peronistas) surgieron del peronismo, mientras que otros como el ERP (Ejército Revolucionario del Pueblo) se identificaron con la izquierda de tendencia troskista.

Una de las primeras y más resonantes acciones de la agrupación Montoneros fue el secuestro y asesinato del ex presidente Pedro Eugenio Aramburu en mayo de 1970.



El Cordobazo, mayo 1969.



Movilización de Montoneros en Plaza de Mayo, 25 de mayo de 1973.

## ¿POR QUE SE HA PRODUCIDO EL CORDOBAZO?

*El día 26 de mayo, el movimiento obrero de Córdoba, por medio de los dos plenarios realizados, resuelve un paro general de actividades de 37 horas a partir de las 11 del 29 de mayo y con abandono de trabajo y concentraciones públicas de protesta. Los estudiantes adhieren en todo a las resoluciones de ambas CGT. Todo se prepara para el gran paro. La indignación es pública, notoria y elocuente en todos los estratos de la población. No hay espontaneísmo. Ni improvisación. Ni grupos extraños a las resoluciones adoptadas. Los sindicatos se organizan y los estudiantes también. Se fijan los lugares de concentración. Cómo se realizarán las marchas. La gran concentración se llevará adelante, frente al local de la CGT en la calle Vélez Sarsfield 137. Millares y millares de volantes que reclaman la vigencia de los derechos conculcados inundan la ciudad en los días previos. Se suceden las asambleas de los sindicatos y de los estudiantes que apoyan el paro y la protesta. El día 29 de mayo amanece tenso. Algunos sindicatos comienzan a abandonar las fábricas antes de las 11. A esa hora el gobierno dispone que el transporte abandone el casco céntrico. Los trabajadores de Luz y Fuerza de la administración central, pretenden organizar un acto a la altura de Rioja y General Paz y son atacados con bombas de gases. Es, una vez más, la represión en marcha. La represión indiscriminada. La prohibición violenta del derecho de reunión, de expresión, de protesta. Mientras tanto, las columnas de los trabajadores de las fábricas de la industria automotriz van llegando a la ciudad. Son todas atacadas y se intenta dispersarlas. El comercio cierra sus puertas y las calles se van llenando de gente. Corre la noticia de la muerte de un compañero, era Máximo Mena, del sindicato de mecánicos. Se produce el estallido popular, la rebeldía contra tantas injusticias, contra los asesinatos, contra los atropellos. La policía retrocede. Nadie controla la situación. Es el pueblo. Son las bases sindicales y estudiantiles, que luchan enardecidas. Todos ayudan. El apoyo total de toda la población se da tanto en el centro como en los barrios.*

Agustín Tosco, "¿Por qué se ha producido el Cordobazo?"  
escrito desde la cárcel de Rawson en junio de 1970.  
[http://www.nodo50.org/galponsur/perseguidor/11\\_cordobazo.htm](http://www.nodo50.org/galponsur/perseguidor/11_cordobazo.htm)



En 1969, Luz y Fuerza, uno de los sindicatos más representativos de Córdoba, estaba presidido por Agustín Tosco. En esta carta relata los sucesos acaecidos en ese año que, luego, le valieron la cárcel.

### 1. Identificá en cada uno de los textos:

- Cuáles fueron las consecuencias sociales de las medidas implementadas por el plan económico de la dictadura de Onganía.
- Cuáles fueron los sectores más perjudicados por ellas y cómo resistieron estos sectores.



2. Teniendo en cuenta lo que analizaste, ¿cómo podrías caracterizar la política del Estado durante la dictadura de Onganía respecto de los trabajadores? ¿Por qué?

b) Leé los siguientes textos para conocer algunos de los episodios en los que el gobierno de la “Revolución Argentina” intervino para reprimir las actividades políticas consideradas subversivas del orden establecido.

La “Revolución Argentina” se propuso reorganizar la economía y la sociedad sobre nuevas bases. Para ello, prohibió las actividades políticas, disolvió los partidos políticos y eliminó todos los mecanismos institucionales democráticos.

Muchas de las decisiones de este nuevo período militar estuvieron influidas por la Doctrina de la Seguridad Nacional según la cual el enemigo —identificado con el comunismo— no estaba sólo fuera de las fronteras nacionales, sino que podía estar dentro de ellas.

### • • • La noche de los bastones largos

Una de las aplicaciones de la Doctrina de la Seguridad Nacional durante el gobierno de Onganía, fue la violenta intervención a la Universidad de Buenos Aires con el argumento de alejarla de lo que se llamó “infiltración comunista”. Este suceso se conoce con el nombre de *La noche de los bastones largos* y clausuró la etapa de mayor desarrollo de dicha universidad. Como consecuencia de estos hechos, muchos profesores e investigadores fueron expulsados de esa casa de estudios, mientras que otros renunciaron a ella como forma de protesta por lo sucedido.

#### La autonomía universitaria

En 1918, la lucha de estudiantes y profesores universitarios argentinos había logrado transformar las formas de organización de la vida universitaria. Las conquistas de lo que se denominó Reforma del 18 trascendieron a toda América Latina y siguen hoy aún vigentes. Algunos de los principios de esta transformación son modificaciones en el sistema de enseñanza y los contenidos, el tipo de gobierno con la participación de los distintos sectores (estudiantes, graduados y docentes), el sistema de ingreso irrestricto a la universidad, la gratuidad de la enseñanza superior, entre otros. Como parte de estas conquistas, el principio de autonomía universitaria supone que la universidad debe ser independiente de los gobiernos de turno y auto-gobernada, eligiendo sus propias autoridades a través de los distintos claustros, y dándose sus propios estatutos y programas de estudio.

Archivo La Razón



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas de la UBA detenidos durante *La noche de los bastones largos*.

## ◀ CARTA DE WARREN AMBROSE AL DIARIO ESTADOUNIDENSE NEW YORK TIMES ▶

Ayer el gobierno emitió una ley suprimiendo la autonomía de la Universidad de Buenos Aires. Pero los Decanos y el Rector emitieron una declaración en la cual se negaban a aceptar la supresión de la autonomía universitaria.

Hubo un rumor de que la policía se dirigía hacia la Facultad de Ciencias con el propósito de entrar, que en breve plazo resultó cierto.

Entonces entró la policía. Luego llegaron soldados que nos ordenaron a los gritos, pasar a una de las aulas grandes, donde se nos hizo permanecer de pie, con los brazos en alto contra la pared. El procedimiento para que hiciéramos eso fue gritarnos y pegarnos con palos. Estoy completamente seguro de que ninguno de nosotros estaba armado, nadie ofreció resistencia. Luego, a los alaridos, nos agarraron a uno por uno y nos empujaron a la salida. Debo agregar que los soldados pegaron tan brutalmente como les era posible.

Después de esto, fuimos llevados a la comisaría en camiones, donde nos retuvieron un cierto tiempo, después del cual los profesores fuimos dejados en libertad sin ningún tipo de explicación. Según mi conocimiento los estudiantes siguen presos.

No tengo conocimiento de que se haya ofrecido ninguna explicación por este acontecimiento. Parece simplemente reflejar el odio del gobierno por los universitarios, odio para mí incomprensible, ya que a mi juicio constituyen un magnífico grupo, que han estado tratando de construir una atmósfera universitaria similar a la de las universidades norteamericanas. Esta conducta del gobierno, a mi juicio, va a retrasar seriamente el desarrollo del país, por muchas razones entre la que se cuenta el hecho de que muchos de los mejores profesores se van a ir del país.

Gregorio Selser, *El Onganiato*, vol. 1, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986 (fragmento).

Warren Ambrose, Profesor de Matemática en el Massachusetts Institute of Technology se encontraba en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires cuando la Guardia de Infantería desalojó a profesores y alumnos que resistían la intervención. Una vez finalizados los episodios, escribió una carta al diario *New York Times* de su país, para explicar lo sucedido.



1. Buscá en libros de la biblioteca más información sobre *La noche de los bastones largos*, ¿por qué se la conoce con ese nombre?
2. Analizó la relación entre la represión policial y la última frase de la carta de Warren Ambrose: “Esta conducta del gobierno, a mi juicio, va a retrasar seriamente el desarrollo del país, por muchas razones entre la que se cuenta el hecho de que muchos de los mejores profesores se van a ir del país”.
3. A partir de lo leído, debatí con tus compañeros por qué se considera que este hecho es uno de los más significativos de la represión que el gobierno de Onganía realizó y que afectó el posterior desarrollo de la ciencia, la cultura y la tecnología de nuestro país.

## A

## 6. Los cambios de la industria

La época que estás estudiando mostró cambios en el desarrollo de la economía respecto de la década anterior. El rol del Estado, tan fuerte en el período 1945-1955, fue cediendo ante el crecimiento de las industrias privadas y la privatización de empresas estatales. La “segunda etapa de sustitución de importaciones” iniciada por Frondizi tuvo características particulares y modificó el perfil económico del país.



**a)** Completá, con la ayuda de tus compañeros y de tu docente, el cuadro que empezaron a hacer juntos en la actividad **5** de la unidad sobre peronismo, para volcar las relaciones que pudieron establecer entre los modelos económicos de la primera mitad del siglo XX y los cambios demográficos resultantes. Recordá que en esa misma actividad los cuadros te brindaron los datos censales de 1960 y 1970 para llenar las columnas sobre composición y localización de la población durante este período. Para completar el cuadro, revisá las actividades de esta unidad que ofrecen información sobre la dimensión económica.

**b)** El siguiente texto refleja la opinión de un economista sobre los cambios ocurridos entre 1958 y 1973.

### • • • La industria entre 1955 y 1973

En este período, la industria argentina sufrió una transformación importante al consolidarse el predominio de las grandes empresas extranjeras. La contracara de la consolidación extranjera fue la disminución de las pequeñas y medianas empresas nacionales. Estas fueron perdiendo peso ante las firmas de mayor venta y muchas de ellas quedaron subordinadas a las empresas de capital extranjero, las cuales mayoritariamente manejaron las industrias más importantes y con mayor tecnología de esta etapa.

Es de destacar que la importancia de las empresas estatales se mantuvo, o incluso se incrementó, sobre todo en la producción de insumos básicos como el acero y derivados del petróleo. Sin embargo, la actuación de dichas empresas no estuvo relacionada con un Estado fuerte que dirigía el proceso de sustitución de importaciones, sino que quedó subordinada a las decisiones que tomaban las grandes empresas extranjeras.

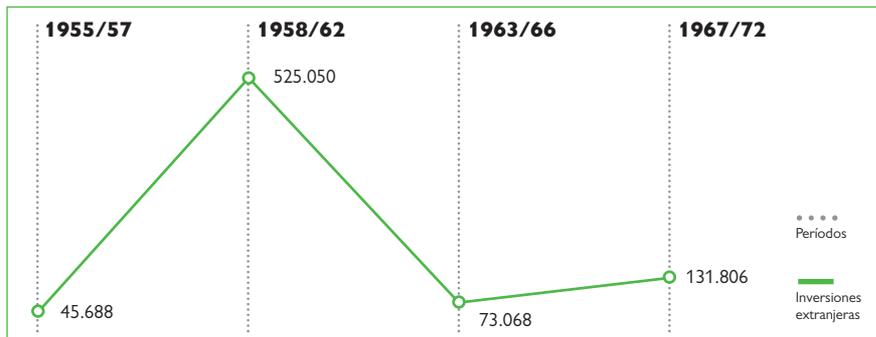


Fábrica Siam Di Tella, 1960.

Eduardo Basualdo, *Estudios de historia económica argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006 (adaptación).

1. Buscá en los cuadros y fotografías, datos que ejemplifiquen lo expresado en el texto “La industria entre 1955 y 1973”.

**Cuadro 1. Inversiones extranjeras (en miles de dólares)**



Fuente: *Historia Visual Contemporánea*, N° 30.

**Cuadro 2. Distribución sectorial de las inversiones extranjeras en la Argentina (en millones de dólares)**

Períodos	Industria							
	Alimenticia	Textil	Celulosa y papel	Química y petroquímica	Metálicas	Maquinaria no eléctrica	Materiales de transporte	Comercio y otros
<b>1955-57</b>	747	4.526	314	15.495	1.761	7.506	9.611	374
<b>1958-62</b>	8.582	1.808	4.328	229.766	39.449	26.289	135.646	22.359
<b>1963-68</b>	1.527	425	327	4.109	12.169	16.549	35.682	3.590
<b>1967-72</b>	4.574	791	6.922	57.421	6.246	7.856	43.984	283

Fuente: *Historia Visual Contemporánea*, N° 30, pág 377.

AGN



Industria automotriz, 1958.

**Cuadro 3. Valor agregado por rama industrial (en porcentajes)**

Rama	1935	1935	1935
Alimentos, bebidas y tabaco	31,8	23,2	21,9
Textiles y confecciones	15,6	19,2	12,1
Papel, cartón e imprenta	10,3	5,0	4,7
Química y derivados de petróleo	5,5	11,7	17,1
Minerales no metálicos	3,0	4,6	4,4
Metales y sus manufacturas	7,8	9,6	14,1
Máquinas y vehículos	11,1	15,0	18,9
Otros	14,9	11,7	6,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>



## 7. El cierre de un período

Los sucesos políticos, económicos y sociales asumen diferentes manifestaciones en la vida cotidiana. El general Lanusse fue el último militar que asumió la presidencia durante la llamada “Revolución Argentina” y un protagonista importante de todo ese proceso.

**a)** A continuación vas a leer la opinión del general Lanusse respecto de los últimos tiempos del gobierno del general Onganía.

### • • • La visión de un participante de la Revolución Argentina

Unas semanas después del Cordobazo en los cines de todas las ciudades de todo el país se realizó una espontánea encuesta durante la exhibición de la película *Z*, un alegato contra la dictadura griega. Las constantes exteriorizaciones con que el público acompañaba el film, los gritos inequívocos que partían de las plateas, no deberían haber sido tomados como hechos casuales. La gente se identificaba, sobre todo, con las víctimas de las prohibiciones que caracterizaba a ese gobierno, empeñado en medir desde el comportamiento de la gente en la calle hasta las dimensiones de ropa femenina. Esos formalismos eran considerados ridículos por la opinión pública.

Una ópera premiada internacionalmente, *Bomarzo*, había sido prohibida en la Argentina, un pintor, Ernesto Deira, había sido arrestado y rapado por usar barba.

Alejandro A. Lanusse, *Mi testimonio*, Buenos Aires, Laserre, 1977 (adaptación).



Lanusse en el momento de recibir el bastón de mando, al asumir la presidencia de la Nación.

**b)** Teniendo en cuenta lo que aprendiste sobre el gobierno de la “Revolución Argentina”, imaginá que sos un periodista que escribe para un diario extranjero y que tiene que redactar una nota sobre el clima político y cultural de la Argentina en esos años. Para escribirla:

- revisá todo lo trabajado sobre el período;
- podés iniciar la escritura haciendo un listado de los principales rasgos de la época y luego, si lo considerás necesario, buscá más información en los libros de la biblioteca de tu escuela;
- recordá que, tanto en el título como en el cuerpo de la nota, deben ponerse en evidencia los principales problemas de la época;
- una vez que tengas toda la información necesaria, escribí la nota en tu carpeta.



## 8. 1973. El regreso del peronismo al poder

La “Revolución Argentina” que pretendía gobernar un largo período, no logró cumplir sus objetivos. El general Onganía fue desplazado por los comandantes de las Fuerzas Armadas en 1970, pero ese desplazamiento no significó la vuelta inmediata al sistema democrático, ya que otros militares lo reemplazaron en la presidencia. Sin embargo, en 1973, obligados por la situación política debieron convocar a elecciones. El peronismo resultó vencedor, y en su triunfo tuvieron un papel fundamental las movilizaciones populares y el acuerdo de los diferentes partidos políticos que se comprometieron a eliminar todo tipo de proscripciones políticas como las que se habían impuesto en los años precedentes.

a) Revisá la línea de tiempo que realizaste en la actividad 1.

1. ¿Quiénes sucedieron a Onganía en la presidencia de la Nación hasta 1973?
2. ¿Quiénes ocuparon la presidencia de la Nación entre 1973 y 1976?
3. ¿Cuáles fueron los motivos de los cambios?



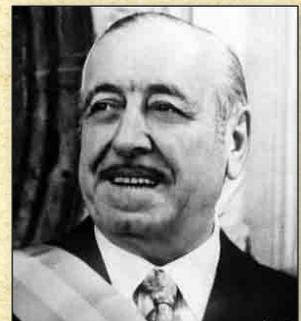
b) Busca en un libro de Historia por qué terminó siendo Cámpora y no Perón el candidato peronista en las elecciones de marzo de 1973.

c) Leé el siguiente texto que sintetiza los principales medidas tomadas por el gobierno de Cámpora.

### • • • El tercer gobierno peronista

El presidente Héctor Cámpora contó sobre todo con el apoyo de la Juventud Peronista y durante su breve presidencia se produjo la vuelta definitiva de Perón al país. Siguiendo expresas indicaciones del ex Presidente, Cámpora impulsó la firma de un Pacto Social que se consideraba indispensable para la puesta en marcha del plan del nuevo ministro de Economía José B. Gelbard. El acuerdo firmado entre la CGE (Confederación General Económica), la CGT (Confederación General del Trabajo) y el ministro fue de difícil cumplimiento, sobre todo porque congeló los salarios y estableció precios máximos por dos años con la finalidad de retomar el proceso industrial y de redistribuir más equitativamente la riqueza.

Pero la estructura económica del país se había transformado profundamente desde 1955 y resultó muy difícil poner en marcha el proyecto económico de esta etapa del peronismo. El gobierno debió enfrentar no sólo los intereses de empresarios y trabajadores, sino una situación política inestable.



El presidente Héctor Cámpora.

1. En 1973 se popularizó durante los actos de la campaña electoral una consigna: “Cámpora al gobierno, Perón al poder”. Discutí con tus compañeros cuál era el significado del eslogan.
2. La siguiente caricatura política del humorista Basurto refleja la situación de los presidentes Frondizi, Perón e Illia de los años sesenta.
  - Escribí un epígrafe para la caricatura teniendo en cuenta lo que estudiaste hasta ahora en esta unidad.



3. El siguiente texto caracteriza los principales conflictos políticos del tercer gobierno del peronismo. Organizó la información en un esquema en tu carpeta.

### • • • Crisis política en el peronismo

La vuelta de Perón al país comenzó a poner en evidencia el enfrentamiento entre el sector más conservador del peronismo en el que se destacaba sobre todo una parte del sindicalismo, y los sectores más radicalizados integrados mayoritariamente por la juventud. Perón se fue alejando de estos últimos apenas llegó al país. Esta situación se profundizó cuando ocupó por tercera vez la presidencia del país.

En los pocos meses en que Perón fue presidente, la violencia política se fue acrecentando: apareció una organización conocida como Triple A (Alianza Anticomunista Argentina) que bajo las órdenes del ministro de Bienestar Social y ex secretario privado de Perón, José López Rega, desarrolló acciones de represión ilegales contra militantes, artistas o medios de prensa acusados de comunistas. En este contexto, los Montoneros decidieron enfrentar abiertamente la política de Perón y retomar la lucha armada, sumando así sus acciones a las del ERP (Ejército Revolucionario del Pueblo), que nunca la había abandonado.

## Para finalizar

A lo largo de esta unidad pudiste estudiar por qué los intentos por desperonizar a la sociedad fracasaron y al mismo tiempo, cómo los conflictos sociales y políticos entre 1955 y 1976 fueron en aumento. En un contexto de crisis económica agravada por la situación internacional, el último intento de Perón por llevar adelante una política de conciliación de clases fracasó. La violencia política que se profundizó durante el tercer gobierno peronista, unida a la inestabilidad económica, generó las condiciones para un nuevo golpe de Estado en el año 1976, aunque muy pocos pudieron prever en esos momentos su verdadero alcance. De esos temas trata la próxima unidad.

# UNIDAD 11

## El terrorismo de Estado y la concentración económica: 1976-1983

En la unidad anterior estudiaste el período comprendido entre los años 1955 y 1976 y analizaste el proceso por el cual, después de 18 años de proscripción, el peronismo volvió al gobierno en el año 1973. También viste por qué, a pesar de las expectativas que generó el regreso del peronismo, este permaneció tan sólo tres años en el poder.

En la presente unidad vas a tomar contacto con una etapa de la historia argentina, cuyas graves consecuencias aún perduran en nuestra sociedad. El golpe militar del año 1976 abrió un período en el que la violencia ejercida desde el propio Estado afectó todos los planos de la vida social argentina. Las consecuencias en el plano económico se viven aún en la actualidad.



En la unidad 9 estudiaste estos procesos en América Latina y el mundo. Es importante que los tengas en cuenta para comprender las interrelaciones entre la realidad argentina y el resto de los países. Políticas neoliberales, Doctrina de Seguridad Nacional son algunos de los temas que retomarás en esta unidad, pero referidos, en este caso, a la Argentina.



### 1. El “Proceso de Reorganización Nacional”. La toma del poder

EL regreso del peronismo al poder abrió una nueva y compleja crisis. Perón falleció al poco tiempo de asumir como presidente y su esposa y vicepresidenta electa, María Estela Martínez de Perón, asumió la presidencia en su reemplazo.

a) Leé el siguiente texto que presenta en forma general este período.

Desde que María E. Martínez de Perón asumió el gobierno, luego de la muerte de Perón en 1974, recrudesció en el país una crisis política, social y económica que distintas instituciones y partidos políticos no pudieron resolver dentro de las reglas de juego democráticas. El 24 de marzo de 1976, se confirmó lo que se venía anunciando desde hacía varios meses y que no sorprendió a la sociedad: una Junta Militar, integrada por el general Jorge R. Videla, el almirante Emilio E. Massera y el brigadier Orlando R. Agosti, tomó el poder, mediante un golpe de Estado.

El nuevo gobierno, denominado por sus protagonistas “Proceso de Reorganización Nacional”, se diferenció notablemente de los gobiernos militares anteriores, entre otras cuestiones, por la utilización creciente de la fuerza contra los propios ciudadanos, al mismo tiempo que los despojó de sus derechos fundamentales. Sin embargo, la Junta Militar contó con el apoyo de importantes sectores de la población civil y con la indiferencia de otros. Las nuevas autoridades se presentaron ante la sociedad como los iniciadores de una etapa cuyo objetivo fue la reorganización profunda del país.



### • • • Documentos del Proceso

Los poderes que se atribuyó el nuevo gobierno fueron asentados en dos documentos: el Acta y el Estatuto del Proceso de Reorganización Nacional. En este último, los integrantes del nuevo gobierno establecieron sus propias normas jurídicas a las que le dieron primacía por sobre lo establecido por la Constitución Nacional, que en muchos casos la contradecían. Esas normas dispusieron la creación de un nuevo órgano de gobierno colegiado, una Junta militar conformada por los jefes de cada una de las Fuerzas Armadas que debían designar al Presidente de la Nación, cuya misión era poner en marcha las medidas tomadas por esta. El Congreso fue reemplazado por un organismo integrado por tres altos oficiales de cada una de las fuerzas denominado CAL (Comisión de Asesoramiento Legislativo).

### ◀ ACTA PARA EL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL ▶ 24 DE MARZO DE 1976

“[...] la Junta Militar resuelve:

- 1º - Declarar caducos los mandatos del Presidente de la Nación Argentina y de los gobernadores y vicegobernadores de las provincias. [...]
- 3º- Disolver el Congreso Nacional, las legislaturas provinciales, la Sala de Representantes de la Ciudad de Buenos Aires y los consejos municipales [...]
- 4º- Remover a los miembros de la Corte Suprema de la Nación, al Procurador General de la Nación y a los integrantes de los tribunales superiores provinciales [...]
- 5º- Suspender la actividad política y de los partidos políticos [...]
- 6º- Suspender las actividades gremiales de los trabajadores, empresarios y profesionales [...]
- 9º- Designar [...] al ciudadano que ejercerá el cargo de Presidente de la Nación [...]

Horacio Verbitsky, *Medio siglo de proclamas militares*, Buenos Aires, Editora 12, 1988 (fragmento).

1. Leé el texto de la Constitución Nacional, por ejemplo, los artículos 22 - 36 - 38 - 45 - 54 y 94. Luego releé los diarios y señalá cuáles de las medidas adoptadas por los militares estaban en contra de lo que establece la Constitución Nacional.
2. Reconocé en el texto del Acta para el Proceso de Reorganización Nacional, cuáles de las medidas que se mencionan pueden considerarse como manifestaciones del fin del estado de derecho. ¿Qué derechos de los ciudadanos quedaron anulados?

### • • • Estado de derecho

El estado de derecho supone, entre otras cosas, que la Constitución Nacional es la Ley Fundamental de la Nación y que cualquier otra norma debe subordinarse a ella. Está pues estrechamente ligado al respeto de la jerarquía de las normas, a la separación de poderes y a los derechos fundamentales.

3. Considerando las respuestas anteriores, discutí con tus compañeros por qué habría que considerar como dictadura militar lo que los militares denominaron “Proceso de Reorganización Nacional” a la luz de lo acontecido se lo denomina *dictadura militar*.



## 2. La economía en tiempos de dictadura. Los postulados neoliberales en la Argentina

Los especialistas afirman que en la Argentina, así como en parte importante de los países latinoamericanos, hacia mediados de la década de 1970, se comenzaron a implementar una serie de medidas económicas que responden a la corriente de pensamiento denominada *neoliberalismo*.

El llamado “Proceso de Reorganización Nacional” tuvo como uno de sus principales objetivos la implementación de un plan económico basado en esos principios. Las acciones de represión que se desarrollaron durante la dictadura militar tuvieron como destinatarios principales a todos los que se oponían a estos planes.

En la Argentina, el neoliberalismo comenzó a aplicarse con el plan económico de José Alfredo Martínez de Hoz, ministro de Economía del gobierno de Jorge R. Videla. Este plan cambió las reglas de juego de la economía argentina y terminó con la etapa de industrialización por sustitución de importaciones iniciada en la década de 1930.

En las últimas actividades de esta unidad verás cómo las consecuencias de esas políticas permanecen en la actualidad.



Para recordar en qué consistió el modelo de industrialización por sustitución de importaciones, podés volver a las unidades **6** y **8**.

**a)** Leé el siguiente texto para recordar y ampliar las principales ideas que sustentaban el “neoliberalismo”. Revisá también la unidad **9** para profundizar el tema.

### • • • Más mercado y menos Estado

La idea básica del neoliberalismo es que el mercado, es decir, el libre juego de la oferta y la demanda, y no el Estado, constituye el mejor instrumento para la asignación de recursos y la satisfacción de las necesidades de las personas. Esta corriente de pensamiento impulsó la idea de que el Estado debía intervenir lo menos posible en la economía.

Originariamente, esta doctrina planteó una serie de políticas, basadas en cuatro cuestiones fundamentales:

- lograr un máximo de crecimiento económico,
- para lograr tal propósito era necesario un aumento de la tasa de ganancia del capital privado; y para ello,
- se requería una reducción de los salarios y
- una disminución del gasto público social.

A. M. Ezcurra, *¿Qué es el neoliberalismo?*, Buenos Aires Lugar editorial, 1998, (adaptación).



**b)** El siguiente texto describe el plan económico de Martínez de Hoz. Leelo y resolvé con tus compañeros las consignas que están a continuación. Consultá con tu maestro si no comprendés algunos términos.

- 1.** Anotá en una lista las medidas tomadas por el Ministerio de Economía separándolas en temas: política salarial, industrial, etcétera.
- 2.** Comparalas con los principios que fundamentaron el modelo de industrialización por sustitución de importaciones que estudiaste en las unidades anteriores. ¿Cuáles son las diferencias?

### • • • El plan de Martínez de Hoz

“La primera medida que dispuso el ministro de Economía del gobierno militar para controlar la inflación fue el congelamiento temporario de los salarios [...]. El equipo económico también anunció la eliminación del sistema de control de precios y la reducción del gasto público mediante el congelamiento de los salarios de todos los trabajadores de la administración pública. [...]

A principios de 1979 anunció una devaluación que se concretó en forma gradual durante cada día de los siguientes ocho meses y, también, la reducción de aranceles a las importaciones de 8500 productos. [...]

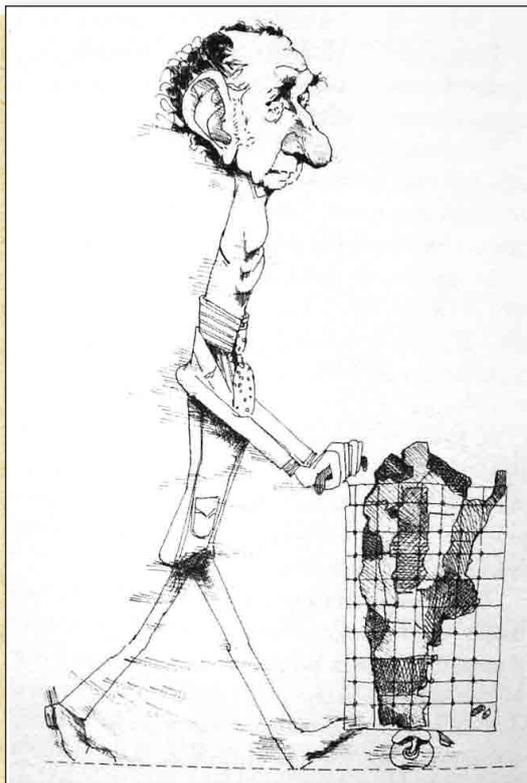
El equipo económico justificó la “apertura de la economía” presentándola como una forma de controlar la inflación, ya que con esta medida esperaba frenar el aumento de los precios de los productos nacionales enfrentándolos a los precios del mercado internacional, que eran más bajos. [...]

[...] Como resultado de este proceso, algunas ramas de la industria prácticamente desaparecieron [...]

El abandono de la industrialización sustitutiva de importaciones como motor del desarrollo económico del país y la apertura de la economía originó profundas transformaciones en la estructura del empleo y de los salarios. La reorganización del mercado laboral incluyó un nivel salarial general mucho más bajo que antes de 1976. [...] Además, [...] también redujo el gasto social que el Estado realizaba en las áreas de educación, salud y bienestar social.

Entre 1976 y 1983 se registró una constante expulsión de mano de obra en el sector industrial. Y, si bien creció el número de empleados en los sectores de la construcción y de servicios, fue cada vez mayor el número de trabajadores “por cuenta propia” o que mantenían una relación de empleo precario [...].

M. Alonso y otros, *La Argentina y el mundo contemporáneo*, Ciencias Sociales, 3er ciclo EGB, Buenos Aires, Aique, 1998.



 Martínez de Hoz por Hermenegildo Sábat.

#### Glosario

**Devaluación:** Es la pérdida del poder adquisitivo de una moneda con respecto a otras monedas, por ejemplo al dólar. El proceso de devaluación se presenta cuando en el mercado es mayor la demanda que la oferta de dólares y se origina por la caída de las exportaciones, pago de deuda externa, la fuga de capitales o la incertidumbre económica. La devaluación beneficia a los exportadores ya que reciben más pago (en la conversión pesos) por los mismos dólares.

c) Observá la tapa de la revista *Somos*, que se editaba en esta época y que incluía temas de política nacional.

1. ¿Por qué creés que la imagen muestra a un trabajador y a Martínez de Hoz en esa actitud?
2. A partir de la imagen y lo que leíste en el texto anterior, imaginá y escribí una discusión entre los representantes de los sindicatos y el ministro de Economía, que exprese los motivos de cada uno para confrontar.



d) Leé el siguiente texto y el cuadro que se incluye a continuación para conocer las características que tuvo el aumento de la deuda externa en la Argentina.

### • • • Crece la deuda externa

En 1981, la Junta Militar reemplazó al general Videla por el general Eduardo Viola en el cargo de presidente. El nuevo ministro de Economía, Lorenzo Sigaut, trató de hacer frente a la crisis financiera que caracterizó los últimos meses de la gestión de Martínez de Hoz. Durante ese tiempo, frente a las quiebras de diversas instituciones bancarias y financieras, tanto los grandes ahorristas como los pequeños retiraron sus depósitos, los cambiaron a dólares y muchos de ellos transfirieron el dinero fuera del país. El Estado se hizo cargo de esta gran demanda de dólares, haciéndole frente con las reservas de divisas que tenía el país, por lo que pronto estas comenzaron a agotarse. Para contrarrestar la falta de divisas, el Estado continuó tomando créditos del exterior. Como consecuencia, se produjo un rápido e importante incremento de la deuda externa.

### Crecimiento de la deuda externa de la Argentina entre los años 1976 y 1983

Argentina	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
Deuda externa total (en miles de millones de dólares)	7,8	8,3	9,6	12,5	19,1	27,2	35,6	43,6

E. Basualdo, *Estudios de historia económica argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, Flacso, 2006.

1. Releé los datos del cuadro con los que trabajaste en “La deuda externa en América Latina” –actividad 7 de la unidad 9 de este Cuaderno– para ver el contexto de la deuda en todo el continente. La lectura de la actividad completa te va a brindar información útil para comprender el proceso de endeudamiento en la Argentina.

2. Analizá toda esta información junto con tus compañeros:
  - ¿En qué años creció más la deuda?
  - Mirando la recta histórica, identificá qué tipo de gobierno generó mayor endeudamiento.
  - Con qué circunstancias políticas y económicas de América Latina en general y de Argentina en particular coinciden los momentos de mayor crecimiento de la deuda.
3. Entre todos saquen conclusiones, y luego escribí la tuya en la carpeta.



### 3. El terrorismo de Estado, la represión clandestina

En la unidad 9 estudiaste en qué consistió la Doctrina de la Seguridad Nacional, implementada en América Latina en el contexto de la Guerra Fría. Recordarás que la lucha contra el comunismo liderada por los Estados Unidos llevó a las fuerzas armadas latinoamericanas a considerar enemigos a las organizaciones campesinas, estudiantiles y obreras y a los partidos de izquierda o populares que impulsaran políticas de reforma o cambio social. En la Argentina de 1976, el Acta del Proceso de Reorganización Nacional, fue el documento en el que el gobierno reconocía la adhesión a dicha doctrina y expresaba que había que “erradicar la subversión”. Para cumplir con esta “misión”, la dictadura militar ejerció la violencia sistemática sobre los sectores de la sociedad que se oponían a las medidas tomadas desde el gobierno. Algunos de los sectores más perseguidos fueron los trabajadores organizados, los miembros de partidos políticos opositores, los intelectuales, los periodistas, los docentes y los estudiantes.

a) Los siguientes textos te proporcionan información sobre el tema.

#### • • • La “seguridad nacional”

El enfrentamiento entre las Fuerzas Armadas y ciertos grupos que habían optado por la lucha armada no comenzó con el golpe de Estado de 1976, sino que había empezado durante el anterior gobierno militar y se mantuvo latente en los últimos meses del gobierno de Isabel Perón. Así, un sector de las Fuerzas Armadas consideró que había una guerra revolucionaria en marcha que, según esta concepción, sólo una represión masiva llevada adelante por las fuerzas de seguridad podría detener.

Las investigaciones y testimonios de los años posteriores al gobierno militar permitieron comprobar que, junto a una represión “visible”, el Estado llevó adelante durante esos años, una estrategia represiva clandestina. La justificación que los militares tuvieron para este tipo de represión se basaba en una concepción, según la cual, el país estaba en guerra contra un enemigo, “la subversión”, que actuaba ilegalmente y que podía encontrarse en cualquier lugar —espacios de trabajo, de estudio, en la calle, entre otros— por lo que los medios “tradicionales” de lucha no podían ser eficaces para su eliminación.

El terrorismo de Estado comienza cuando el Estado utiliza sus Fuerzas Armadas contra los ciudadanos controlando la totalidad de las instituciones del gobierno, despojándolos de todos sus derechos fundamentales y también de la vida. El Estado se convierte en terrorista cuando altera sistemáticamente ese principio y hace uso de la tortura, oculta información, crea un clima de miedo, margina al Poder Judicial, produce incertidumbre en las familias y confunde deliberadamente a la opinión pública. Frente a ese estado, los ciudadanos se sienten y están realmente indefensos y sujetos al arbitrio de la voluntad de quienes se han arrogado el poder.

M. E. Alonso y E. E. Vázquez, *Historia: La Argentina contemporánea (1852- 1999)*, Buenos Aires, Aique, 2000 (adaptación).

Basándose en estas argumentaciones, se puso en marcha una metodología de represión no “tradicional”, por fuera de la ley, caracterizada por el secuestro, la desaparición forzada de personas, las torturas, los asesinatos y la apropiación de niños nacidos durante el cautiverio de sus madres.

A este tipo de metodología utilizada por el propio aparato estatal, se la denomina “terrorismo de Estado”.

### Desaparición forzada de personas

La Organización de Estados Americanos en el año 1994 definió la desaparición forzada de personas como la privación de la libertad a una o más personas, cualquiera que fuese su forma, cometida por agentes del Estado o por personas o grupos de personas que actúen con la autorización o el apoyo del Estado, seguida de la falta de información o de la negativa a reconocer dicha privación de libertad o de informar sobre el paradero de la persona, con lo cual se impide el ejercicio de los recursos legales y de las garantías procesales pertinentes.

Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada de Personas. <http://www.derhumanos.com.ar/legislacion/desaparicion1.htm>



**b)** Reunite con tus compañeros y releen los textos e identifiquen las acciones que llevó a cabo la dictadura militar y que constituyen violaciones a los derechos humanos.

1. Discutan qué opinión les merecen estas acciones y por qué pueden considerarse violaciones a los derechos humanos.
2. Fundamenten sus opiniones.
3. Consulten los textos de la biblioteca para encontrar argumentos para sus opiniones.



**c)** El siguiente texto ofrece información sobre el contexto político internacional previo al terrorismo de Estado que se desató en nuestro país.

### • • • El fin de la Guerra Fría

Durante la década de 1970, los regímenes aliados de la Unión Soviética en Europa oriental comenzaron a perder una parte importante del apoyo de su población. Esto se debió a diferentes factores, tales como las limitaciones que los gobiernos imponían a las libertades individuales y a las dificultades que atravesaban sus respectivas economías.

Hacia 1983, la Unión Soviética comenzó un período de reformas políticas y económicas que se profundizó con la asunción de Mijail Gorbachov como secretario general del Partido Comunista de este país. Gorbachov representó a una nueva generación de dirigentes que buscaba una cierta apertura política y la solución de los problemas económicos que estaban dificultando la posibilidad de que la URSS continuara siendo una potencia militar. Los gastos militares relacionados con el mantenimiento de la Guerra Fría estaban destruyendo su economía.

Pero, finalmente, las transformaciones económicas y políticas puestas en marcha por Gorbachov terminaron desintegrando el poder de sus autoridades y destruyendo las antiguas bases económicas. El creciente deterioro de las condiciones de vida de sus ciudadanos llevó, al poco tiempo, a la desintegración de la Unión Soviética, proceso que comenzó en el año 1989 y culminó en 1991.

Al mismo tiempo, comenzaron a desaparecer los regímenes comunistas de los países de Europa del este. De esta forma, el mundo bipolar y la etapa de la Guerra Fría que había caracterizado la política mundial durante la segunda mitad del siglo XX, llegó a su fin en pocos años.



#### 4. La reacción de la sociedad, los organismos de derechos humanos

A lo largo de los años que se mantuvo la dictadura militar, la sociedad civil fue reaccionando de diferentes maneras frente a los hechos y acontecimientos que se iban produciendo, se fueron formando distintos organismos defensores de los derechos humanos que denunciaron la actividad represiva de las Fuerzas Armadas. Al principio funcionaron fuera de la Argentina o en forma clandestina dentro del país porque eran fuertemente perseguidos. Muchos de sus integrantes también fueron desaparecidos y engrosaron las listas de los miles y miles de personas de los que todavía se desconoce el paradero. Con los años, y fundamentalmente cuando se recuperó la democracia, estos organismos pudieron funcionar en el marco legal y difundir sus denuncias y reclamos, contribuyendo a desentrañar el accionar represivo de la dictadura. En los últimos años se están llevando a cabo juicios e investigaciones que han permitido conocer el destino de un pequeño número de personas que “desaparecieron” en esos años.

a) Lee el siguiente texto que te informa sobre algunos de estos organismos.

