



Propuestas pedagógicas

Secundaria Orientada

Itinerario pedagógico para
docentes.

Disciplinas: Historia,
Formación Ética y
Ciudadana



¿Una selfie en Auschwitz?

[Programa completo](#)

Introducción

La presente propuesta pedagógica parte de una pregunta disparadora que invita a reflexionar sobre nuestras prácticas cotidianas y su relación con los espacios en donde las mismas se desarrollan: ¿Una selfie en Auschwitz? es un potente interrogante que invita a trabajar sobre contenidos curriculares como el nacionalsocialismo, la Segunda Guerra Mundial y el mayor genocidio que vivió la humanidad: el asesinato de millones de seres humanos a escala industrial. Entendemos la importancia del reconocimiento de genocidios y crímenes masivos como casos extremos de discriminación y negación de la identidad, con especial referencia, en la presente propuesta, al Holocausto Shoá. Proponemos analizar el contexto histórico que permitió la aparición en varios países del continente europeo, centralmente en Alemania de un movimiento político de masas profundamente reaccionario, antidemocrático, xenófobo, expansionista y militarista que con sus políticas precipitó una guerra a escala mundial con unas consecuencias en destrucción y muerte nunca antes vivida por la humanidad.

Sugerimos a las y los docentes algunos interrogantes que ayuden a los y las estudiantes a elaborar reflexiones críticas acerca de esta problemática, tales como: ¿Qué es un genocidio? ¿Cómo y cuándo surge este concepto? ¿Qué hacer con los sitios de exterminio? ¿Cómo se vuelven a habitar luego de tamaña tragedia? ¿Cómo se relaciona la ciudadanía con estos espacios?

¿Qué fue el nacionalsocialismo alemán?

[VIDEO](#)

El nacionalsocialismo fue un movimiento político alemán liderado por Adolf Hitler, que llegó al poder el 20 de enero de 1933 cuando Hitler fue nombrado Canciller poniendo fin al régimen democrático en el país y fue derrocado en 1945 al final de la Segunda Guerra Mundial. La ideología encarnada en el Partido Nacional Socialista Alemán de los Trabajadores (NSDAP, según sus

siglas en alemán), fue producto de varias teorías políticas de la época. Incluyó ideas que iban desde el anticomunismo total hasta el nacionalismo más extremo. A través de la modificación de la Constitución, fueron ampliando el margen del poder político del régimen. Por ejemplo, la promulgación de la denominada Ley de Habilitación autorizó al gobierno a dictar leyes sin tener que ser recurridas ante el Parlamento, ni ante el presidente. Asimismo, en 1933 se abolió la autonomía de los estados federados por decreto y se decretó al mismo tiempo la Ley contra la Creación de Nuevos Partidos Políticos convirtiendo al partido Nazi en el único partido legal de Alemania.

Su política de discriminación y exterminio se sustentó en un racismo biológico según el cual la humanidad está dividida en razas superiores e inferiores en competencia por un mismo espacio vital. Ese racismo se encontraba vinculado al darwinismo social, que comprendió las relaciones entre pueblos y naciones en base a una supuesta superioridad racial de los grupos dominantes. En el caso de Europa, se planteaba que la "raza aria" y específicamente el pueblo alemán como sus representantes superiores competían por un mismo "espacio vital" (Lebensraum) con sectores considerados "inferiores": los eslavos, grupos "de sangre impura" como los gitanos y los judíos o "raza semita", que eran considerados las "razas enemigas". Los conceptos de "ario" y "semita" fueron tomados de la lingüística para inventar supuestas categorías raciales. Los "arios" serían los hablantes de las lenguas indoeuropeas, los judíos serían llamados "semitas" por ser la lengua hebrea una de las lenguas del grupo semítico. En este caso se ponía el acento en el supuesto carácter racial antes que religioso o cultural de los judíos y del odio contra ellos.

Para esta ideología el culto al líder era fundamental: toda acción dentro del III Reich –o Imperio Alemán– correspondía a la obediencia indiscutida al partido y a su conductor o Führer

Propuesta para el aula

Sugerimos a las y los estudiantes observar el video con atención, tomar nota de lo que consideren más importante. Posteriormente identificar: ¿Cuáles eran las principales ideas políticas encarnadas por el nacionalsocialismo? ¿En qué discurso se sustentaban las políticas de racismo y discriminación del nazismo? ¿Sobre qué antecedentes se intentaban legitimar? Anoten las respuestas a estas preguntas en sus carpetas.

Sugerimos que las y los estudiantes conformen grupos de 4 o 5 integrantes y debatan el siguiente interrogante en relación a las ideas planteadas por el

llamado “Darwinismo social”: ¿Es posible utilizar teorías que explican el mundo natural para intentar dar cuenta del mundo social? Una vez elaboradas la respuesta colectiva, realizar una puesta en común para debatir las conclusiones de cada grupo. Registren las conclusiones de la puesta en común en el pizarrón y en sus carpetas de trabajo.

Propuesta para el hogar

Para seguir conociendo más acerca del tema de la clase proponemos a las y los estudiantes reconocer: ¿Cómo influyó la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial, en el surgimiento del nazismo?

Para esto sugerimos investigar: ¿Qué fue el tratado de Versalles?

¿Qué fueron y cómo funcionaban los campos de concentración en la Alemania Nazi?

