

Propuestas pedagógicas Primaria Primer grado

Itinerario pedagógico
para docentes.

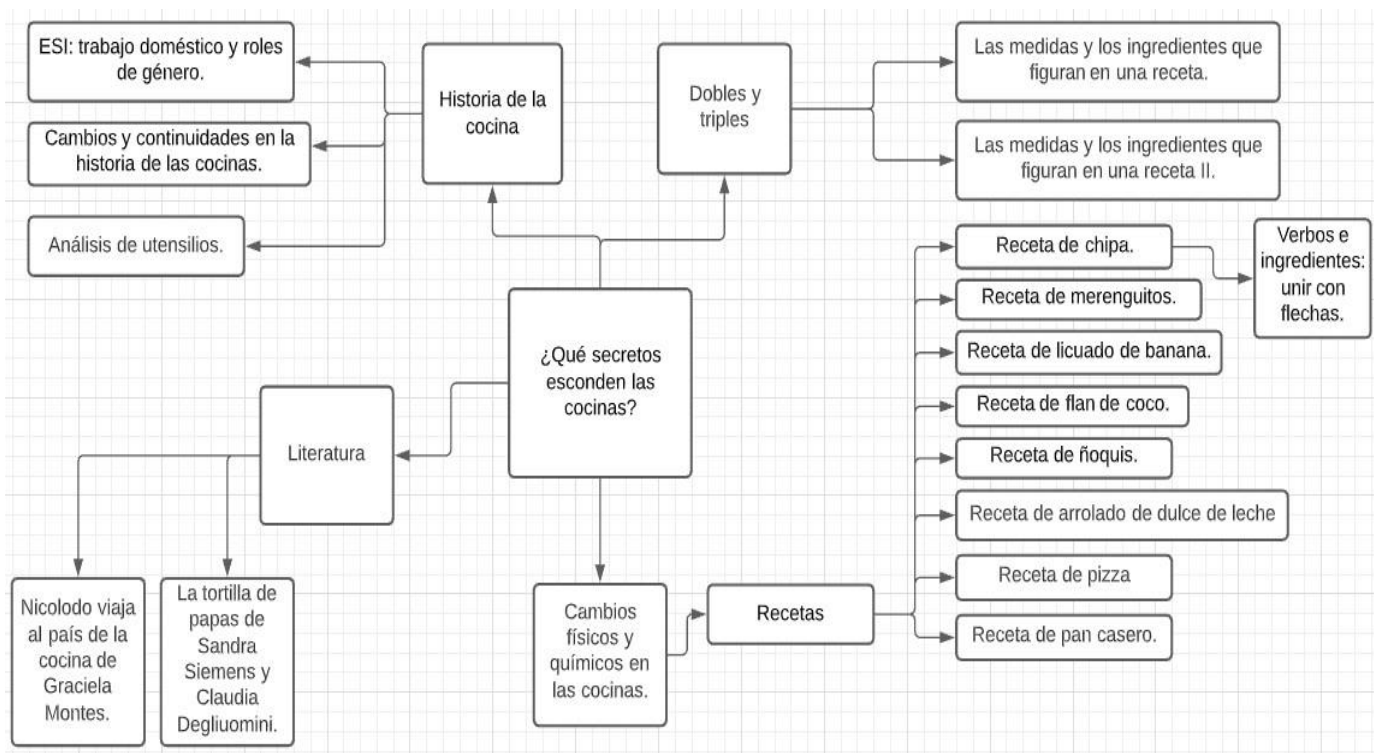
Disciplinas: Lengua,
Cs. Sociales, Cs.
Naturales y Plástica

¿Qué secretos esconden las cocinas?

Esta semana se proponen actividades vinculadas a las cocinas y se trabajan contenidos de las diferentes áreas. La idea es, por un lado, reconocer distintos aspectos de la cocina: espacio de reunión de las familias y de las amistades, parte de la casa y lugar en el que se preparan las comidas. Por otro lado, descubrir que la vivienda en general y en particular este espacio dentro de la casa fue cambiando a lo largo del tiempo por avances tecnológicos que dieron paso a cambios culturales.

Dentro de las *Propuestas para el hogar*, siempre que los chicos y chicas tengan la posibilidad y el acceso, se puede proponer volver a ver los videos y compartirlos en familia.

Mapa conceptual



¿Cuántas maneras distintas hay de cocinar?

- **Distintos modos de cocción**

En este recorte, la docente explica y muestra imágenes de distintos tipos de cocción (cocina a gas, cocina eléctrica, cocina a la parrilla, horno de barro, cocina al rescoldo, curanto).

[Video](#)

Propuestas para el aula

- Agregar palabras al Tesoro de palabras.
- Leer y decidir dónde dice cada uno de los tipos de cocción.

Propuestas para el hogar

- Registrar cuál es el tipo de cocción utilizado en los hogares, observarlo con atención y dibujarlo con detalles.
- Unir con flechas los tipos de cocción con su dibujo.

Cuento: “La tortilla de papas”, de Sandra Siemens y Claudia Degliuomini

En este recorte, la docente lee el cuento “**La tortilla de papas**” de Sandra Siemens y Claudia Degliuomini acompañada de las ilustraciones de la historia.

[Video](#)

Propuestas para el aula

- Realizar un intercambio acerca de la historia: ¿por qué creen que Sebastiana compró todas esas cosas? ¿Le pasó algo parecido a algún familiar en casa?
- Volver a leer algunos fragmentos de la historia: “a Sebastiana la enamoró el aroma que venía del pan”, “aceitunas pequeñas y lustrosas como piedritas de río”, “las naranjas de ombligo, grandes como soles”. Conversar con los chicos y chicas acerca del lenguaje utilizado: ¿Qué querrá decir que la enamoró el aroma del pan? ¿Cómo se imaginan a las aceitunas, cómo son las piedritas de río? ¿Por qué dirá que las naranjas son grandes como soles?

Propuestas para el hogar

- Volver a ver el video y escribir, con ayuda de un familiar y como puedan, una lista de las compras que hizo la protagonista.
- Volver a ver el video y dibujar una parte de la historia.

Video animado: “La cocina de Tomás: hoy cocinamos ipan casero!”

En este recorte se muestra un video animado en el que el protagonista y su abuelo cocinan pan casero, se muestran los ingredientes de la receta y se nombran los pasos del procedimiento.

Video

Propuestas para el aula

- Realizar un intercambio con los chicos y las chicas acerca de qué otras recetas saben preparar. Escribir la lista de recetas.

Propuestas para el hogar

- Volver a ver el video y escribir, con ayuda de un familiar y como puedan, la receta de pan casero (los pasos y los ingredientes).

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando. Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.