##### • • • Buscando a los familiares desaparecidos

Muchas de las organizaciones defensoras de derechos humanos que se crearon a partir de las acciones de la última dictadura militar tenían como objetivo primordial encontrar a sus familiares desaparecidos bajo la represión del gobierno. Usaron preponderantemente en sus nombres marcas que indicaban lazos primordiales y de sangre como elemento de cohesión e identificación. Algunas de estas organizaciones son Familiares de Desaparecidos y Detenidos por Razones Políticas, creada en 1976, Madres de Plaza de Mayo y Abuelas de Plaza de Mayo, fundadas en 1977. Eran los padres y hermanos quienes buscaban a los hijos y hermanos desaparecidos. Pero ya en los años noventa, en plena democracia, los mismos hijos de los desaparecidos de la dictadura, algunos de ellos nacidos en cautiverio, formaron sus propias organizaciones: H.I.J.O.S. fue fundada en 1995. Otros organismos dedicados a la denuncia e investigación de la represión durante la dictadura son Servicio de Paz y Justicia, Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, Liga Argentina por los Derechos del Hombre, HERMAN@S, Centro de Estudios Legales y Sociales y Memoria Abierta, entre otros.

**b)** Buscá información en algún texto de la biblioteca sobre qué son los derechos humanos, cuándo se realiza la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los compromisos que asume nuestro país en el ámbito internacional y nacional para garantizar su respeto. Escribí en la carpeta una síntesis de la información que encontraste.



**c)** En 1994, cuando se reformó el texto de la Constitución Nacional, se agregaron artículos que reafirman los derechos humanos e indican acciones que permiten que estos sean respetados. Entre otras garantías, se destacan:

- Nadie puede ser condenado sin tener juicio previo.
- Nadie debe ser sometido a torturas.
- Se prohíbe la pena de muerte por razones políticas.
- El “Habeas Corpus”, un recurso que se aplica cuando una persona ha sido detenida o se sospecha de su futura detención. Este recurso puede aplicarse en los casos de desaparición forzada de personas. Algunas de estas cláusulas ya estaban vigentes en la Constitución anterior.

Buscá un ejemplar de la Constitución, leé los artículos 14, 18, 22, 23 y 29 del capítulo primero, “Declaraciones, Derechos y Garantías”. Luego leé completo el capítulo segundo, “Nuevos derechos y garantías”. Discutí con tus compañeros por qué se introdujeron estos cambios en la Constitución de 1994. Realizá la lectura ayudado por tu docente.

**d)** A continuación, podrás leer parte de la información que figura en la página web de la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo. “Abuelas” es una de las organizaciones defensoras de los derechos humanos creadas durante la dictadura que aún sigue vigente.

**1.** Leé cuál es el objetivo de esta organización.

www.abuelas.org.ar

Viernes, 31 de Julio de 2009

english  
italiano

abuelas@abuelas.org.ar dudas@abuelas.org.ar denuncias@abuelas.org.ar

IDENTIDAD • FAMILIA • LIBERTAD  
**ABUELAS**  
DE PLAZA DE MAYO

NIÑO/A que debió nacer entre MAYO y JUNIO de 1977

NIÑO/A que debió nacer entre MAYO y JUNIO de 1977

Si naciste entre 1975 y 1980 y tenés dudas sobre tu origen, consultá los **Cesos de nietos que estamos buscando**

¿quiénes somos? ¿dónde de tu identidad? prensa y difusión áreas de Abuelas material de consulta educación y formación inicio

La Asociación Civil Abuelas de Plaza de Mayo somos una organización no gubernamental que tiene como finalidad localizar y restituir a sus legítimas familias todos los niños secuestrados desaparecidos por la represión política, y crear las condiciones para que nunca más se repita tan terrible violación de los derechos de los niños, exigiendo castigo a todos los responsables.

**CONADI**  
Comisión Nacional por el Derecho a la Identidad  
Es la entidad pública encargada de buscar y localizar a los niños desaparecidos durante la dictadura [1]

**RED x la IDENTIDAD**  
Funciona en 30 ciudades argentinas. Si tenés de tu origen o querés colaborar comunicate con el NODO de tu PROVINCIA.

**MENSUARIO**  
**ABUELAS**  
DE PLAZA DE MAYO  
Consultá los mensuarios de Abuelas



1. Observá los afiches que forman parte de las campañas de Abuelas de Plaza de Mayo y las fotos.
2. Analizá junto con tus compañeros el significado de cada uno para entender los propósitos de esta asociación.
3. “Abuelas” sigue desarrollando su labor en todo el país. Conversá con tu docente y tus compañeros en qué casos ellas intervienen. Tal vez en tu provincia haya alguna filial en la que puedan consultar lo que “Abuelas” ha logrado en función de sus propósitos y en qué está trabajando en la actualidad.



254795

24 de Marzo de 1976 - 24 Marzo de 2009

# NUNCA MÁS



www.abuelas.org.ar



## 5. La censura en los medios de comunicación, la cultura y la educación

En los años de la dictadura, hubo quienes apoyaron las acciones del gobierno, quienes se mantuvieron indiferentes y quienes se opusieron de distintos modos. Reconociendo la importancia que los medios masivos de comunicación tienen en la formación de la opinión pública, la dictadura militar ejerció la censura periodística en los programas de radio y televisión, en las películas que se proyectaban en cines, como también en libros y revistas de circulación masiva.

También se controló lo que se enseñaba en escuelas y universidades ejerciendo censura sobre todo lo que el gobierno consideraba inapropiado para sus propósitos.

Las actividades intelectuales, científicas y artísticas también fueron objeto de persecución, censura y prohibiciones.



**a)** En el contexto de control y censura, los medios masivos de comunicación no reaccionaron de la misma manera. Algunos dieron el apoyo explícito al gobierno y sus actos. Otros periodistas y medios de comunicación intentaron exponer sus críticas y denuncias sobre lo que estaba sucediendo en el país. A continuación, vas a leer algunos fragmentos de noticias, propagandas y editoriales publicados en medios gráficos, diarios y revistas de la época que muestran estas diversas posiciones. Lee los textos con tus compañeros y señalá en cada uno:

- en qué partes manifiestan apoyo u oposición al gobierno;
- qué hechos destaca cada uno acerca de lo que estaba ocurriendo en la Argentina;
- qué visión de lo que estaba sucediendo en el país brinda cada uno.

### THE BUENOS AIRES HERALD

21 DE AGOSTO DE 1976

El terrorismo no puede combatirse con contra-terrorismo. El terrorismo puede combatirse tan sólo con la fuerza de la ley. [...] El que muchas personas traten de justificar el asesinato a sangre fría como una especie de ruda justicia da la pauta de cómo se ha propagado el embrutecimiento de

nuestra sociedad [...] no podemos permitir que nuestras normas degeneren en la bestialidad que caracteriza a los enemigos de nuestra sociedad. Existe un solo código de justicia y moralidad al que uno debe ceñirse, aún en la guerra más sucia.

### REVISTA GENTE N° 580

2 DE SEPTIEMBRE DE 1976

Desde hace un tiempo, diarios y revistas de todo el mundo, sólo hablan del país para nombrar “guerrilla”, “derechos humanos”, “terror”. No hablan, claro, de la industria. O del campo. O del petróleo. O de los artistas. O de los científicos. O de los premios Nobel. Nos miran a través de un vidrio oscuro. Parcial. Interesado.

E. Blaustein y M. Zubieta, *Declamos ayer*, Buenos Aires, Colihue, 1998.

**b)** A través de la lectura del siguiente texto conocerás otros ámbitos en los cuales se ejerció la censura.

El ámbito educativo sufrió, particularmente, las políticas de la persecución del gobierno. Muchos maestros, profesores y alumnos fueron víctimas de la represión. Se prohibió hablar de ciertos temas, realizar algunas actividades, utilizar algunos libros de textos -en especial los relacionados con Historia, Psicoanálisis, Sociología, Geografía- y leer algunas obras literarias, en muchos casos de literatura infantil. Sin embargo, esto último no afectó sólo a escuelas. Muchas bibliotecas fueron vaciadas y sus ejemplares quemados públicamente.

En el campo de la cultura, se prohibieron las apariciones públicas que involucraron a autores, escritores y artistas, entre otros. Estas prohibiciones solían estar registradas en las denominadas “listas negras” y quienes figuraban en ellas fueron obligados a exiliarse o a mantenerse en silencio. Pero no sólo se censuró a las personas, sino también a los espectáculos. Las películas, por ejemplo, fueron controladas por un ente estatal que solía cortar las escenas que consideraba “peligrosas” o “inmorales” o directamente establecía la prohibición de su exhibición.

En cuanto a la radio y la televisión, la censura se hizo presente de diferentes maneras: desde mensajes de advertencia hasta llamados de atención a las autoridades, levantamiento de programas, clausuras de emisoras y prohibiciones de temas y personas.

En cada uno de estos ámbitos también se produjeron la persecución, el exilio y la desaparición de maestros, profesores, alumnos, y distintos actores de la cultura, la ciencia y el campo intelectual.

**c)** Consultá con tu docente si en tu comunidad conocen el caso de alguna persona que fue desaparecida durante la última dictadura militar o algún familiar o conocido que tuvo que exiliarse en otro país. Quizás alguien les pueda contar algún episodio que recuerde de censura en la radio o la televisión de esa época. También es posible que tu maestro, o alguien en la escuela, recuerde si hubo libros o temas “prohibidos”. Retomarás esto en la última actividad.



**d)** El rock nacional se convirtió en otro espacio de protesta de la sociedad, y por lo tanto, también fue censurado. A continuación vas a leer la letra de la canción “Sólo le pido a Dios” de León Gieco, grabada en 1979, que se convirtió en un símbolo de lo sucedido en esos años y que adquirió especial relevancia durante la Guerra de Malvinas.

### “SÓLO LE PIDO A DIOS”

*Sólo le pido a Dios  
que el dolor no me sea indiferente  
que la reseca muerte no me encuentre  
vacío y solo sin haber hecho lo suficiente.*

*Sólo le pido a Dios  
que lo injusto no me sea indiferente  
que no me abofeteen la otra mejilla  
después que una garra me arañó esta suerte.*

*Sólo le pido a Dios  
que la guerra no me sea indiferente  
es un monstruo grande y pisa fuerte  
toda la pobre inocencia de la gente.*

*Sólo le pido a Dios  
que el engaño  
no me sea indiferente  
si un traïdor puede  
más que unos cuantos,  
que esos cuantos  
no lo olviden fácilmente.*

*Sólo le pido a Dios  
que el futuro no me sea indiferente  
Desahuciado está el que tiene que marchar  
a vivir una cultura diferente.*



 León Gieco.

Jugar del platamarí/Flücker

1. Comentá con tus compañeros y con tu docente: ¿Qué partes de esta canción reflejan los hechos que estás estudiando? ¿Qué denuncia el autor sobre estas realidades? ¿Qué propone el autor frente a ellas?



*El arte es un medio a través del cual la sociedad manifiesta sus pensamientos, sus ideas, sus pasiones. En este caso, podés analizar cómo las letras de las canciones, son una forma de expresar la oposición aun en tiempos en los que manifestarse resulta difícil y peligroso.*



## 6. Nuevos tiempos políticos. La Guerra de Malvinas

Transcurridos los primeros años de la dictadura, las Fuerzas Armadas comenzaron a mostrar enfrentamientos internos, que se manifestaron en los sucesivos cambios de las figuras que ocuparon la presidencia de la Nación. Con el tiempo, además, lentamente las organizaciones sociales y políticas comenzaron a reorganizarse luego de años de prohibición.



**a)** Para comprender e interpretar estos tiempos políticos, consultá en libros de texto de la biblioteca y respondé las consignas.

1. Revisá en la línea de tiempo que hiciste en la actividad 1 quiénes fueron los militares que ocuparon el cargo de presidente de la Nación y buscá los motivos de dichos cambios.
2. En esos años, distintos sectores políticos organizaron una alianza que se conoció como “La Multipartidaria”. Averiguá qué grupos la integraban, qué motivos llevaron a organizarla y cuáles eran sus propósitos.

**b)** Muchos analistas interpretan que el intento de recuperación por parte de los militares de las Islas Malvinas en 1982, bajo dominio de Gran Bretaña desde el siglo XIX, obedeció, fundamentalmente, a la necesidad de buscar alguna acción de fuerte impacto para recuperar la credibilidad que estaban perdiendo ante ciertos sectores de la población. Leé el siguiente texto que explica esta idea.

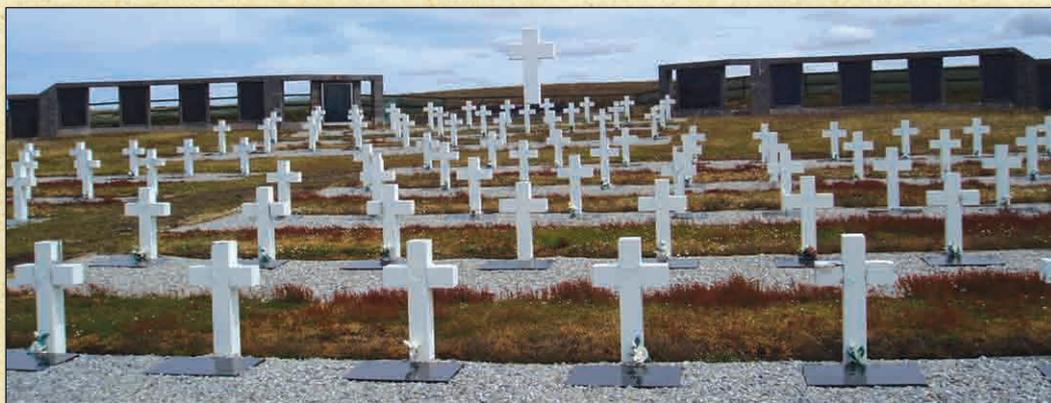
### • • • La dictadura intenta mantenerse en el poder

El gobierno del general Galtieri se propuso, desde sus inicios, recomponer el poder que las Fuerzas Armadas estaban comenzando a perder. La crisis económica, sumada a la presión nacional e internacional por la violación de los derechos humanos, comenzó a complicar al gobierno que buscaba, de alguna manera, reencauzar su rumbo y volver a los objetivos originarios del “Proceso de Reorganización Nacional”.

Sin embargo, el poder del nuevo gobierno no era el mismo que había tenido el de Videla. Prueba de ello fue la concurrencia masiva a una movilización convocada por la CGT, a Plaza de Mayo el 30 de marzo de 1982, para oponerse a la Junta de Gobierno. En ella, por primera vez después de mucho tiempo, se hizo sentir pública y masivamente el rechazo de una parte importante de la ciudadanía hacia el gobierno. Las Fuerzas Armadas reprimieron esa manifestación.

Dos días más tarde, el gobierno anunció al país la ocupación militar de las Islas Malvinas. Como la recuperación de la soberanía de las Islas Malvinas constituye un reclamo histórico de la Argentina, en un primer momento esta acción recibió el apoyo masivo de la población. Así, un número muy importante de personas asistió a la misma Plaza de Mayo, pero en este caso, en adhesión a la acción llevada a cabo por el gobierno.

Sin embargo, mientras el conflicto avanzaba —a pesar de lo que muchos medios de comunicación sostenían— se fue difundiendo la información de que los militares argentinos iban perdiendo la guerra. Así, parte de la población y los partidos políticos que en un principio habían apoyado esta acción reivindicatoria de la soberanía nacional, empezaron a tomar distancia del gobierno criticando el desempeño de las Fuerzas Armadas en el conflicto.



Los caídos descansan en tierras malvinenses.



c) Para conocer más sobre la Guerra de Malvinas, es necesario que consultes información en los textos de la biblioteca.

1. Elaborá una ficha con información sobre este conflicto. Dejá espacio en la ficha para agregar información.

- Origen del conflicto (siglo XIX).
- Motivos que asisten a la Argentina para el reclamo de la soberanía sobre las islas.
- Algunos hechos que señalan el reclamo argentino por la soberanía a lo largo de la historia.
- Circunstancias que originaron la Guerra en 1982. (Sobre este punto encontrarás diferentes versiones. Podés citarlas para mostrar las distintas posiciones que sostienen los diferentes sectores de la sociedad.)
- Cómo terminó el conflicto bélico.
- En qué punto se encuentra el reclamo de soberanía en la actualidad.

2. A continuación, verás distintas imágenes gráficas vinculadas con la Guerra de Malvinas, se trata de tapas de revistas de la época. Analízalas y comentá cada una de ellas con tus compañeros.
- Con la información que hayan encontrado, escriban un epígrafe para cada una.



3. Sumá la información nueva para completar la ficha que comenzaste a escribir.



## 7. La Guerra de Malvinas, evaluación del conflicto

Años después de finalizado el conflicto de Malvinas, desde distintos sectores de la sociedad evaluaron y analizaron las causas de la derrota argentina, el desempeño de las Fuerzas Armadas y las reales intenciones que tuvo este intento de recuperación de la soberanía sobre las islas.



Para comprender mejor estas críticas, tendrás que consultar con tu docente todo lo que no entiendas, buscar información en los libros de texto para conocer algunos aspectos sobre cómo se desarrolló esta guerra y preguntar a familiares o conocidos que puedan aclararte algunas de las situaciones que aquí se mencionan.



a) Luego de la derrota argentina, las propias Fuerzas Armadas ordenaron una investigación de lo sucedido. Sus resultados, se conocieron con el nombre de Informe Rattenbach nombre del general del ejército que encabezó la investigación. Leé los fragmentos de ese Informe que se incluyen a continuación junto con tus compañeros.

1. ¿Cuáles son las críticas que realiza el informe para cada una de las Fuerzas Armadas.

### • • • Informe Rattenbach

16 de septiembre de 1983. “[...] el Ejército Argentino no se hallaba debidamente adiestrado y capacitado para sostener un conflicto bélico de la magnitud y características del que se llevó a cabo y contra un enemigo con experiencia y poder superior. [...] numerosos soldados han sido enviados al Teatro de Operaciones Malvinas sin haber completado la instrucción elemental de tiro y combate.

Asimismo tampoco resultó acertada la selección de unidades enviadas a las Islas Malvinas, con excepción de la Brigada de Infantería IX, ya que se trataba de tropas no adaptadas ni equipadas para soportar el clima y las condiciones de vida en el Teatro de Operaciones, desde donde debió hacer frente en inferiores condiciones, a un enemigo altamente capacitado y equipado.

[...] Al iniciarse el conflicto con el Reino Unido, la Armada [Marina] no se hallaba operativamente lista para enfrentar esa hipótesis de guerra inédita, debido a la reciente iniciación del adiestramiento del año naval [...]

Con respecto al adiestramiento conjunto era prácticamente inexistente. Por lo tanto, y ya iniciado el conflicto, se debieron improvisar dos prácticas con medios de la Fuerza Aérea. [...] Al iniciarse el conflicto con el Reino Unido, la Fuerza Aérea no se encontraba operativamente lista para enfrentar esa hipótesis de guerra inédita. [...]

En los aspectos conjuntos existían falencias generalizadas. [...] De este modo, después del 2 de abril se debieron improvisar dos prácticas con medios navales.

No obstante los párrafos anteriores, el Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea asumió la responsabilidad de hacer intervenir a la Fuerza en la guerra, infligiendo así al enemigo, pérdidas significativas. Estos medios no fueron utilizados en forma conjunta, lo cual hubiera permitido lograr una mayor operatividad y disminuir las pérdidas propias en combate.

La formación de su personal combatiente respondió cabalmente a exigencias de la guerra [...].

*Informe Rattenbach*, Buenos Aires, Espartaco.



**b)** El testimonio de quienes participaron directamente en el conflicto en diferentes puestos de combate puede ayudar a comprender la dimensión que éste tuvo. Los argumentos que a continuación se reproducen fueron, en algunos casos, emitidos años después de haber participado en la guerra. Consultá con el docente el significado de las frases que no comprendas. Después de leer los testimonios personales, respondé a las siguientes consignas:

1. ¿Qué críticas sobre el desarrollo y la conducción del conflicto aparecen en cada uno de los testimonios?
2. Compará la información que te proporcionan estos testimonios con la que figura en el Informe Rattenbach.
3. Comentá con tus compañeros y con tu docente, las diferencias o semejanzas entre ambos. ¿Cuáles son?



 Soldados argentinos atrincherados en el frente de batalla.

*“[...] Entré el 2 de febrero y el 26 de marzo estaba embarcado en el Cabo San Antonio rumbo a Malvinas [...] ¿Cómo reaccioné? Sentí miedo, no tenía la menor idea de lo que iba a pasar. Hasta ese momento, lo único que sabía de la guerra era lo que había visto en las películas.”*

**Daniel Cepeda, soldado clase 63.**

*“Piedra, roca, pura piedra, mortal. [...] Y yo ahí, meta cavar, con una palita [...] Porque si yo estuve dos días y medio para cavar mi pozo de zorro, ¿cómo puede ser que los ingleses en dos horas y media montaron una pista de aluminio con hangares y todo? [...] Algo fallaba [...] ¿cómo puede ser que en dos horas y media los ingleses armen un helipuerto [...]? Tenían máquinas, tenían de todo. No sé de dónde las sacaron. Entonces me pregunto, ¿cómo iba a ganar la guerra yo con mi palita?”*

**Walter Donado, soldado clase 62.**

*“No podía resignarme. Claro, a los 23 años uno no quiere terminar así. Te forman para ganar o morir. Ahora, pasados los años, resulta evidente que no había alternativa [...] nadie tenía el valor suficiente para enfrentarse a los soldados y decirles “bueno señores, nos rendimos”. [...] Y después estaban en juego cosas de carácter personal [...] ¿cómo se lo decía a mi padre? ¿Cómo se lo decía a mi mujer? Para los soldados también fue muy doloroso, pero quizá lo aceptaron mejor porque ellos eran más conscientes del límite al cual habíamos llegado.”*

**Juan J. Gómez Centurión, subteniente del Regimiento de Infantería 25.**



*“A la vuelta, en Mercedes, Corrientes, fue difícil. En la ciudad había cierto malestar. Es un pueblo chico y muchos de los soldados muertos eran de ahí. Volvíamos derrotados, los soldados la habían pasado mal, y hablaban mal de nosotros. [...] La gente estaba mal, pero nosotros también estábamos mal [...].”*

**Juan Carlos Adjigovich, teniente primero médico del Regimiento de Infantería 12.**

*“Al principio tuve muchas pesadillas. [...] dice mi vieja que me despertaba a los gritos. [...] Hay cosas que me siento bien contándolas, porque revivir algo malo que a uno le pasó es como sacarse un peso de encima [...] Yo las amo a las Malvinas, no sé por qué [...] Para algunos, era “el loco de las Malvinas” [...] Y era por ahí que me venía la bronca, porque esos mismos que me decían “el loco de las Malvinas” te habían mandado al frente. Porque resulta que para mandarte a la guerra no había ningún problema, pero cuando volví y me quise comprar una moto [...] me dijeron: ‘No, tenés que venir con tu mamá porque sos menor de edad’....”*

**Walter Donado, soldado clase 62.**

G. Speranza y F. Cittadini, *Partes de Guerra*, Buenos Aires, Norma, 1997.

- c) La Guerra de Malvinas es un episodio de la historia reciente de nuestro país. Seguramente, los adultos de la comunidad tienen recuerdos de esos acontecimientos. Consultá con tu docente si pueden hacer alguna indagación sobre cómo se vivió la guerra en el lugar donde vivís. Retomarán esto en la última actividad.



## 8. Los últimos años de la dictadura, la reacción de la sociedad y la transición hacia la democracia

La derrota en la guerra sumó una causa más de desprestigio al gobierno. La finalización de esta guerra en junio de 1982 provocó cambios políticos de importancia. La Fuerza Aérea y la Marina, se retiraron de la Junta Militar, debido a la falta de acuerdo sobre la forma más conveniente de llevar adelante la transición democrática. El gobierno quedó a cargo del Ejército, que nombró al general Reinaldo Bignone como presidente. En 1983, se convocó a elecciones nacionales y el país retornó a la democracia. Pero las consecuencias de la dictadura militar perduraron. Los gobiernos democráticos que sucedieron al gobierno militar tuvieron que tomar medidas que intentaron reparar las violaciones a los derechos humanos cometidos durante la dictadura.

a) El siguiente texto se refiere a las cuestiones que tuvo que enfrentar Raul Alfonsín, el primer presidente del retorno de la democracia.

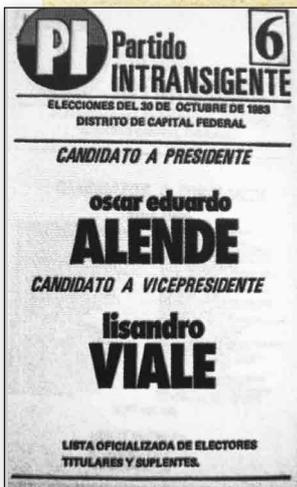
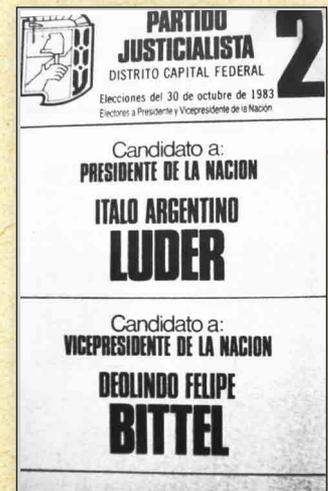
••• **Hacia los gobiernos democráticos**

A pesar de que el gobierno trató de poner condiciones para la transición democrática, la enorme crisis política sumada a una situación económica cada vez más compleja, obligó al presidente Bignone a establecer un cronograma electoral. A pesar de la oposición de algunos sectores de las Fuerzas Armadas, se fijó el 30 de octubre de 1983 como el día de las elecciones nacionales. La fórmula radical Raúl Alfonsín-Víctor Martínez se impuso a la peronista Ítalo Luder-Deolindo Bittel. Antes de abandonar el poder, el gobierno dio a conocer lo que llamó “Ley de pacificación nacional” con el objetivo de que los delitos cometidos por el Estado desde 1976, no pudieran ser juzgados ni sancionados. Esta medida recibió el rechazo masivo de la población.

Alfonsín asumió la presidencia el 10 de diciembre de 1983, en medio de una gran expectativa. En su campaña electoral incorporó a su discurso las demandas sociales más importantes de ese momento: cuestionó lo actuado por las Fuerzas Armadas durante la llamada guerra antisubversiva y propuso el castigo a sus responsables a través de la justicia. Al mismo tiempo, levantó las banderas del sistema republicano de gobierno y la valoración del sistema democrático.

En diciembre de 1983, Alfonsín sancionó varios decretos por los cuales ordenó enjuiciar a dirigentes gerrilleros y a las Juntas Militares que habían gobernado al país desde 1976. Además, creó una Comisión Nacional sobre Desaparición de Personas (CONADEP), cuyo propósito era relevar, documentar y registrar las violaciones a los derechos humanos ocurridas durante la dictadura militar.

Al poco tiempo de asumir su gobierno, Alfonsín —que había despertado enormes expectativas en la ciudadanía— quedó rápidamente condicionado por las consecuencias del juicio a los militares que habían participado de la represión ilegal y el enorme crecimiento de la deuda externa.



1. Buscá en la biblioteca, información sobre el juicio realizado a las Juntas Militares.
  - ¿Quiénes lo llevaron adelante? ¿A quiénes de juzgó? ¿Quiénes dieron testimonio?
  - ¿Cuáles fueron las discusiones que la sociedad sostuvo mientras duró el juicio?
  - ¿Cuáles fueron los resultados del juicio?
2. Discutí con tus compañeros la importancia que tuvo este juicio para el país. Fundamenten sus opiniones con los temas que han estudiado en las últimas unidades.



b) Las consecuencias del juicio a las Juntas Militares siguieron impactando en la sociedad argentina en las décadas siguientes. A continuación encontrarás una cronología de las distintas leyes y resoluciones que se fueron tomando a lo largo de los gobiernos democráticos. Resolvé esta actividad con tu docente.

1. Leé cada una de estas medidas. Consultá con tu docente las expresiones que no entiendas.
2. Discutí con tus compañeros y con tu docente qué cuestiones se intentaba reparar con estas medidas. Especialmente tomen los juicios de la verdad y la anulación de las leyes de impunidad.

## • • • Cronología de leyes y resoluciones sobre Derechos Humanos

### Leyes de impunidad

En diciembre de 1986, la Cámara de Diputados de la Nación aprobó el proyecto Ley de Punto Final, que estableció un plazo máximo para enjuiciar a los militares involucrados en los crímenes de la dictadura.

El 4 de junio de 1987, el Congreso aprobó la Ley de Obediencia Debida, y cuatro días después fue promulgada. El Presidente Raúl Alfonsín la había propuesto a causa de los alzamientos militares. La ley absolvió a los militares de rango intermedio y menor, acusados de violaciones de los derechos humanos durante la dictadura, por haber cumplido órdenes como subordinados.

### Indultos

En octubre de 1989, el presidente Carlos Menem firmó el decreto de indulto que benefició a 216 militares y 64 civiles. En diciembre de 1990, Menem firmó el segundo decreto de indulto, que perdonó a los ex comandantes Jorge Rafael Videla, Eduardo Emilio Massera, Orlando Ramón Agosti, Roberto Eduardo Viola y Armando Lambruschini.

### La derogación de las Leyes de Impunidad

En marzo de 1998, las leyes de Obediencia Debida y Punto Final fueron derogadas por el Congreso Nacional, pero las causas de los militares seguían cerradas. El 14 de junio de 2005, la Corte Suprema ratificó la inconstitucionalidad de las leyes, declarándolas “constitucionalmente intolerables”. Como consecuencia, pudieron iniciarse nuevamente juicios contra militares acusados de violación de los derechos humanos durante la última dictadura militar.



Militares procesados por violación a los derechos humanos



La portada del diario *Página 12* refleja el reclamo de justicia.

### Juicios por la verdad

- En abril de 1998, la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos de La Plata (APDHLP) pidió a la Cámara Federal de esa ciudad que investigue las desapariciones ocurridas durante la última dictadura militar.
- En abril de 1998, los jueces de la Cámara Federal resolvieron: “declarar el derecho de los familiares de las víctimas de los abusos del Estado ocurridos en el pasado gobierno de facto (1976 a 1983) a conocer cuáles fueron las circunstancias relacionadas con la desaparición de ellas y en su caso el destino final de sus restos”.
- En septiembre de 1998 comenzaron las audiencias orales y públicas, pero debido a las leyes de impunidad no se podía castigar ni condenar a los culpables. Sin embargo, las causas sirvieron para conocer más sobre el destino de los detenidos, y con la nulidad de las leyes de amnistía, los represores recibieron sus castigos penales. Las causas han continuado hasta hoy, con el apoyo de grupos como las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, y Familiares de Detenidos y Desaparecidos por Razones Políticas, entre otros.

### La Anulación de las Leyes de Impunidad

En agosto de 2003, los Cámaras Nacionales de Diputados y Senadores anularon las leyes de Obediencia Debida y Punto final.

El 14 de junio de 2005, la Corte Suprema ratificó la inconstitucionalidad de las leyes, declarándolas "constitucionalmente intolerables". Como consecuencia pudieron iniciarse nuevamente juicios contra militares acusados de violación de los derechos humanos durante la última dictadura militar.

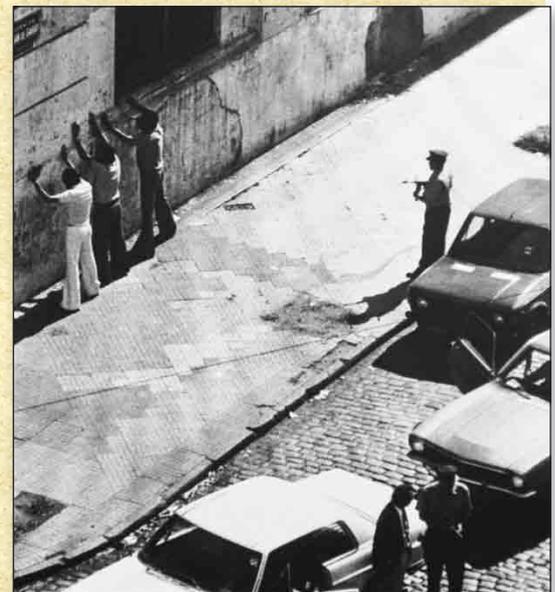
Comisión Provincial por la Memoria, Buenos Aires.  
<http://www.comisionporlamemoria.org/cronologia.htm>



Juicios por la verdad. Audiencias orales y públicas, 1998.



Marcha contra la impunidad de los represores de los derechos humanos.





## 9. Indagar en la comunidad

Como cierre de esta unidad vas a elaborar un informe para profundizar alguno de los temas que estudiaste en este período y poder ver cómo se viven o se vivieron en la vida cotidiana de la gente de tu comunidad. Para hacerlo, vas a realizar consultas y entrevistas para obtener más información.



**a)** En primer lugar, ponete de acuerdo con tus compañeros para hacer un listado de posibles temas y repartirlos, de modo que luego puedan realizar la presentación cada uno y compartir entre todos lo aprendido.

Por ejemplo, alguno de ellos podría ser:

- La censura en los medios de comunicación durante la dictadura militar.
- La Guerra de las Malvinas.
- La acción de los organismos de derechos humanos.
- El juicio a las juntas militares en 1985.
- Las repercusiones de los procesos judiciales juicios que hoy se desarrollan como los llamados “Juicios por la verdad” en distintas ciudades de nuestro país.

**b)** Elegí algún aspecto del tema que te resulte interesante, por ejemplo, si tomás el tema de la Guerra de las Malvinas, podrías indagar sobre cómo lo vivieron aquellos que participaron. Si tomaran el tema de la censura en los medios de comunicación, deberían consultar a alguien que haya vivido esa época y recuerde algún acontecimiento o tal vez alguna persona muy aficionada a escuchar radio. Si tomaran el tema del juicio a las juntas militares deberían consultar sobre cómo los entrevistados vivieron ese juicio, qué pensaban en ese momento o qué piensan ahora sobre ese hecho.



**c)** Revisá las “Reglas del buen entrevistador” que utilizaste para obtener información sobre lo sucedido el 17 de octubre de 1945 en la unidad 7. Teniendo en cuenta dichas reglas, elaborá junto con tus compañeros una guía de preguntas para realizar a algunas personas mayores que viven en tu comunidad.

Recordá que es importante que combines preguntas generales (como, ¿cómo reaccionó la comunidad cuando se enteró que se había producido la recuperación de las Malvinas? o ¿cuáles son los objetivos de la organización de derechos humanos sobre la que están averiguando?) con otras más específicas (como por ejemplo, si el entrevistado o algún familiar o amigo participó directamente en la guerra de Malvinas, o si vivieron directamente alguna situación de persecución o miedo en la época de la dictadura).

**d)** Realizá las entrevistas, registrá las respuestas y, como ya lo has hecho en otras oportunidades, hacé una síntesis de la información obtenida.



**e)** Buscá en textos de la biblioteca mayor información para poder ponerle un marco a lo averiguado con las entrevistas. Consultá en diarios y revistas.



**f)** Elaborá tu informe sobre el tema elegido y luego compartilo con tus compañeros en una clase especial. Pueden invitar a alguna persona a la escuela que quiera contarlos, cada uno de ustedes puede hacer una entrevista personal a algún vecino y luego compartirlas en clase. Con los resultados de esa indagación, pueden escribir un breve informe en la carpeta, montar un panel en la escuela, escribir una nota para un periódico.

## Para finalizar

Te propusimos en esta unidad revisar años difíciles de nuestra historia, estuvieron presentes testimonios de todo tipo que trataron de recrear la sociedad y la vida cotidiana de la gente.

También te propusimos acudir, una vez más, a la memoria de tu comunidad para que unieras esos recuerdos a los acontecimientos que marcaron el período y que ya forman parte de la actualidad de nuestro país.

Quizá el trabajo realizado te permita interpretar la realidad presente y de esa manera entender más la sociedad en que vivimos.



En la unidad 8 de este Cuaderno analizaste el manejo y la apropiación de los recursos naturales de nuestro país desde una perspectiva histórica. En esta unidad, vas a estudiar cuáles son los principales recursos en la actualidad, cuáles son los tipos de manejo que se hacen, qué problemas ambientales preocupan hoy en la Argentina y qué actores están involucrados.

A medida que avances con esta unidad te podrás dar cuenta que ella retoma y profundiza temas estudiados anteriormente, las unidades 1, 2 y 8 sobre problemas territoriales y ambientales, y las 9, 10 y 11 en las que analizaste los procesos históricos de la sociedad argentina.



### 1. Un ejemplo de manejo explotacionista de los recursos en la actualidad

En la unidad 8 estudiaste las características del manejo de los recursos naturales durante el modelo económico agroexportador y durante la primera etapa de industrialización en nuestro país. En esta actividad, vas a analizar un caso que te permitirá comprender cómo es el manejo explotacionista de algunos recursos naturales en la actualidad.



**a)** Leé los siguientes textos sobre un ejemplo de manejo explotacionista de un recurso natural en la actualidad y las propuestas de solución en busca de una alternativa más adecuada. Luego, respondé a las preguntas que encontrarás a continuación.

WWW.PESCAYPUERTOS.COM.AR

14 DE ENERO DE 2008

#### RESOLUCIÓN SAGPYA 65/2007

### MERLUZA COMÚN: RECORTE EN 2008 Y 5 AÑOS DE VIGENCIA

La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos de la Nación dictó la Resolución 65/07 por la que se distribuyen los cupos de merluza hubbsi para el año 2008. La medida, publicada en el último Boletín Oficial de 2007, vino con varias novedades con respecto al año anterior.

En primer lugar, no se trata de una medida de carácter anual como sus anteriores, sino que tiene vigencia desde el 1° de enero de 2008, por 5 años, hasta el 31 de diciembre de 2012.



#### Glosario

La “hubbsi” es la variedad más común de merluza que se pesca en el mar Argentino.

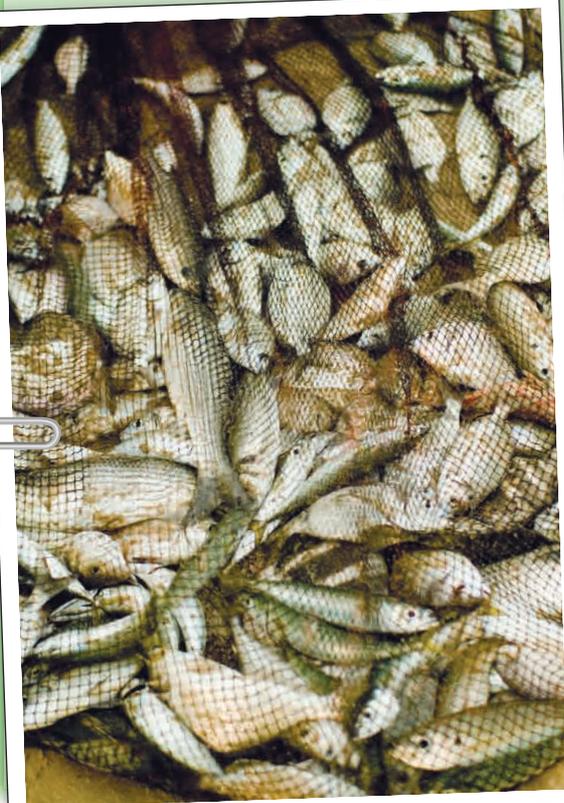
## ◀ LA PESCA DE LA MERLUZA ▶

La merluza es uno de los pescados más abundantes del mar Argentino y popular en los hogares de nuestro país. Empresas nacionales y extranjeras, empleando diversa tecnología y a diferentes escalas, son los actores principales de esta actividad productiva. Sin embargo, la situación de sobreexplotación del recurso puso a esta variedad de peces en peligro de extinción. El Estado argentino, a través de la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca, decidió prohibir la pesca de la merluza para contrarrestar la importante disminución de su población. Se esperaba que, con la veda, las poblaciones de peces pudieran reponerse. Sin embargo, esta decisión desató un importante conflicto en los distintos sectores involucrados en la explotación y comercialización.