VIDEO

Desde el mismo momento que el nazismo alcanzó el poder en Alemania comenzó a montar campos de detención para sus enemigos políticos. Con el inicio de la Segunda Guerra Mundial construyó una vasta red de campos de detención, concentración, trabajo y exterminio. La complejidad de la administración de estos campos llevó a la creación de una sofisticada maquinaria burocrática que se ocupaba de la organización de los mismos. El nazismo planificó el asesinato de millones de seres humanos de manera racional y sistemática. Esto se realizó con estrategias de aislamiento y sometimiento a condiciones de vida extremas en los guetos y en los campos de concentración, con el posterior exterminio planificado. Implicó, entonces, el despojo absoluto de su ciudadanía y del reconocimiento de estas personas como sujetos de derecho.

Propuesta para el aula

Proponemos a los y las estudiantes tomar nota mientras visualizan el recurso audiovisual prestando atención al funcionamiento de los campos de concentración, en general y al caso de Auschwitz, en particular.

Primo Levi afirma que los campos de exterminio constituyen algo único en la historia de la humanidad ¿Por qué? Conversar en pequeños grupos y escribir en sus carpetas una breve reflexión sobre esta afirmación planteada por Primo Levi.

Propuesta para el hogar

Proponemos a las y los estudiantes realizar una breve encuesta a familiares, vecinas o vecinos sobre el tema con el propósito de indagar lo que conocen sobre la Alemania Nazi.

Algunas preguntas posibles: ¿Qué sabés sobre el Holocausto judío/Shoá? ¿Sabés lo que fueron los campos de concentración y cómo funcionaron?

¿Qué es un genocidio? ¿Qué es un holocausto?

VIDEO

La definición jurídica del concepto genocidio es central para poder abordar y comprender las grandes matanzas y persecuciones que tuvieron lugar durante el Siglo XX principalmente sobre grandes cantidades de seres humanos. La caracterización como matanza planificada sistemáticamente por los estados y su categorización como crimen contra la humanidad son centrales para su correcta identificación. También se aborda el concepto de Holocausto y su correcta definición y aplicación para entender la persecución y exterminio sufrido por el pueblo judío durante el régimen nazi.

Propuesta para el aula

Sugerimos que las y los estudiantes puedan reflexionar y debatir sobre la definición de la categoría de genocidio propuesta por el jurista Raphael Lemkin ¿Qué piensan sobre la definición propuesta por el jurista? Lemkin afirma que este tipo de crímenes no significa la destrucción total e inmediata de un grupo ¿Por qué creen que dice eso? Se propone sistematizar en el pizarrón algunos elementos del concepto jurídico de genocidio para que las y los estudiantes lo vuelquen en sus carpetas de trabajo.

Propuesta para el hogar

Sugerimos a las y los estudiantes investigar sobre otros genocidios ocurridos durante el Siglo XX. Pueden hacerlo de forma individual o grupal, tal como

considere apropiado la o el docente. Para realizar esta investigación pueden buscar información en internet o que la misma sea facilitada previamente por la o el docente.

Algunos hechos sobre los que pueden realizar su investigación: Genocidio Armenio, Genocidio en Ruanda, Genocidio en la Guerra de los Balcanes, Genocidio en Guatemala. Registrar el resultado de su investigación en sus carpetas.

A continuación, proponemos algunos sitios para realizar la búsqueda:

- <https://www.educ.ar/recursos/132297/27-de-enerodiainternacional-de-conmemoracion-en-memoria-de>
- <http://encuentro.gob.ar/search?keywords=El%20genocidio%20armenio>
- <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8017>

¿Qué son y qué funciones cumplen los sitios de memoria?

VIDEO

Los sitios de memoria son sitios, lugares, memoriales y monumentos. Por lo tanto, estos lugares de memoria no pueden reponer el pasado en su totalidad, pero ayudan a dar materialidad a la reconstrucción de ese pasado. Cumplen una función clave a la hora de reflexionar sobre el pasado y sus conflictos

Propuesta para el aula

Sugerimos a las y los estudiantes recorrer el siguiente sitio web para profundizar sus conocimientos sobre la memoria y los espacios de la memoria: <https://www.espaciomemoria.ar/>

Una vez que hayan recorrido el sitio responder el siguiente cuestionario: ¿Qué intenta preservar el sitio? ¿Por qué se deben conservar espacios como estos?

En el espacio de la Memoria Ex ESMA el arte y la producción artística ocupan un lugar muy importante. ¿Qué piensan sobre la creación y la producción de arte en un lugar donde se cometieron atrocidades como en la Ex ESMA? ¿Es un modo de apropiación éticamente lícito?

Responder el cuestionario en tu carpeta para luego hacer una puesta en común.

Propuesta para el hogar

Invitamos a los y las estudiantes a elaborar una reflexión con sus familias teniendo en cuenta las siguientes preguntas. Se sugiere que dejen registro de las respuestas en las carpetas de trabajo.

- ¿Creen que fotografiarse en un sitio de memoria es no respetar la memoria de sus víctimas?
- ¿Es lo mismo sacarse una selfie en la salida de la escuela o en la plaza que en un sitio de memoria?
- ¿Ustedes se sacarían una selfie en un sitio de memoria? Justifiquen su respuesta.

Propuesta para el aula

Se propone que cada estudiante comparta con el grupo las reflexiones que hicieron en el hogar en la actividad anterior. Luego se sugiere crear un espacio de debate respetuoso para pensar qué relación hay entre nuestras prácticas cotidianas (por ejemplo, sacarse una selfie) y los lugares en las que estas se desarrollan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué ven cuando se ven en una foto? ¿Qué tienen en cuenta para sacarse una selfie en un lugar público? ¿En qué lugar público no se sacarían una selfie? ¿Por qué?

Para seguir trabajando

De esta emisión se sugiere un fragmento audiovisual para seguir reflexionando sobre los exterminios ejecutados por la Alemania Nazi.

[VIDEO](#)

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando. Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.