
Propuestas pedagógicas Secundaria Orientada

Itinerario para docentes.

Disciplina:

Biología, Cs. Naturales,
Educación Sexual Integral,
y Formación Ética y Ciudadana

¿Por qué VIH no es SIDA?

- [Programa completo](#)

Introducción

Hay muchos mitos detrás del VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). Fantasías y fantasmas, muchas de ellas negativas, respecto de las personas que viven con el virus. El VIH es el virus que afecta a nuestro sistema inmunológico. Sin tratamiento, una persona infectada podría desarrollar el sida o síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Las personas que llegan a la etapa de sida, pueden desarrollar enfermedades oportunistas, que son infecciones o tumores que se desarrollan sólo en el contexto de un sistema inmunológico deteriorado. Esto quiere decir que no toda persona con VIH tiene sida, pero sí toda persona que presenta un cuadro de sida, vive con VIH.

Breve historia del SIDA y los prejuicios asociados / Estigmatización, discriminación y VIH / Entrevista con Leandro Cahn de Fundación Huésped

En los siguientes videos se presenta una breve historia del sida y los prejuicios asociados; la estigmatización y discriminación asociada al VIH y una entrevista a Leandro Cahn, director ejecutivo de Fundación Huésped.

[VIDEO: Breve historia del SIDA y los prejuicios asociados](#)

[VIDEO: Estigmatización, discriminación y VIH](#)

[VIDEO: Entrevista con Leandro Cahn de Fundación Huésped](#)

Propuesta para el aula

Les proponemos que antes de mirar el video les soliciten a sus estudiantes escribir las respuestas para las siguientes preguntas que indagan sus ideas previas. Es importante que no busquen las respuestas correctas en ningún lugar. No importa si sus respuestas están bien o mal. Lo importante, al finalizar (la escritura de las respuestas y los videos) es hacer una puesta en común en donde puedan volver a mirar lo que escribieron y ahora sí, corregirlo y comparar entre lo que creían saber y lo que saben ahora.

- Preguntas para contestar antes de visualizar los videos:
 - a)** ¿Es lo mismo VIH y sida?
 - b)** ¿Crees que se discrimina a las personas que viven con VIH? ¿Por qué?
 - c)** ¿Qué es la estigmatización vinculada al VIH?
 - d)** ¿Sabés cómo se previene el VIH?
 - e)** ¿Hay cura para el sida?
 - f)** ¿Conocés o escuchaste palabras relacionadas con las personas que viven con VIH?
 - g)** ¿Es posible que una persona que vive con VIH y está bajo tratamiento no lo transmita por vía sexual?
 - h)** ¿Cuáles crees que son las consecuencias de no estar informados sobre el VIH? Tener en cuenta tanto si se convive o no con el virus.

Propuesta para el hogar

En los recursos audiovisuales se describe la diferencia entre discriminación y estigmatización.

- 1.** Pensar y escribir 4 casos de estigmatización y 4 casos de discriminación.

Ejemplos:

- Discriminación: No dar trabajo a una persona por convivir con VIH.

- Estigmatización: Solo determinadas personas pueden infectarse con VIH.

Usos del lenguaje en relación al VIH

VIDEO

Construir desde el lenguaje una realidad distinta, hacerlo desde una mirada crítica. Reflexionar, comparar y corregir ciertas frases vinculadas al VIH.

Propuesta para el aula

Proponer una dinámica de trabajo en el aula que pueda ser compartida en la escuela a través de soportes gráficos o en las redes sociales. Elaborarlo de manera grupal, en tono crítico, complejizando los usos del lenguaje en referencia al VIH.

Recordemos que muchas de las expresiones erróneas sobre el tema carecen de carácter científico y, a su vez, pueden ser estigmatizantes o hirientes para otras personas.

Trabajar en grupo en el diseño de distintos memes con la información trabajada.

Información

Al decir que alguien es "sidoso o portador" estamos reduciendo la persona a su estado clínico, lo que implica centrarnos solo en esa característica de la persona, dejando de lado muchísimos aspectos de su vida. Por eso, preferimos decir "persona que vive con VIH."

El VIH no se contagia si no que se transmite. Si bien esto parece una diferencia sutil, no lo es. Los contagios suceden, justamente, mediante cercanía o tacto, como lo es, por ejemplo, una gripe. No es el caso del VIH. Por último, no nos "agarramos el virus", sino que lo contraemos o lo adquirimos.

Soporte

El meme, en tanto lenguaje disruptivo, funciona en múltiples niveles. Su hipertextualidad mezcla temas, personajes, grupos sociales, coyuntura y otros elementos. Lo importante para un meme es el ingenio o el humor. Hay una serie de memes que funcionan muy bien para graficar información sobre los contenidos del aula.

Propuesta para casa

En "[Guía para comunicadores sobre VIH/SIDA](#)", material de la Fundación Huésped, en el apartado "lenguaje sensible" (pág. 29 y 30) se incluye un cuadro explicativo que aborda el uso del lenguaje y las alternativas que se pueden emplear para nominar.

Es posible incorporar la terminología sugerida en otras tramas textuales o soportes. Por ejemplo, escribir un mail dirigido a un/a compañero/a haciendo uso de esa terminología, escribir una reseña para una revista sobre el VIH.

- Disponible en:
<https://www.huesped.org.ar/wp-content/uploads/2017/04/fundacion-huesped-manual-periodistas-implas-2012.pdf>

Modos de transmisión y prevención del VIH / Historia del preservativo

[VIDEO: Modos de transmisión y prevención del VIH](#)

[VIDEO: Historia del preservativo](#)

En estos videos se explican los modos de transmisión y prevención del VIH y la historia del preservativo.

Propuesta para el aula

A lo largo del video se explican diferentes modos de transmisión y prevención del VIH. En parejas, realizar una lista de 5 oraciones verdaderas y otras 5 oraciones falsas sobre las vías de transmisión del VIH. Repetir, escribir 5

oraciones verdaderas y otras 5 oraciones falsas sobre los modos de prevención del VIH.

- Por ejemplo:
 - Oración falsa sobre modo de transmisión: "Compartir el mate, transmite el HIV."
 - Oración verdadera sobre modo de prevención: "Usar preservativo o campo de látex es la manera de prevenir el contagio durante las relaciones sexuales."

Al terminar de escribirlas, leerlas en voz alta sin decir si se trata de una verdadera o de una falsa y definir grupalmente las respuestas. (También les sugerimos competir por equipos).

Al cerrar esta actividad, es importante que el/la docente preste especial atención a que en la propuesta se mencionen todas las posibles vías, y en caso de no ser así, comente las faltantes.

Propuesta para el hogar

Respecto al preservativo investigar, en libros o internet (en la página de Fundación Huésped por ejemplo) y responder:

¿Es cierto que...

- A.** ...si no hubo eyaculación puede volver a usarse?
- B.** ...si la persona eyacula afuera no necesita usarse?
- C.** ...es gratis?
- D.** ...su uso es responsabilidad solo de las personas con pene?
- E.** ...debe usarse en cada relación sexual (vaginal, anal u oral) desde el principio hasta el final?

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando.

Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.