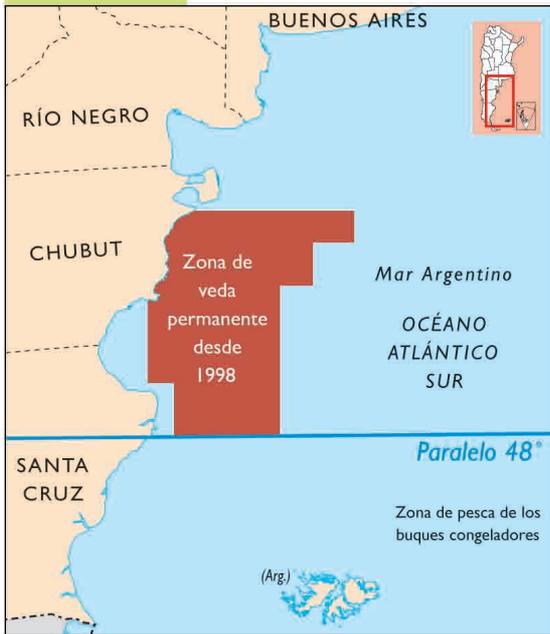
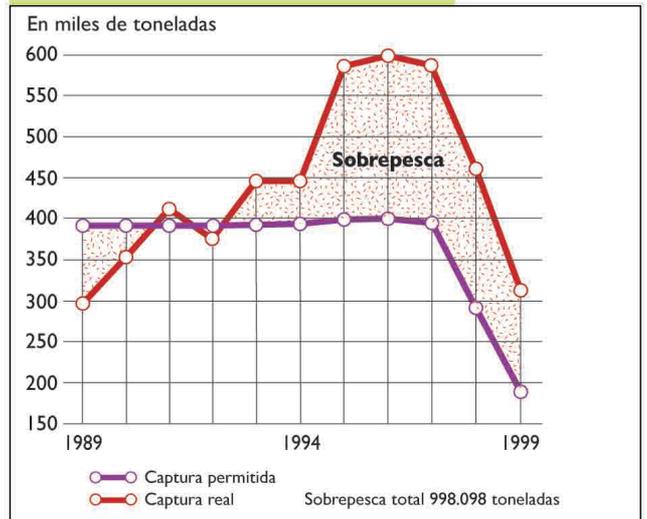
Desde 1995, la captura de la merluza superaba las 600.000 toneladas anuales. Según las autoridades científicas, la situación era tan grave que la pesca debía bajarse a 200.000 toneladas. El problema se intensificó, especialmente, después de la firma de un acuerdo con la Unión Europea que autorizaba a pescar en aguas de jurisdicción argentina a cientos de flotas de barcos europeos, llamados barcos-factoría, que poseen tecnología para pescar grandes cantidades de pescado y que, además, pueden limpiarlo, cortarlo y envasarlo o congelarlo en el mismo barco sin necesidad de volver a la costa todos los días.

La prohibición de la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca generó numerosas protestas, especialmente por parte de los pescadores “fresqueros” argentinos. Estos pescadores son los que, en embarcaciones pequeñas y medianas, salen a pescar y llevan el producto al puerto en el día; para mantenerlo fresco, utilizan hielo. El pescado es procesado en industrias locales. Los fresqueros sostienen que, en realidad, el problema no está en la cantidad de merluza pescada por ellos, sino en la que extraen los grandes buques factoría congeladores extranjeros que operan en alta mar. Según los pescadores, las factorías, con la tecnología que utilizan, se llevan 2.300 toneladas de merluza en cincuenta días, la misma cantidad que ellos pescan en todo un año. Además, sostienen que la prohibición les quita su fuente de trabajo.

Entre 1989 y 1997, las empresas extranjeras flotantes incrementaron sus capturas de merluza en un 311%, contra un 23% registrado en la flota pesquera. Por eso los fresqueros reclamaban una veda equitativa para la pesca de la merluza.



L. Bachmann y M. Acerbi, *Recursos naturales y ambientes en un mundo global*, Buenos Aires, Longseller, 1999.

**Zona de Veda****Sobrepesca de la merluza (1989-1999)**

La Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca estableció la prohibición total de pesca en el Mar Argentino al norte del paralelo 48°.

1. ¿Qué actores sociales están vinculados con esta actividad productiva?
2. En la unidad 8 se define qué es el manejo explotacionista de un recurso. Identificá en los artículos que acabás de leer cuáles de las características de este tipo de manejo se dan en la explotación de la merluza.
3. ¿Cuál es el rol del Estado, en este caso particular?
4. ¿Qué medida propone para superar el manejo explotacionista de la merluza?
5. Según los actores sociales que explotan el recurso, ¿es viable esta propuesta? ¿Por qué? ¿Les parece justa? ¿Por qué?
6. Si se cumpliera la veda como lo dispone la ley, se producirían otros problemas. ¿Cuáles?
7. Debátí con tus compañeros si están de acuerdo con la veda como solución. Fundamenten cada posición.



## 2. Manejo sostenible de los recursos naturales

Ante los continuos y cada vez más graves efectos del manejo explotacionista, desde mediados del siglo XX se están realizando numerosos esfuerzos por encontrar alternativas a este tipo de manejo de los recursos naturales. Esta actividad te permitirá comparar las consecuencias que generan las formas convencionales y las formas alternativas de producción de energía eléctrica.

a) Leé el siguiente texto y luego contestá a las preguntas que encontrarás a continuación.

### ••• Fuentes de energía eléctrica

El carbón, el petróleo y el gas son combustibles fósiles y, como recursos naturales, fuentes de energía en general y eléctrica en particular, están en la etapa final de su existencia. Su formación ha ocurrido en condiciones muy especiales y se producen a un ritmo tan lento, que no alcanzan a sustituir los que se extraen en grandes cantidades. Además, junto con las otras fuentes de energía

convencionales (la hidroeléctrica, la nuclear y la leña), la utilización de combustibles fósiles para producir energía eléctrica genera grandes impactos ambientales, costos ecológicos que en definitiva, implican también costos económicos. La contaminación de la atmósfera con dióxido de carbono causa del calentamiento climático global, es uno de los más graves de esos impactos mencionados.

Las energías alternativas son aquellas que, a diferencia de las energías convencionales, usan como fuente de generación recursos naturales renovables y cuyo aprovechamiento produce menos daño al ambiente. Son fuentes de energía alternativas de electricidad: el viento, el sol, la descomposición de la materia orgánica para la producción de biocombustibles, el movimiento de ascenso y descenso del nivel del mar que producen las mareas y el calor interior de la Tierra.

Aunque ya se han diseñado tecnologías para el aprovechamiento de las fuentes de energía alternativa, su rendimiento en la producción de electricidad es bajo; y su uso para tal fin no es masivo. Sin embargo, ya no hay duda de que cada vez más son la mejor posibilidad con la que contamos para reemplazar los combustibles no renovables y las otras fuentes convencionales.

Nuestro país dispone de una variedad de recursos energéticos renovables. Es necesario evaluar la relación costo beneficio de cada uno de los recursos renovables para desarrollar uno u otro según las características geográficas y la disponibilidad de la región.



Central hidroeléctrica Yacyretá.



Paneles para aprovechar la energía solar.

1. ¿Qué tipo de manejo de recursos naturales predomina en la producción de energía eléctrica a partir de fuentes convencionales?
2. ¿En qué se diferencian esas fuentes convencionales de las fuentes de energía solar y eólica?
3. ¿Qué tipo de fuentes de energía se utiliza en el lugar donde vivís?

**b)** Leé el siguiente texto sobre la producción de energía eólica. Luego, completá una ficha que caracterice los beneficios de su utilización.

### • • • El mayor parque eólico del continente en Comodoro Rivadavia

Sobre el cerro Arenales, a 17 km del centro de Comodoro Rivadavia y a 400 metros sobre el nivel del mar, se encuentra el Parque Eólico Antonio Morán. Es, literalmente, un parque, pero de grandes molinos de viento. Dispuestos en forma ordenada y levantándose como gigantes sobre el suelo, estos recogen el aire a grandes paladas, que acá nunca deja de correr.

Así, y a través del viento, los molinos generan un tipo de energía que, por sus características, está considerada la energía del futuro: la eólica. ¿Por qué del futuro? Porque, a diferencia de otros recursos que se están agotando y cuya explotación puede provocar impacto ambiental, como el petróleo o el agua, el viento genera una energía renovable y no produce ningún tipo de contaminación.

El parque que se ha construido aquí es, hasta ahora, el mayor de Sudamérica.

De esta forma, según prevé el municipio de Comodoro Rivadavia, el parque eólico generará una sana energía para el ambiente, ya que producirá energía renovable y no contaminante, evitará el uso de combustibles no renovables, la emisión de contaminantes a la atmósfera y colaborará con el Programa Internacional sobre Cambio Climático Global y, por ende, con la lucha contra el efecto invernadero, según lo dispuesto en el Tratado del Clima, en la Reunión Cumbre de la Tierra en 1992.

Además, por su rareza, los molinos sobre el cerro Arenales constituyen un atractivo turístico de la ciudad de Comodoro Rivadavia.

#### El parque eólico genera una energía sana para el ambiente

- Contaminantes evitados: 39.100 toneladas anuales de anhídrido carbónico.
- Ahorro de combustible: 5.160 toneladas anuales equivalentes de petróleo, 5.900.000 m<sup>3</sup> anuales de gas natural.
- Impacto visual: el parque eólico no causa mayor impacto visual. Por el contrario, por utilizarse una fuente de energía renovable, los aerogeneradores están considerados favorablemente como entorno paisajístico, constituyéndose en una atracción turística de primer nivel para nuestra ciudad.

<http://www.patagonia.com.ar/chubut/comodororivadavia/eolico.php> (adaptación)



Parque Eólico Pedro Morán.

Soc. Coop. Popular Limitada de Comodoro Rivadavia

**c)** ¿Qué relación encontrarás entre las formas alternativas de producción de energía eléctrica y el título de la actividad: “Manejo sostenible de los recursos naturales”? ¿A qué se hace alusión con el término “sostenible”?



**d)** En la búsqueda de soluciones para el uso racional de los recursos, en la década de 1980 surgió entre los especialistas en problemas ambientales el concepto de “manejo sostenible de los recursos naturales”. A partir de la lectura del siguiente texto, vas a profundizar los conceptos que viste en los ejemplos anteriores.

### • • • El manejo sostenible de los recursos naturales

Este tipo de manejo surge del concepto de desarrollo sostenible, que es el que permite satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad y posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer sus necesidades. Es decir, utilizar los recursos en el presente sin agotarlos, de tal manera que se puedan renovar para seguir siendo utilizados por nuestros hijos, nietos, etc., en el futuro.

De esta forma, “sustentabilidad” es sinónimo de moderación, de prudencia, ya que por un lado se trata de utilizar los recursos renovables a la misma velocidad de su renovación y por otro, de consumir los no renovables con las limitaciones que impone el considerarlos bienes de toda la humanidad de difícil y lento reemplazo. Así, es posible explotar un cierto porcentaje de árboles o peces cada año sin agotar el bosque ni reducir la población de peces por debajo de alguna cantidad de base. De esta forma, si el total explotado se mantiene dentro de la capacidad que tenga la población de crecer y recuperarse, la actividad puede continuar indefinidamente.

M. Aguayo y otros, “Gestión sostenible de los recursos naturales”, en *Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sostenible*, Buenos Aires, Colección Educar para el Ambiente - Manual para el docente, INET-GTZ, 2003.

1. Seleccioná por lo menos diez palabras clave que caractericen el desarrollo sostenible de los recursos naturales.
2. A partir de la lectura del texto ¿qué ideas podés sumar a las respuestas que comentaste con tus compañeros en la consigna c?
3. Entre todos escriban un párrafo que explique las diferencias que existen entre el manejo sostenible y el manejo explotacionista. Utilizá algunas de las palabras clave que elegiste en el punto 1.

El desarrollo sostenible puede y debe constituir una meta que todos los países deberían poder alcanzar. Para ello hay que pensar en sus dos grandes dimensiones:

- la ecológica, es decir, el manejo sostenible de los recursos naturales, para poder seguir utilizándolos en el futuro;
- la económica, que busca el bienestar económico y social de la población.

Para el logro de la primera hay muchos especialistas estudiando los recursos naturales para saber cuál es la mejor forma de manejarlos, para que no se deterioren.

Con respecto a la segunda, la cuestión es más complicada, ya que sostener en el tiempo el bienestar humano no dependé sólo de utilizar bien los recursos naturales, sino de políticas sociales y económicas que apunten a distribuir los recursos de las sociedades en forma más equitativa para que la mayoría pueda disponer de ellos, abaratándolos y facilitando su utilización.

Anteriormente analizaste los problemas que genera el manejo explotacionista. En la siguiente actividad vas a estudiar uno de los problemas más relevantes de la Argentina en la actualidad: los efectos de la deforestación, su relación con la propiedad de la tierra y algunos manejos alternativos sostenibles para evitar el deterioro, no sólo del bosque, sino de varios recursos naturales y de la calidad de vida de la población.



### 3. La reducción de la superficie boscosa: causas, consecuencias y manejos alternativos

En esta actividad podrás integrar los conocimientos trabajados sobre problemáticas ambientales mediante el estudio del funcionamiento de los ecosistemas, de los tipos de manejo y apropiación de recursos naturales y sus consecuencias en el medio y en la sociedad. Abordarás el caso de la reducción de la superficie boscosa.

Para ello, es preciso comenzar por definir dos conceptos básicos para este tema: deforestación y explotación forestal.

a) Lee las siguientes fichas que definen ambos términos:

#### • Deforestación

Es la eliminación completa de la vegetación, que genera la disminución de la superficie boscosa. Provoca un cambio definitivo en el ecosistema, que culmina con su degradación o deterioro. Además, suele causar su fragmentación, es decir, la pérdida de su continuidad espacial. Por ejemplo, los bosques que ocupaban una superficie continua, con la fragmentación se dividen y se convierten en parches rodeados de otro tipo de superficie, en algunos casos, espacios de producción agrícola.



Vista aérea del desmonte en el departamento Rivadavia, Salta.

#### • Explotación forestal

La explotación forestal puede incluir la tala selectiva, que deja la mayoría de los ejemplares en pie. Muchas veces implica la reforestación, es decir, el cultivo de un nuevo bosque. Las alteraciones del ecosistema pueden equilibrarse a mediano plazo, por lo cual el bosque puede seguir siendo explotado.



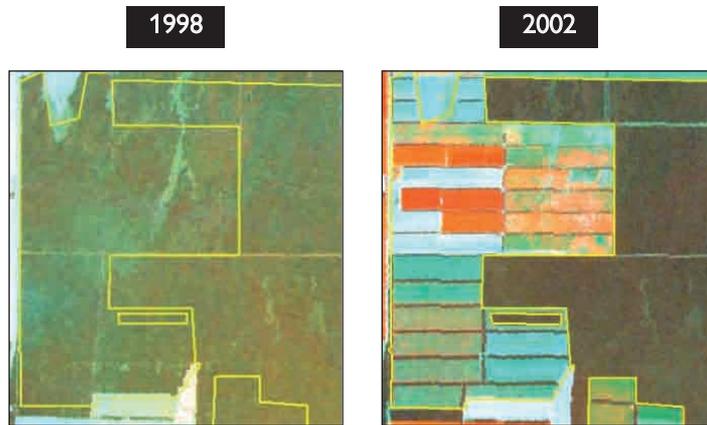
Camiones transportan toneladas de madera para su comercialización

b) Revisá los tipos de manejo de los recursos naturales que estudiaste en la unidad 8 y en esta unidad. ¿Qué tipo de manejo implica la deforestación? ¿Y la explotación forestal? Establecé las diferencias entre ambos. Escribí tus conclusiones en tu carpeta.

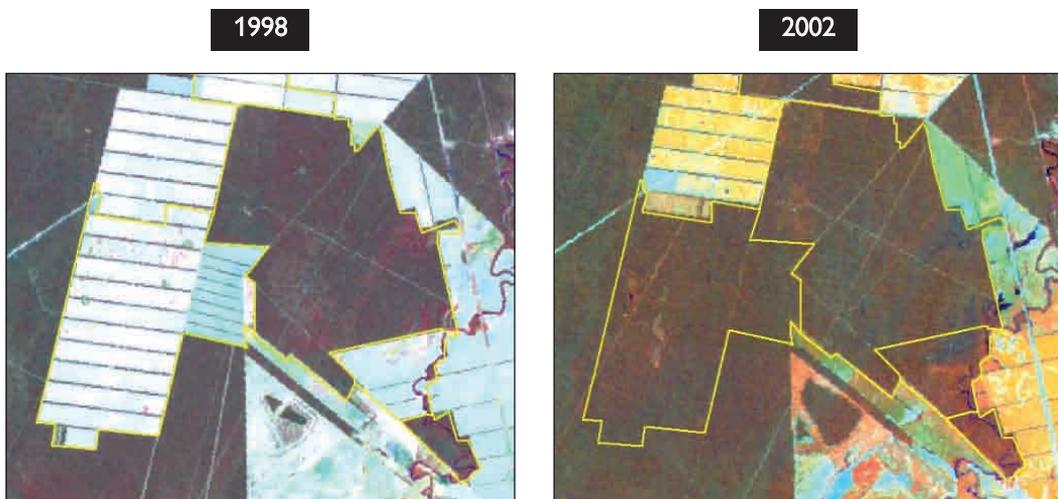
c) Con tus compañeros, observá los siguientes fragmentos de imágenes satelitarias, que muestran cómo cambió la superficie boscosa entre los años 1998 y 2002 en algunos sectores del territorio argentino.

1. Observen las imágenes para distinguir cómo se muestran los procesos de deforestación y fragmentación.

Para responder a esta consigna podés observar en cuáles de los casos, entre 1998 y 2002, disminuyó la superficie con bosque (la podés distinguir por los tonos verdes, continuos), y en cuáles esa superficie quedó reducida a parches o manchones, rodeados de parcelas agrícolas (a éstas las podés distinguir por sus formas geométricas, bordes rectos y la diversidad de colores, que muestran diferentes cultivos, o donde se ve sólo suelo, ya que aún no se sembró o recién fue cosechado).

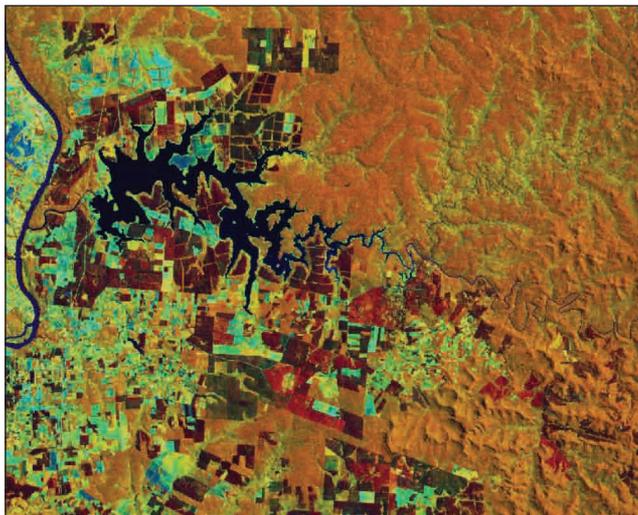


SALTA · Deforestación

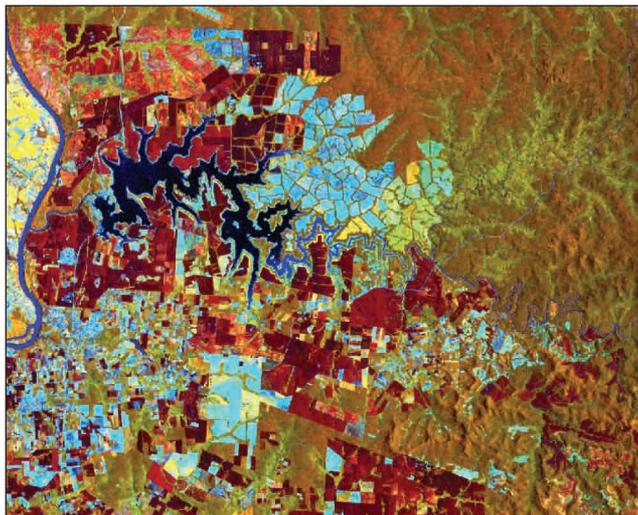


SALTA · Fragmentación

1998

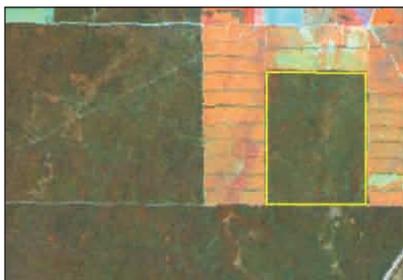


2002



**MISIONES · Deforestación**

1998



2002



**SANTIAGO DE ESTERO · Fragmentación**

1998



2002



**SANTIAGO DE ESTERO · Deforestación**

Fuente: CONAE y Unidad de Manejo del Sistema de Evaluación Forestal/Dirección de Bosques/Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.

d) A partir de la lectura del texto, explicá cuáles son las principales funciones que cumplen los bosques. Luego, fundamentá la siguiente afirmación:

Las superficies boscosas son necesarias para mantener productivos los ecosistemas, y evitar problemas ambientales.

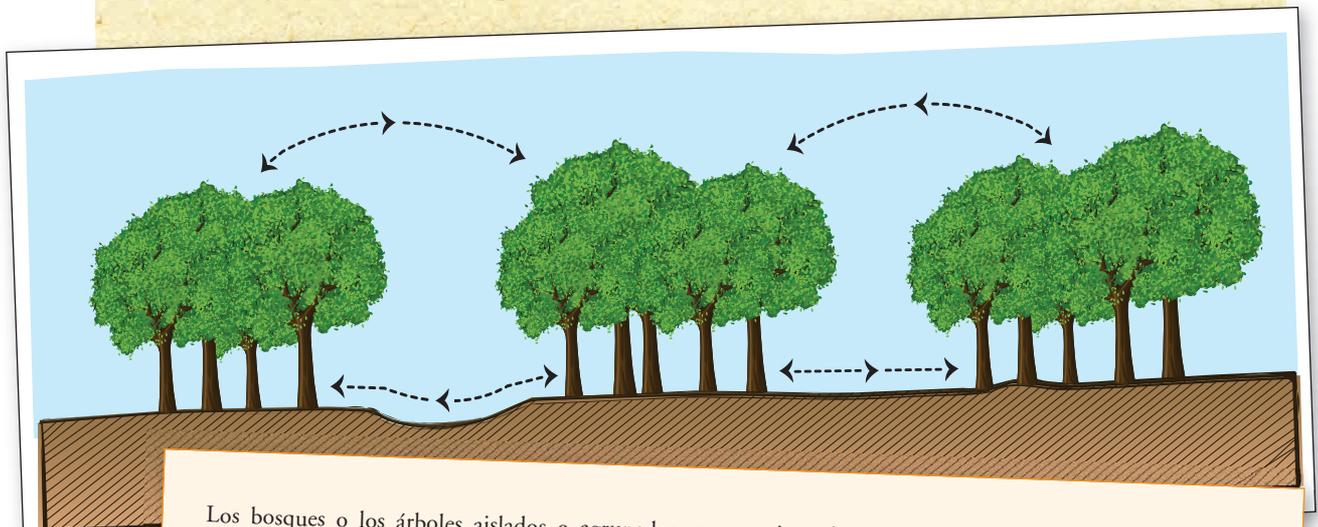
### • • • Las funciones de los bosques

Además del valor de las maderas que contienen, los bosques y las selvas son cada vez más valorados porque cumplen la función ecológica de contrarrestar la creciente emisión de gases contaminantes a la atmósfera y de proteger los suelos.

Las raíces de los árboles ayudan a fijar el suelo, el follaje “ataja” a modo de paraguas la caída del agua de lluvia, protegiendo al suelo del golpe de las gotas de agua, y provee restos vegetales que se transforman en materia orgánica. Estas funciones disminuyen el riesgo de erosión de los suelos. Por eso la deforestación suele originar su deterioro.

Otro efecto importante de la deforestación es el aumento y el agravamiento de las inundaciones debido a que cuando llueve, gran parte del agua queda en el follaje de los árboles, luego se evapora, y otra es absorbida por las raíces. Cuando un terreno ha sido deforestado, la cantidad de agua que escurre por la superficie aumenta, y pueden registrarse excesos.

L. Bachmann y M. Acerbi *Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina*, Buenos Aires, Longseller, 2004 (adaptación).



Los bosques o los árboles aislados o agrupados, sean nativos, hayan crecido espontáneamente o hayan sido implantados (sembrados), cumplen, además, otras funciones que son más fáciles de percibir en la vida cotidiana. Por ejemplo, proveen sombra, leña, separan parcelas de campo y protegen del viento, proveen miel, fibras, cañas, alimentos, productos medicinales, flores, plantas ornamentales, hierbas y esencias, etcétera. Además, constituyen el hábitat de aves y pequeños animales, y les sirven de “corredores” para trasladarse a buscar abrigo o comida.



Consultá con tu docente si vas a hacer la siguiente consigna.

**e)** A continuación vas a analizar qué sucede con la actividad forestal en la zona donde vivís. Relevá la información y organizala en una ficha.

1. ¿Hay árboles cerca de tu casa o de la escuela? ¿Crecieron espontáneamente o fueron implantados? ¿Qué funciones cumplen?
2. Si en tu localidad se desarrolla la explotación forestal, ¿quiénes la realizan?
3. ¿Se deforesta en zonas cercanas a tu escuela o a tu casa? ¿Para qué? ¿Generó algún problema? ¿Cuál? ¿A quién o quiénes afecta?
4. Si en tu región se realizan explotaciones forestales, buscá información sobre el circuito productivo de esa explotación. Para recordar acerca de los “circuitos productivos” revisá la unidad **15** del Cuaderno de estudio **1**, que contempla los eslabones de producción.

**f)** Las siguientes fuentes te brindan un panorama del manejo que se ha hecho históricamente de los bosques en la Argentina, y algunos casos relacionados con la apropiación de territorios boscosos. Luego de analizarlos, respondé a estas preguntas en tu carpeta:

1. ¿Cuáles son las principales causas de la deforestación en la Argentina?
2. ¿Cómo se vinculan esas causas con el manejo explotacionista y la concentración de la propiedad de los recursos naturales?
3. ¿En qué casos se presentan posturas relacionadas con el desarrollo sostenible? ¿Qué frases o párrafos te permiten identificarlas?

### • • • El manejo de los bosques en la Argentina

El bosque en nuestro país ha sufrido una gran reducción de su superficie, de los 425.000 km<sup>2</sup> existentes antes de la época de la colonia, se estimaba que ya en 1992 se había reducido a 280.000 km<sup>2</sup>. La vegetación leñosa, incluyendo árboles y arbustos, que cubría el 61,4% del territorio, se redujo al 36% en dicho período. A esto se agrega que los espacios boscosos que quedan se encuentran deteriorados. La razón básica de esta situación es la posibilidad de utilización de las tierras boscosas para variados usos. El 65% de las tierras que ocupan los bosques nativos pueden utilizarse para la agricultura, y el 85% de los bosques nativos pueden ser utilizados para ganadería.

La pérdida de los recursos boscosos ocurrió por el avance de las explotaciones ganaderas, forestales, agrícolas y silviculturales (plantación de especies de crecimiento rápido).

Cuando no se consolida una política de manejo sostenible de los bosques ni mecanismos de control y de vigilancia adecuados, los bosques son considerados un recurso no renovable. No se realizan inversiones en selección y mantenimiento de ejemplares nativos para reproducción ni en sanidad ni en aplicación de técnicas silviculturales que garanticen la existencia del ecosistema. Por estos motivos, la explotación forestal resulta conveniente, por su bajo precio, a las empresas multinacionales y muy costosa al patrimonio y la seguridad nacionales y al bienestar de la sociedad local y regional.

J. Morello y S. Matteucci, “Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal”, *Realidad Económica*, n° 169, 2000 (adaptación).

### • • • Desmontar para cultivar

En nuestro país existen numerosos conflictos territoriales que involucran 6.365.462 hectáreas del territorio nacional y que afectan, en su mayoría, a los pueblos originarios. En los últimos años, el avance sobre estos espacios en conflicto incluye, generalmente, el desmonte nativo para la siembra de soja. En el período 2002-2006, en Salta, por ejemplo, dejaron de existir 414.934 hectáreas, más del doble de lo registrado entre 1998-2002, y el índice de desmonte supera el promedio mundial, según datos de la Secretaría de Medio Ambiente de Nación en su último *Inventario Nacional de Bosques Nativos*. A nivel país, en el mismo lapso, dejaron de existir 1.108.669 hectáreas de bosques, 277 mil hectáreas por año, que equivalen a 760 por día o 32 hectáreas por hora. La misma Secretaría remarca que la deforestación se produce para destinar esas superficies a la agricultura, principalmente, al cultivo de soja.

### DEFORESTACIÓN ACTUAL Superficie desmontada en todo el país (bosque nativo)

**250.000 ha por año**

Igual a 12 veces la superficie  
de la Ciudad Autónoma  
de Buenos Aires.



Fuente: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, Dirección de Bosques, Unidad de Manejo del Sistema de Evaluación Forestal, revista *Viva*, Clarín.

### • • • EL MOCASE

En 1999 más de 4.000 familias campesinas de Santiago del Estero conformaron el Movimiento de Campesinos de Santiago del Estero (MOCASE). Agrupadas en comunidades, pugnan en el ámbito judicial para no ser desalojadas por grandes estancieros que compran tierras sin considerar a quienes las trabajan desde siempre. Además, buscan el mejoramiento de las condiciones de vida a través del manejo sostenible de los recursos naturales, la autogestión y la educación universitaria.

“[...] tenemos la influencia de la herencia cultural aborígen, donde las propiedades son comunitarias. No hay una visión de decir esta es mi parcela, los parajes son de todos, y si vos sos de ahí, vas a hacer tu potrero o tu represa en cualquier lugar, porque es de todos. [...]. Nosotros hablamos de territorialidad, cada comunidad tiene un territorio donde desarrolla su vida.” (Testimonio de Reinaldo, miembro del MOCASE).

Lisandro Reynoso, Movimiento Campesino de Santiago del Estero, *Tierra y Reforma Agraria*, en <http://www.rebelion.org/>, citado en María de Estrada *Para que no haya hombres sin tierra ni tierra sin hombres*, Agencia Prensa Rural, 25 de noviembre de 2005.



## 4. Integrando lo aprendido

La siguiente noticia periodística describe la situación de los bosques en la Argentina en la actualidad.

- a) Leé la noticia y observá el mapa de regiones forestales de nuestro país.
1. Luego en tu carpeta, armá un cuadro que incluya las regiones indicadas en las referencias del mapa, la superficie que abarcan y las especies que se encuentran en cada región.

CLARÍN

18 DE DICIEMBRE DE 2002

### HAY 73 MILLONES DE HECTÁREAS DE BOSQUES MENOS QUE EN 1914



La región mejor conservada de nuestro país es la de los bosques andino-patagónicos. Esto se debe en parte a que en esa región hay muchas áreas protegidas. Esos bosques se encuentran en el oeste de Neuquén, Río Negro, Chubut y Santa Cruz, y al sur de Tierra del Fuego. Están formados por la lenga, el coihue y el pehuén, entre otras especies, y ocupan 1,9 millón de hectáreas.

En tanto, de la densa selva misionera, se conservan 1,4 millón de hectáreas. Había mucho más, pero el bosque nativo fue reemplazado por los cultivos de tipo industrial como el té, la yerba mate, el tabaco y la forestación con especies exóticas.

Del bosque chaqueño (con quebrachos colorado y blanco, algarrobos, palo santo) que va desde Formosa y Salta hasta el norte de San Luis, Córdoba y Santa Fe, perduran 23,3 millones de hectáreas.

La selva de las Yungas, con lapachos, cedros y nogales —entre otras—, ocupa 3,7 millones de hectáreas. Del espinal, que va desde el sureste de Corrientes, la parte del centro de Santa Fe, parte de Córdoba, San Luis, La Pampa y el sur de Buenos Aires, se conservan 2,6 millones de hectáreas. En el espinal, formado por el caldén y el

algarrobo, poco quedó por el avance agrícola-ganadero y los incendios.

La región más deteriorada fue la del monte, que se extendía al oeste del país —desde Catamarca hasta el noreste de Chubut—, con una estepa arbustiva y con algarrobos. La tala, la agricultura y la aridez de la zona hicieron que hoy ya no quede nada del monte nativo. Según el *Primer Inventario Forestal de Bosques Nativos* realizado por Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación, apenas se preservan casi 43 millones de hectáreas con montes aislados.

Valeria Román (adaptación).

## Regiones forestales de la Argentina



UMSEF - Dirección de Bosques, SAyDS.



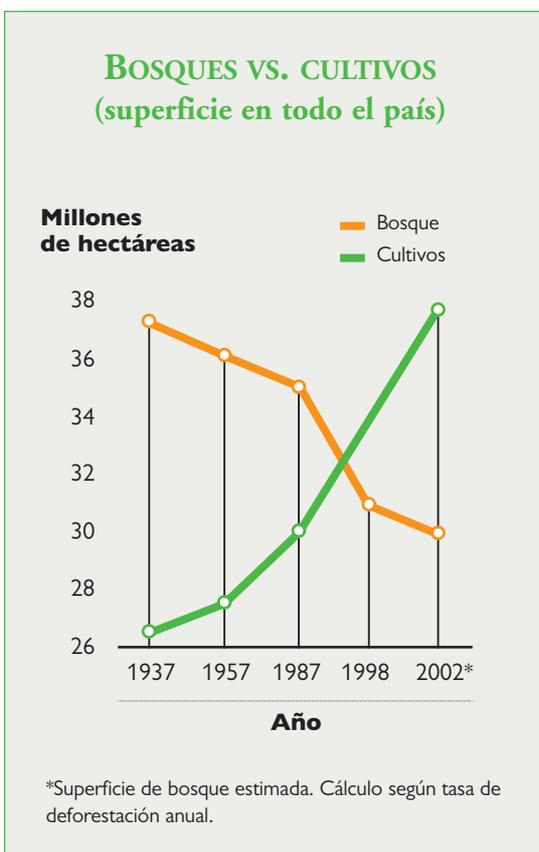
**b)** Elegí un caso de deforestación de los mencionados en el texto. Utilizá los materiales y conceptos de las unidades anteriores que te resulten necesarios.

**1.** Buscá en la biblioteca información sobre ese caso:

- Las causas de la deforestación.
- Los actores involucrados.
- El tipo de manejo que se realiza.
- Los efectos ambientales y económicos que causa.
- Posibles soluciones que se estén desarrollando o se encuentren en estudio, que apunten a un desarrollo sostenible.

**2.** Con la información que buscaste, elaborá un breve informe en tu carpeta sobre los efectos de la deforestación en el lugar elegido.

**3.** Explicá el gráfico teniendo en cuenta la información que te proporciona esta actividad.



El contraste entre la tierra lisa y los árboles, resultado de las tareas de desmonte en Salta, Argentina.



Los cultivos avanzan sobre el bosque.

Fundación Proger

**c)** ¿Qué aspectos de este texto trabajaste en el caso del quebracho, en la unidad 8? Escribilos en tu carpeta.

**1.** No olvides incluir en el informe, las respuestas a estas preguntas:

- ¿Se está tratando de solucionar el problema? ¿Cómo? ¿Quiénes participan? ¿Por qué y cómo participan?
- ¿Se ha logrado algún avance en la solución? ¿Cuál? ¿Qué otras acciones hace falta desarrollar?



**d)** Muchas son las maneras mediante las cuales el Estado puede intervenir en la solución de los problemas ambientales. Una forma es promulgando leyes específicas. El Senado de la Nación aprobó en el año 2007 una nueva Ley de bosques. Leé la selección de artículos de esta ley y discutí con tus compañeros cuáles son los problemas que intenta resolver la ley y en qué medida ordena el manejo de los bosques nativos.

## INFOCAMPO.COM

15 DE NOVIEMBRE DE 2007

## EL SENADO APROBÓ LA LEY DE BOSQUES

El Senado aprobó, por 45 votos y sin oposición, el proyecto de ley sobre protección ambiental de los bosques nativos, pero por falta de acuerdo con representantes de las provincias del norte, la discusión en particular se postergó hasta la semana próxima. El proyecto prohíbe la tala indiscriminada, fija presupuestos mínimos para su protección y establece un plazo para que cada provincia realice un ordenamiento territorial sustentable.

### < LEY DE BOSQUES >

#### Selección de artículos

**Artículo 1º.** Finalidad. La presente ley establece los presupuestos mínimos de protección ambiental de los bosques nativos, a fin de garantizar su conservación y su aprovechamiento sustentable.

**Artículo 2º.** Ámbito de aplicación. A los fines de la presente ley, se entiende por “bosque nativo” a todo ecosistema forestal conformado por vegetación autóctona en el que predominen especies arbóreas o arbustivas y que se encuentre ubicado en tierras públicas, privadas o comunitarias. Se encuentran comprendidos en dicho concepto tanto los bosques nativos de origen primario, donde no intervino el hombre, como aquellos de origen secundario formados luego de un desmonte; así como aquellos resultantes de una recomposición o restauración con especies autóctonas.

**Artículo 3º.** Objetivos. Son objetivos de la presente ley:

a) Garantizar el aprovechamiento sustentable de los bosques nativos, en el marco de un ordenamiento de los mismos, sin afectar negativamente la calidad de vida de la población, el paisaje y la conservación de la diversidad biológica, ni alterar el equilibrio de los ecosistemas; incrementando el conjunto de bienes y servicios ambientales que éstos prestan;

b) Mantener la actual superficie de bosques nativos y promover las medidas necesarias para poder incrementarla.

## Para finalizar

Esta es la última unidad dedicada a problemáticas ambientales de la Argentina, sus causas históricas y actuales, los actores involucrados, las consecuencias sociales y ecológicas de los problemas. Pero estos conocimientos van a estar presentes en las próximas unidades, dedicadas al estudio de la sociedad argentina en general, y de los espacios rurales y urbanos.

# UNIDAD 13

## Territorio y población de la Argentina

En las unidades 1, 9, 11 y 12 se abordaron algunos de los principales cambios a nivel político, social y económico que se produjeron en la sociedad argentina durante las últimas décadas. Los estudiaste también en su vinculación con el contexto mundial y, en especial, con el de los países latinoamericanos. En esta unidad y en las siguientes estudiarás el impacto que tuvieron esos cambios en la población, la economía, el trabajo y el transporte, entre otros, tanto en áreas rurales como urbanas de diferentes regiones de nuestro país.



### 1. ¿Qué cambió en la Argentina en las últimas décadas?

En esta actividad vas a comenzar a estudiar algunos de los aspectos que sufrieron transformaciones en la Argentina actual en relación con el pasado inmediato. Esto te permitirá identificar las dimensiones de la sociedad en las que se manifiestan dichos cambios.



*En muchas oportunidades, cuando se estudian espacios, sociedades o etapas históricas, se reconocen contrastes o diferencias entre ellos. Para poder plantear esas diferencias, es necesario tener claro qué aspectos relevantes de los espacios, sociedades o etapas históricas se van a considerar e identificar y cuáles de ellos son comunes y cuáles no. De este modo se realizan comparaciones: se establecen similitudes y diferencias entre los aspectos centrales que se están estudiando. Pero no se trata solamente de describir esos aspectos; para realizar un análisis más completo hay que poder comprenderlos y explicar las razones de esas similitudes y diferencias.*



**a)** En este Cuaderno estudiaste algunos cambios políticos, económicos y sociales que se han producido en la Argentina a lo largo de los siglos XIX y XX. Los siguientes textos y las imágenes que los acompañan retoman algunos de esos cambios, en especial vinculados con los medios de transporte. Leelos y, luego, respondé a las preguntas.

#### • • • Dos imágenes del país para dos comienzos de siglo

Cuando se iniciaba el siglo XX, los periódicos de la Argentina resaltaban dos características propias del nuevo siglo: la irrupción de innovaciones revolucionarias en las comunicaciones — como los ferrocarriles y los beneficios del uso de la electricidad por parte de casi toda la población— y el crecimiento de la economía en base a la producción agrícola-ganadera.



Si en la actualidad, cien años después, se hiciera un análisis similar, seguramente habría que destacar la inserción de la economía argentina en el mundo globalizado, especialmente por las exportaciones de materias primas provenientes de la agricultura. Por otra parte, así como a principios del siglo XX se hacía hincapié en el avance de las comunicaciones que significaba el desarrollo del ferrocarril, a principios del siglo XXI deberían destacarse los adelantos tecnológicos en materia de comunicación e informática, resaltando casos especiales, como la telefonía celular e Internet.

Sin embargo, las opiniones optimistas sobre el futuro de la Argentina a principios del siglo XX son diferentes de la visión de la organización económica nacional que predominaba a comienzos del siglo XXI. A lo largo de la década de 1990, se produjeron cambios muy profundos: se logró una conexión mayor con el resto del mundo, se aplicó tecnología más moderna a la producción, y crecieron muchísimo las exportaciones. Sin embargo, durante esta década se profundizaron las desigualdades sociales y económicas. Aumentó la cantidad de personas con problemas para conseguir trabajo y la diferencia entre pobres y ricos se volvió más marcada. Como contrapartida, muchos grupos sociales se organizaron y fortalecieron los lazos de solidaridad para construir una sociedad diferente.

