Propuestas pedagógicas Primaria Segundo y Tercer grado

Itinerario pedagógico
para docentes.
Disciplinas: Lengua,
Cs. Sociales, Cs.
Naturales y Plástica

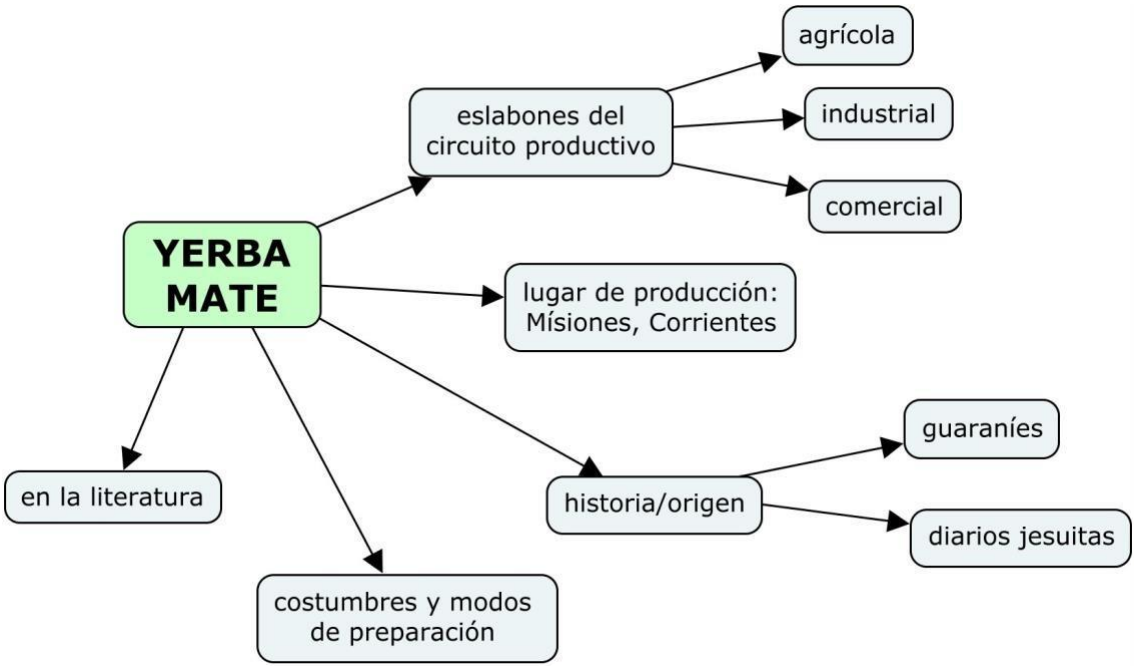
seguimos educando

Ministerio de Educación
Argentina

Pregunta de la semana: ¿Por qué será que el mate nos une, nos ayuda a compartir?

Esta semana se tomó como contenido *el circuito productivo de la yerba mate* para ser abordado tanto desde las Ciencias Sociales, dentro del eje "Las sociedades y los espacios geográficos", como desde las Ciencias Naturales, dentro del eje "Seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios".

Mapa conceptual



¿Desde cuándo se usa la yerba para tomar mate?

- **La historia del mate: diarios jesuitas**

Video

En este recorte se cuenta sobre la historia del mate, a través de la lectura del diario de viaje del jesuita Pedro Lozano (siglo XVIII). Se cuenta quiénes eran los jesuitas y por qué se habían quedado en América, como parte de la colonización. Se retoma el origen guaraní de la yerba mate. En el relato, se cuenta sobre la planta, el modo de preparación, los tipos de yerbas, los recipientes y sus materiales, la forma en la que los guaraníes lo bebían. Se aclara por qué los registros nombran a "indios".

Propuesta para el aula

- Leer más fragmentos de los diarios jesuitas, para sumar información. Observar imágenes presentes en aquellos registros.

Propuesta para el hogar

- Leer textos informativos acerca de los/as guaraníes y la yerba mate.

Lectura: fragmentos de *"Con nuestra voz"*

Este recorte comienza con recomendaciones literarias por parte de los chicos que están en vivo. Luego se introduce lo que se va a leer: fragmentos de "*Con nuestra voz. Escritos plurilingües de docentes, alumnos, miembros de pueblos originarios y hablantes de lenguas indígenas*". Se cuenta sobre los pueblos de tradición guaraní, que se llaman a sí mismos "pueblos en movimiento". También se menciona la cantidad de comunidades que viven actualmente en Misiones y se conversa sobre la importancia de conservar las lenguas. La docente lee coplas en castellano y luego un hablante de guaraní las lee en guaraní.

Video

Propuesta para el aula

- Observar un mapa que muestre las distintas lenguas que se hablan en nuestro país en la actualidad.
- Investigar acerca de la Educación Intercultural bilingüe. Ver video de materiales producidos por escuelas en las que los chicos y chicas aprenden guaraní además de castellano.
- Ver fragmentos de videos de Canal Encuentro acerca de los pueblos guaraníes, "Pueblos originarios: Guaraníes I" y "Pueblos originarios: Guaraníes II".

Propuesta para el hogar

- Leer más textos de la colección "Con nuestra voz", tanto del tomo guaraní como de otros tomos. Hay poemas, dichos populares, cuentos, adivinanzas y más. También hay videos de esta colección, en los que leen/cuentan hablantes de las lenguas.
- Investigar en casa: ¿alguien habla guaraní o conoce algunas palabras? Se puede armar un diccionario con algunas palabras en guaraní. Si no hay familiares que puedan ayudar en el armado, se podría intentar entrevistar a alguien que sí hable guaraní.

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando.

Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.