C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina. La organización territorial*, Buenos Aires, Estrada, 2001 (adaptación).



El siglo XX estuvo marcado por el desarrollo del ferrocarril, el siglo XXI, por los avances tecnológicos.

1. ¿Qué imágenes de la Argentina a comienzos del siglo XX y del siglo XXI plantea el texto anterior? ¿Qué aporta el siguiente?
2. ¿Qué diferencias y similitudes encontrás entre un momento y otro?
3. Elaborá un cuadro que muestre los rasgos que comparaste.

## LA CAJA QUE HA CAMBIADO EL MUNDO

Él, y lo que transporta, se puede trasladar en un mes a cualquier parte del mundo en la que haya puertos, ferrocarriles, locomotoras, vagones de plataforma, tractores, gasóleos y carreteras. Es el moderno contenedor de mercancías, y es posible transportar mercancías no frágiles y no perecederas desde cualquier fábrica moderna que disponga de muelle de carga a cualquier almacén moderno de cualquier parte del mundo, aproximadamente, por un 1% del valor de venta al público.

Muchos han escrito que la tecnología de las telecomunicaciones está provocando la "muerte de la distancia" a lo largo del mundo. De hecho, hoy en día se puede hablar con cualquier persona en cualquier parte. Pero es el contenedor de mercancías el que parece haber provocado una "muerte de la distancia" más eficaz y —por el momento— más significativa. Porque, al menos en el sentido comercial, los bienes que enviamos de un lado a otro del océano siguen superando, con mucho, a las palabras que emitimos de un extremo a otro del mundo.



El contenedor permite transportar mercancías no frágiles y no perecederas desde y a cualquier parte del mundo.

J. Bradford De Long

**b)** Sintetizá en una frase la idea principal que plantea el texto "La caja que ha cambiado al mundo", acerca de los cambios en los medios de transporte y comunicación en la actualidad.

**c)** Observá la imagen de los medios de transporte de la revista *Caras y Caretas*.

1. ¿Qué intentan transmitir las imágenes sobre los medios de transporte modernos y los antiguos? ¿Cómo te das cuenta?
2. ¿Qué rol cumplió el ferrocarril en la Argentina agroexportadora de principios del siglo XX?
3. ¿Cómo se modificó la organización del territorio con la llegada del ferrocarril? Para responder a esta pregunta, quizás necesites revisar las unidades **3** y **4**.



Caricatura de la revista *Caras y Caretas* a principios del siglo XX.



El ferrocarril en la Argentina agroexportadora de comienzos del siglo XX conectaba las regiones productivas con los puertos para la exportación de materias primas.

**d)** ¿Qué diferencias y similitudes encontrás entre el significado que tuvo el ferrocarril a principios del siglo XX y los contenedores en la actualidad? Revisá la unidad 1 y señalá qué aspectos que allí estudiaste se relacionan con el uso de los contenedores.



## 2. Cambios y continuidades en los medios y redes de transporte

Acabás de analizar cambios en el transporte entre los siglos XX y XXI. Este es uno de los aspectos, como tantos otros, que permiten estudiar los procesos de integración entre países.

En algunos casos, los cambios se manifiestan en forma desorganizada; en otras situaciones esos cambios se desarrollan en forma planificada. Por ejemplo, en el sector industrial, algunos productores para vender más y en mejores condiciones de mercado se organizan de antemano y planean cómo modernizar sus maquinarias, herramientas e instalaciones, cómo mejorar los productos que fabrican o deciden si es necesario agregar otros nuevos.

Cuando esa planificación es realizada por el Estado, se elaboran políticas económicas para favorecer sectores productivos y comerciales que se consideran muy importantes para la economía y, por ejemplo, para el sector del transporte, se establecen normas y leyes para que la población pueda desplazarse con más facilidad en los diversos países. Una de las políticas que resulta muy necesaria para la integración entre los países es la adaptación de la infraestructura de transporte para la circulación de mercaderías.

En el caso del Mercosur, por ejemplo, las nuevas condiciones del mercado demandan que el transporte una rápidamente los principales centros de producción, distribución y consumo.

**a)** Leé el siguiente texto para conocer cómo se fue integrando el territorio argentino a través del transporte durante del siglo XX.

### • • • El transporte antes del Mercosur

A partir de 1880, se desarrolló en nuestro país un modelo económico denominado agroexportador, que tuvo como base la producción de materias primas destinadas a la exportación. Los sectores agrícola y ganadero se constituyeron en el eje del desarrollo económico y de la inclusión de la Argentina en el mercado mundial como productora y proveedora de alimentos. Las vías de transporte construidas durante aquel período respondieron a este modelo.

El sector del territorio argentino favorecido e integrado por la red de ferrocarril fue la llanura pampeana, ya que en el modelo agroexportador la prioridad era transportar las materias primas desde los lugares de producción hacia el principal puerto de exportación, que era Buenos Aires. El modelo de esta red de transportes se denomina *radial*, ya que la mayor parte de las líneas se dirigen y convergen en un único punto central: la ciudad de Buenos Aires.

A partir de 1930, comenzó en nuestro país la etapa de industrialización, que permitió sustituir a los productos que hasta ese momento se importaban por otros similares, pero fabricados en el país.

En la unidad 6 de este Cuaderno estudiaste los factores y hechos sobresalientes que favorecieron el inicio de este nuevo modelo económico. La elaboración de las manufacturas en la Argentina permitió que una mayor cantidad de la población pudiera tener acceso a esos productos y, consecuentemente, se favoreció la ampliación del mercado interno a través del comercio e intercambio.

Durante la etapa de sustitución de importaciones se buscó, especialmente en la Argentina y el Brasil, la unificación del mercado interno. Para ello se construyeron redes viales y ferroviarias como también puentes, es decir, la infraestructura necesaria que permitió ocupar e integrar regiones de nuestro país que se encontraban relativamente aisladas de las zonas de producción y que propiciaron intercambios más fluidos entre las diferentes regiones del país.

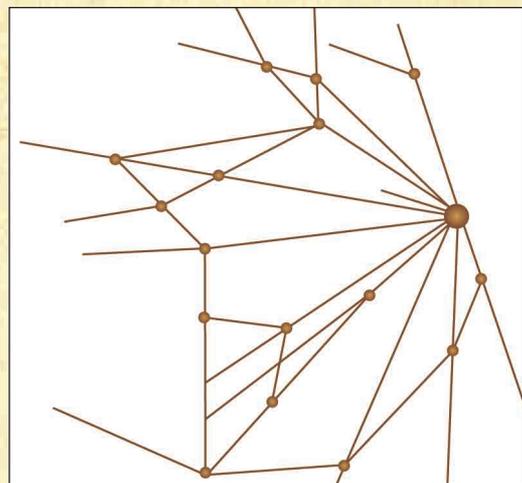
Uno de los casos es el de la Patagonia, donde la explotación petrolífera, de carbón y de hierro se completó con la construcción de represas hidroeléctricas.

En la región del noroeste, se otorgaron subsidios a las industrias que se instalaron en la zona. La integración se afianzó en las décadas de 1970 y 1980, a través de tres conexiones sobre el río Paraná, que comunicaron a Entre Ríos, Corrientes y Misiones con el resto del país: el túnel Santa Fe-Paraná, y los puentes Zárate-Brazo Largo y Resistencia-Corrientes. También se logró la comunicación con el Uruguay mediante los puentes que unen Galeguaychú con Fray Bentos y Colón con Paysandú, y con el Paraguay y el Brasil, mediante los puentes que unen Posadas con Encarnación y Puerto Iguazú con Foz de Iguazú y Ciudad del Este.

## Relación entre líneas férreas y pampa húmeda



A. Rofman y L. A. Romero, *Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974.



Modelo esquemático de transporte radial.

A través de la lectura del texto anterior y de la observación del mapa del sistema radial, es posible comprender de qué forma se organizó la red de transporte en nuestro país y cómo su diagramación respondió a las necesidades y preocupaciones del modelo económico agroexportador. También la forma en que, posteriormente, durante la etapa de industrialización, la red se consolidó y extendió por medio de la construcción de nuevas rutas y también de puentes que interconectaron capitales provinciales y ciudades fronterizas.

1. Señalá en un mapa de la Argentina los pasos (puentes y túneles) que se mencionan en el texto.
2. En tu carpeta, redactá un texto que justifique el sistema esquemático de redes de transporte desarrollado en el modelo agroexportador y en la etapa de industrialización. Para ello consultá también los textos de la unidad **8** de este Cuaderno y las unidades **15** y **16** del CUADERNO DE ESTUDIO **2**.

**b)** En el siguiente texto, se explica la importancia de contar con redes de transporte para lograr el desarrollo económico regional. También se expone que estas redes pueden adoptar distintos formatos para dar lugar a distintos tipos de intercambios.

### • • • La integración por medio del transporte en el Mercosur

Desde mediados del siglo XX la mayoría de los países de América del Sur comenzaron a gestar y concretar ideas y proyectos para una mayor integración regional que favorezca su desarrollo. Pero recién en 1991, se creó el Mercado Común del Sur o Mercosur mediante el acuerdo conocido como Tratado de Asunción, así llamado porque fue en esa ciudad donde se realizó el encuentro de los países participantes.

Para que los procesos de integración se concreten, se requiere el afianzamiento de los medios de transporte y comunicación, ya que es en el interior del bloque comercial donde se realizan las principales transacciones de bienes y servicios. Por este motivo, desde su creación, los países del Mercosur se encuentran tratando de conectar regiones lejanas en forma directa, lo cual demanda muchos esfuerzos, especialmente por la vastedad del área que se intenta integrar: más de 12 millones de kilómetros cuadrados, sin contar las áreas marítimas y las zonas reclamadas sobre el continente antártico.

Uno de los proyectos más importantes es la Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Sudamericana (IIRSA). Se trata de un ámbito de diálogo y acuerdo entre las autoridades responsables del transporte, la energía y las telecomunicaciones en los doce países sudamericanos. Proyecta construir 10 ejes o franjas de grandes obras de transporte, como megacarreteras, represas, gasoductos e hidrovías a lo largo y ancho de América del Sur, para impulsar la integración entre las principales zonas productivas y las ciudades del Mercosur.

En el modelo radial, las vías de comunicación estaban al servicio de la exportación. Por eso, la mayoría de las ciudades importantes de los países latinoamericanos se encontraban en las costas, ya que también eran puertos. Entre ellas existían escasas interconexiones; en general, eran marítimas.

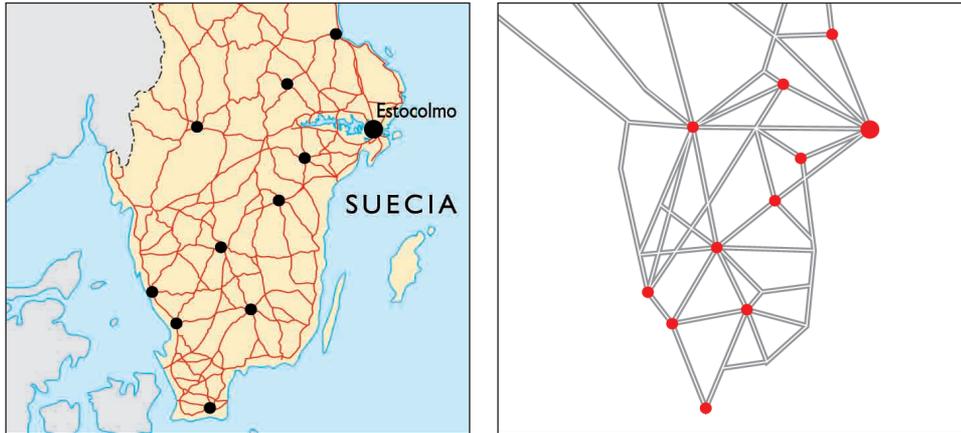
Actualmente se busca conectarlas entre sí y con las zonas de producción mediante redes de transportes terrestres que atraviesen el continente, o utilizando vías navegables interiores, como es el caso de la Hidrovía Paraná-Paraguay.

Esta política busca conformar una red en forma de “rejilla”, es decir, una red de transporte que posea varios puntos centrales, que estén fluidamente interconectados.

## Mapa de ejes de integración y desarrollo IIRSA



c) Observá el siguiente esquema de red de transporte de “rejilla” de Suecia.



Fuente: Patricia García y otros, *Geografía, Temas del Mundo Actual*, Buenos Aires, Santillana, 1999.

Los modelos gráficos son simplificaciones de la realidad hechas en forma de dibujo o esquema. Muestran, entre otras cosas, formas esquemáticas de un determinado fenómeno espacial. En este caso permiten realizar una generalización de diferentes diseños de vías de transporte, que se repiten en distintos espacios.

d) Compará el modelo esquemático de transporte radial que acompaña el texto “El transporte antes del Mercosur” y el de rejilla de Suecia.

1. Fijate cuántas redes de transporte atraviesan cada punto en uno y otro caso.
2. A partir de lo que observaste, explicá en cuál de los dos modelos se facilita un mayor número de conexiones entre puntos o ciudades.
3. ¿Por qué en el contexto del Mercosur se impulsa una red de transportes similar al modelo de rejilla? ¿Qué ventajas trae? ¿Qué elementos del mapa de América del Sur te permiten identificar los cambios propuestos por el IIRSA? Nombra algunas de las ciudades importantes que unirá.

Esta actividad te ha permitido identificar y conocer los diferentes modelos de redes de transporte que pueden presentarse, radial y de rejilla, así como la importancia que estos tuvieron en los procesos de integración con el fin de favorecer el transporte de bienes y mercaderías.

Además, pudiste aprender de qué forma la red de transporte radial se desarrolló durante el período agroexportador, y cómo, posteriormente, durante el modelo de industrialización por sustitución de importaciones se construyó nueva infraestructura destinada a la complementación de vías de comunicación a nivel interprovincial e internacional.

Paralelamente a la conformación del Mercosur, se desarrolló un nuevo modelo de red de transporte en forma de rejilla, con el fin de interconectar las ciudades más importantes de los países de América del Sur. De esta manera se fueron organizando los diferentes espacios y se delimitaron e interconectaron las regiones.

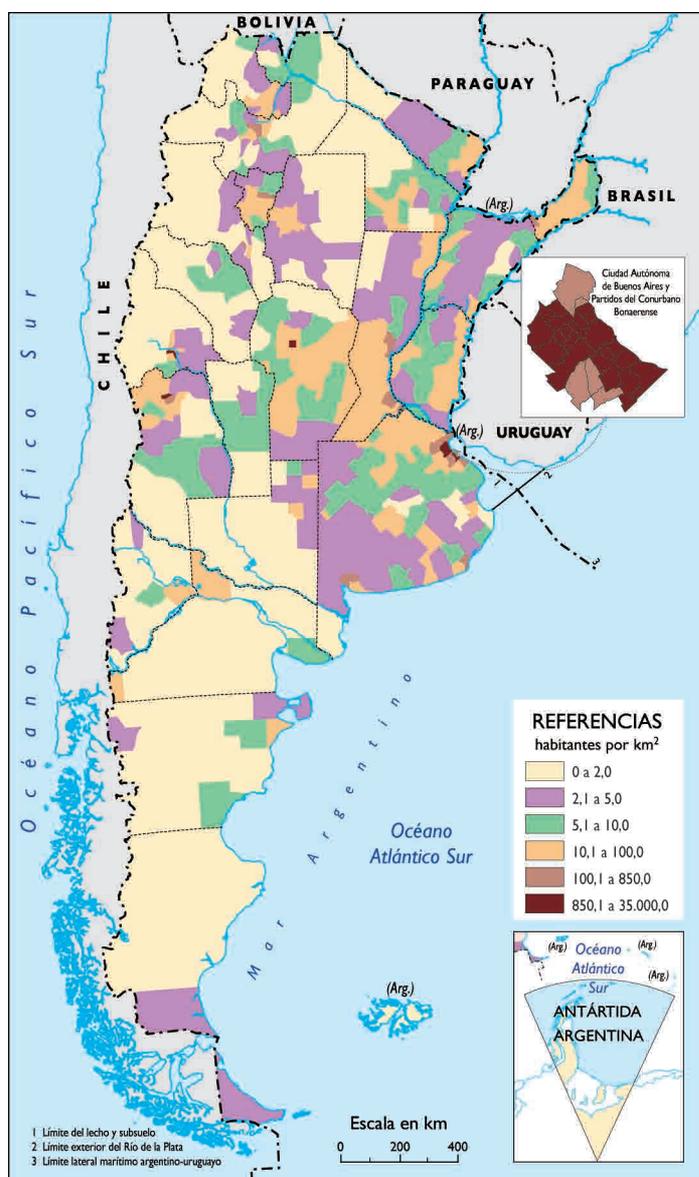


### 3. Cambios y continuidades en la población de la Argentina

Los cambios en los modelos económicos impactan también en la población de un territorio. Por ejemplo, en los modos en que se distribuyen los habitantes. Estos cambios no son nunca uniformes, sino que manifiestan contrastes entre distintas provincias y regiones de un mismo país.

**a)** Observá el mapa de la página siguiente para apreciar los contrastes que presenta nuestro país tanto en relación con las áreas de mayor o menor densidad de población, como también en la proporción de población urbana, es decir, personas que viven en aglomeraciones.

#### Mapa de densidad de población



Fuente: C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina. La organización territorial*, Buenos Aires, Estrada, 2001.



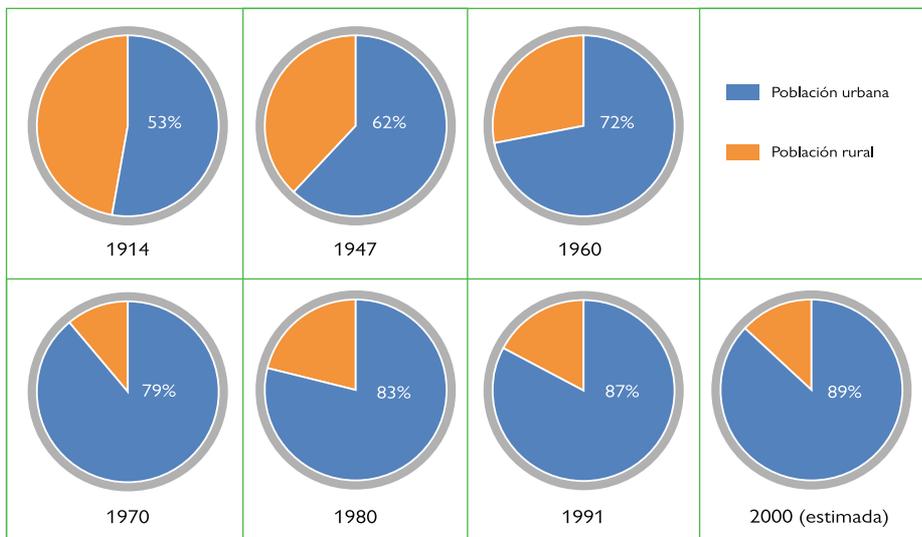
En la unidad 11 del CUADERNO DE ESTUDIO 1, actividad 3, comenzaste a estudiar el proceso de urbanización en el mundo. Si necesitás recordar el tema, acordá con tu docente cómo vas a revisar las actividades, porque ahora retomarás el estudio del proceso de urbanización en nuestro país.



**b)** Respecto a la densidad de población, ¿a qué rango pertenecen la provincia y la localidad en las que vivís? Decidí la respuesta con tus compañeros.

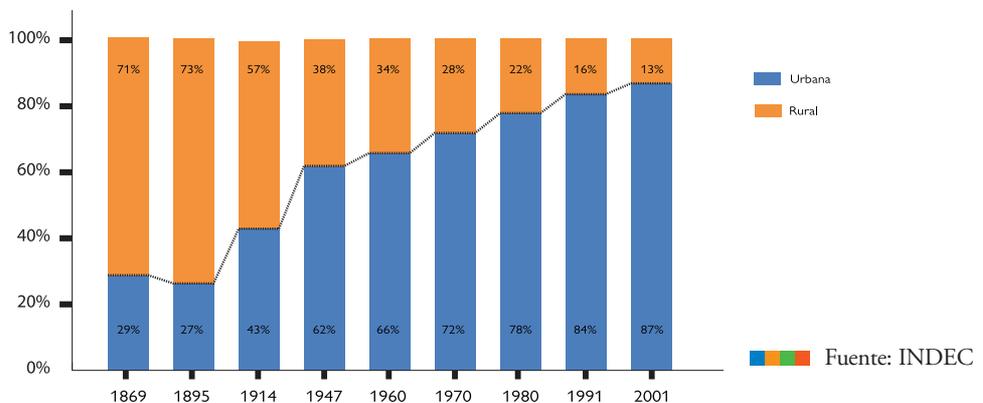
**c)** Leé los siguientes gráficos. Analizalos para establecer conclusiones respecto a la evolución de la población urbana y rural.

### El proceso de urbanización en la Argentina (1914-2000)



Fuente: C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina. La organización territorial*, Buenos Aires, Estrada 2001.

### Evolución población urbana y rural (1869-2001)



Fuente: INDEC



**d)** Lee la siguiente afirmación y luego revisá tus respuestas a las consignas que aparecen en la página anterior. Si es necesario corregilas.

Si la población urbana crece más que la población rural, se produce lo que se conoce como *proceso de urbanización*. El proceso de urbanización se ocasiona cuando el incremento de la población que vive en las ciudades es mayor al crecimiento de la población que vive en las áreas rurales.



- 1.** Consultá en las unidades anteriores y en los libros de la biblioteca cuáles son las principales causas del proceso de urbanización en la Argentina. No podés dejar de considerar algunos de los siguientes aspectos: inmigración extranjera, industrialización, tecnificación del campo, migraciones internas, etcétera.
- 2.** Buscá datos sobre la evolución de la población urbana y rural en tu provincia. Elaborá, con los datos que dispongas, dos gráficos similares a los gráficos 1 y 2 de la página anterior.
- 3.** Compará con tus compañeros las características del proceso de urbanización de tu zona respecto del proceso global que se dio en el país.
- 4.** Elaborá algunas conclusiones que tengan en cuenta las diferencias o similitudes entre las causas del proceso de urbanización en tu provincia o región con el de la Argentina.
- 5.** Contrastá tus conclusiones con las de los demás integrantes del grupo. Buscá más información en los textos y materiales de la biblioteca.



*Tu docente te puede orientar para buscar la información y para realizar los gráficos.*

En esta actividad trabajaste con el concepto de proceso de urbanización, sus causas y factores intervinientes. Asimismo pudiste comparar las diferentes formas en que este proceso se produjo a escalas nacional, regional y local. También lograste establecer relaciones entre la población urbana y rural, y su evolución a través del tiempo.

Ahora podrás ver la influencia que ejerce el mercado laboral en la población, los desplazamientos poblacionales que se producen en el país debido al trabajo y las estrategias que han desarrollado los trabajadores en el marco de la precariedad y desempleo que caracterizó a la etapa económica de la década de 1990.



## 4. El trabajo y las migraciones en la Argentina actual

Las transformaciones sociales producidas en Argentina en las últimas décadas se manifestaron también en las diversas formas que asumieron los desplazamientos de la población en busca de mejorar sus condiciones laborales.

**a)** Esta actividad te propone estudiar las relaciones entre las demandas de trabajo y los movimientos de población. El siguiente texto te dará información general sobre el trabajo y la organización de lo que se llama mercado de trabajo. Su análisis te permitirá trabajar con las próximas consignas.

### • • • Algunas cuestiones respecto al trabajo

En el mercado de trabajo se denomina trabajador al que ofrece su trabajo, y empleador al que demanda trabajo. El acuerdo entre el trabajador y el empleador que da origen a la relación laboral se denomina *contrato de trabajo*. En ciertas condiciones, el mercado de trabajo está influido y regulado por el Estado a través del derecho laboral y por una modalidad especial de contratos: los convenios colectivos de trabajo. Cuando las relaciones entre empresarios y trabajadores están reguladas por estos convenios y contratos, los mercados de trabajo se denominan *formales*.

En cambio, los mercados de trabajo informales están integrados por las personas que no tienen contrato de trabajo ni relación con empresas, sean estatales o privadas. Se trata, por ejemplo, de vendedores ambulantes o empleados que tienen relaciones laborales con poca continuidad.

### Diversas maneras de categorizar el trabajo

#### Según el nivel de formalidad

- Empleo formal: se refiere a las personas cuyos empleos tienen protección y seguridad social, estabilidad, relación laboral, etcétera.
- Empleo informal: trabajadores que al no estar insertos en una relación de trabajo carecen de beneficios sociales.

#### Según la relación de dependencia

- Trabajadores por cuenta propia: trabajan en forma autónoma, y son conocidos como “cuentapropistas”. Ofrecen sus servicios, que son contratados por personas que los necesitan en forma estable, o eventual. Pueden ser profesionales, como ingenieros o arquitectos, personas que ejercen oficios diversos o comerciantes.
- Trabajadores en relación de dependencia: son los asalariados contratados por otros o por empresas.
- Patrón, empresario, propietario o directivo de una industria, negocio o empresa: son los que contratan a otros trabajadores.



**b)** Para ampliar la información sobre los mercados de trabajo puede resultar interesante que junto con tus compañeros indagues sobre las siguientes cuestiones:

1. Elegí alguna empresa cercana al lugar donde residís. Describí qué productos elabora.
2. Enumerá los puestos de trabajo que requiere. Considerá el texto anterior. ¿En qué categorías están ubicados los trabajadores de esa empresa?
3. ¿Conocés ejemplos de trabajadores que desarrollen empleos informales en la zona donde vivís? ¿Cuáles?
4. Con tus compañeros, revisá periódicos, revistas u otras fuentes de información que puedan consultar, y busquen más ejemplos de trabajos que realizan los asalariados y los trabajadores cuentapropistas.

### Mapa de los mercados de trabajo estacionales



**c)** En el mapa se muestran los desplazamientos de la población en función de los mercados de trabajo en distintas épocas o estaciones del año.

1. Analizá el mapa “Los mercados de trabajo estacionales”. Redactá las referencias en las que se consigne el tipo de actividades que demandan trabajadores y desde dónde y hasta dónde se desplazan.

2. Releé el texto “¿Por qué se produce la movilidad de las personas?” que se estudia en la unidad 4 del CUADERNO DE ESTUDIO 2. En ese texto se describen cuatro tipos de movimientos o desplazamientos espaciales de la población. Revisá la información que proporciona el mapa y respondé a qué tipo de desplazamiento alude. Explicá por qué, considerando ese texto, los incluirías en esa categoría.

3. ¿Qué tipo de actividades productivas se desarrollan en los puntos de atracción de los movimientos migratorios? Para responder a esta pregunta, recabá información en los textos de la biblioteca para completar lo que ofrece el mapa. Discutí la respuesta con tus compañeros.

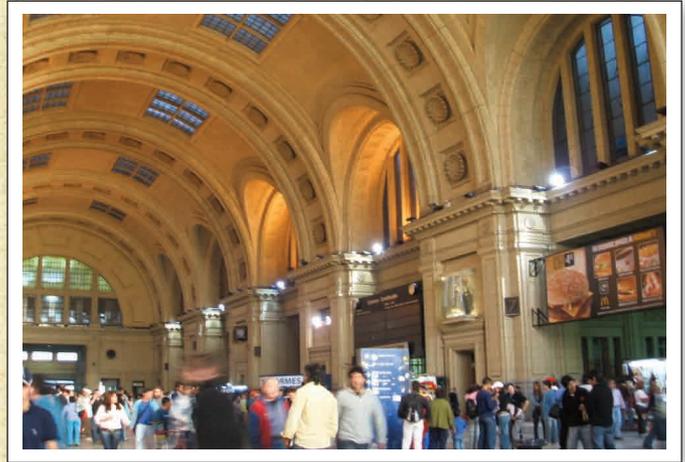
Fuente: J. Blanco y otros, *Geografía Argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, Aique, 2000.

d) Leé con atención las siguientes fuentes de información, que muestran diferentes situaciones de migraciones relacionadas, especialmente, con los mercados de trabajo. Luego, realizá las actividades que se proponen.

### • • • Argentina, migraciones y trabajo

Los mercados de trabajo tienen mucha relación con las migraciones, es decir, con los desplazamientos de las personas en el territorio. La creación de nuevos puestos de trabajo debido a la apertura o a la ampliación de una fábrica, la expansión de un área de cultivo o el crecimiento de las actividades turísticas ocasionan desplazamientos de población. El cierre de empresas puede dejar sin trabajo a muchas personas y también ocasionar movimientos poblacionales.

En la Argentina se observa también una estrecha relación entre mercados de trabajo estacionales, que corresponden a las épocas de cosecha en las distintas regiones, y las migraciones temporarias de la población, que acude en busca de puestos de trabajo. Es lo que se llama *migración golondrina*. Ello ocurre entre diferentes provincias, entre zonas y desde los países limítrofes.



Estación ferroviaria Constitución, en Buenos Aires.

Pedro Ignacio Errico

La Nación

DOMINGO 22 DE ABRIL DE 2001

## EL RECAMBIO DEMOGRÁFICO

Nuevos flujos migratorios están cambiando la característica de la población en nuestro país. Unos vienen y otros se van.

Es así, de la Argentina se van los descendientes de europeos que arribaron de manera aluvional durante varias décadas, y llegan para hacer lo propio nuestros vecinos paraguayos, bolivianos o peruanos empujados por sus propias crisis a una Argentina que, pese a sus problemas, es visualizada por ellos como una tierra de progreso. [...]

Si bien la nuestra quiso ser una nación abierta "a todos los hombres de buena voluntad" —somos producto de múltiples migraciones superpuestas—

en los últimos tiempos asistimos a una tendencia que no responde a una política de Estado [...]. Ahora vivimos en un mundo globalizado que impele a la gente a circular espontáneamente. Los migrantes también se guían por las ventajas comparativas y van allí donde el crecimiento parece posible, o las oportunidades se presentan más abordables. [...]

Según cifras estimadas de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), habría unos 2.000.000 de extranjeros en nuestro país, de los cuales más de la mitad es oriunda de naciones cercanas. [...]

## Población limítrofe por año de llegada a la Argentina. Jurisdicciones de destino eleccionadas. Años 2002-2003

Lugar de nacimiento y jurisdicción de destino <sup>1</sup>	Población limítrofe				Total
	Año de llegada a la Argentina				
	Hasta 1969	1970-1979	1980-1989	1990-2002/3	
<b>Nacidos en Bolivia</b>					
Ciudad de Buenos Aires	5.135	3.600	11.611	29.129	<b>49.475</b>
Partidos del Gran Buenos Aires	14.635	11.082	13.932	29.990	<b>69.639</b>
Gran San Salvador de Jujuy	5.305	1.788	2.499	1.075	<b>10.667</b>
Gran Salta	4.253	1.805	3.178	2.020	<b>11.256</b>
<b>Nacidos en el Brasil</b>					
Ciudad de Buenos Aires	995	555	1.195	2.504	<b>5.249</b>
Partidos del Gran Buenos Aires	1.841	615	1.210	1.770	<b>5.436</b>
<b>Nacidos en Chile</b>					
Ciudad de Buenos Aires	2.264	3.469	2.505	1.052	<b>9.290</b>
Partidos del Gran Buenos Aires	9.147	10.002	4.838	1.840	<b>25.827</b>
Gran Mendoza	2.410	6.059	3.944	1.518	<b>13.931</b>
Neuquén-Plottier-Centenario	4.717	6.175	6.776	1.797	<b>19.465</b>
Alto Valle de Río Negro	8.933	8.055	6.335	1.517	<b>24.840</b>
Río Gallegos	4.617	2.955	2.698	691	<b>10.961</b>
<b>Nacidos en el Paraguay</b>					
Ciudad de Buenos Aires	11.595	7.824	8.984	17.876	<b>46.279</b>
Partidos del Gran Buenos Aires	61.668	42.462	32.455	53.834	<b>190.419</b>
Formosa	5.045	1.350	1.237	782	<b>8.414</b>
Gran Posadas	6.028	1.340	729	509	<b>8.606</b>
<b>Nacidos en el Uruguay</b>					
Ciudad de Buenos Aires	5.106	13.465	12.047	3.318	<b>33.936</b>
Partidos del Gran Buenos Aires	8.113	24.710	17.487	4.767	<b>55.077</b>

<sup>1</sup> Se presenta el conjunto de jurisdicciones relevadas en la encuesta.

Fuente: Encuesta Complementaria de Migraciones Internacionales, *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001*.



Para resolver las siguientes consignas, tal vez tengas que releer la actividad 2 de la unidad 4 del CUADERNO DE ESTUDIO 2. Consultá con tu docente para organizar la tarea.

1. Establecé relaciones entre el mapa de “Mercados de trabajo estacionales”, las referencias que escribiste y el cuadro “Población limítrofe por año de llegada a la Argentina”. ¿Qué jurisdicciones de las seleccionadas en el cuadro están presentes en el mapa?
2. Analizó el cuadro, que se refiere a los lugares de nuestro país donde se localizan los migrantes de países limítrofes. Leé las demás fuentes de información para encontrar argumentos que sustenten los motivos de esa localización. Escribilos en tu carpeta.



*Si en la zona dónde vivís se producen migraciones estacionales, respondé a las consignas 3, 4 y 5.*



3. Con respecto a las migraciones estacionales que se producen en donde vivís, ¿conocés personas que realicen ese tipo de traslados? ¿Qué actividad realizan? ¿En qué época del año? ¿Por qué? ¿Entre cuáles provincias se realizan?
4. Conversá con el docente y tus compañeros acerca de los movimientos de los mercados estacionales de la zona donde vivís. Agréguelos como referencias al mapa.
5. Discutan entre todos acerca de las consecuencias familiares y sociales de la población que se desplaza buscando más oportunidades de trabajo.



## 5. Los problemas de trabajo. Estrategias ante la crisis

Durante la década de 1990 en la Argentina, a partir de la implantación de políticas neoliberales, se profundizaron las desigualdades sociales dentro del marco de los procesos que imponen la globalización y la transnacionalización de la economía. Estos procesos alteraron profundamente el mercado laboral en nuestro país. Por ejemplo, numerosas empresas y comercios cerraron o despidieron a un número importante de trabajadores, por lo que muchas personas se vieron obligadas a buscar otras alternativas laborales.

Algunos buscaron oportunidades en forma individual, como la inserción en el mercado informal, vendiendo diversos tipos de mercaderías en las calles y en los transportes de las ciudades, o instalando pequeños negocios. Otros emigraron hacia otros países buscando mejores condiciones de vida.

También hubo grupos de trabajadores que intentaron solucionar su problema laboral en forma colectiva, es decir, colaborando en grupo y construyendo un futuro en común, como en el caso de las cooperativas.

- a) A continuación se presentan algunas experiencias laborales que surgieron en este contexto. Con tus compañeros, léanlas e identifiquen en cada caso:
1. qué problema se intenta resolver;
  2. qué estrategia colectiva se implementa;
  3. quiénes participan y de qué manera;
  4. qué ventajas tiene esa estrategia en relación con emprendimientos individuales.

## COOPERATIVAS TURÍSTICAS EN MISIONES

La asociación de pequeñas cooperativas puede ayudar a incrementar la actividad turística y mejorar la distribución social y territorial de los ingresos que genera. El Programa de Fortalecimiento de la Comercialización del Turismo en Misiones (Arcentral) fue creado en 2004 con el fin de cooperativizar emprendimientos de alojamiento, gastronomía y transporte, mejorar la oferta y facilitar la venta de los productos para atraer más visitantes. Néstor Gutiérrez, uno de los gerentes del programa comentó que para 2007 se espera que mediante la asociación de pequeños prestadores, se pongan en marcha nuevos circuitos con buena infraestructura y

servicios de calidad que permitan una estadía más prolongada del turista [...] Actualmente, participan del programa doce cooperativas de Posadas, San Ignacio, Leandro Alem, Oberá, Aristóbulo del Valle, San Vicente y Andresito. Los productores reciben capacitación del Instituto Tecnológico de Leandro Alem. [...]

"Para que los beneficios no se concentren en unos pocos, es importante que las cooperativas sean pequeñas, de no más de 12 integrantes. Así se garantiza que el turismo se comercialice de un modo más equitativo", señaló Gutiérrez.

## LAS SALIDAS DEL PAGO CHICO

Cuando se privatizaron los Altos Hornos Zapla de la provincia de Jujuy en 1992, la ciudad de Palpalá se sintió al borde de la agonía. Unos 3.500 empleados fueron despedidos, las familias disgregadas y cientos de técnicos de primer nivel quedaron imposibilitados de aplicar sus conocimientos en la zona. Todo parecía perdido. Sin embargo, desde 1992, el Instituto Municipal de Desarrollo integrado por los sindicatos, las cámaras empresarias, la Universidad de Jujuy y el municipio, comenzó a promover proyectos entre los obreros y empleados de Zapla, financiados en gran medida por las indemnizaciones. Surgieron entonces una empresa de colectivos de media distancia, una estación de servicio, una fundición y una cooperativa de salud. "El Municipio apoyó primero las ideas que llevamos y después generó alternativas. Nosotros, con las indemnizaciones de 43 desocupados, armamos una empresa de trans-



Primera carga del alto horno, 1945.

porte de pasajeros [...]" recordó Gregorio Zapata, ex operario de Zapla y actual socio de la compañía General Savio. [...]

### TEATRO COMUNITARIO “PATRICIOS UNIDO DE PIE”

---

Patricios es un pequeño pueblo rural ubicado en el partido de 9 de Julio, Provincia de Buenos Aires. A partir del cierre del ramal ferroviario comenzó a despoblarse. Hace unos años, parte de sus habitantes organizaron un Teatro comunitario. En 2002, se consolidó el grupo de más de 50 personas, la mayoría mujeres y niños, quienes, trabajando con programación participativa, eligieron el nombre que los representaría: “Patricios Unido de Pie”.

Se buscaban formas de desarrollo local que transformaran la tendencia a desaparecer en una oportunidad de resurgir.

En marzo de 2003 se presentó la primera obra: “Nuestros Recuerdos”, creación colectiva, y se recuperó así la memoria de los orígenes del pueblo. Concurrieron más de 400 personas provenientes de diversos lugares. La oportunidad de ofrecer alojamiento a los visitantes hizo que surgiera el sistema “DyD”, dormir y desayunar. Se organizaron cantinas y kioscos, paseos a caballo, en carros y tractores y visitas a centros de interés. También en el 2005, vecinos y vecinas interesados de Patricios con la participación de la Trabajadora Social de la Municipalidad, de un técnico de Asuntos Agrarios de la provincia de Buenos Aires, de la Directora y Secretaria del Centro Educativo para la Producción Total El Chajá, elaboraron un plan de trabajo con dos consignas: que cada proyecto que se generara fuera asociativo con por lo menos tres participantes y que se basara en lo que ya conocían y sabían hacer. Así surgieron 16 proyectos productivos (venta de dulces, crianza de cerdos, bloques de ladrillos, etcétera.) que la Municipalidad de 9 de Julio presentó al “Plan Volver” del Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires, destinado a poblaciones con menos de 2000 habitantes, con el objetivo de revertir la tendencia al despoblamiento.

### AUTOGESTIÓN EN NEUQUÉN

---

Después de un largo conflicto, a fines del año 2001 la empresa Cerámicas Zanón S.A. cierra sus puertas y despide a todo su personal. Los obreros buscan una alternativa a la desocupación a través de la apertura de la fábrica bajo autogestión obrera.

En el año 2002 presentan el “Proyecto de Administración Obrera Transitoria”, elaborado con ayuda de la Universidad Nacional del Comahue. Este documento sentaba las bases del control obrero sobre la industria, ahora llamada FaSinPat (Fábrica Sin Patrones). En los últimos años, la fábrica ex Zanón ha logrado un aumento en la productividad obrera y en la producción, ha incorporado más personal y ha recibido adhesiones y apoyos provenientes de ámbitos intelectuales y artísticos nacionales e internacionales.



## 6. Integrar lo aprendido

**a)** Revisá los temas tratados en el texto “Dos imágenes del país para dos comienzos de siglo” y las actividades **2, 3 y 4** de esta unidad. Luego escribí en tu carpeta el listado de los temas que identificaste.

- 1.** ¿Cuál tema te resultó más interesante? ¿Cuál o cuáles temas te aportaron más elementos para comprender la realidad social actual? ¿Algunos de esos temas te aportaron elementos para comprender problemas de la comunidad en la que vivís? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- 2.** ¿Por qué creés que la cuestión del transporte fue incluido en esta unidad como un tema importante para estudiar las transformaciones actuales?
- 3.** Enumerá los temas desarrollados en esta unidad que se vinculen con la realidad de tu localidad y de tu provincia. Explicá por qué motivos los seleccionaste.

### Para finalizar

En esta unidad profundizaste alguna de las principales consecuencias sociales y territoriales de las transformaciones que se producen en el país desde fines del siglo XX. A ellas te fuiste acercando en las unidades 1, 9, 11 y 12. En este caso, estudiaste con más detalle qué sucedió con el mercado de trabajo y las migraciones, qué soluciones encontraron algunos actores sociales a la crisis de principios del siglo XXI. También pudiste analizar la circulación de personas y mercancías a través del sistema de transporte.

En las siguientes unidades, seguirás analizando los cambios actuales en los espacios urbanos y rurales del país.





# UNIDAD 14

## Las ciudades argentinas, espacios en transformación

En años anteriores, estudiaste las diferencias entre los espacios urbanos y los rurales y las actividades que en ellos se desarrollan. También aprendiste cómo se ha venido desarrollando en el mundo el proceso de urbanización. Recordarás que en las ciudades, en general, predominan los servicios y las actividades dedicadas a la transformación y distribución de productos.

En esta unidad, retomarás algunos de esos temas y, además estudiarás, en especial, cómo son y cómo se formaron las ciudades argentinas y qué transformaciones están experimentando en la actualidad. También comprenderás cómo se fue conformando la Ciudad de Buenos Aires, los cambios que se produjeron a partir de su crecimiento a lo largo del tiempo, y la forma en que estas transformaciones impactaron en el medio ambiente. Finalmente, estudiarás la cuenca del río Matanza-Riachuelo cuya importancia reside en que su curso atraviesa el conglomerado urbano más grande del país: el Área Metropolitana Buenos Aires.



### 1. Cómo crecieron las ciudades de nuestro país

a) El próximo texto explica la relación entre el desarrollo de las actividades industriales y el crecimiento de las principales ciudades argentinas. Léelo para recordar cómo se formaron y crecieron las ciudades en nuestro país.

#### ••• Breve reseña del crecimiento urbano en nuestro país

Las primeras ciudades que se fundaron en el actual territorio argentino eran pequeñas aglomeraciones establecidas por la población española en puntos generalmente estratégicos, que le permitían controlar el territorio que ocupaban los pueblos originarios. Con el tiempo, las ciudades se fueron extendiendo e incorporaron a su control territorial las áreas rurales cercanas, especialmente, para producir alimentos y criar ganado. También fue necesario comenzar el intercambio de manufacturas y artesanías entre las ciudades; con ello los pobladores necesitaron llegar de una ciudad a otra y se afianzaron los primeros caminos, huellas transitadas por carretas.

Durante la etapa del modelo agroexportador se impulsó el crecimiento de las ciudades-puerto y se consolidó el sistema urbano que serviría de base para el desarrollo de las ciudades industriales a lo largo del siglo XX. Así, esas ciudades incrementaron su población y, como consecuencia de la mejora en las condiciones de vida, aumentaron los niveles de consumo de sus habitantes.

En las primeras décadas del siglo XX, se produjeron acontecimientos a escala mundial que impactaron en nuestro país y provocaron la disminución de nuestras exportaciones agropecuarias. Por este motivo, hacia 1930 se inició un nuevo modelo económico basado en la industrialización sustitutiva de importaciones o bienes importados. Esto generó el desarrollo de industrias dedicadas, principalmente, a las actividades alimenticia y textil que se establecieron en las grandes ciudades y favorecieron el proceso de urbanización y el crecimiento de la población.

En la segunda mitad del siglo XX, las grandes inversiones impulsaron el incremento y diversificación de la actividad industrial. La radicación de establecimientos industriales en la periferia de las ciudades, junto con la construcción de redes viales y de servicios públicos, propiciaron el crecimiento de las principales aglomeraciones urbanas.

**b)** El siguiente cuadro muestra la evolución del número de habitantes de las diez primeras aglomeraciones de población.

### Evolución del número de habitantes de las diez primeras aglomeraciones (en cantidad de habitantes)

Aglomeración	1950	1960	1970	1980	1991
Gran Buenos Aires	5.200.000	6.800.000	8.500.000	10.000.000	11.300.000
Gran Córdoba	410.000	580.000	800.000	1.000.000	1.200.000
Gran Rosario	540.000	660.000	810.000	1.000.000	1.100.000
Gran Mendoza	230.000	350.000	500.000	610.000	770.000
Gran la Plata	300.000	400.000	490.000	570.000	640.000
Gran S. M. de Tucumán	230.000	310.000	360.000	500.000	620.000
Mar del Plata	140.000	220.000	300.000	410.000	510.000
Gran Santa Fe	180.000	210.000	250.000	290.000	400.000
Gran Salta	80.000	120.000	180.000	260.000	370.000
Gran San Juan	120.000	150.000	220.000	290.000	350.000

Fuente: C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina. La organización territorial*, Buenos Aires, Estrada, 2001.



- c) A partir de la lectura del cuadro, organicéense para resolver las siguientes consignas.
1. Busquen información de los períodos que aparecen en el cuadro, de modo que cada uno pueda revisar distintos procesos políticos o económicos que hayan estudiado. Conversen sobre los procesos que identificaron.
  2. Observen el gráfico para ubicar los procesos en esos períodos.
  3. Analicen el gráfico, ahora tratando de establecer relaciones entre la evolución de la población de las ciudades y los procesos que ubicaron en el gráfico.



## 2. El sistema urbano argentino

Las ciudades no funcionan en forma aislada, sino que se interconectan entre sí formando un sistema.

- a) El siguiente texto explica esta idea de sistema urbano.

### • • • El sistema urbano en la Argentina

La población urbana vive en ciudades de diferentes tamaños, en las que se desarrollan actividades variadas y en las que se brindan distintos tipos de servicios. Las ciudades establecen articulaciones mediante las actividades que en cada una se realizan y las funciones que las caracterizan. Se interconectan por intermedio de vías de transporte, como rutas, autopistas, vías férreas, que constituyen una red o trazado que expresa el nivel de jerarquización que poseen. Además, se interrelacionan gracias a los desplazamientos de población que se producen por cuestiones laborales, educativas o comerciales, entre otras causas. También se conectan mediante los traslados de mercancías, bienes, servicios, flujos de información e innovaciones.

De esta forma, las ciudades conforman un sistema urbano complejo que se encuentra en continua transformación. Se denomina *sistema urbano* al conjunto interdependiente de centros urbanos y a las interrelaciones que se producen entre ellos dentro de una región o país.

El proceso de industrialización y la cercanía a los puertos, entre otros factores, impulsaron un aumento de la población de algunas ciudades con respecto a otras. De esta manera, las aglomeraciones urbanas de la Argentina crecieron en diferentes ritmos y conformaron un sistema urbano desequilibrado. Esta diferenciación dependía de la cantidad de población de cada una, de las actividades y funciones desarrolladas, y de la importancia de la red de intercambios comerciales que establecían con otros lugares.

Al igual que muchos otros países de Latinoamérica, el sistema urbano argentino presenta una gran diferencia entre el tamaño de la ciudad más grande y el del resto de las ciudades, que por la cantidad de población, corresponden a la categoría de intermedias o pequeñas.

Algunos autores consideran como *localidades o aglomeraciones* pequeñas a aquellas en las que viven menos de 50.000 habitantes. Si poseen una población entre los 50.000 y los 500.000 habitantes, las denominan *aglomeraciones o ciudades intermedias*. Si superan esta cifra, pueden considerarse *grandes ciudades*.

En el CUADERNO DE ESTUDIO 1 estudiaste que ciudades como La Quiaca son centros de comunicación, transporte e intercomunicación en el espacio que las rodea. Algunos autores definen a un sistema urbano como el conjunto de ciudades jerarquizadas según sus condiciones de centralidad y vinculadas de acuerdo con distintas posibilidades de accesibilidad interurbana. La centralidad de las ciudades dependerá de los servicios que puedan proveer a sus propios habitantes y a los de su área de influencia.

b) Para interpretar la cuestión del tamaño de las ciudades en la Argentina, analizá el siguiente mapa, y luego respondé a las preguntas.

1. ¿Cuál es la ciudad más grande de la Argentina? ¿Cuántos habitantes tiene?
2. ¿Qué ciudades le siguen en tamaño? ¿Cuántos habitantes tienen?
3. ¿Cuáles son las provincias que en su territorio tienen más de dos ciudades de más de 50.000 habitantes?
4. En el mapa podés observar que la mayoría de las ciudades capitales de cada provincia son aglomeraciones urbanas intermedias. Revisá el Cuaderno 2, unidad 12, página 202 y explicá las funciones que poseen las ciudades capitales.

### Mapa de aglomeraciones de más de 50.000 habitantes



Fuente: J. Blanco y otros, *Geografía Argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, Aique, 2000.

- c) El siguiente texto explica cómo caracterizan los especialistas a un sistema urbano como el de la Argentina.

### • • • Primacía y macrocefalia

Si se compara la Ciudad de Buenos Aires con Córdoba capital y Rosario, que le siguen en tamaño, se observa que es diez veces más grande. Es decir, que se reconoce una relación entre la aglomeración con mayor cantidad de habitantes y otras ciudades de menor tamaño. Esa relación se denomina “primacía”. La historia de las ciudades que revisaste en la actividad 2 explica esta primacía.

Por otra parte, en la Argentina, el Gran Buenos Aires albergaba en 1991 el 31,7% de la población nacional, mientras que las demás ciudades del país con más de 50.000 habitantes albergaban el 33,6% de la población. Ello significa que la población del Gran Buenos Aires era de un tamaño similar al de todas las demás ciudades de más de 50.000 habitantes juntas. Se puede decir, entonces, que la Ciudad de Buenos Aires, que ejerce la primacía dentro del sistema urbano, concentra, además, el mayor peso poblacional del país lo que permite caracterizar otra relación que es la macrocefalia. La “macrocefalia” entonces se refiere al peso que tiene la población de la ciudad que ejerce su primacía dentro del sistema urbano.

1. Revisá la unidad **12** del CUADERNO DE ESTUDIO de **2**, página 201, y explicá en qué otros países latinoamericanos se encuentran ciudades que se destacan por su primacía y macrocefalia.



## 3. Buenos Aires, el mayor conglomerado de la Argentina

Como se explicó anteriormente, las ciudades se pueden estudiar siguiendo distintos criterios: la forma, las funciones o el tamaño.

- a) En el siguiente texto comenzarás estudiando algunas características que posee la metrópolis más importante de nuestro país. Luego de leerlo y observar el mapa del Área Metropolitana, respondé a las preguntas.

### • • • El Área Metropolitana Buenos Aires

Rodeando la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se encuentran 24 partidos de la provincia de Buenos Aires. Estos partidos abarcan una superficie aproximada de 3600 km<sup>2</sup> y su población alcanza los 9 millones de habitantes. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 24 partidos que la rodean constituyen lo que se conoce como AMBA (Área Metropolitana Buenos Aires) o GBA (Gran Buenos Aires). Sin embargo “la mancha urbana” se extiende más aún en forma tentacular o de estrella a través de la expansión de las vías de transporte (vías de ferrocarril y carreteras) de la infraestructura y los servicios, como la electricidad y el gas.

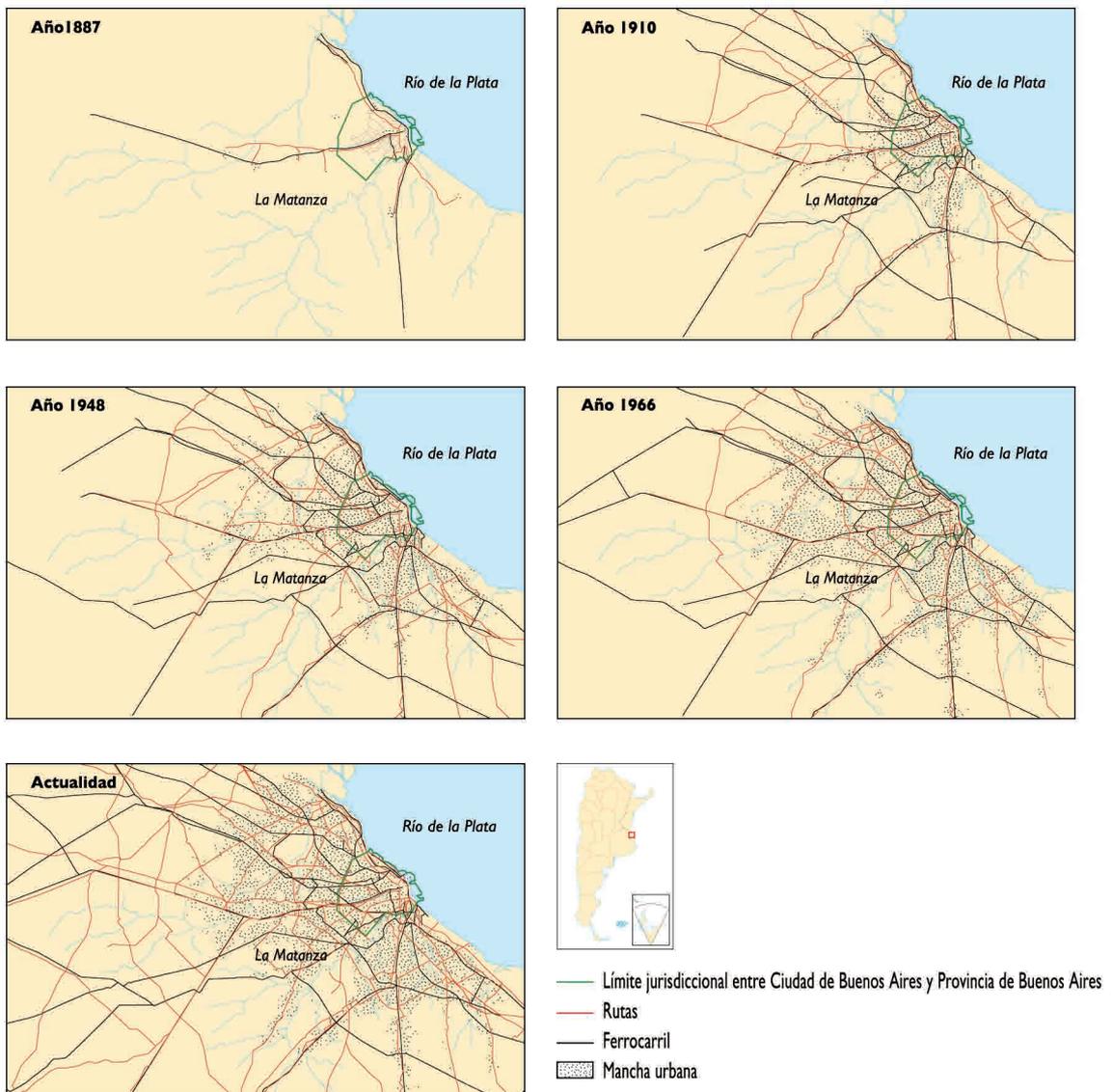
## AMBA, Área Metropolitana Buenos Aires



1. ¿Qué significa la expresión “Gran” delante del nombre de las ciudades?
2. ¿Qué relación tiene la expresión “Gran” con el concepto de mancha urbana?
3. ¿Por qué Buenos Aires es considerada una metrópoli?

**b)** Observá los mapas siguientes y leé el texto que los acompaña. Podrás apreciar el crecimiento de esta metrópoli. Para eso observá la fecha de los mapas y los espacios que abarca la mancha urbana.

### Transformaciones del espacio urbano y rural desde 1880 hasta la actualidad



Fuente: Atlas ambiental, [www.atlasdebuenosaires.gov.ar](http://www.atlasdebuenosaires.gov.ar)

### • • • La expansión del AMBA

Hacia fines del siglo XIX, en la Capital Federal vivía alrededor del 20% de la población total de la Argentina. En el censo de 1914 se había elevado al 26%, especialmente, debido a la llegada de grandes contingentes de inmigrantes europeos, que se instalaron en nuevos barrios favorecidos por la construcción de infraestructura urbana: ferrocarriles, tranvías, colectivos, etcétera.

A partir de 1930 y 1940, la mancha urbana rebasó los límites administrativos de la capital y se extendió a los alrededores, en la provincia de Buenos Aires. Lentamente fue incorporando a su trama urbana aglomeraciones preexistentes, y se fue conformando el conurbano bonaerense. Este crecimiento se vio alimentado por la llegada de inmigrantes de países limítrofes y de pobladores de las demás provincias, atraídos por las oportunidades del empleo industrial.

Desde 1947, en la Capital Federal se mantiene la cifra de 3.000.000 de habitantes, pero la población de la aglomeración en su conjunto continuó creciendo.

Dicho crecimiento se realizó a partir de la subdivisión o loteo de tierras rurales cercanas a la ciudad, con el fin de que los sectores de bajos recursos, muchos de ellos inmigrantes y provenientes del campo, accedieran a una vivienda. En muchas ocasiones este proceso no se vio acompañado de la instalación de servicios urbanos básicos, como agua potable, electricidad, cloacas, escuelas, hospitales, y un sistema de transporte que permitiera a los habitantes comunicarse con las zonas más céntricas de la ciudad, donde muchos de ellos trabajaban durante el día. Al mismo tiempo, se ocuparon terrenos poco aptos para el asentamiento humano, como zonas inundables o cercanas a los efectos de la contaminación de las industrias.

De este modo, se marcaron, cada vez más, diferencias entre la Capital Federal y los partidos bonaerenses que la rodean, y entre barrios céntricos, cercanos a las estaciones de ferrocarril, y las zonas más alejadas.

**c)** Para resolver las siguientes consignas, analizá cada uno de los mapas anteriores, y sus referencias y leé el texto “La expansión del AMBA” para relacionar ambas informaciones.



*Conversá con tu docente si necesitás revisar la unidad 12 del CUADERNO DE ESTUDIO 2 para realizar esta consigna.*

1. ¿En qué año comienza a expandirse la mancha urbana fuera de los límites de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires? ¿Con qué proceso histórico podés relacionarlo?
2. ¿Qué factores propiciaron la expansión de la mancha urbana? ¿En cuál o cuáles de los mapas se observa dicha expansión?
3. ¿A partir de qué año La Matanza se integra a la mancha urbana?



## 4. Crecen las ciudades intermedias

Las ciudades crecen en diferente ritmo, por lo que su tamaño varía. Es posible diferenciar, entonces, entre las grandes ciudades, las megalópolis y las metrópolis. En esta actividad, estudiarás otras ciudades que poseen menor tamaño y que han ido creciendo en forma sostenida en los últimos años.

**a)** El siguiente texto explica, por medio de algunos ejemplos, la importancia (por sus funciones) de las ciudades intermedias para la población que vive en ellas o en sus zonas de influencia.

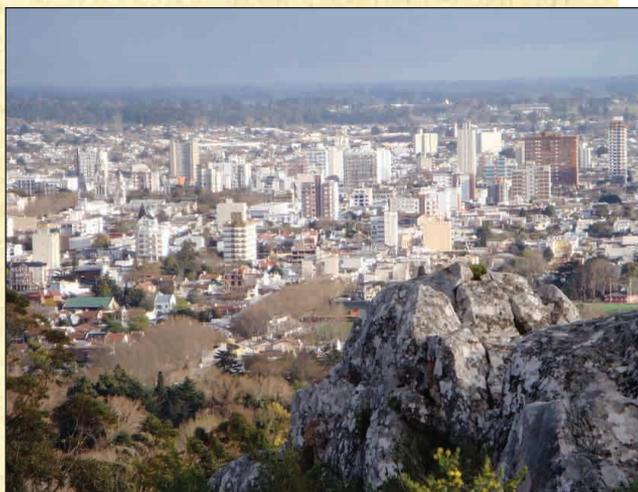
### • • • Las ciudades intermedias

Para la población que vive lejos del Gran Buenos Aires, vivir en aglomeraciones intermedias tiene sus ventajas, porque allí pueden acceder a servicios tales como educación universitaria o tratamientos médicos de gran complejidad, gracias al dinamismo que han adquirido estos centros urbanos en los últimos años.

Además, estas ciudades ofrecen posibilidades de trabajo en los sectores industriales, comerciales y de servicios, presentan ofertas educativas, deportivas y culturales, poseen vías de comunicación con las grandes ciudades y actúan como centros de modernización para el espacio rural, promoviendo el intercambio entre la población y la producción.

Estas aglomeraciones se presentan como centros de desarrollo y, como consecuencia, sus características alientan el crecimiento poblacional a partir de la mejora en la calidad de vida de sus habitantes.

En esas ciudades, de rápido crecimiento demográfico, las empresas se aseguran un mercado consumidor en expansión y terrenos grandes y baratos para instalar infraestructura. Algunos ejemplos son San Francisco (provincia de Córdoba), La Rioja (provincia de La Rioja) y San Nicolás de los Arroyos (provincia de Buenos Aires).



• • • Tandil, ciudad bonaerense, concentra actividades productivas y brinda servicios educativos de importante nivel.

M. Echeverría y S. Capuz, *Geografía. La Argentina y el Mercosur*, Buenos Aires, AZ, 2006 (adaptación).

**b)** Lee la información sobre dos ciudades de nuestro país y explica en tu carpeta qué ventajas ofrecen a la población, como ciudades intermedias.

### • • • San Francisco, Córdoba

La ciudad cuenta con un parque industrial modelo, el cual ofrece a las empresas radicadas la totalidad de los servicios de infraestructura básica: (agua, desagües cloacales para tratamiento de efluentes, pavimento, energía eléctrica, telecomunicaciones, gas natural, red hidráulica y toma de agua contra incendios instaladas, zona de seguridad ecológica, naves industriales disponibles, servicios de vigilancia permanente, área de servicios comunes, bancarios, restaurantes).

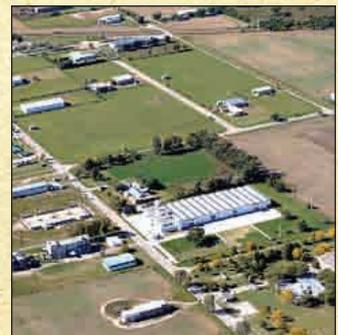
Posee acceso directo a las rutas nacionales N°19 y N°158 y ramal de acceso ferroviario.

Ubicado en el corazón de la región centro, las empresas radicadas en este importante polo de producción, pueden comercializar sus productos a todo el país y al Mercosur. Siendo la capital del Corredor Biocénico, por su excelente ubicación geográfica, el parque industrial modelo de San Francisco está ligado a toda la red carretera, ferroviaria, aérea, fluvial y marítima, lo cual facilita la comercialización de sus productos, destinados a la exportación desde la ciudad de Coquimbo (Chile), hasta San Pablo (Brasil).

El parque industrial de San Francisco, concede a las empresas radicadas ciertos beneficios impositivos, tributarios, operativos y laborales que disminuyen los costos de producción y comercialización. Las empresas se ven favorecidas respecto a las radicadas en otros lugares del país.

Un parque industrial es un espacio territorial en el cual se agrupan una serie de actividades industriales, que pueden o no estar relacionadas entre sí.

Los parques industriales tienen la particularidad de contar con una serie de servicios comunes, como pueden ser: energía eléctrica, agua con diversos tipos de tratamiento, en función del uso que se le quiera dar (para uso potable, para calderas o para enfriamiento, etcétera).



Parque industrial de San Francisco.

### • • • La Rioja

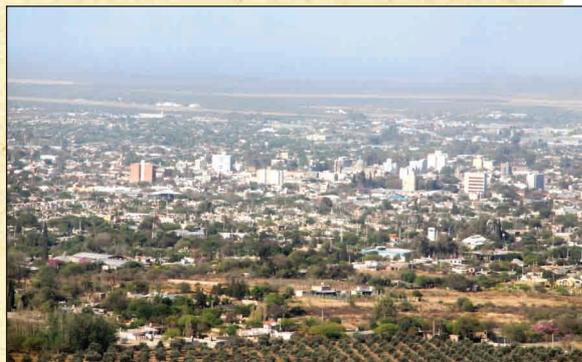
La provincia de La Rioja está ubicada en el noroeste de la República Argentina, e integra la región de Cuyo. Tiene una superficie total de 89.680 km<sup>2</sup> que representa el 3,2% del total nacional.

La población se estima en 290.000 habitantes, 60% de los cuales están concentrados en torno a la ciudad capital. La tasa de crecimiento poblacional es del 2,6% influenciada positivamente por las corrientes migratorias como consecuencia de la gran cantidad de industrias radicadas desde el año 1985.[...]

En la tranquila ciudad capital, que también se llama La Rioja, se desarrolla una gran actividad fabril localizada en el parque industrial a pocos kilómetros del microcentro y que cuenta con todos los servicios.

En él se han radicado más de 140 empresas con una diversidad productiva entre las que se destaca la industria textil (hilados, tejidos, confecciones e indumentaria), del cuero y sus manufacturas (calzado y curtiduría), también fábricas de artículos de papel y cartón, de plásticos, de maquinaria y equipos, de medicamentos, artículos de tocador, perfumería y de juguetes.

En la zona rural, la actividad agroindustrial, basada en el procesamiento de los frutos del olivo, ha alcanzado su máximo crecimiento que ha llevado al producto bruto provincial a unos 1.700 millones de dólares, de los cuales el 31% corresponden a la industria manufacturera.



Revista Random

La tranquila ciudad capital de La Rioja tiene una importante actividad fabril en el parque industrial.

c) El siguiente cuadro muestra la evolución de la población argentina en las aglomeraciones pequeñas, en las intermedias y en el Gran Buenos Aires, en el período comprendido entre 1950 y 1991.

Población argentina según tamaño de aglomeraciones (en porcentajes)					
	1950	1960	1970	1980	1991
• Población dispersa y residente en aglomeraciones de hasta 49.999 hab.	48,4 %	43,0%	37,0%	34,5%	33,7%
• Población en aglomeraciones de tamaño intermedio (50.000 o más habitantes, excluido el Gran Buenos Aires)	21,5%	24,4%	27,7%	30,4%	33,6%
• Población en el Gran Buenos Aires	30,1%	32,6%	35,0%	35,1%	34,7%

Fuente: C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina. La organización territorial*, Buenos Aires, Estrada, 2001.

d) A partir de la información de los textos y del cuadro, respondé:

1. ¿Cuál de las aglomeraciones ha crecido en un ritmo más rápido?
2. Relacioná tu respuesta con los textos referidos a ciudades intermedias e identificá algunas de las posibles causas de este crecimiento.
3. Nombrá algunas aglomeraciones pequeñas e intermedias que se encuentren cerca de tu escuela y de la comunidad en qué residís.

4. A partir de lo que estudiaste en esta actividad, revisá los conceptos de primacía y macrocefalia como características del sistema urbano en la Argentina, desarrollados en esta unidad. Observá nuevamente el cuadro anterior y, luego, justificá la siguiente afirmación:

Buenos Aires disminuye su posición macrocefálica, pero conserva su primacía urbana.

## A

### 5. Cambios y transformaciones en las ciudades argentinas

En las ciudades argentinas se están registrando transformaciones muy profundas que no sólo tienen que ver con su tamaño, sino con las actividades que en ellas se desarrollan. Estos cambios también impactan en la población, en su dinámica y forma de vida. En algunos casos, esto se da de manera positiva, mediante la instalación de industrias o de centros culturales, deportivos y educativos que en muchos casos impulsan el establecimiento de la población y mejoran su calidad de vida. En otros casos, el cierre o la privatización de empresas, la precarización del empleo y el deterioro de las condiciones laborales han favorecido la migración de la población hacia otros centros urbanos.

a) A continuación, leerás información sobre procesos de transformación producidos en tres ciudades argentinas. Luego, resolvé las consignas propuestas, a partir de las cuales vas a introducirte en el tema de los cambios recientes en las ciudades argentinas.

#### • • • San Nicolás de los Arroyos, provincia de Buenos Aires

La instalación de una planta industrial en una ciudad provoca un fuerte impacto en el crecimiento de la población porque requiere de un número importante de trabajadores. Esta situación provoca flujos migratorios provenientes de otras áreas, que en su búsqueda laboral se establecen en estas aglomeraciones.

Simultáneamente, el proceso se acompaña con el desarrollo de actividades terciarias, como el comercio, la administración, y el incremento de los servicios que esa población demanda. De esta manera, la ciudad aumenta su tamaño a un ritmo muy rápido. Tal es el caso de lo que sucedió con la ciudad de San Nicolás.



Vista aérea de San Nicolás de los Arroyos, una ciudad en permanente expansión.

Gerardo Panapente/Panorama



Fundición de acero, principal actividad de la empresa privatizada SOMISA.

El Estado argentino comenzó a producir acero a través de la empresa Somisa (Sociedad Mixta Siderurgia Argentina) que se instaló en la ciudad de San Nicolás en 1944. Llegó a tener 12.000 empleados, y se convirtió en las décadas de 1960 y 1970 en la planta fabril más grande del país y en el motor principal de la economía de esta ciudad.

En el año 1991, a partir de cambios en la política económica, el gobierno nacional decidió privatizar algunas de las empresas estatales industriales y de servicios, entre ellas Somisa. La empresa pasó a ser controlada por un grupo empresario privado que redujo el plantel de empleados y trabajadores. Luego de diez años de privatización, nueve mil personas que vivían en San Nicolás y en las localidades cercanas perdieron sus empleos.

La población de la zona, sin alternativas laborales en esas ciudades, decreció. Muchos de sus habitantes decidieron migrar a Rosario o a Buenos Aires. Otros decidieron dedicarse a actividades por su propia cuenta. Por ejemplo, con el dinero de las indemnizaciones compraron un taxi o un pequeño comercio, pero no tuvieron mucho éxito ya que la crisis era generalizada en la zona y la población no disponía de dinero para usar estos servicios. Se cree que más de la mitad de los trabajadores despedidos tenía entre 41 y 55 años, una edad en la cual, tras años de trabajo en una misma tarea, se dificulta notablemente la inserción en nuevas ramas de actividad.

### • • • Un recorrido por la historia de Puerto Madryn

La ciudad de Puerto Madryn se encuentra ubicada en la provincia de Chubut. Es una de las aglomeraciones más importantes de la región patagónica. Fue fundada en 1865, cuando llegaron a sus costas 150 galeses.

En realidad, el poblamiento se hace efectivo a partir de 1886, cuando con mano de obra de inmigrantes galeses, españoles e italianos en su mayoría, se construye la vía del ferrocarril que une Puerto Madryn con la ciudad de Trelew. La ciudad fue creciendo en forma paulatina alrededor de las actividades ferroviarias y portuarias y aquellas otras de servicios, como depósitos y comercios. Las vías ferroviarias y la costa eran las directrices más notables de crecimiento. Esta estructura se mantuvo en funcionamiento hasta finales de la década de 1950 y primeros años de la de 1960. En esa misma década, se levantan las franquicias aduaneras, desaparecen las últimas empresas marítimas de cabotaje, al igual que la Compañía Mercantil de Chubut y, finalmente, cierra el Ferrocarril Patagónico. Iniciada la década de 1960, se instalan en la ciudad algunas industrias textiles, amparadas por regímenes de exenciones impositivas. Algunos años más tarde, cierran la totalidad de las radicaciones industriales. La población decrece por emigración, hecho que se concreta a principios de la década de 1970. La fisonomía urbana no había cambiado mayormente, salvo que las instalaciones ferroviarias estaban vacías. La actividad que había dado nacimiento efectivo a la ciudad ya no existía y dejaba un vacío aún no ocupado. La radicación de la planta productora de aluminio llevó a ubicar el área industrial al norte de la ciudad, conjuntamente con la construcción del muelle mineralero. Desde la década de 1970, se produce lo que conocemos como el crecimiento explosivo de Puerto Madryn: en menos de diez años se triplicó la población, hubo radicaciones industriales, se extendió la ciudad para albergar a familias de las más diversas procedencias del país y aún extranjeros.

También la ciudad ha vuelto a adquirir, en los últimos años, un marcado carácter turístico, debido a actividades como el avistaje de ballenas y la colonia de pingüinos, perfilándose como la cabecera de servicios de la región y acentuando su interés por el cuidado del medio ambiente.

También la ciudad ha vuelto a adquirir, en los últimos años, un marcado carácter turístico, debido a actividades como el avistaje de ballenas y la colonia de pingüinos, perfilándose como la cabecera de servicios de la región y acentuando su interés por el cuidado del medio ambiente.



UTN Pro. Madryn

La radicación de ALUAR, planta productora de aluminio, contribuyó al crecimiento explosivo de Puerto Madryn.

*Revista Aventura Madryn*, editada por la Secretaría de Turismo de Puerto Madryn.  
<http://www.madryn.com/vimor/historia.htm>

## LAS PAREJAS, SANTA FE: UN OASIS DE PLENO EMPLEO

La industria metal-mecánica y el campo hicieron renacer al pueblo tras la crisis. Hace tres meses, Lino Quinteros estaba en su pueblo, Bell Ville, en Córdoba, dispuesto a agarrar la ruta para cualquier lado, con tal de conseguir empleo. Desocupado, con cuatro hijos, algo tenía que intentar. En eso, pasó por casualidad un viajante que le dijo: "Andá a Las Parejas, en Santa Fe, y parate a la hora de la salida de las fábricas en el semáforo de luz intermitente que está a la entrada del pueblo. Preguntá, entonces, dónde hay trabajo. La gente te va a decir". La noche que llegó a Las Parejas, llenó una planilla de solicitud de empleo en la fábrica de sembradoras Apache. Al día siguiente, ya estaba trabajando como tornero. Lo que le pasó a Quinteros está lejos de ser un milagro. Las Parejas, tradicionalmente industrial, se despertó con gran fuerza de una década de duros embates. El progreso fue casi explosivo por su rapidez, ya que en él se combinaron varios factores. Uno de los más importantes fue el precio altísimo de la soja, factor que permitió a los productores agrícolas obtener una ganancia mucho mayor por la venta de este cultivo. De repente, había mucha, muchísima plata circulando. Los chacareros se largaron a invertir en la maquinaria agrícola que no habían podido comprar en años. "Acá pasó en dos años lo que no había pasado en diez", dice Arduino Giorgi, un productor agrícola de manos grandes y claridad de pensamiento. Hoy, Las Parejas es de los pocos rincones de la Argentina que goza de pleno empleo. De repente, el pueblo se convirtió en un imán, que atrae gente de otras provincias, como Quinteros, el cordobés.



Barex/Wikipedia

Entrada a Las Parejas, Santa Fe.

<http://www.clarin.com/diario/2004/06/27/elpais/p-01615.ttm> (adaptación).

1. Localizá en un mapa de la Argentina las ciudades citadas en los textos.
2. ¿Cuáles de los procesos de transformación de la sociedad y la economía argentinas estudiados en las unidades anteriores, especialmente en las unidades **1** y **12**, podés identificar en los casos que leíste? (Por ejemplo, respuestas a la crisis, importancia creciente del sector exportador, etcétera.)
3. ¿Qué semejanzas y diferencias podés establecer en los casos presentados sobre San Nicolás de los Arroyos, Puerto Madryn y Las Parejas?

Los cambios que se producen a lo largo del tiempo y que impactan en las actividades de la población lo hacen de modo diferente en las ciudades pequeñas o intermedias y en las grandes aglomeraciones. Por otro lado, la realidad económica de escala local, regional, nacional y global influye en los modos de vida y en los flujos migratorios y, consecuentemente, modifica los ritmos y características de estos pueblos y ciudades.

**b)** A continuación, encontrarás textos que profundizan las principales transformaciones urbanas en la Argentina y sus causas. Una de ellas es la derivada del proceso de "reestructuración industrial".



Para resolver la siguiente consigna, recordá con tu docente las principales características del proceso conocido como desindustrialización, que provocó a partir de mediados de la década de 1970 una gran crisis del sector industrial y un alto grado de desempleo. Este tema se trató en las unidades **8, 9 y 11** de este Cuaderno.

### • • • Una nueva concentración industrial

Si durante buena parte del siglo XX las ciudades habían crecido gracias a la expansión industrial, con la desindustrialización muchas ciudades fueron abandonadas o quedaron desactivadas, o bien ya no fueron útiles a la nueva etapa económica, basada en el sistema financiero y en un sistema de producción globalizado.

Con el tiempo, algunas de estas ciudades pudieron iniciar un proceso de reactivación, especialmente, las que contaban con ciertas características de infraestructura que permitieron el ingreso de inversiones y la instalación de las empresas transnacionales, como por ejemplo, mediante el aprovechamiento de viejas instalaciones industriales, puertos y otras vías de comunicación, que pudieron ser transformadas y modernizadas para el desarrollo de nuevas actividades productivas.

Así, muchas ciudades, actualmente, desarrollan estrategias para atraer las inversiones de las empresas, ya que su presencia desencadena otras actividades, especialmente relacionadas con los servicios, el trabajo y el consumo. Lamentablemente, este proceso no fue parejo en todo el territorio del país. En aquellas zonas con fuerte desarrollo industrial, como los de la región pampeana, las materias primas (cereales, oleaginosas, carnes) que se procesan provienen tanto de las zonas cercanas como de otras regiones, como es el caso del petróleo, el tabaco y el algodón. En la mayor parte de las provincias no pampeanas, las materias primas proceden de las áreas rurales cercanas.

J. Blanco y otros, *Geografía Argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, Aique, 2000 (adaptación).

- 1.** Relacioná el texto anterior con los de la actividad **5** de la unidad **13**. ¿Qué puntos de contacto podés establecer entre ellos?
- 2.** ¿Hay áreas industriales cercanas a tu escuela? ¿Qué producen? ¿Dónde están localizadas? ¿Qué tipo de productos manufacturan?

**c)** En el texto siguiente se nombran algunas actividades que han influido en el crecimiento de las ciudades.

### • • • Otros factores de las transformaciones urbanas

La integración regional al Mercosur ha sido un factor influyente en el desarrollo del sistema urbano de la Argentina. Muchas industrias buscan establecerse en ciudades que cuenten con ventajas no sólo para producir, sino también para acceder al mercado regional. De este modo, algunas ciudades se convirtieron en centros o nodos en las redes de circulación de la producción en Sudamérica. Un ejemplo es la ciudad de Zárate, en la provincia de Buenos Aires.

Otras ciudades, como Ceres, en Santa Fe, encontraron la oportunidad de crecer a partir del proceso de primarización de la economía, es decir, por el desarrollo de actividades basadas en la extracción de las materias primas que comenzó en los años setenta, y se acentuó en los años noventa con el auge de la exportación de soja.

Aglomeraciones como El Calafate en Santa Cruz, y San Martín de los Andes en Neuquén, han aumentado notablemente sus ingresos debido a la llegada de un creciente número de turistas extranjeros.

**1.** En el texto anterior se nombran algunas actividades que han influido en el crecimiento de las ciudades. Identifícalas y realizá un listado con ellas.

- Revisá la unidad **15** del CUADERNO DE ESTUDIO **2**, página 252, referida a la clasificación de las actividades. Indicá a qué grupo pertenecen las actividades incluidas en el listado. Fundamentá la selección realizada.



## 6. Problemas ambientales en las ciudades argentinas

El crecimiento de las ciudades es acompañado por un aumento de la población que se establece en ellas. Para poder vivir y desarrollar sus actividades, sus habitantes aumentan sus necesidades de consumo de alimentos y materias primas, se levantan nuevas viviendas, muchas veces en forma de edificios que albergan numerosos hogares y se construyen vías de transporte. Todas estas acciones producen fuertes transformaciones en el medio natural. También el crecimiento urbano requiere cantidades cada vez mayores de agua potable y de energía, de servicios y de espacios, entre otras. El aumento de estas necesidades trae como consecuencia diversas problemáticas ambientales propias de los centros urbanos. Por ejemplo, la construcción de redes de asfalto impide la infiltración de las aguas pluviales y favorece las inundaciones, también la población y las industrias producen desperdicios a un ritmo y velocidad mayores que la que posee su descomposición natural, lo cual da origen a gran cantidad de desechos contaminantes.



*Se puede definir la contaminación ambiental como la acción de un agente físico o químico que produce, de manera directa o indirecta, un efecto desfavorable para el hombre o su medio ambiente. En nuestro país, los principales problemas propios de las ciudades son: la contaminación del agua y del aire, la contaminación sonora y visual, problemas de recolección y tratamiento de los residuos, problemas con el abastecimiento de agua potable, escasez de espacios verdes, entre otros.*

a) Leé el siguiente texto para informarte sobre el tema.

### • • • Contaminación hídrica en las ciudades

Uno de los problemas ambientales urbanos más graves es la contaminación del agua o contaminación hídrica, porque el agua constituye un elemento esencial para el desarrollo de la vida humana.

Este tipo de contaminación tiene su origen en las aguas residuales urbanas de origen industrial y domiciliario. ¿Cómo se produce esta contaminación? En el caso de las industrias, las fábricas y los establecimientos industriales, en el proceso de producción generan residuos líquidos de carácter altamente contaminante, porque poseen una proporción muy alta de hidrocarburos, metales, bacterias, virus o productos sanitarios, entre otros.

En muchos casos, estos residuos son vertidos a los ríos cercanos sin ningún tipo de tratamiento previo de limpieza, lo que provoca una alta contaminación de los cursos de aguas superficiales, y, a través de la infiltración, de las fuentes subterráneas. También las aguas residuales domiciliarias contienen contaminantes que se producen especialmente en la cocina y los baños. En los centros urbanos, estos residuos son recogidos por medio de un sistema de cloacas que los transportan también hacia los cursos de agua que no pueden asimilarlos, y se contaminan. La contaminación provoca molestias y enfermedades en la población afectada y también dificulta o impide el desarrollo de algunas actividades productivas.

Además, debido al aumento del consumo de agua durante las últimas décadas, el abastecimiento de este recurso ha provocado una disminución de los acuíferos y la disponibilidad de mayores inversiones realizadas por el Estado para la construcción de nuevas plantas potabilizadoras y mantenimiento de las existentes.

Los casos más graves de contaminación de las aguas se localizan en las costas del Río de la Plata, frente al Gran Buenos Aires, y en el río Paraná, frente a Rosario. Otros casos son el lago San Roque (Córdoba), el Lácar (Neuquén) y el Nahuel Huapi (Río Negro).



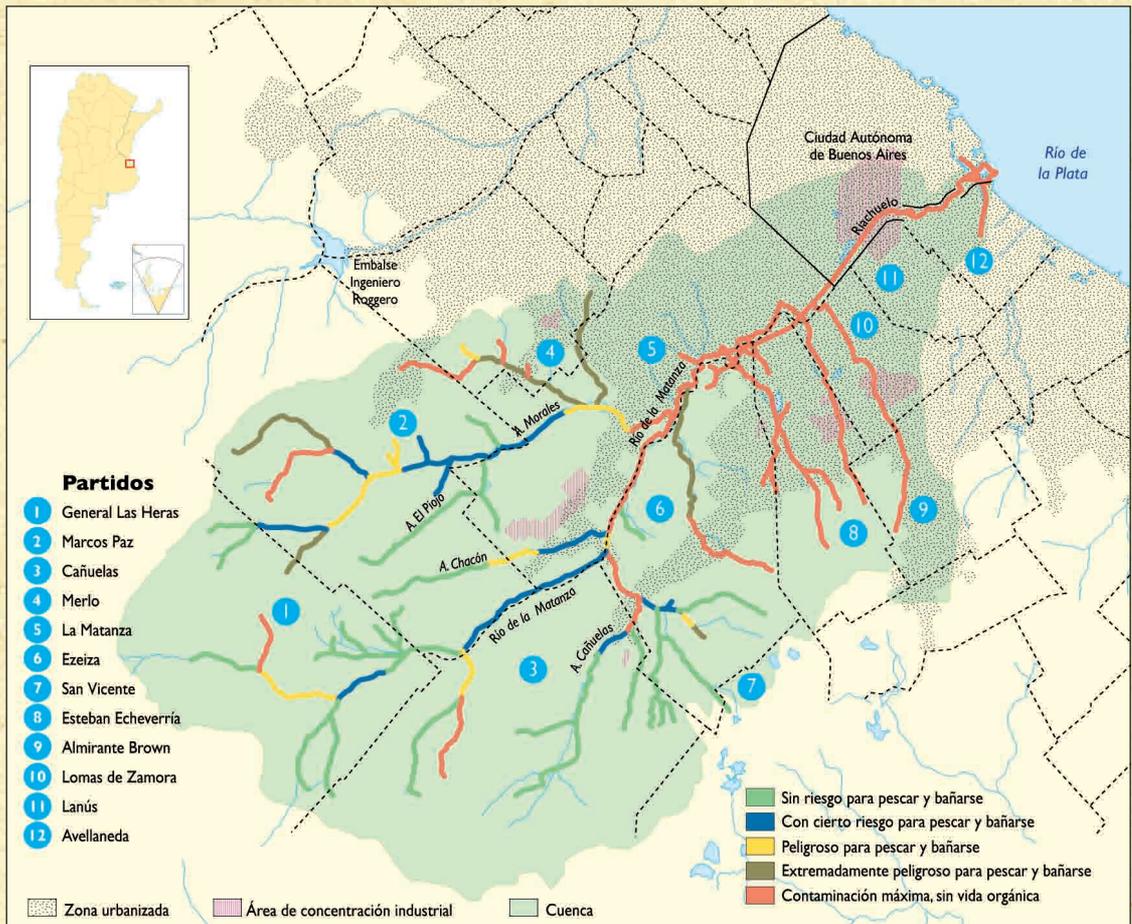
El lago Nahuel Huapi en un día de calma. Es uno de los más contaminados del país.

1. Explicá en qué consiste la contaminación hídrica.
2. ¿Por qué la contaminación de origen industrial se produce especialmente en las grandes ciudades y en las áreas metropolitanas?
3. La contaminación que se produce por los desechos industriales o también por las actividades mineras puede perjudicar los ambientes de las zonas rurales. ¿Afecta a la zona donde vivís algún problema ambiental? ¿Cuál? ¿Qué lo genera? ¿A quién afecta? ¿Quiénes se ocupan de estos problemas?

**b)** En la actividad 2, punto c, estudiaste el AMBA o Gran Buenos Aires. Pudiste conocer el área que abarca y de qué forma se produjo el crecimiento de la ciudad. También pudiste ver en los mapas el recorrido de los dos ríos que lo atraviesan. En el siguiente texto, se desarrolla el caso de la cuenca del Matanza-Riachuelo, característico de un problema de contaminación de aguas en una gran aglomeración.

Si bien el curso de agua del Matanza-Riachuelo es de escasa extensión, su importancia reside en que es una de las cuencas más habitadas del país ya que atraviesa el AMBA. Además, sobre su cuenca se desarrolla una actividad industrial de gran envergadura que la convierte en un polo productivo de gran magnitud y en una de las áreas más dinámicas del país. Sin embargo, el crecimiento industrial y poblacional ha transformado a la cuenca en una de las más contaminadas debido, principalmente, a los desechos industriales y domiciliarios que se vuelcan en sus aguas, y a las características físicas que presenta como río de llanura con escaso caudal, que dificultan el escurrimiento de los fluidos contaminantes.

### La contaminación hídrica en la cuenca del Matanza-Riachuelo



La cuenca del Matanza-Riachuelo recorre el Gran Buenos Aires. Tiene una superficie de 2.240 km<sup>2</sup>, en los que residen unos 5 millones de habitantes. Recibe el aporte de un gran número de cursos de agua, arroyos entubados y a cielo abierto, además de una gran cantidad de desagües pluviales. El curso del río recorre 70 kilómetros desde la naciente de la cuenca hasta la desembocadura, en el Río de la Plata.



Basural en la cuenca Matanza- Riachuelo.

Fundación Economía y Sociedad/Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales/Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales

Pueden identificarse tres grandes zonas: una zona muy urbanizada, con altos niveles de densidad de población, en la cuenca baja; otra semi urbanizada, en la cuenca media; y un área predominantemente rural en la alta cuenca. Las zonas más críticas desde la perspectiva ambiental se hallan, principalmente, en las cuencas baja y media, porque presentan en sus márgenes gran cantidad de industrias, basurales a cielo abierto y asentamientos de emergencia, que son las denominadas *villas miseria*.

Las fuentes de contaminación más influyentes son las descargas clandestinas de residuos tóxicos emitidas por las industrias y las aguas cloacales de buena parte de la población residente en las zonas aledañas al río.

Los efectos que deben soportar las personas que residen en las cercanías del río están asociados al deterioro de la salud. Las enfermedades que predominan son las cardiovasculares y las dérmicas, los tumores y las diarreas, ocasionados por la respiración de olores nauseabundos y por el contacto o el consumo de las aguas contaminadas que, entre otras sustancias, poseen metales pesados y nitratos. Las malas condiciones sanitarias, el deterioro de la calidad de las aguas subterráneas y las recurrentes inundaciones que afectan las zonas bajas acentúan la transmisión y el contagio de estas enfermedades. Los más perjudicados por estos efectos son los vastos sectores de bajos recursos que residen en las villas miseria.

En la cuenca Matanza-Riachuelo intervienen tres jurisdicciones: la Nación, la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Asimismo, cada uno de los 14 municipios de la provincia puede intervenir dentro de sus límites.

Actualmente, las jurisdicciones que integran la ACUMAR (Autoridad de la Cuenca Matanza Riachuelo) están realizando acciones conjuntas con el fin de mejorar la situación de la cuenca y disminuir su contaminación. Regulan las aguas con el objeto de evitar inundaciones, controlan vertidos industriales y domésticos, recuperan el ambiente urbano y el rural por medio de intervenciones de planificación y reordenamiento, y de la participación comunitaria y educación ambiental tendiente al desarrollo de una cultura ambiental en los habitantes de la cuenca.

Fuente: L. Bachmann y M. Acerbi, *Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina*, Buenos Aires, Longseller, 2004.

1. Observá el mapa de grados de contaminación hídrica en la cuenca Matanza-Riachuelo.
  - Identificá y escribí en la carpeta el nombre de los partidos que se encuentran en la cuenca alta, media y baja.
  - ¿Cuál de los tres sectores de la cuenca es el que está más contaminado? ¿Por qué?
2. ¿A quiénes afecta la contaminación? ¿Cómo los afecta?



*Para hacer la próxima actividad, necesitarás la ayuda de tu docente. Ya sea para orientarte en la búsqueda de información o, tal vez, para planificar una visita a alguna ciudad cercana a la escuela. Fijate cómo se pueden organizar para realizarla.*



## 7. Análisis de una ciudad cercana

1. ¿Cuál es la ciudad más cercana a tu escuela? ¿Se trata de una ciudad intermedia o de una gran ciudad? ¿Cómo te das cuenta?
2. La ciudad ha sufrido transformaciones en las últimas dos décadas? ¿De qué tipo de transformaciones se trata?
3. De acuerdo con lo estudiado, ¿qué originó esas transformaciones? Esos cambios, ¿a quiénes beneficiaron? ¿A quiénes perjudicaron? ¿Por qué?
4. ¿Qué problemas característicos de las ciudades hay en esa localidad? ¿Cuál es el origen de esos problemas? ¿Se está intentando solucionarlos? ¿De qué manera?

## Para finalizar

En los CUADERNOS DE ESTUDIO anteriores estudiaste los espacios rurales y urbanos. Respecto de estos últimos, en el 1 conociste, entre otros temas, las funciones de las ciudades y las megalópolis mundiales. En el 2, incursionaste en las ciudades latinoamericanas y sus problemas. Acabás de finalizar la unidad que presentó el sistema urbano y las ciudades de nuestro país. Esto te ayudará a entender cómo los cambios y las transformaciones de la sociedad se plasman en los espacios urbanos y cómo ellos influyen en la organización del territorio. Desde tu localidad, las ciudades se desplegaron para que las conocieras y adquirieras herramientas que te permitan acceder a lugares quizás diferentes, cercanos o lejanos, pero con los que tu escuela y tu comunidad se relacionan a través del territorio compartido.





# UNIDAD 15

## La modernización del campo pampeano

Las dos últimas unidades de este Cuaderno están dedicadas a estudiar las principales transformaciones del sector agropecuario en nuestro país. En esta unidad se tratan, en especial, los cambios y continuidades de la actividad agraria pampeana en la actualidad, las características tradicionales que aún se conservan, cuáles se transformaron y por qué y cómo afectan los cambios al territorio y a los actores sociales. En la unidad 16 se abordarán, de igual forma, las transformaciones productivas de las economías de otras regiones de nuestro país.

Para comprender mejor los temas que estudiarás en las dos últimas unidades, vas a retomar conceptos y procesos vistos en los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2, y en las unidades anteriores de este Cuaderno, que te permitieron profundizar en el estudio acerca del área pampeana.

Tené en cuenta que la última actividad de este Cuaderno propondrá volver a revisar todo lo que aprendiste; escribirás con tus compañeros una nota para la enciclopedia escolar sobre este tema, como hiciste en las primeras unidades de Lengua. En esta unidad vas a elaborar un texto que caracterice la economía de nuestro país mediante el análisis comparativo de sus distintas regiones. Por ello, sería importante que, a medida que estudies y resuelvas las consignas, vayas anticipando qué aspectos de los que estás estudiando podrían ser útiles para esa elaboración. En algunos casos encontrarás sugerencias para ir registrando algunos conceptos.



### 1. El agro pampeano hoy

Para comenzar el estudio de esta zona, es necesario que te informes sobre sus principales características.

a) El siguiente texto te dará un visión general del área pampeana.

#### • • • El área pampeana

El área pampeana de nuestro país abarca las provincias de Entre Ríos y Buenos Aires, el noroeste de la provincia de La Pampa, el este y sur de Córdoba y el centro y sur de Santa Fe. Posee condiciones naturales excepcionales para el desarrollo de las actividades agropecuarias. Estas condiciones posibilitaron, a través del tiempo, un gran crecimiento económico basado en las actividades dedicadas al cultivo de cereales y oleaginosas, que han tenido un fuerte impacto en el desarrollo de la economía nacional. El uso y aprovechamiento del suelo fue acompañado por el establecimiento de la población en asentamientos. Esto originó una red de pueblos y ciudades en donde se desarrollaron economías relacionadas con las actividades agropecuarias. La preponderancia del relieve llano que caracteriza la región favoreció la interconexión de estos centros por medio de redes camineras y ferroviarias, que, además, permitieron la comunicación con las ciudades de mayor jerarquía y con el área portuaria.

Las áreas de aptitud de uso del suelo, que tradicionalmente se dedicaron a la actividad agrícola (especialmente de cereales como trigo y maíz), ganadera y mixta (agrícola-ganadera) se transformaron, a partir de la década de 1970, con la introducción e intensificación tecnológica y la demanda internacional de granos.



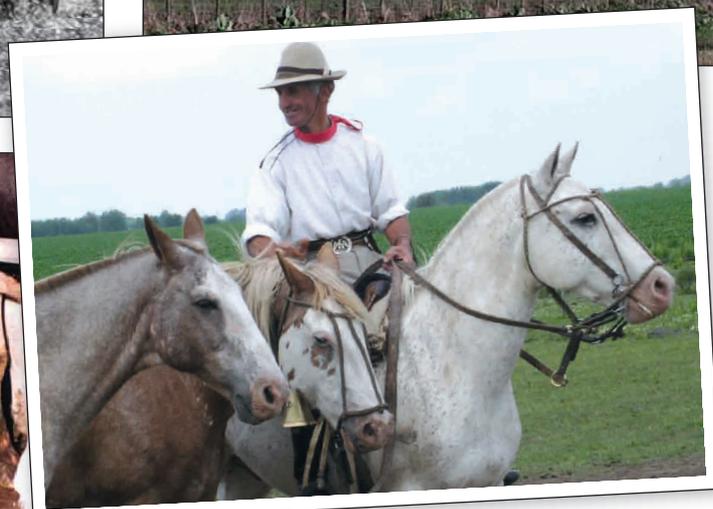
**b)** Las siguientes imágenes muestran paisajes y situaciones del agro pampeano. Observalas con atención y luego respondé a las preguntas.



Las condiciones naturales del territorio argentino fueron el tema de las actividades de la unidad 2 de este Cuaderno. Revisalas, o tenelas a mano como consulta mientras avanzás con esta unidad.



[www.inta.gov.ar](http://www.inta.gov.ar)



[www.inta.gov.ar](http://www.inta.gov.ar)

1. Propongan diferentes formas de agrupar las imágenes. Dialoguen sobre los criterios que cada uno pensó para hacerlo.
  2. Señalen pares de fotos que muestren la misma actividad a través del tiempo. Expliquen qué elementos de cada foto muestran diferentes momentos.
  3. ¿Qué cambios en el agro pampeano pueden identificar en cada par. Justifiquen la respuesta.
- c) Comparen sus respuestas. Discutan si es posible, a partir de las fotos y de sus conclusiones, señalar algunas características de:
- El agro pampeano durante el siglo XX.
  - El agro pampeano de fines del siglo XX y principios del XXI.



## 2. La organización del agro pampeano hasta la década de 1970

Existen algunas condiciones naturales que caracterizan la llanura pampeana. Su clima templado con lluvias regulares durante todo el año, la presencia de suelos fértiles, su terreno predominantemente llano y sus pastos tiernos. Ellas posibilitaron el uso de los suelos, fundamentalmente, para actividades agrícolas y ganaderas.

En el territorio pampeano, por lo tanto, en base a los tipos principales de producción, agrícola, ganadera y mixta (agrícola-ganadera), se establecieron zonas de especialización productiva, vinculadas con las condiciones naturales del relieve y de los suelos. Durante el siglo XX se alternaron ciclos de mayor producción agrícola con ciclos de mayor producción ganadera.

a) Observá el siguiente mapa para conocer la localización de los distintos usos del suelo en la zona pampeana hasta la década de 1970, teniendo en cuenta sus condiciones naturales.

**Región pampeana. Usos predominantes del suelo hasta 1970**



Fuente: P. Cicollella y otros, *Geografía argentina*, Buenos Aires, Aique, 1994.

b) Indagá en libros de Geografía o enciclopedias cuáles son las principales características del relieve y de los suelos de la pampa ondulada y de la pampa deprimida. A partir de la información que encuentres, respondé a la siguiente pregunta:

- ¿Por qué en la pampa ondulada se practicaba en especial la agricultura, y en la pampa deprimida, la ganadería?

c) Las áreas que tradicionalmente se dedicaron a la actividad agrícola (especialmente de cereales como trigo y maíz), ganadera y mixta (agrícola-ganadera) se transformaron a partir de la década de 1970 con la introducción e intensificación tecnológica y la demanda internacional de granos. Estas transformaciones produjeron cambios en la producción agropecuaria. Para comprenderlos es importante que leas el siguiente texto.

### • • • Transformaciones productivas

Si se analiza históricamente el desarrollo de la actividad agropecuaria del área pampeana, el año 1970 es un punto de inflexión. Hasta ese momento la especialización productiva y la alternancia de los ciclos agrícola y ganadero solían producirse cuando subían los precios de los cereales y, de la carne, respectivamente, y también por variaciones climáticas. En general, cuando había más precipitaciones, aumentaba la actividad agrícola.

Pero desde la década de 1970 este esquema comenzó a cambiar. Los mercados europeos, principales compradores, redujeron sus compras de carne y aumentaron la demanda de cereales y, en especial, de oleaginosas. Entre ellas, en particular, aumentó considerablemente la demanda de la soja para la producción de harinas, aceites y alimento para animales. Además, los precios de los productos agrícolas aumentaron notablemente. Estos factores impulsaron el comienzo de un proceso de modernización del agro pampeano con el predominio y la expansión de la agricultura.

Por ello se han producido modificaciones en el mapa de usos predominantes del suelo. Las áreas de uso mixto y de uso ganadero han cambiado principalmente debido al proceso de agriculturización iniciado en la década de 1970, y posteriormente, a partir de 1990 con el aumento de la superficie sembrada con soja.

La modernización incluyó aspectos económicos, tecnológicos y sociales. En esta actividad, analizaste los aspectos económicos y tecnológicos, que continuarás viendo en la siguiente y en la 4. La actividad 5 se centrará en los cambios sociales.



## 3. La agriculturización de las pampas

Como acabás de estudiar, diversos factores alentaron el proceso de expansión y predominio de la agricultura en el área pampeana a partir de la década de 1970.

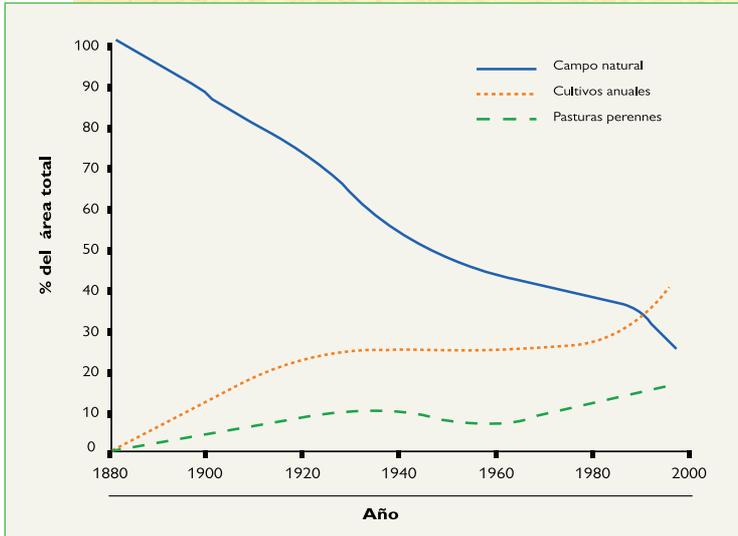
**a)** Leé el texto y el gráfico siguientes, que tratan sobre esos cambios productivos.

### • • • Tiempos de cambio: la agriculturización

Ante las demandas del mercado externo, los productores comenzaron a reducir la cantidad de animales vacunos que criaban e incrementaron la superficie dedicada al cultivo de granos. Por eso a este proceso se lo llama agriculturización de la producción pampeana.

Para aprovechar al máximo la gran demanda externa y los altos precios internacionales, los productores comenzaron a practicar un sistema de doble cultivo anual, es decir, dos cosechas anuales: trigo-maíz, trigo-soja. La implementación de este sistema se vio favorecido por las innovaciones tecnológicas en el agro, la aparición de cultivos transgénicos –como es el caso de la soja–, la utilización de agroinsumos (pesticidas, herbicidas y fertilizantes),

la modernización de maquinarias, y la incorporación de nuevas variedades de cereales y de oleaginosas. Esto permitió que en lugar de alternar la producción agrícola y la ganadera, se realizaran dos cosechas anuales.



E. Viglizzo y otros, "La sustentabilidad de la agricultura pampeana: ¿Oportunidad o pesadilla?", en *Ciencia Hoy*, vol. 12, N° 68, Buenos Aires, 2002.

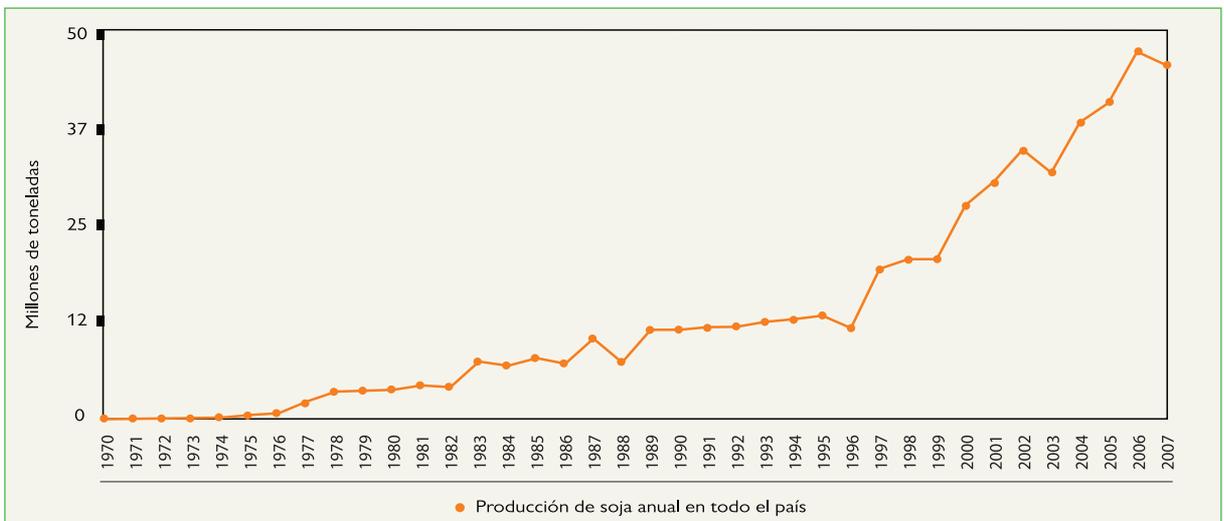
1. Seleccioná las palabras clave del texto anterior. Realizá un listado de estas palabras y explicá el significado de cada una. Tenelas a mano porque usarás esta lista para escribir tu artículo de enciclopedia escolar.
2. A partir del análisis del gráfico, redactá tres conclusiones que expliquen la evolución de la superficie dedicada a los cultivos anuales, utilizados para la alimentación del ganado vacuno, en relación con las pasturas perennes y con los campos naturales.



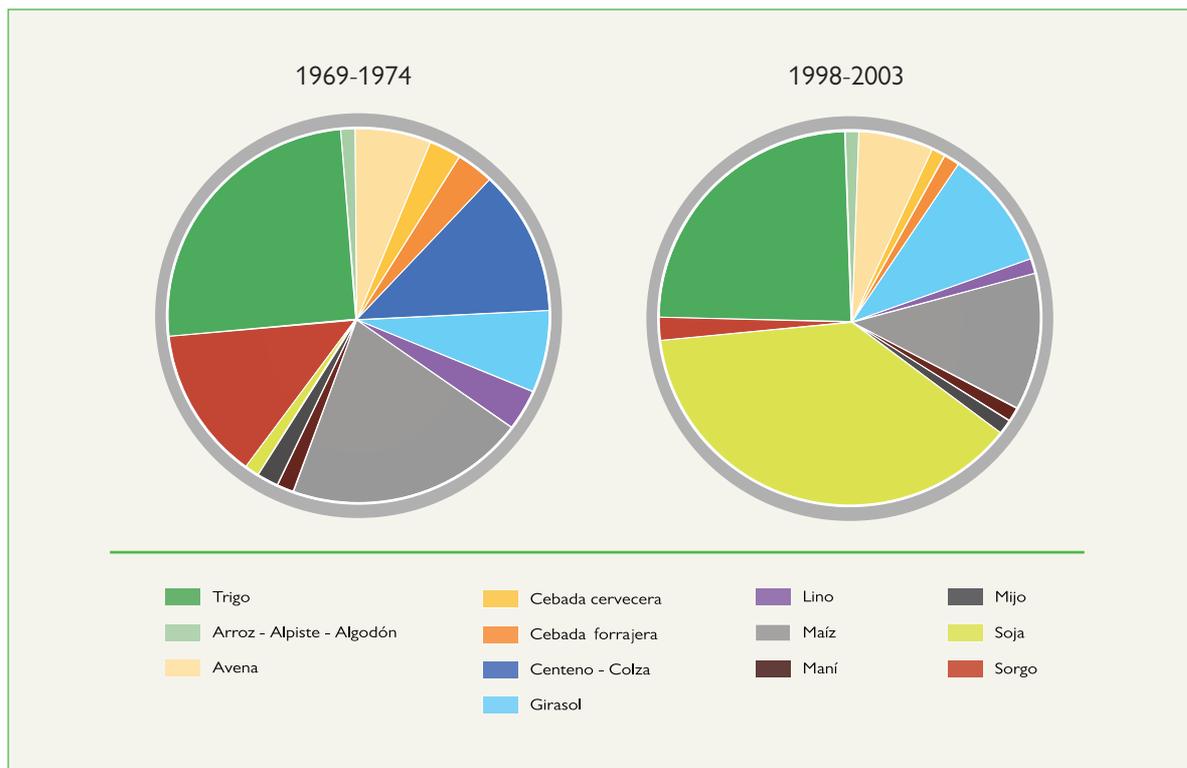
**b)** Analicen los siguientes gráficos y lean el texto de la página 309. Para hacerlo guíense con las siguientes preguntas.

1. ¿Qué granos eran los más cultivados en la década de 1970?
2. ¿Cuáles son los más cultivados en la actualidad?
3. ¿Cuáles fueron los cambios que la producción de soja incorporó en la década de 1990?

### Producción de soja en la Argentina, período 1970-2007



## Argentina. Producción agrícola



Fuente: J. Paruelo y otros, "Expansión agrícola y cambios en el uso del suelo", en *Ciencia Hoy*, 15, N° 87, 2005.

### ••• Tiempos de cambio: tecnología y auge de la soja

Los factores tecnológicos desempeñaron un rol esencial en el proceso de agriculturización. Entre los principales se cuentan: la aparición de semillas de alto rendimiento (producidas en laboratorio), el uso de fertilizantes y plaguicidas (agroquímicos) y el uso de maquinarias especializadas.

En la actualidad, algunos productores agropecuarios tienen la posibilidad de contar con mapas de rendimiento de los suelos, obtenidos mediante instrumental conectado a satélites, que registran el rendimiento de los granos en forma instantánea y precisa, y permiten dosificar mejor los fertilizantes y los plaguicidas. Así, se produce una mayor intervención del sector industrial a través de insumos agropecuarios. Se desdibuja cada vez más la frontera entre sector primario y secundario, y entre campo y ciudad.

Estos cambios tecnológicos vinieron de la mano de un cultivo que ha aumentado su importancia en forma notable en los últimos años: la soja.

Un párrafo especial merecen las llamadas semillas de soja "transgénicas", que son organismos genéticamente modificados, conocidos como OGM. Gracias a diversas manipulaciones genéticas, se ha logrado obtener semillas y otros alimentos resistentes a herbicidas, insectos y virus. En la Argentina, las semillas transgénicas de soja se utilizan desde 1990 en casi la totalidad de la superficie sembrada. A nivel internacional se debaten los efectos del consumo de OGM en la salud humana y en los ecosistemas.

Fuente: <http://www.inta.gov.ar/fotos/aagroeco/pampeana.htm>



**c)** Busquen más información sobre las ventajas y desventajas de la soja transgénica. En diarios, revistas, libros o enciclopedias, averiguen acerca de los cuestionamientos que se hacen al uso de la soja transgénica y las discusiones sobre el tema. Elaboren un breve informe que incluya todos los puntos de vista que hayan encontrado. Establezcan conclusiones entre todos.

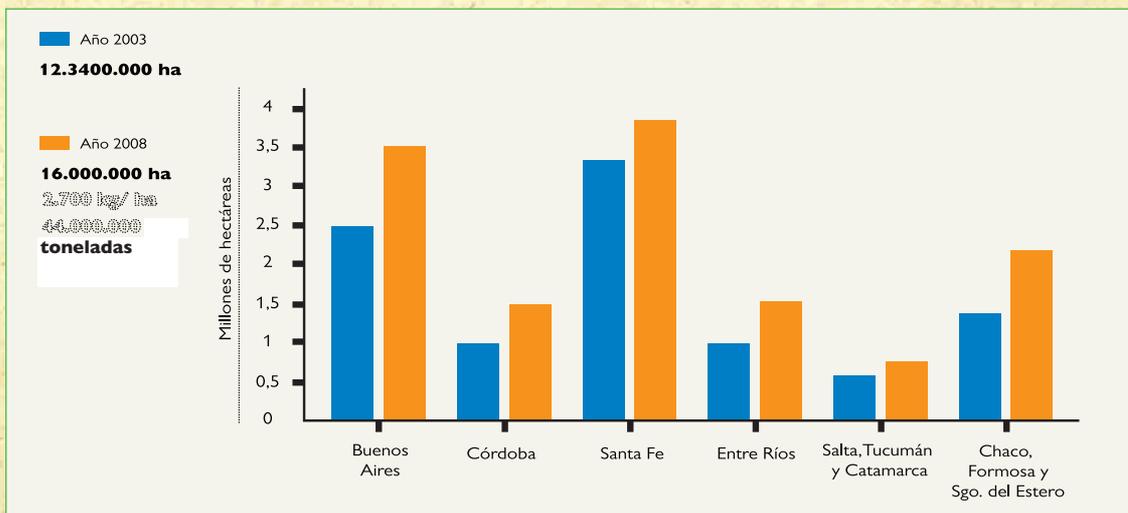


**d)** Lean el siguiente texto para conocer qué tipo de transformaciones generó la soja fuera del área pampeana y en el sector industrial del área pampeana. Ofrece información que podrá servirles cuando escriban la nota para la enciclopedia. Luego escriban en sus carpetas un texto que explique el impacto de la expansión en las zonas no pampeanas.

### • • • La soja se escapa de las pampas

Los precios muy favorables de la soja, la gran demanda internacional y el paquete tecnológico del cual viene acompañada su producción hicieron posible realizar su cultivo en zonas que no eran tradicionalmente graneras. Este proceso de expansión agrícola hacia regiones no pampeanas se denominó *pampeanización de la agricultura*. La ampliación de la superficie sembrada con soja tuvo múltiples consecuencias que es importante considerar: promovió la eliminación de la diversidad productiva, la disminución de los bosques nativos, montes, tambos y frutales, y el desplazamiento de los cultivos tradicionales de las áreas extra pampeanas, los que eran destinados, en su mayor parte, a satisfacer el mercado interno.

### Estimaciones de la superficie destinada al cultivo de la soja en algunas provincias, en 2003 y 2008



Este gráfico de barras permite apreciar el aumento de la producción sojera y la expansión agrícola en provincias no pampeanas en los últimos años.

W. Pengue, "Ecorregiones y pampeanización", en *Fronteras*, GEPAMA, FADU-UBA, N° 3, 2004.

e) Considerá las fases del circuito de la soja que presentan las imágenes.



A



B

Cultivo.



C



D

Cosecha y transporte.



E



F

Las grandes empresas integraron todo el proceso productivo, es decir, la producción del grano, su procesamiento y su comercialización. Construyeron modernas plantas industriales para la fabricación de aceite y harina junto a puertos fluviales dotados de instrumentos tecnológicos de última generación. Estas instalaciones se concentraron en la costa del río Paraná, entre las ciudades de Rosario y Santa Fe.

1. ¿Cuál es la fase que caracteriza a la soja en su desarrollo propio de las últimas décadas?



f) En la unidad **16** del CUADERNO DE ESTUDIOS **2** estudiaste cómo el cultivo de la soja se expandió en Bolivia en el marco de la puesta en valor de suelos destinados a la agricultura. Averiguá en libros y enciclopedias en qué otros países vecinos se produce soja. Menciona algunos de los motivos que te permitan explicar la expansión del cultivo. Compará tu respuesta con las de tus compañeros.



## 4. La modernización tecnológica en la ganadería

La actividad productiva ganadera también se transformó en las últimas décadas, y algunos de esos cambios están relacionados con la incorporación de la tecnología.

a) Leé el texto y compará las fotos que lo acompañan. ¿Qué cambios en el paisaje ganadero podés percibir? Escribilos en un texto en tu carpeta.

### • • • Cambia el paisaje ganadero

En el siglo XIX las producciones lechera y de carne vacuna eran tradicionales en la región pampeana. Posteriormente se incorporaron nuevas tecnologías, con el propósito de adaptarse a las nuevas condiciones del mercado. Por eso, aproximadamente un 70% del *stock* ganadero del país se encuentra concentrado en esta región, que se especializa en la producción de carnes de alta calidad y de leche.

Históricamente, las etapas de producción en la ganadería pampeana tenían cierto correlato con las subregiones ambientales. Los establecimientos que se dedicaban a la cría de terneros, etapa que culmina cuando llegan al estadio de novillos, estaban localizados predominantemente en la pampa deprimida (cuenca del río Salado) y en la pampa mesopotámica (Entre Ríos), zonas poco aptas para la agricultura. La invernada o engorde, en cambio, se combinaba con la agricultura en la pampa ondulada y en la subhúmeda, hacia el Oeste, en una forma productiva de alternancia o rotación en un mismo predio de pasturas sembradas como alimento del ganado, y cultivos anuales.

Pero la difusión de nuevas técnicas cambió las modalidades de producción y aumentó la productividad. Por ejemplo, se está instalando el pastoreo rotatorio intensivo que, a diferencia del pastoreo en grandes extensiones que se realizaba históricamente, tiende a concentrar muchos animales por períodos cortos en áreas reducidas, de modo tal que consuman todo el pasto disponible antes de pasar al área siguiente. Además, la alimentación se suplementa con alimentos más nutritivos, como granos y concentrados.

También el engorde en corrales o *feed lots* se está haciendo cada vez más común. Los novillos ya no pastorean en potreros, sino que permanecen encerrados en corrales donde se nutren con alimentos concentrados y forrajes, que aceleran el proceso de aumento de peso.



www.inia.gov.ar



- b)** ¿Qué ventajas tienen los sistemas de pastoreo rotatorio intensivo y de *feed lot* para el productor?
- c)** Si en zonas cercanas a la escuela o a tu casa se practica la cría de ganado vacuno, averiguá con qué modalidad se realiza. Describila en tu carpeta.
- d)** Los cambios de las últimas décadas también afectaron la producción lechera, tanto en su localización como en los modos de producción. Leé el siguiente texto, observá las fotografías y el mapa.

### ••• La producción láctea en la región pampeana

En la región pampeana se produce un 80% de la producción lechera argentina, especialmente en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba.

La leche es obtenida en los tambos y luego es transportada a las usinas, las plantas industriales donde se procesa.

Históricamente, los tambos estaban ubicados cerca de las grandes ciudades, a las que abastecían de leche fresca. Con la incorporación del enfriamiento de la leche, y en especial con la obligatoriedad de la pasteurización a partir de los años sesenta, los tambos y usinas pudieron expandirse a zonas más alejadas.

En la región pampeana se conformaron varias zonas lácteas, o cuencas. Por ejemplo, Abasto-Buenos Aires, conformada por partidos que en general rodean al Gran Buenos Aires; Noroeste, que abarca el noroeste de Buenos Aires, sudoeste de Santa Fe y sudeste de Córdoba; Villa María-Santa Fe, en el centro de Santa Fe y centro-este de Córdoba; Entre Ríos, en su zona sur; y Mar y Sierras, al sur de Buenos Aires.

La tecnología se aplica tanto a los animales, para la alimentación, el cuidado sanitario y la reproducción (inseminación artificial), como al producto, para la mecanización del ordeño, el enfriado o refrigerado y el control de calidad.

Estas tecnologías están presentes en todas las cuencas, pero aún persisten tambos operados manualmente.

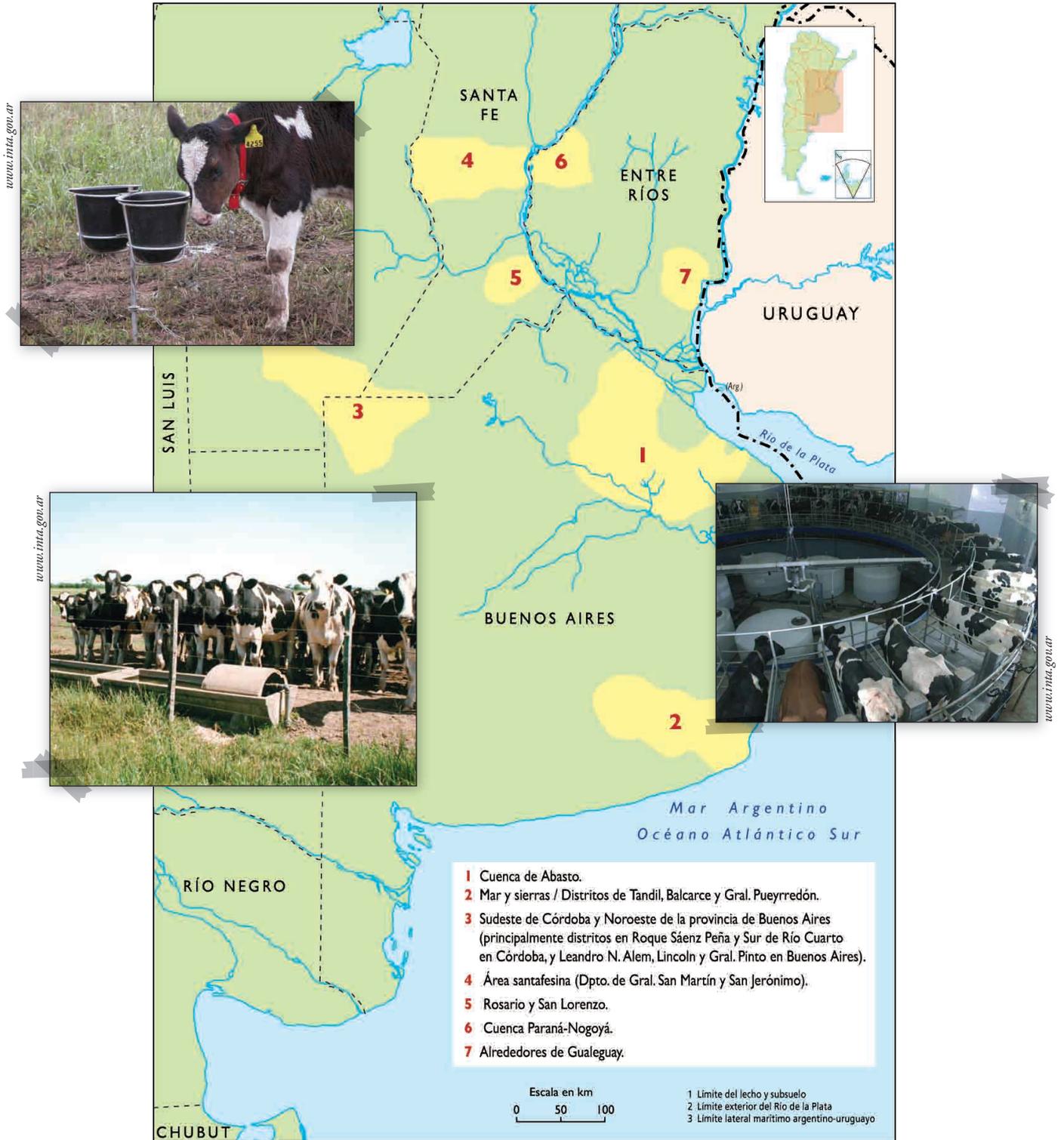


www.inta.gov.ar



www.inta.gov.ar

## Las cuencas lecheras de la región pampeana



Fuente: Mónica Lara, *Una propuesta de organización de contenidos escolares sobre los cambios en el circuito productivo lácteo*, tesis de Licenciatura en enseñanza de las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Martín, 2007.

1. Si cerca de tu escuela hay tambos, elaborá un breve informe que describa la tecnología que utilizan y el destino de la producción.
2. Identificá en un mapa político las ciudades que se encuentran cerca de las cuencas lecheras.
3. ¿Por qué las áreas lecheras se encuentran en los alrededores de las grandes áreas urbanas?
4. A partir del texto que leyeron, desarrollá con tus compañeros, el circuito productivo de la leche (pueden considerar lo que estudiaron en la unidad 15 del CUADERNO DE ESTUDIO 1 respecto del esquema de los circuitos productivos). Para completar la información, pueden consultar los libros y enciclopedias de la biblioteca.



## 5. Los cambios sociales en el campo

Además de los avances tecnológicos, el proceso de modernización incluyó cambios sociales en la población rural y en la organización del proceso productivo.

- a) Leé el siguiente texto. Redactá una lista de los principales cambios que afrontaron los actores sociales de la producción agropecuaria pampeana.

### • • • Los actores sociales en el agro pampeano

Sólo los grandes y algunos medianos productores pudieron aplicar los nuevos paquetes tecnológicos destinados a la actividad agropecuaria, pues requerían importantes inversiones de capital. A ellos se sumaron grandes empresas que ampliaron sus actividades hacia el sector primario.

El acceso diferenciado a la nueva tecnología provocó consecuencias que impactaron en los actores sociales.

- Los pequeños y medianos productores no pudieron competir con los grandes, y vendieron o arrendaron sus campos a grandes propietarios. Esto ocasionó un proceso de concentración de la propiedad en grandes unidades de producción. En general, se trasladaron a las ciudades más cercanas, de tamaño intermedio, donde instalaron algún negocio con el dinero de la venta, o viven del dinero que les genera el arrendamiento.

- Un número importante de peones del campo se quedó sin trabajo, ya que las nuevas tecnologías requieren menos mano de obra. Por lo tanto, algunos se trasladaron a las ciudades en busca de nuevas oportunidades laborales.

- Aparecieron contratistas, que son los actores más nuevos. Se trata de empresas locales que invierten importantes capitales en maquinarias y alquilan tierras, o son pequeños y medianos productores locales que, con la ayuda de créditos, compraron máquinas. Además de trabajar con ellas en sus tierras, algunos lo hacen en las tierras de otros propietarios y cobran por ese servicio. A través de sus actividades se incorpora tecnología más avanzada a la producción.

- Aparecieron los “*pools* de siembra”, que en algunos casos son empresas que provienen de otros sectores de la economía. Arriendan tierras, invierten en tecnología y luego de un tiempo suelen cambiar de actividad para buscar mayores beneficios. Un *pool* puede estar constituido por el dueño de la tierra, un contratista y un ingeniero agrónomo, que acuerdan una producción aportando cada uno sus recursos (tierra, labores e insumos respectivamente). Diseñan un plan de actividades de siembra y, una vez armado, lo ofrecen a potenciales inversores. Se reparten utilidades de acuerdo con su participación.

- En algunas ciudades de las zonas destinadas a la producción de soja, que ya contaban con una infraestructura industrial orientada al campo, el auge de la soja significó un dinamismo muy importante. Allí, las empresas comenzaron a producir nuevamente maquinarias agrícolas, que fueron vendidas a los productores.



**b)** Analicen las siguientes fuentes de información. Para cada una:

1. Redacten cuatro conclusiones respecto de los cambios sociales, considerando los aportes que brinda la información de cada caso.
2. Indiquen con un título alternativo cuáles de los procesos de cambio explicados en el texto “Los actores sociales en el agro pampeano” se vincula con uno de los gráficos o esquemas siguientes. Justifiquen su respuesta. Si lo consideran necesario, busquen información adicional en libros de Geografía u otro material que tengan en la escuela.



Pueden registrar y conservar la síntesis de la información que encuentren. Seguramente podrá ser útil cuando escriban la nota de enciclopedia.

### 1. Evolución de la población urbana y rural en las provincias que integran la región pampeana,\* años 1991-2001

Población	Año 1991		Año 2001	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Buenos Aires	12.594.974	11.986.709	13.827.203	6.725.879
Córdoba	2.380.024	386.659	2.721.067	345.734
La Pampa	192.871	67.125	243.378	55.916
Entre Ríos	791.685	228.572	955.414	202.733
Santa Fe	2.429.291	369.131	2.675.392	325.309
Total	18.388.845	13.038.196	20.422.454	7.655.571

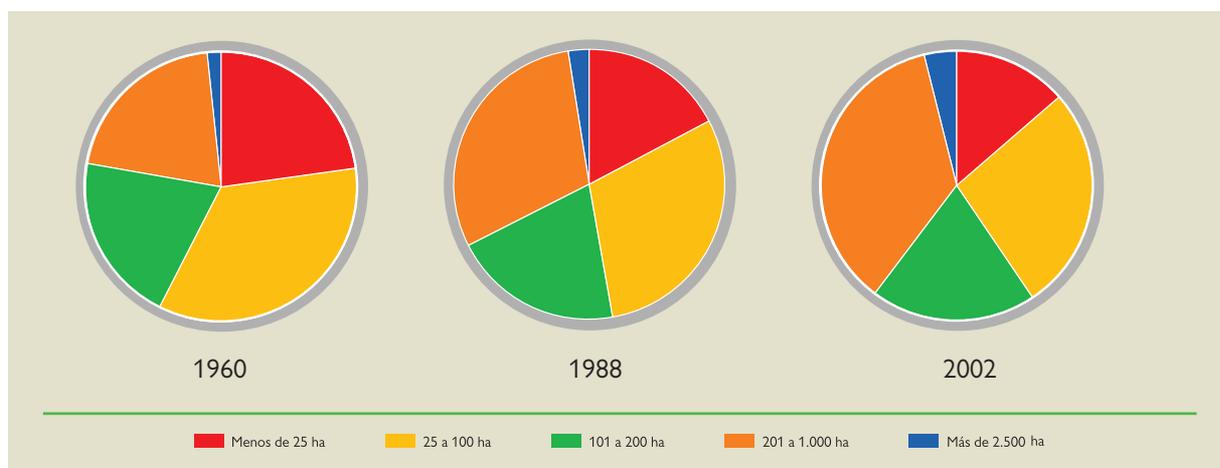
\*División regional según el INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos).  
Fuente: *Censos Nacionales de Población*, 1991 y 2001.

### 2. Cantidad total de explotaciones agropecuarias de las provincias pampeanas

Censo agropecuario	Cantidad de explotaciones agropecuarias
1947	281.994
1960	248.220
1988	187.472
2002	134.112

### 3. Cantidad de explotaciones agropecuarias de las provincias pampeanas (según tamaño)

Superficie en ha	Cantidad de explotaciones agropecuarias		
	Censo 1960	Censo 1988	Censo 2002
Menos de 25	55.000	31.000	17.000
25 a 100	84.000	53.000	33.000
101 a 200	49.000	36.000	24.000
201 a 1.000	49.000	53.000	44.000
Más de 2.500	3.900	4.300	4.600



REVISTA VIVA

18 DE DICIEMBRE DE 2005

## Venado Tuerto, en el país de la soja

En una zona privilegiada para el campo, la ciudad santafesina vive una época de esplendor. Su crecimiento está a la vista. Hay ocho bancos, dos universidades, un *shopping* (el chiche del momento), un *country* exclusivo, intensa vida nocturna y cultural y se practican deportes como polo y golf. Y se ven modernos edificios y otros por construir.

(Adaptación).

REVISTA VIVA

7 DE MAYO DE 2006

## Nómades de las pampas

Unos diez mil contratistas rurales salen a recorrer los caminos al llegar la época de cosecha. Viajan con sus sofisticadas cosechadoras y pasan meses lejos de casa. Los hermanos Laiz llegaron a Lobos, provincia de Buenos Aires, en caravana, porque cuando se transporta una máquina también marcha a la par toda una comparsa: una casilla para vivir; un tanque de combustible; un tractor. Todo ocupa hasta 25 metros de largo, una presencia tan imponente que suele inquietar a los que andan apurados en camiones o autos.

(Adaptación).

c) La aparición de los contratistas como nuevos actores sociales y casos como los de Venado Tuerto, dan cuenta de los cambios de las últimas décadas. ¿Qué relaciones podés establecer entre estos ejemplos y la afirmación “se desdibuja cada vez más la frontera entre el sector primario y el secundario, y entre campo y ciudad”, que analizaste al resolver la actividad 2? ¿Por qué?

## A

### 6. Problemas ambientales pampeanos

Los cambios en la producción siempre impactan en el ambiente y generan diferentes situaciones, algunas problemáticas. En el caso de la zona pampeana se puede considerar que dos de los principales problemas ambientales son la degradación de los suelos y las inundaciones.

La creciente demanda externa de granos, principalmente de oleaginosas destinadas a la producción de aceites y biocombustibles, ha requerido el aumento de la superficie cultivada, especialmente de la soja. Las elevadas ganancias que brinda este cultivo ha generado que muchos productores optaran por el monocultivo. Sin embargo, algunas veces, no midieron las consecuencias que esta práctica conlleva: deterioro y degradación de los suelos por sobreexplotación, pérdida de nutrientes y otros problemas derivados como las inundaciones, favorecidas por la presencia de suelos con escaso poder de infiltración y por el relieve predominantemente llano de la región pampeana.



a) Leé el siguiente texto para conocer uno de los dos problemas ambientales pampeanos más habituales: la degradación de los suelos.

#### • • • La degradación de los suelos pampeanos

Desde fines del siglo XIX, cuando comenzaron a ser valorizados, hasta la actualidad, los suelos pampeanos han ido perdiendo su extraordinaria fertilidad natural.

En aquel período, el espacio pampeano presentaba grandes manchones conformados por pastizales con potreros agrícolas y por alfalfares, que estaban al servicio de la alimentación del ganado. Este sistema consumió parte de la materia orgánica de los suelos. El sistema de rotación, propio de mediados del siglo XX, permitía cierta estabilidad en su calidad, mediante la recuperación durante el período ganadero de los efectos generados en el período agrícola.



Erosión hídrica en la pampa húmeda.



Erosión eólica en la Patagonia. Desertificación.

www.inia.gov.ar

Con el auge de la soja en la década de 1970 se abandonó el sistema de rotación y se pasó al doble cultivo trigo-soja y, en los años noventa, un importante número de productores optaron por el monocultivo de la soja. Esto disminuyó la cantidad de tiempo en que el suelo está cubierto por vegetación, que lo protege y le aporta materia orgánica. En consecuencia, la soja consumió gran cantidad de nutrientes y la labranza continua compactó el suelo, que ya no pudo absorber la misma cantidad de agua que antes, con lo que aumentó el riesgo de anegamiento y la erosión hídrica.

Algunas mejoras se están logrando con la siembra directa y la aplicación de fertilizantes adecuados. En la siembra directa no se realizan surcos en el suelo, sino que se siembra directamente depositando la semilla en un corte vertical de pocos centímetros que se realiza con una cuchilla circular. Luego, una rueda empuja la semilla para que tome contacto con el suelo.

Pero para que la siembra directa evite la degradación del suelo, este debe estar completamente cubierto con los rastrojos de los cultivos cosechados. Para ello hay que alternar el cultivo de soja, cuyos residuos se descomponen rápidamente, con la siembra de una gramínea anual, como el trigo, que deja residuos de lenta descomposición y, por lo tanto, protege mejor el suelo.

1. Completá el siguiente cuadro de doble entrada para organizar la información del texto.

Períodos	Causas de degradación de los suelos
Hasta 1970	
A partir de 1970	
A partir de 1990	

2. Reunite con tus compañeros y comentá en qué medida, en la zona donde residen, se manifiesta el problema descrito en el texto o alguno parecido. Averiguá si se implementan soluciones para evitarlo. Describí brevemente por escrito la situación.

3. A partir de la información que brinda el texto, preparen un afiche publicitario que promueva la siembra directa y la rotación de los cultivos.

**b)** El otro problema ambiental que afecta a la zona pampeana es el de las inundaciones. Es complejo y se produce por una multiplicidad de factores. Leé los siguientes textos y mapas, e identificá la información correspondiente a algunas causas de este problema.

### • • • Las inundaciones

Las inundaciones son un fenómeno habitual en la región pampeana, debido, entre otras causas, a las condiciones naturales y a las elevadas precipitaciones. Además, agravan el problema los asentamientos poblacionales no planificados, las actividades económicas desarrolladas en las zonas inundables, la construcción inadecuada de rutas y vías férreas que transforman a estas obras en verdaderos diques que impiden el escurrimiento de las aguas.

Sin embargo, la mayoría de las obras realizadas a lo largo del siglo XX para evitar las inundaciones o para aliviar sus efectos consistieron en la construcción de canales (ríos artificiales) para transportar los excesos hídricos hacia el mar. Estos canales trajeron consecuencias adversas: no siempre ayudaron al escurrimiento de las aguas, facilitaron su salida en épocas en que era necesario retenerla y, junto con el agua, transportaron hacia el mar una gran cantidad de suelo fértil.

A partir de la década de 1970, la región pampeana registró un nuevo período húmedo. Este fenómeno se percibió especialmente en el aumento de las precipitaciones en las áreas que se encuentran hacia el oeste de la región. Estas zonas, naturalmente menos húmedas, comenzaron a recibir más lluvias que en décadas anteriores. Ello, junto con los excelentes precios de los granos, impulsó que numerosos productores abandonaran la ganadería y se dedicasen enteramente a la agricultura.

El proceso de agriculturización volvió los suelos más vulnerables a las inundaciones debido a que disminuyeron su capacidad de absorción: se saturaron de humedad, y cuando aumentó aún más el monto de precipitaciones, estas comenzaron a acumularse en superficie. En consecuencia, esto generó anegamientos e inundaciones. Este proceso destruyó buena parte de la cosecha del noroeste bonaerense y del sur de Santa Fe y de Córdoba, especialmente en la década de 1980, proceso que se repitió en otras ocasiones, como en 1999 y 2002. Actualmente, aún hay tierras que se encuentran bajo el agua.



www.inta.gov.ar

### • • • Antecedentes

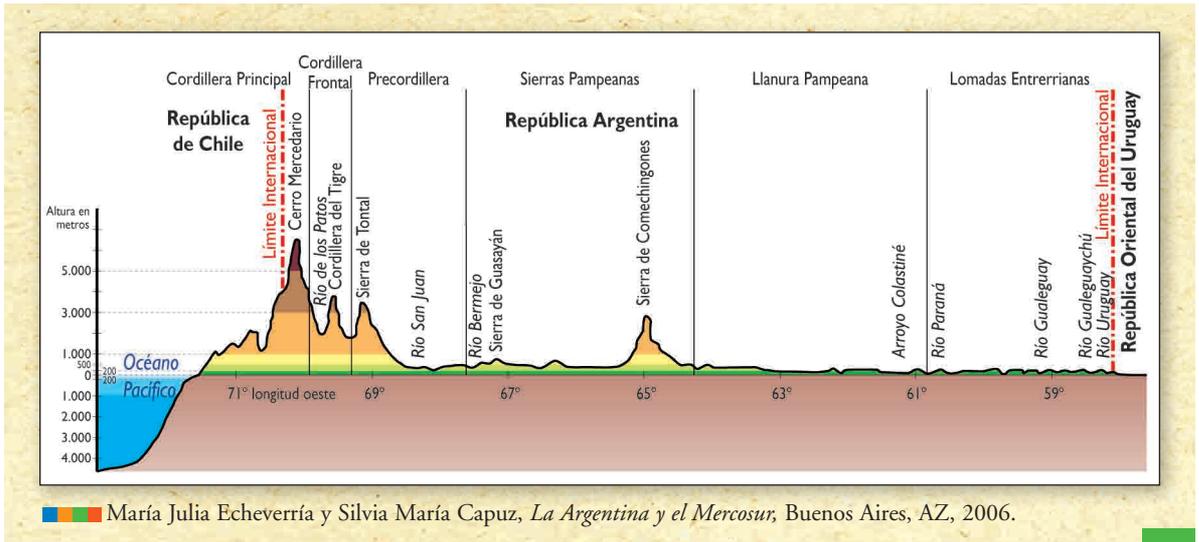
En el siglo XIX, ya existía la preocupación acerca de este problema. Se conocen textos del especialista Florentino Ameghino, quien había advertido sobre la existencia de ciclos climáticos que desencadenan períodos de sequías e inundaciones en la región pampeana. Para evitar el fenómeno de las inundaciones, propuso diseñar reservorios de agua como la construcción de lagunas artificiales con un doble fin: regular el exceso hídrico durante los períodos húmedos, y acumular agua para ser utilizada en épocas secas.

#### Glosario

**Perfil topográfico:** es una representación lineal que permite establecer las diferencias de alturas que se presentan a lo largo de un recorrido.



## Perfil topográfico esquemático 32° latitud Sur



1. Este perfil corresponde a un corte de Oeste a Este a los 32° latitud sur de nuestro país. Ubícalo consultando un mapa físico de la Argentina.

## Áreas críticas de la provincia de Buenos Aires



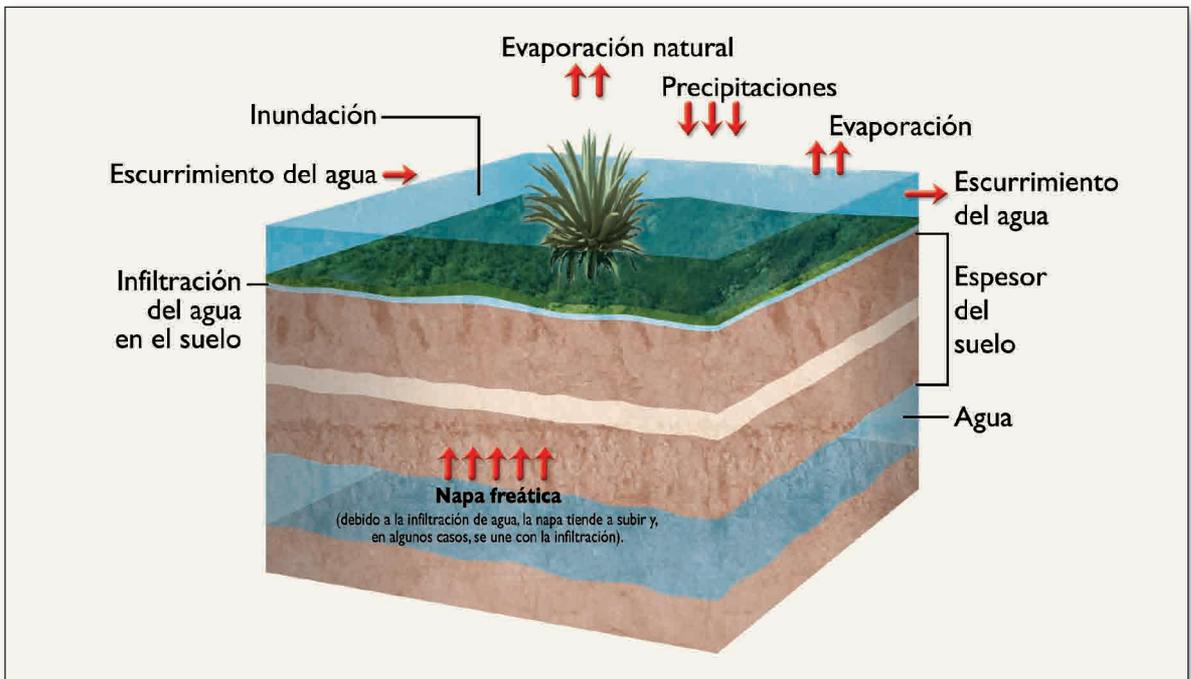
- Región Salado:** Área crítica. Sólo el 5% del agua drena por el río Salado y los canales. El 95% restante se seca por evaporación.
- Región noreste:** Tiene red de drenaje de ríos y afluentes. Se inunda, pero se seca con relativa facilidad.
- Región noroeste:** Se seca por evaporación, no tiene ni ríos ni afluentes. Se encharca e inunda.
- Región Encadenadas del oeste:** Se desequilibra con facilidad por los afluentes del canal Ameghino.

Fuente: Efi E. O. Sarraihl, María A. Andina y Elsa Somoza, Argentina y sus espacios geográficos, Buenos Aires, El Ateneo, 1997.

2. Teniendo en cuenta que el problema de las inundaciones se produce por múltiples factores, resolvé las siguientes consignas:

- El perfil topográfico da cuenta de uno de esos múltiples factores. Escribí un texto que te permita explicar la relevancia de este factor.
- Elaborá un esquema que muestre cómo interactúan las acciones producidas por la sociedad, que dan lugar a la profundización del fenómeno de las inundaciones.

3. Analizó el siguiente gráfico donde se observa la acción del agua en un terreno inundado en el área pampeana.



Fuente: Efi E. O. Sarrailh, María A. Andina y Elsa Somoza, *Argentina y sus espacios geográficos*, Buenos Aires, El Ateneo, 1997.

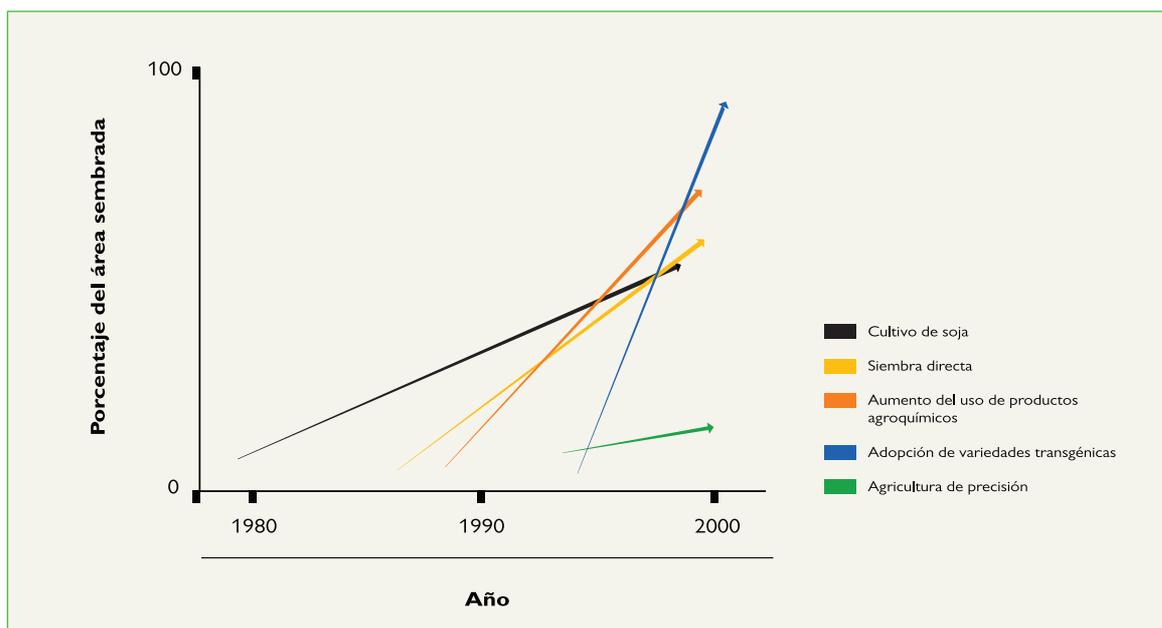
c) Volvé a leer los textos de esta actividad y respondé: ¿qué vinculaciones hay entre el proceso de agriculturización y el agravamiento de los problemas ambientales pampeanos desarrollados en esta unidad?



## 7. Cierre e integración de lo aprendido

Para integrar en una actividad los principales temas de esta unidad, vas a comenzar a escribir un artículo de divulgación sobre la modernización en el agro pampeano que luego formará parte de la enciclopedia escolar.

a) Como punto de partida utilizarás el siguiente gráfico que formará parte de tu nota. Escribí un texto para explicarlo. Además, podrás incluir en la nota la información que fuiste registrando a lo largo de la unidad. Es importante que en el texto expliques el concepto de modernización aplicado al agro.



Fuente: E. Satorre, "Cambios tecnológicos en la argentina actual", en *Ciencia Hoy*, vol. 15, N° 87, 2005.

En la unidad 2 del CUADERNO DE ESTUDIO 3 de Lengua encontrarás orientaciones para escribir la nota.



Los artículos de enciclopedia presentan un tema base y luego su expansión en subtemas. Los subtemas desarrollan y amplían la información. Por lo general, estos subtemas se introducen con subtítulos.

## Para finalizar

Esta unidad trató el proceso de modernización que incluyó cambios sociales en la población rural y en la organización de la producción del campo pampeano en las últimas décadas. También, la manifestación de los problemas ambientales producto de la degradación de los suelos y de la persistencia de las inundaciones. Por otro lado, desarrolló el tema del creciente proceso de agriculturización generado por la fuerte demanda internacional de granos. En esta unidad, como en otras anteriores, la información se integró con textos, mapas, cuadros, gráficos, fotografías, esquemas, etcétera. Además, las actividades te ofrecieron posibilidades de analizar, interpretar y registrar dicha información. Mientras tanto, lo que estudiaban te permitió a vos y a tus compañeros redactar artículos para la enciclopedia escolar. La siguiente unidad abordará cuestiones referidas a las economías de otras regiones del país. Con esa información podrás concluir la nota de enciclopedia que comenzaste en esta unidad.



# UNIDAD 16

## Las economías regionales en tiempos de cambio

En la unidad anterior, estudiaste las características del sector agropecuario en la región pampeana. En esta unidad verás los diferentes tipos de producción de otras regiones de nuestro país, los principales actores involucrados, las dificultades que enfrentan y las soluciones y emprendimientos que intentan frente a una sociedad en tiempos de cambio.

Esta unidad, por otra parte, es la última del Cuaderno y con ella se cierra el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Por este motivo, pretende desplegar ante tus ojos situaciones que suceden en diversas zonas de nuestro país y que, con seguridad, podrás contrastar con la realidad de tu provincia y comunidad. De esta manera, esperamos que vos y tus compañeros puedan construir una mirada más profunda sobre la realidad social de la Argentina.

La actividad final busca integrar lo que aprendiste a lo largo del ciclo. Realizarás una síntesis de lo que viste, enfocada en las características productivas de las diferentes economías regionales del país, para establecer similitudes y diferencias. Por otra parte, será una buena oportunidad para profundizar lo que ya sabés sobre las actividades productivas del lugar donde vivís; podrás incluir esa información y establecer relaciones con las características de la región donde se localiza el tema tratado en la actividad correspondiente. Teniendo en cuenta que también trabajaste sobre las características de las enciclopedias, escribirás una nota para la enciclopedia escolar que dé cuenta de esa síntesis.



Para realizar la nota de enciclopedia que se solicita en la última actividad de este Cuaderno, vas a necesitar disponer de definiciones, de información y de las conclusiones que fuiste alcanzando a lo largo de todo tu trabajo. Sería oportuno que, a medida que avances en la resolución de las actividades de esta unidad, tengas a mano los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2, tu carpeta y materiales de la biblioteca. Irás seleccionando la información que refiera a las diferentes regiones y al lugar donde vivís, que luego podrás utilizar en tu síntesis. Para ello, tendrás que tomar notas en borrador, escribir las citas de los materiales (donde luego podrás volver a buscar información), establecer qué gráficos, esquemas, mapas, ilustraciones podrían mostrar los temas que quieras presentar, etcétera. En suma, tendrás que preparar, por anticipado, todos los elementos que creas convenientes para tu trabajo final. Cuando lo estés realizando en su última versión, podrás disponer de mayor cantidad de información y tendrás la posibilidad de descartar algunos aspectos, reunir otros identificados en diferentes situaciones y decidir cuáles completar.



### 1. Un caso para empezar

En unidades y años anteriores estudiaste diferentes circuitos productivos. En esta actividad vas a conocer el circuito productivo del algodón a partir de situaciones que muestran algunas de sus características particulares en el Chaco.



**a)** Lee la historieta siguiente y comentá con tus compañeros cuál es el problema que se pone en evidencia en cada situación.



Así es... Por eso este año voy a dedicarle una parte del campo a la soja, que vale más. Es más caro para producir, pero da más ganancias. Voy a tener que encargar fertilizantes y semillas, y llamar a un contratista. Por favor, avísele a la desmotadora de Resistencia que este año le voy a mandar menos algodón para industrializar.



Este algodón es mejor que el del año pasado. Lo trajeron de Chaco o es de Formosa?

No sé, quizás la hilandería cada vez hizo mejor el trabajo

¿A cuánto están vendiendo estas remeras en los negocios? Porque en la otra cuadra ví varias importadas muy baratas.



## A

## 2. Las economías regionales y los circuitos productivos

En esta actividad seguirás estudiando el circuito productivo del algodón. Conocerás qué características tiene cada una de las actividades que lo integran y cuáles son los actores que participan, pero para completar la información, vas a leer algunas definiciones y características que te serán útiles para comprender este y otros circuitos que son propios de otras economías regionales.

**a)** Leé los siguientes textos. Para interpretarlos, tomá como referencia la historieta de la actividad **1**. Al finalizar la lectura, podrás resolver las consignas que se proponen.

**1.** El texto que se presenta a continuación analiza conceptos que quizá ya conocés, pero que conviene revisar porque son necesarios para comprender las actividades con las que trabajarás posteriormente.

### • • • Acerca de las economías regionales y circuitos productivos

Las economías regionales refieren a todas aquellas actividades productivas que se localizan fuera del área pampeana. La producción de estas economías históricamente estuvo destinada al mercado interno.

Estas actividades productivas se organizan por medio de circuitos de producción. Se denomina circuito productivo a un encadenamiento de eslabones o etapas que en conjunto dan lugar a un proceso de producción:

- El eslabón agrícola es donde se desarrollan las actividades primarias para la producción de materia prima.
- El eslabón industrial es donde se desarrollan las actividades secundarias para la industrialización de la materia prima. Este eslabón se encuentra en algunos casos en la misma región de producción primaria porque la materia prima debe ser procesada inmediatamente para que no se eche a perder. Por ejemplo, la yerba mate, luego de las 24 horas de cosechada, pierde buena parte de su calidad. En otros casos se encuentra fuera de la región, y, en general, forma parte del sector industrial pampeano.
- El eslabón comercial es a través del cual se distribuye el producto industrial a los consumidores por medio de los comerciantes mayoristas y minoristas.

Como los circuitos productivos abarcan la producción de la materia prima y su industrialización, se dice que forman parte del sector agroindustrial argentino.



www.inta.gov.ar

**2.** La siguiente información explica otras características de los circuitos productivos: sus principales actores y las características y condiciones de sus actividades.

### • • • Los actores sociales en los circuitos productivos

- *Pequeños, medianos y grandes productores:* se diferencian entre sí por la cantidad de tierras que poseen, las inversiones que pueden realizar (por ejemplo, en maquinarias, agroquímicos o sistemas de riego) y por su capacidad de aumentar las ganancias.

- *Trabajadores rurales:* cobran un salario por trabajar en el campo. Los trabajadores golondrina se trasladan por diferentes regiones del país según la época de las cosechas, para trabajar en más de un circuito productivo.

- *Pequeños, medianos y grandes industriales:* se diferencian entre sí por la cantidad de materia prima que pueden procesar, el tamaño de las industrias, la tecnología aplicada y su capacidad para aumentar las ganancias.

- *Obreros industriales:* trabajan en las fábricas a cambio de un salario.

- *Comerciantes mayoristas y minoristas:* los mayoristas compran la producción a un industrial, la venden a los minoristas y estos, al consumidor.

- *Empresas integradas:* son grandes empresas que participan en todas las etapas del circuito y por ello generan mayores ganancias.

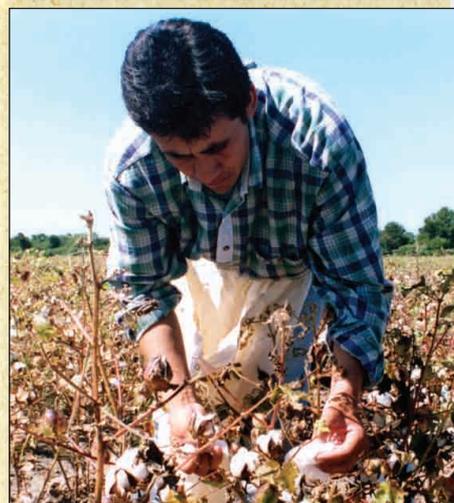
- *El Estado:* participa, por ejemplo, a través de la formulación de leyes o decretos que regulan las diferentes actividades que se desarrollan en el circuito productivo.

No todos los actores que participan de los circuitos productivos reciben los mismos beneficios económicos, ya que estos dependen de la capacidad de acumular ganancias que presente cada uno.

Los más grandes pueden acumular más que los medianos y pequeños. En el eslabón industrial se acumulan mayores beneficios porque el producto va adquiriendo mayor valor de venta ya que en su precio se suma el costo de la mano de obra industrial, la energía utilizada y otros insumos. Es así que, por ejemplo, la cantidad de copos de algodón necesarios para producir una remera tiene menor precio que la remera realizada. Ese mayor valor se denomina valor agregado.



David Nance/ARSI/USDA



www.inia.gov.ar

Simsisternal/Flickr



**3.** Lee el siguiente texto que describe el circuito productivo del algodón. Su lectura te permitirá considerar algunos aspectos para completar lo que ya comenzaste a estudiar en la primera actividad.

### • • • El circuito del algodón

La materia prima de base agrícola de la producción algodonera es el algodón que se cultiva, principalmente, en la región chaqueña. Allí ocurre la primera parte del circuito: la etapa agrícola, porque es allí mismo donde los productores de la región producen, acopian y comercializan la materia prima. Parte de ella permanece en la región donde es transformada en una primera etapa industrial llamada “desmoté”. Otra parte es transportada fuera de la región para ser

manufacturada en establecimientos localizados en otras zonas. Por último, una parte permanece en los depósitos locales donde se conserva la semilla que pueda servir para la próxima siembra.

Todo el proceso siguiente de industrialización (elaboración de hilados, telas, prendas, etc.) hasta llegar al consumo final se realiza fuera de la región, fundamentalmente en establecimientos pertenecientes a grandes empresas industriales. El comercio mayorista y minorista actúa como canal de distribución para llegar a los consumidores.



**4.** A lo largo de la historia de la Argentina es posible reconocer distintas formas de intervención del Estado en la economía, que dieron lugar a diferentes situaciones para las economías regionales. Leé el siguiente texto para identificar algunas estrategias que desarrollaron los productores ante la forma de intervención del Estado de la década de 1990.

### • • • Actores, problemas y soluciones en los circuitos productivos

A partir de la década de 1990, como consecuencia de la aplicación de políticas neoliberales, el Estado fue disminuyendo, respecto de años anteriores, su intervención en los circuitos productivos. La actividad productiva quedó expuesta a factores económicos tales como la competencia externa, la desregulación de los precios, la falta de crédito, la disminución del apoyo técnico, etcétera.

Esta situación significó un cambio que, sumado a la crisis económica del país, produjo que muchos pequeños productores debieran abandonar sus actividades, y vendieran o abandonaran sus tierras. Algunos grandes propietarios les compraron esas propiedades con lo que se acentuó el proceso de concentración de la tierra en muchas zonas del país.

Frente a la crisis, algunos de los actores que resultaron más perjudicados buscaron la manera de encontrar soluciones a los problemas que se les presentaban. Entre ellas pusieron en práctica diversas estrategias.

Una fue la formación de cooperativas. Se trata de una forma de asociación de los productores, para realizar acciones conjuntas mediante las cuales se distribuyen las cargas de lo que producen y venden y también se reparten los beneficios. Por ejemplo, acopian lo que produce cada uno y lo venden conjuntamente mejorando las condiciones de mercado.

Otra estrategia es la diversificación de las actividades: se trata de complementar la actividad que desarrollaban tradicionalmente con otras actividades que permitan generar más ganancias. Así, sin abandonar la actividad tradicional, pueden tener alternativas frente a algún problema que pueda surgir en ella, por ejemplo una baja en los precios o en la demanda, un aumento de la competencia, o un fenómeno climático adverso.

Una tercera estrategia, fue la reconversión de las actividades productivas, que implica un cambio total de actividad, aunque ello requiere de mucho capital y de tiempos variables de recuperación de la inversión.



www.inec.gov.ar

**b)** Teniendo en cuenta los conceptos que se plantean en los textos anteriores y considerando el caso del circuito productivo del algodón que se presentó en la actividad **1**, resolvé las siguientes consignas.

- 1.** Volvé a leer la historieta de la actividad **1** e identificá qué categorías de “actores” del circuito productivo representan los personajes que están incluidos en las situaciones planteadas.
- 2.** ¿Quiénes representan el eslabón agrícola? ¿Por qué el eslabón agrícola es el que presenta menores posibilidades de acumulación de ganancias? Buscá algún ejemplo.
- 3.** ¿Qué ventajas tienen las empresas integradas sobre los productores independientes? Explicá las causas de esas ventajas.
- 4.** En un mapa de la Argentina señalá con distintos colores o trazos las zonas donde se pueden ubicar los diferentes eslabones y señalá con flechas el recorrido del algodón y de los demás productos.
- 5.** ¿Qué regiones quedan incluidas en el recorrido que señalaste? ¿En qué región se acumulan las mayores ganancias? ¿Por qué?
- 6.** Revisá los mapas y otras fuentes que consideraste en la unidad **13**, identificá los que te sirvan para responder a la última pregunta y, si es necesario, completá tu respuesta.

**c)** Teniendo en cuenta cómo influyeron los cambios en la participación del Estado en la economía durante la década de 1990 y las posibles estrategias para los productores, respondé a las siguientes preguntas.

- 1.** ¿Cuál es el actor presentado en el esquema de la actividad **1** que resultaría más perjudicado? ¿Qué tipo de perjuicios sufriría?
- 2.** ¿Qué actor estaría en mejores condiciones?
- 3.** ¿Qué estrategias podrían poner en juego para superar las dificultades que se les presenten?

En la actividad **1** se te propuso analizar el caso del circuito productivo del algodón. Se trató de una primera aproximación para que pudieras poner en juego lo que ya sabías sobre circuitos productivos que te permitiera comprender la situación de los personajes que aquí se presentaron. Pudiste analizar, entonces, las relaciones entre la producción y las características de la región, algunos de los actores sociales, y sus opiniones y preocupaciones respecto de sus problemas y posibles soluciones. La actividad **2** te permitió avanzar en aspectos más generales, ya que los diferentes textos trataron los mismos temas, presentaron conceptos y explicaron situaciones más allá del circuito del algodón exclusivamente. El trabajo realizado te permitirá que todo lo que estudiaste hasta aquí sea útil para interpretar otras economías regionales gracias a la información que vos consultes.

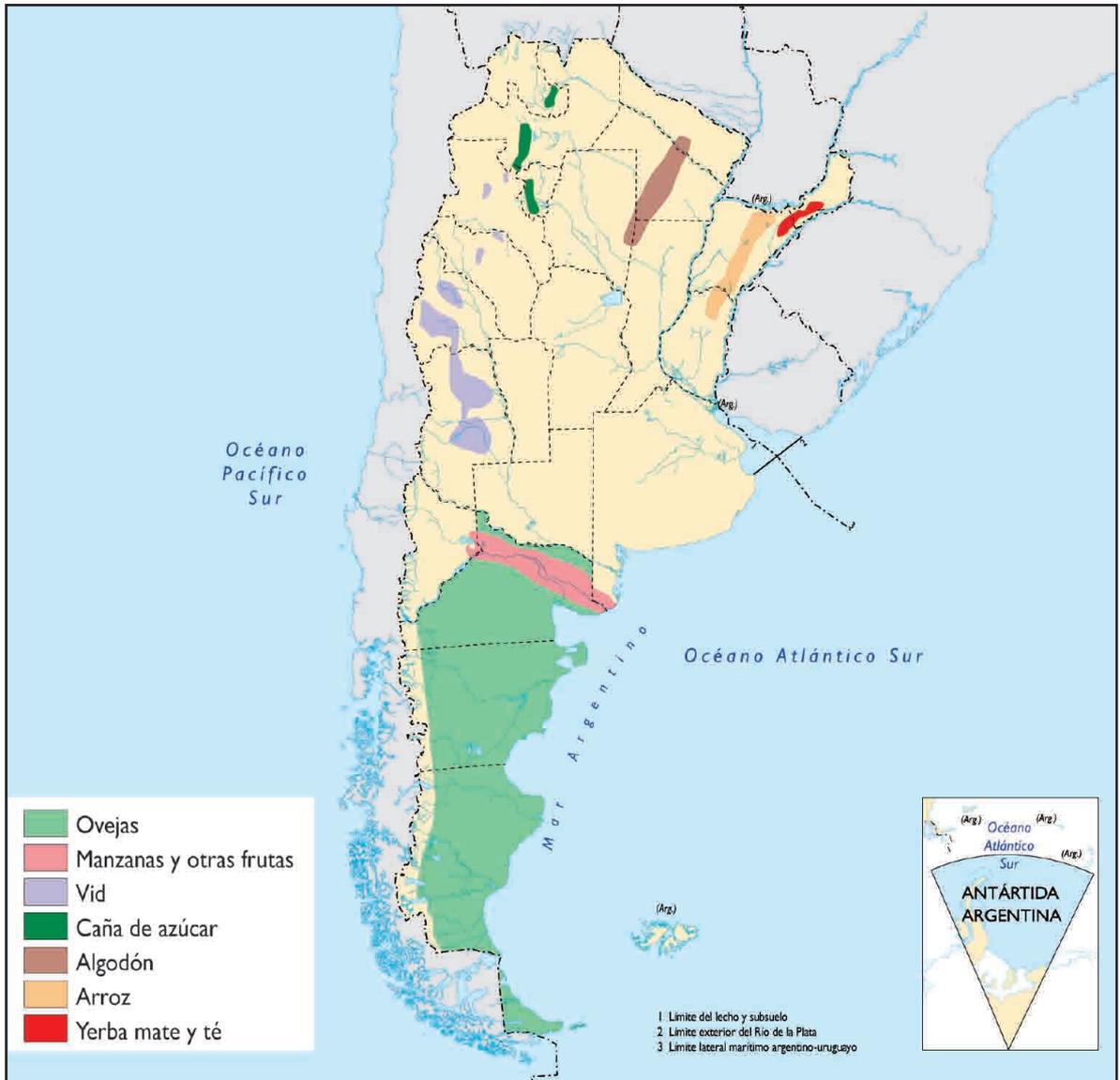
A

### 3. Economías regionales

La diversidad de las condiciones naturales, la acción de las sociedades en cada una de ellas y la historia de cada región han configurado las características de diferentes economías regionales en nuestro país. Para conocerlas es necesario disponer de más datos respecto de cada región. Por medio de esta actividad podrás retomar algunas de las unidades anteriores, y ampliar la información recurriendo a la biblioteca, para analizar las particularidades de algunas de las economías regionales.

a) El siguiente mapa muestra las principales economías regionales de la Argentina. Observalo e identificá las producciones de cada región. Podés organizar esta información en tu carpeta.

#### Las principales economías regionales en la Argentina



Fuente: *Geografía Argentina*, Buenos Aires, Aique, 1994, pág 140.



**b)** Identifiquen en el mapa el lugar donde viven. Comenten las características de las actividades de las familias y vecinos y analicen si esas actividades están vinculadas o no con los circuitos productivos que se mencionan en el mapa.

**c)** Busquen información en este Cuaderno (en particular en la unidad **2**) y en libros o enciclopedias de la biblioteca para resolver las siguientes consignas.

- 1.** ¿Qué condiciones naturales caracterizan las regiones señaladas en el mapa y favorecen el desarrollo de las economías regionales particulares?
- 2.** En algún caso, ¿fue necesario realizar obras de riego u otras de infraestructura? ¿En cuáles? Explicá por qué fue necesario.



*La actividad que sigue te permitirá conocer otros circuitos productivos de diferentes regiones del país. La información que en cada caso se presenta no agota las características de cada uno de ellos. Lo importante es que a medida que avances en la lectura, encuentres la manera de tomar en cuenta elementos que permiten explicar mejor cualquiera de las economías regionales. Por eso, en todos ellos podrás centrar la atención en diferentes aspectos para recuperarlos en el momento de resolver la actividad final.*



## 4. Otros circuitos productivos de nuestro país

En la Argentina existe gran variedad de actividades productivas vinculadas con las economías regionales. Muchas están relacionadas con las posibilidades favorables que presentan las condiciones naturales del territorio. Otras se combinan con actividades culturales, muchas veces desarrolladas desde hace mucho tiempo. Por último, hay una variedad de actividades que surgen como alternativa o como complemento de actividades tradicionales frente a tiempos de crisis. Cada uno de estos aspectos puede reconocerse en alguno de los circuitos productivos de las diferentes economías regionales.

**a)** El circuito productivo de la caña de azúcar es uno de los más antiguos en nuestro país, y constituye un claro ejemplo de los ciclos de auge y decadencia por los que suelen pasar las economías regionales. Leé los siguientes textos que presentan aspectos históricos y actuales de la producción de azúcar en el noroeste argentino y tomá notas que te permitan identificar y ordenar en el tiempo esos ciclos.

### • • • La intervención del Estado en la producción cañera

La producción cañera del Noroeste comenzó como un cultivo comercializado a escala regional, pero, por la intervención del Estado, alcanzó una escala nacional e internacional. El Estado nacional alentó el desarrollo de este circuito a partir de la extensión del ferrocarril hasta Tucumán hacia fines del siglo XIX, estableciendo medidas de protección de la producción nacional frente a la competencia del azúcar importado. Otro ejemplo de cómo el Estado puede intervenir es lo que ocurrió en 1966, durante el gobierno militar del general Onganía. Al producirse una baja de precio como consecuencia de una enorme oferta de azúcar y de la competencia del edulcorante, el Gobierno ordenó el cierre de ingenios y reguló las diferentes etapas de la producción. De este modo, determinó cuánta azúcar se podía producir por año, indicó qué precio tenía que pagar el industrial al cañero por su caña, y fijó niveles de venta en el mercado interno y externo.

**Se firmó la reglamentación de la Ley de Biocombustibles**

## **EL BIOETANOL ABRE NUEVOS HORIZONTES A LA INDUSTRIA AZUCARERA**

A partir de 2010, los ingenios de nuestra provincia proveerán de alcohol a las petroleras.

Ayer fue reglamentada la puesta en marcha de la Ley de Promoción de la Producción del Bioetanol. Este hecho es de gran importancia para la agroindustria tucumana. Durante un acto, realizado en la sede del Ministerio de Economía y Planificación, del cual participó el gobernador tucumano, la jefa de Estado firmó las cinco resoluciones que permitirán aplicar la norma. Esta establece que, a partir de 2010, las petroleras estarán obligadas a mezclar con las naftas un cinco por ciento de bioetanol (alcohol) extraído de la caña de azúcar. La medida, entre otros beneficios, les asegurará a las provincias que cultivan caña de azúcar (Tucumán, Salta, Jujuy, Chaco, Formosa, Misiones y Santa Fe) una producción del 20 por ciento de la

demanda total del biocombustible en el mercado interno, con unos 300 mil metros cúbicos por año.

Para ello, los ingenios azucareros deberán invertir cerca de 500 millones de dólares, de los cuales 200 millones corresponderían a las fábricas de la provincia de Tucumán, la principal productora del país.

Además, se estima que la Ley de Promoción de la Producción de Bioetanol permitirá la generación de unas 4 mil nuevas fuentes de empleo y la consolidación de los más de 50 mil puestos de trabajo que ya emplea la actividad azucarera.

Adaptado de [http://www.elsigloweb.com/portal\\_ediciones/607/portal\\_notas/27439-el-bioetanol-abre-nuevos-horizontes-a-la-industria-azucarera](http://www.elsigloweb.com/portal_ediciones/607/portal_notas/27439-el-bioetanol-abre-nuevos-horizontes-a-la-industria-azucarera)

### **BIOCOMBUSTIBLES**

## **PRODUCIR ETANOL REQUIERE U\$S 500 MILLONES**

El gobierno nacional anunció ayer medidas para la producción de bioetanol a partir de la caña de azúcar, que beneficiará a las economías regionales del NOA. [...] Se trata de medidas ajustadas a la ley 26.093 que dispuso el régimen de promoción para producir biocombustibles en el país, habida cuenta de que a partir del año 2010 las naftas deberán comercializarse con al menos 5% de mezcla con bioetanol, y el gasoil con una proporción igual de

biodiesel. La ley 26.334 estableció, luego, el régimen de promoción para producir bioetanol con vistas al suministro al mercado interno y la generación de excedentes para exportación mediante la formación de cadenas de valor integrando, productores de caña de azúcar e ingenios azucareros.

[http://www.lagaceta.com.ar/nota/300205/Economia/Producir\\_etanol\\_requiere\\_U\\$S\\_500\\_millones.html](http://www.lagaceta.com.ar/nota/300205/Economia/Producir_etanol_requiere_U$S_500_millones.html)

### • • • El circuito de la caña de azúcar hoy

Actualmente, la producción azucarera se concentra en Tucumán, con un 66% de los cultivos totales de caña, y en Jujuy y Salta, con un 33%. Sin embargo, los rendimientos de la caña producida son mayores en estas últimas provincias que en la primera. Una explicación posible es porque en Tucumán predominan los pequeños productores, que en su mayoría poseen unidades productivas que no superan las 50 hectáreas, y que obtienen bajos rendimientos, debido, en parte, al bajo nivel de mecanización que poseen y a la utilización de mano de obra familiar y asalariada durante el período de zafra. En Salta y Jujuy, en cambio, predominan grandes empresas integradas, que adoptaron la moderna tecnología tanto en el eslabón agrícola (mecanización de la cosecha), como en los ingenios.

Una vez obtenida la caña se envía a los ingenios para su procesamiento. El principal producto que se obtiene es el azúcar, y con el residuo, llamado *bagazo*, se obtiene papel y alcohol. Luego, parte del producto se vende en comercios mayoristas y minoristas.

Si bien en el siglo XX se desarrollaron numerosos ingenios, la crisis y el retiro del apoyo estatal de las últimas décadas, provocaron que muchas industrias debieran cerrar. Así se concentró aún más la producción en pocas empresas: los cuatro ingenios más grandes producen casi el 50% del azúcar del país.

También en estos años se incorporaron nuevos actores como las grandes empresas productoras de golosinas, que tienen al azúcar como insumo esencial. Estas empresas han llevado a cabo diversas estrategias, tales como el desarrollo de contratos con productores o ingenios, o bien han intervenido directamente a través de la compra de establecimientos de producción.

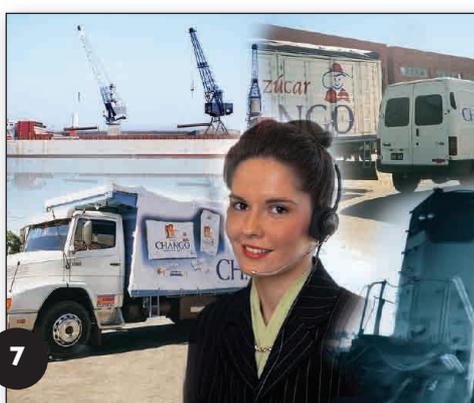
En cuanto a los productores, algunos diversificaron su actividad avanzando en el cultivo de cítricos, especialmente el limón. Su producción está orientada a la exportación, principalmente hacia los Estados Unidos y Europa, que por su ubicación alternan la estación climática, por lo que tienen épocas de mayor demanda.

Recientemente surgió la idea de aprovechar las usinas de los ingenios para producir energía en base a los residuos de la zafra, en épocas del año en las que los ingenios no las utilizan. De esta forma se proveería de energía a quienes la necesiten, los ingenios aumentarían sus ingresos y se consumiría menos petróleo, cuya combustión contamina.



**b)** Realizá un esquema para ubicar las actividades que corresponden a los distintos eslabones del circuito de la caña de azúcar.

c) Observá las siguientes fotos e indicá a qué eslabón corresponde cada una. Justificá tu respuesta.



[www.inta.gov.ar](http://www.inta.gov.ar)/[www.atanor.com.ar](http://www.atanor.com.ar)/Centro Azucarero Argentino

**d)** Leé los siguientes textos que presentan el caso de un grupo de obreros que generaron un emprendimiento para enfrentar la crisis producida por el cierre del ingenio donde trabajaban. Tomá nota de las diferentes situaciones que se plantean y analizalas.

### • • • Tucumán en los años sesenta

En 1966, durante la dictadura militar del general Onganía, el Estado decidió la clausura de once ingenios tucumanos, situación que llevó a la provincia a una grave crisis económica y social. Como consecuencia de la medida, se produjo la emigración de unos 200.000 tucumanos, que en su gran mayoría se radicaron en el Gran Buenos Aires, con la expectativa de encontrar mejores oportunidades que no todos alcanzaron.

En cambio, algunos de los trabajadores que residían en las cercanías de Bella Vista crearon, en ese entonces, la Cooperativa Campo de Herrera, que aún sigue en actividad. Este es un ejemplo de cómo la unión permite enfrentar mejor las adversidades.

Adaptación de *La Gaceta*, San Miguel de Tucumán, 28 de agosto de 2008.

### • • • La historia de Campo de Herrera: una alternativa para los pequeños productores tucumanos

Campo de Herrera era una colonia del ingenio Bella Vista, con casas de barro y paja, en Tucumán.

En 1967, un conjunto de obreros azucareros despedidos del ingenio aceptó como indemnización 2000 hectáreas de esa empresa para explotarlas en forma cooperativa, con el asesoramiento del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

El plan de explotación implementado consistió en reducir la cantidad de surcos plantados para aumentar la producción total mediante técnicas como uso de fertilizantes, renovación de variedades, control químico de malezas, etc. De esta forma, los rendimientos por hectárea cultivada eran mayores.

Luego, se encaró el problema de la escasa utilización de mano de obra ya que la caña de azúcar sólo proporcionaba trabajo de junio a diciembre. Para completar el resto del año, se incorporaron otras actividades como el cultivo de cítricos y el establecimiento de granjas. A partir de un curso de capacitación en tejido y costura, se organizó un taller escuela que permitió a las mujeres confeccionar la ropa para los pobladores.

La calidad de vida mejoró debido a la instalación de servicios de agua y electricidad, escuelas y puestos sanitarios para control médico.



### • • • La cooperativa por dentro

El presidente del consejo de administración de la cooperativa de Campo de Herrera es elegido por los consejeros, quienes a su vez han sido designados por el voto secreto de los 128 asociados. Como todos participan con las mismas posibilidades de decisión, cada uno alterna tareas administrativas y productivas.

En los últimos 40 años, la comunidad de Campo de Herrera alcanzó muchos logros, trabajando para mejorar las condiciones muchas veces adversas. Al principio, los socios fundadores se propusieron terminar con el analfabetismo, y algunos de sus hijos aprovecharon la subvención cooperativa de libros y abonos para viajar a la escuela. Para poder avanzar fue fundamental la adquisición de las 2.000 hectáreas de Campo de Herrera, seis tractores y maquinaria agrícola diversa, lograda a partir de las indemnizaciones y dos créditos. Empezó, entonces, una primera etapa de importantes resultados. Se instalaron los servicios de agua potable y luz eléctrica, se ampliaron y construyeron viviendas, se efectuaron cursos de capacitación en oficios. También hubo cambios en la salud y en la seguridad, pues se ocuparon de trabajar en estrategias de prevención; así, por ejemplo, se redujo la mortalidad infantil y disminuyeron los delitos en la comunidad.

Entre otras acciones, los socios fundadores encararon emprendimientos de diversificación de las actividades. Por ejemplo, uno de los primeros fue la cortada de ladrillos, que al principio se realizaba a mano y, ahora, mediante el empleo de dos máquinas. Los Trabajadores Unidos buscan alternativas para acelerar la cortada.

Adaptación de *Contexto*, n° 238, San Miguel de Tucumán, 7 de enero de 2002.

Disponible en [http://www.contexto.com.ar/nota.asp?edicion=130&id=587&rubro=Emprendimientos&id\\_rubro=101](http://www.contexto.com.ar/nota.asp?edicion=130&id=587&rubro=Emprendimientos&id_rubro=101)

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

15 DE NOVIEMBRE DE 2003

## PLAN DE DESARROLLO AGRÍCOLA DE ARCOR

ACUERDO CON LA COOPERATIVA DE CAMPO HERRERA. CAÑA DE AZÚCAR, FRUTILLA Y CITRUS. ES UN PROGRAMA PILOTO.

La empresa Arcor, primera productora mundial de caramelos, y la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUUDI), firmaron un convenio para expandir la actividad productiva de la Cooperativa de Trabajadores Unidos de Campo de Herrera de Tucumán. Arcor comprará a la cooperativa toda su producción de caña de azúcar (lo que supondrá alrededor de un millón de dólares por cada zafra) y de frutilla, durante los tres próximos años. La ONUUDI, en tanto, aportará asesoramiento técnico. La cooperativa es una pyme agroindustrial especializada en la producción de caña de azúcar, limones, frutilla y ladrillos. Arcor entregará insumos para la producción agropecuaria, comprará materias primas, dará asesoramiento tecnológico, prestará financiación y acompañará el proceso para la obtención de créditos en instituciones nacionales e internacionales.

El programa está conformado por tres proyectos a corto plazo. El primero está enfocado hacia la producción de azúcar, y comprende un plan de mejoramiento que proveerá más de 4.000 toneladas de azúcar libres para la Cooperativa en 2006 (1.600 toneladas este año).

El segundo se orienta a la producción de frutillas (se prevé 350 toneladas para 2006), para lo cual la ONUUDI donó una cámara de congelado IQF que permitirá generar trabajo de valor agregado y diversificar las actividades. El tercer proyecto prevé un plan de empleo a contraestación, para dar trabajo a más de 100 personas de la Cooperativa en la cosecha de frutas y verduras en fincas proveedoras de Arcor de Mendoza y San Juan. Asimismo, el programa comprende, a mediano plazo, el desarrollo de un emprendimiento textil y la producción de limones que, junto con el cultivo de frutillas, generará trabajo específico para mujeres.

“Este apoyo invaluable de Arcor y de la ONUUDI nos brinda una gran esperanza. Ahora la cooperativa depende de nosotros mismos. Tenemos que afianzar la cultura del trabajo” dijo Ramón Jerez, presidente de la Cooperativa Trabajadores Unidos de Campo de Herrera.

*Contexto*, N° 272, disponible en [http://www.contexto.com.ar/nota.asp?edicion=170&id=5366&rubro=&id\\_rubro=120](http://www.contexto.com.ar/nota.asp?edicion=170&id=5366&rubro=&id_rubro=120) (adaptación).

## Glosario

**PyME:** Sigla que refiere a pequeñas y medianas empresas, se caracterizan por tener una facturación reducida y pocos empleados. En cada país, los indicadores para caracterizar una PyME varían.

**e)** Resolvé las siguientes consignas considerando la lectura de los textos anteriores y las notas que vos mismo tomaste.

- 1.** ¿Por qué y para qué fue creada la Cooperativa Trabajadores Unidos de Campo de Herrera?
- 2.** ¿Qué logros obtuvieron los obreros con la creación de la cooperativa?
- 3.** Elaborá un cuadro o esquema que muestre los cambios en las actividades productivas de la cooperativa desde su conformación en 1967, hasta la actualidad.
- 4.** Explicá cuáles han sido los factores que motivaron dichos cambios en la producción de la cooperativa.
- 5.** Realizá un listado de los problemas que se identifican en el recorrido de la cooperativa.
- 6.** Buscá la definición de “agroindustria” (podés encontrarla en la actividad **4** de la unidad **11** del CUADERNO DE ESTUDIO **2**) y analizá por qué las actividades desarrolladas por la cooperativa se vinculan con ella. ¿En qué eslabón de la agroindustria se inserta la producción de la cooperativa?
- 7.** ¿Qué aspectos creés que es importante rescatar de esta experiencia?
- 8.** ¿Conocés alguna experiencia parecida en tu provincia? Buscá información y compartila con tus compañeros.



## 5. Otros circuitos productivos regionales

En la unidad **15** estudiaste circuitos productivos de la región pampeana. En esta unidad, estás estudiando circuitos localizados fuera de la zona pampeana. Las distintas zonas del país se “especializan” en el procesamiento y la producción de algunos productos que son de gran importancia para la sociedad y la economía de la región donde se desarrollan.

**a)** Leé los siguientes textos que presentan sintéticamente otros circuitos productivos que se desarrollan en el país. Se trata de los circuitos del petróleo, la vid, la lana y la yerba mate.

- 1.** A partir de la lectura, organizá la información de cada uno de los circuitos en tu carpeta, tomando en cuenta los siguientes aspectos:
  - Las provincias donde se desarrollan.
  - Los actores que intervienen.
  - Las etapas del circuito.
  - Referencias de las acciones llevadas a cabo por el Estado nacional y provincial en cada circuito productivo.
  - Problemas que se plantean en cada caso.
  - Soluciones adoptadas.
  - Otros elementos que permitan caracterizarlos.
- 2.** Si es necesario, completá la información con los libros de Ciencias Sociales de la biblioteca.



### • • • El circuito productivo del petróleo

La fase primaria del circuito comienza con la exploración de los yacimientos y continúa con la perforación de los pozos. Una vez que se establece la viabilidad económica del pozo, comienza la extracción del líquido, es decir, del petróleo crudo.

De las provincias argentinas productoras de petróleo, sólo Mendoza, Salta y Neuquén poseen destilerías en las que se lleva a cabo una primera industrialización. El resto, como Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego envían el crudo a las destilerías próximas a grandes centros urbanos. Por ejemplo a San Lorenzo, cerca de la ciudad de Santa Fe, o a Ensenada, Campana y Bahía Blanca, en la provincia de Buenos Aires. Bahía Blanca concentra el mayor polo petroquímico del país.

También hay diferencias en el tipo de transporte que se utiliza en el circuito; el petróleo crudo se envía a las plantas industriales por oleoductos, en cambio, los subproductos obtenidos en esas plantas se transportan en camiones a los centros de venta, como es el caso de los combustibles para las estaciones de servicio.

Entre los productos básicos derivados del petróleo se encuentran: las gasolinas, el gasoil, los aceites lubricantes, el fuel-oil, vaselinas, parafinas y residuos asfálticos. En las petroquímicas, además, se obtienen plásticos, compuestos aromáticos, colorantes y detergentes, entre otros.

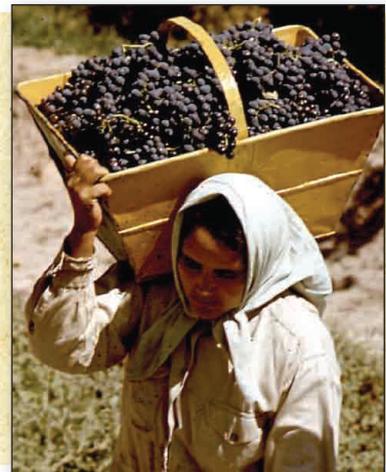
La fase de la comercialización atiende tanto al mercado nacional como al internacional; sin embargo, se diferencian por el tipo de productos que se venden en cada uno. Las exportaciones del sector están representadas por petróleo crudo o derivados de bajo valor agregado como el fuel-oil, lo que reporta escasos ingresos. Al mercado interno se destina el resto de los productos del circuito, en los que la competencia es casi inexistente; en general, las grandes empresas que integran el sector fijan elevados precios de venta al público que les garantizan importantes ingresos.

Adaptación de C. Delfini y J.C. Rima, *La Argentina: espacios rurales y urbanos en transformación*, Buenos Aires, Longseller, 2003.



### • • • La vitivinicultura cuyana

Si bien las condiciones naturales de Cuyo no resultaban favorables para el cultivo, a fines del siglo XIX la instalación de vías férreas, la construcción de sistemas que ayudaron a superar la escasez de agua y, luego, la sanción de normas legales que organizaron su uso para el riego, posibilitaron el desarrollo agrícola. Ante estas condiciones, muchos inmigrantes que llegaban al país se dirigieron hacia Mendoza y San Juan, donde había comenzado a desarrollarse el cultivo de la vid.



www.mta.gov.ar

Actualmente, a Mendoza le corresponde alrededor del 70% de la producción vitivinícola argentina y a San Juan, alrededor del 25%.

En la actualidad, la demanda interna ha caído considerablemente, tanto por la competencia de otro tipo de bebidas como por la apertura de la economía que supuso el ingreso de vinos importados. Ante esta situación crítica, los productores más grandes se han orientado hacia la exportación.

Sin embargo, esta estrategia no resulta viable para los pequeños productores, que no disponen de la capacidad necesaria para convertirse en exportadores (ello implicaría, por ejemplo, realizar nuevas plantaciones acordes con los estándares internacionales y esperar a que den fruto). En estas condiciones, se observa una tendencia general hacia la consolidación de una menor cantidad de unidades productivas, pero de tamaño mayor.

C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina. La organización territorial*, Buenos Aires, Estrada, 2001 (adaptación).

### • • • La vitivinicultura en la actualidad

La reducción del mercado interno, debido a la disminución del consumo, ha generado un sostenido incremento de las exportaciones de vinos, que ha sido acompañada con una mejora en la tecnología utilizada. Esto ha hecho que en los últimos 10 años, la República Argentina se haya incorporado a los países exportadores de vinos (lugar decimoprimer) con productos de excelente calidad. Todos estos cambios en la composición, calidad y oferta de vinos ha multiplicado las oportunidades de negocios, favorecidas por el reconocimiento de las características cualitativas de los vinos argentinos en el exterior, que se encuentran comprendidos en franjas de precios que les permiten competir en los mercados tradicionalmente consumidores de vinos de otras regiones productoras. Argentina ocupa un importante lugar en el contexto vitivinícola mundial y comienza a posicionarse como un exportador altamente competitivo de los tradicionales países vitivinícolas tales como Francia, España e Italia. La inserción en los mercados internacionales generó una notable innovación en la vitivinicultura argentina, motivada principalmente por la necesidad de adecuarse a las nuevas exigencias de los nuevos mercados a los que está dirigida la producción. Los principales mercados para los vinos argentinos son Rusia, Estados Unidos, Paraguay, Reino Unido, Canadá y Brasil. Los vinos espumosos son comercializados primordialmente en Brasil, Chile, Uruguay, Venezuela y Estados Unidos.



INV, Instituto Nacional de Vitivinicultura [http://www.inv.gov.ar/vitiv\\_arg.php](http://www.inv.gov.ar/vitiv_arg.php) (adaptación).

### • • • Las lanas patagónicas

La cría de ganado lanar ocupa la mayor parte de la meseta patagónica. Las ovejas han logrado adaptarse al rigor del medio. Las opciones productivas para los ganaderos patagónicos son muy pocas, por lo que sólo pueden incrementar su productividad aumentando el número de cabezas por hectárea; esto, a su vez, agrava el sobrepastoreo de los campos y los procesos de desertificación.

En el norte de la Patagonia predominan explotaciones agropecuarias de tamaño relativamente pequeño con respecto al que tienen las localizadas en la provincia de Santa Cruz. Al Norte, por lo tanto, las majadas suelen ser menores. Los pequeños productores sufren las consecuencias del pastoreo y la desertificación, ya que no cuentan con la posibilidad de trasladar las majadas a diferentes potreros y la única alternativa que tienen consiste en incrementar la presión del sobrepastoreo. En muchos casos, el deterioro se hace insostenible y conduce al abandono de las explotaciones.

Después de realizada la esquila, que llevan a cabo trabajadores temporarios, gran parte de la lana se vende en las mismas estancias a acopiadores o exportadores, que se encargan de su colocación en el mercado. Las grandes firmas exportadoras poseen lavaderos propios que les permiten, mediante el proceso de lavado, agregarle valor a la lana que adquieren; los acopiadores más pequeños, por su parte, deben contratar a terceros el servicio de lavadero.

C. Barros y otros, *Geografía de la Argentina. La organización territorial*, Buenos Aires, Estrada, 2001 (adaptación).

www.inta.gov.ar



CLARÍN RURAL

16 DE JUNIO DE 2001

## DESOVILLANDO LA MADEJA

Desde hace ya un largo tiempo, las lanas finas, superfina y ultrafinas se destacan en el mercado por sus altos precios relativos. Esto hizo que muchos ganaderos chubutenses consideraran la posibilidad de afinar sus majadas merino.

Este es el caso de un grupo de productores laneros de Camarones, una de las zonas merinistas tradicionales argentinas, que comenzó a trabajar en forma conjunta

desde hace un año, como Grupo de Cambio Rural, dando lugar recientemente a un Proyecto en común denominado Proyecto de Desarrollo Ganadero de Camarones (INTA - Cambio Rural).

Esta iniciativa se asienta sobre la base de la mejor genética para afinar la lana de las majadas. Cuanto más fina es la lana, mayor es su precio.

L. Cobelo (adaptación).

## MISIONES TIENE SU "ORO VERDE"

www.yerbamateargentina.org.ar



Proceso de producción: plantines, cosecha y proceso de sapecado.

[...] la yerba mate es sinónimo de Misiones, ya que en nuestro país los yerbatales se encuentran en la totalidad de esa provincia y en el noreste de Corrientes, más precisamente en los departamentos de Santo Tomé e Ituzaingó. [...]

La superficie total implantada es de 194.000 hectáreas, aproximadamente, distribuidas entre unos 19.000 productores independientes, que en un 90% trabajan una superficie igual o inferior a las 30 hectáreas, según datos del Instituto Nacional de la Yerba Mate (INYM).

Sin embargo, en la actualidad no se alcanza el máximo potencial, ya que el país produce 310 mil toneladas, de las cuales el 90% se destina a consumo doméstico y el resto es exportado, principalmente, a los mercados sirio, chileno, uruguayo y brasileño.

Y a pesar de los avances que se vienen registrando en la agricultura, esta es una de las pocas producciones en las que la cosecha se realiza manualmente, utilizando en forma intensiva mano de obra especializada. [...]

En la actividad yerbatera se calcula que hay empleados unos 20 mil tareferos, nombre con el que se identifica a los operarios que realizan la poda y cosecha de la yerba mate.

Sus tareas comienzan en abril y terminan en septiembre "aunque siempre hay algo para hacer después, por ejemplo desmalezar el campo" [...].

Su trabajo es a destajo, es decir, que el sueldo depende directamente de su nivel de producción. [...]

Lo que van cosechando lo ponen en los raídos, que son telas con las que contienen la yerba mate cosechada, las cuales son atadas en sus cuatro extremos para su transporte y elaboración. [...] A partir de que se produce el corte no pueden pasar más de 24 horas para procesar lo cosechado, sino se arde la hoja. Es por esto por lo que el secadero trabaja, en turnos, todo el día. Y quizá es esta parte del proceso donde se pueden observar cómo fueron mecanizándose algunas de las tareas.

La elaboración de la hoja comprende el sapecado, que es el proceso por el cual se expone la hoja directamente sobre lenguas de fuego, de dos metros de altura, que le abren sus estomas. Las hojas salen más crocantes al tacto, pero conservando todas sus propiedades. [...] Luego, a través de una cinta transportadora, se llega al secado, donde se reduce su contenido en humedad. [...]

El siguiente paso es el canchado, un proceso de trituración gruesa a la que se somete a la yerba mate seca, fraccionándola en pedazos pequeños, por lo general no mayores a un centímetro cuadrado, con el fin de facilitar su embolsado, transporte y estacionamiento (que puede llegar al año). [...]

La yerba mate canchada y estacionada es la materia prima de los molineros, que mediante sucesivas operaciones de trituración, zarandeo y mezcla la adecuan al uso de cada región. [...]

Una vez seleccionada la materia prima según su origen, características y observación sobre cintas transportadoras, se las pasa a una zaranda circular, de alambre, donde se la limpia de posibles cuerpos extraños, palos y ramas excesivamente gruesas. Estas hojas se someten a una trituración más o menos intensa para luego ser zarandeadas nuevamente. Finalizada la elaboración, se procede a mezclarla en distintas proporciones según calidad, origen, grado de molienda, etc. Con agregado o no de palos.

J. Vidal (adaptación).

LA NACIÓN

17 DE AGOSTO DE 1999

## EL MATE ESTÁ DE MODA EN CALIFORNIA

La yerba gana posiciones en el mercado norteamericano. En la ciudad de Santa Bárbara la infusión criolla tiene incontables adeptos entre los jóvenes; sustituye al café.

J. Aznarez.

FORTUNA

16 DE FEBRERO DE 2004

## Yerba mate MÁS PRODUCCIÓN QUE CONSUMO

El sector yerbatero enfrenta una crisis cíclica de sobreproducción y caída de precios debido a la culminación de la regulación estatal. Diversificar productos y buscar nuevos mercados es la única salida. Por ejemplo, se promueve el cultivo de la yerba mate combinado con el cultivo de árboles y la cría de ovinos. Los árboles protegen el suelo de la erosión pluvial y las ovejas, además de proveer carne y lana, son el mejor herbicida natural.

### • • • La yerba mate y el organismo regulador

La construcción del espacio rural misionero estuvo muy ligada a la expansión del cultivo de la yerba mate, a través de los planes de colonización agrícola en tierras fiscales desde principios del siglo XX. Ello dio origen a un espacio con predominio de pequeños productores.

En 1930, el crecimiento de la producción y la libre importación de yerba mate desde el Brasil provocó una crisis del sector con caída de precios y sobreproducción. Para evitar futuras crisis, el Estado nacional creó, en 1935, la Comisión Reguladora de la Yerba Mate (CRYM). Este organismo se encargó, con resultados dispares, de regular la actividad, garantizar el ingreso de los pequeños productores, controlar la sanidad e higiene del producto, evitar la sobreproducción e impulsar el desarrollo de cooperativas de productores yerbateros.

En 1991, mediante el decreto del Poder Ejecutivo 2284/91, se suprimieron los organismos estatales de regulación como la CRYM, lo que implicó cambios económicos y sociales en el sector yerbatero. Muchos pequeños productores se empobrecieron o abandonaron la actividad. Surgieron grandes productores ligados a las industrias molineras y se produjo el deterioro del suelo por sobreexplotación. Durante el siglo XX, el espacio rural misionero estuvo ligado a la acción reguladora del Estado, pero desde los años noventa parece depender de las decisiones de las grandes empresas.

C. Delfini y J. C. Rima, *La Argentina: espacios rurales y urbanos en transformación*, Buenos Aires, Longseller, 2003 (adaptación).



## 6. Los circuitos productivos en la Argentina: parecidos y diferentes

Tal como se anticipó al iniciar la unidad, en esta actividad se propone como conclusión de tu trabajo en el área de Ciencias Sociales la elaboración de una nota de enciclopedia bajo el título “Los circuitos productivos de la Argentina: principales características y transformaciones en la actualidad”. Se trata de integrar lo estudiado en esta unidad y en la anterior, y también recuperar aspectos trabajados en otras unidades, reuniendo lo que aprendiste sobre los circuitos productivos en general y sobre la región donde vivís en particular.

**a)** Para comenzar, vas a organizar toda la información que recogiste, en las notas que fuiste tomando al leer cada circuito productivo, en un cuadro comparativo en el que puedas incluir las características de las economías regionales y las de la economía pampeana.

1. Recordá que cuando trabajaste con la unidad **15** también tomaste notas de la información de algunas actividades.
2. Considerá aspectos estudiados en otras unidades, como distribución del transporte, mercados a los que se destina la producción, localización de las actividades de los diferentes eslabones, tecnología incorporada, origen regional de las exportaciones, mercados de trabajo y todos aquellos elementos que consideres importante.

**b)** Analizá si en la información que ya tenés hay referencias de los siguientes temas en las diversas regiones del país.

1. Condiciones naturales de la región que favorecen el desarrollo de la actividad.
2. Transformaciones realizadas por la sociedad en relación con esas condiciones naturales.
3. Actividades que corresponden a cada eslabón del circuito. Lugar donde se desarrolla cada eslabón.
4. Listado de actores que participan en el circuito. Rol que cumple cada uno. Otros actores con los que se relacionan.
5. Mercados donde se comercializan los productos.
6. Historia de la producción y transformaciones actuales.
7. Rol del Estado a lo largo de la historia.
8. Problemas ambientales presentes en el circuito.

**c)** Prepará la versión escrita de la nota. Si cuando trabajaste con las primeras unidades del CUADERNO DE ESTUDIO **3** de Lengua preparaste notas de enciclopedia, podrás incorporar a ellas la que realices ahora. Tené en cuenta que las enciclopedias presentan los datos de diferentes formas.

1. Decidí qué aspectos de la información que reuniste vas a presentar y de qué modo resulta más oportuno. Armá un borrador. Podrías incluir:
  - Un cuadro comparativo seleccionando los datos más significativos de cada región.
  - Textos informativos breves que presenten sintéticamente información ampliatoria o complementaria, que no esté incluida en el cuadro de las diversas regiones.
  - Infografías de los circuitos.
  - Mapas que incluyan información que resulte conveniente mostrar con ese soporte informativo.
  - Cuadros estadísticos.

- Textos informativos o descriptivos sobre aspectos complementarios del tema.
  - Una línea histórica que dé cuenta de las formas de intervención del Estado en los diferentes circuitos a lo largo del siglo XX, para establecer relaciones.
  - Un cuadro para referencias particulares del lugar donde vivís (para ello podés recuperar las actividades que resolviste en el CUADERNO DE ESTUDIO 1).
- 2.** Consultá con tu docente el proyecto de tu nota. A partir de sus observaciones podrás escribir una versión más próxima a la definitiva.



**d)** La nota de enciclopedia es el resultado del trabajo de integración de los temas estudiados en el año. Por lo tanto, es un buen recurso para organizar una presentación de la información que recabaron entre los compañeros del Ciclo o junto con el resto de la escuela. Incluso podrían convocar a familias y vecinos.

- 1.** Reunite con tus compañeros, consulten con el docente y decidan cómo organizarse para difundir la información y las conclusiones.
- 2.** Pueden preparar copias de las notas para entregar a los destinatarios que elijan o hacerlo en forma oral, en un encuentro con público diverso. En ese caso tendrán que preparar la exposición: cada uno podría presentar una región y entre todos plantear las similitudes y diferencias.
- 3.** Pueden, también, acompañar las exposiciones con láminas o esquemas dibujados en el pizarrón, mapas u otras imágenes ampliadas de las que prepararon para la nota de cada uno.

## Para finalizar

Con la realización de la nota y su difusión en la comunidad has concluido las actividades que se te han propuesto a lo largo de los tres CUADERNOS DE ESTUDIO de Ciencias Sociales de Horizontes. A través de ellas, has tenido la oportunidad de conocer o bien de ampliar y profundizar lo que ya sabías, acerca de muy diversos temas de Geografía, Historia, Economía y otras disciplinas que integran las Ciencias Sociales. También desarrollaste diferentes modos de conocer, propios de estas disciplinas: buscaste y analizaste información, indagaste en la comunidad, trabajaste con fuentes, mapas y esquemas, recurriste a la biblioteca. Seguramente, mucho de lo que aprendiste hasta aquí te será útil para seguir avanzando en tu conocimiento sobre las sociedades, los espacios que habitan y sus particularidades a través del tiempo.