





Propuestas pedagógicas

Secundaria Orientada

Itinerario pedagógico
para docentes.
Disciplinas: Geografía,
Historia.



¿Qué pasó con los y las afrodescendientes?

- [Programa completo](#)

Introducción

La composición de la sociedad argentina es, como resultado de múltiples factores, muy heterogénea. Descendientes de pueblos originarios, de inmigrantes europeos arribados durante el período colonial, de otros tantos europeos venidos con la Gran Inmigración, de inmigrantes limítrofes y de inmigrantes asiáticos y africanos. Estos se combinan, junto con las y los migrantes actuales, para dar vida a una población que se nutre de los más diversos orígenes.

El destino que algunas de estas comunidades tuvieron en el relato de lo nacional es también muy variado. Durante mucho tiempo estigmatizados, los pueblos originarios han sido reconocidos en las últimas décadas en función de la multiculturalidad y la interculturalidad.

Por el contrario, la inmigración europea siempre permaneció dentro de una mirada favorable, que tiende a valorar sus aportes e innovaciones, siendo una migración que aún parece añorarse. La inmigración limítrofe, generalmente ha sido considerada como una migración estrictamente reciente. Al contrario que la europea, se establece, muchas veces, una mirada negativa, prejuiciosa y estigmatizante, al igual que ocurre con la inmigración asiática y africana.

Uno de los grupos migrantes más importantes en la historia de nuestra sociedad fue el de los africanos y africanas. Gran parte de esta inmigración llegó a lo que es actualmente nuestro territorio durante la etapa colonial, a raíz del comercio o trata atlántica. Africanas y africanos esclavizados llegaron a estas costas en migraciones forzadas e involuntarias. Luego, con la expansión de los efectos del modelo agroexportador, también fueron llegando de manera espontánea.

La población africana llegada durante la etapa colonial pareció diluirse con las guerras de independencia y la conformación del Estado nacional. La inmigración africana que arribó entre fines del siglo XIX y comienzos del XX pareció invisibilizarse, en la heterogénea argentina finisecular, mientras que los descendientes de estos migrantes del pasado y de los inmigrantes actuales son automáticamente asociados a la inmigración, como si fuese imposible que existan afroargentinos y afroargentinas.

Esta breve descripción nos invita entonces a reflexionar y a preguntarnos sobre qué ha ocurrido con los y las afrodescendientes en nuestro país: ¿Es real que la población afrodescendiente desapareció tras la construcción del Estado nacional? ¿Las poblaciones afroamericanas en Argentina son todas de origen reciente? ¿Quiénes son y cómo llegaron a la Argentina?

Recorrido de poblaciones afro en suelo americano

Desde el decir popular, una frase que se instaló es aquella que expresa “los argentinos descendemos de los barcos”. Si bien durante mucho tiempo pareció una frase inocente y que no encerraba ningún conflicto sino que al contrario, valoraba la presencia inmigrante, desde hace algunos años, sabemos que es, por lo menos, una frase controvertida. Entre los motivos que explican las polémicas que suscita esta expresión se destacan: la invisibilización de población nativa preexistente y la negación de la presencia de población de otros orígenes, como la asiática y africana. Veamos qué nos dicen algunos especialistas al respecto.

Propuesta 1

VIDEO

Propuesta para el aula

A la frase en cuestión se la ha respondido con otra que dice que “los argentinos descendemos de las bodegas de los barcos”, con lo cual se busca visibilizar la participación de la población africana y afrodescendiente en nuestra sociedad ya mismo desde la etapa colonial.

Reflexionen sobre la frase, reconstruyan por medio de fuentes cuáles fueron las condiciones de esos viajes y enumeren las diferentes tareas en las que se utilizó la fuerza de trabajo de esta población. También, y de acuerdo con lo que explica Gabriel Di Meglio, pueden establecer relaciones con el marcado descenso que experimentó la población americana nativa como consecuencia de los extenuantes trabajos a los que fueron sometidos por las potencias coloniales.

Sugerimos realizar esta actividad en el grupo total y que el/la docente tome notas en el pizarrón de las cuestiones fundamentales.

Propuesta para el hogar

Se sugiere a las y los estudiantes volver a ver el material audiovisual y, a partir de la explicación de María José Becerra, responder las siguientes preguntas en su carpeta de trabajo. Luego, retomar las respuestas en el aula en forma grupal y hacer un resumen en el pizarrón.

- ¿Pueden identificar desde qué rutas ingresó la mayor parte de los africanos y africanas esclavizadas a lo que es actualmente nuestro territorio?
- ¿Hacia cuáles destinos fue llevada dicha población?
- ¿Qué cambios representó al respecto la habilitación de Buenos Aires como puerto de compra y venta de esclavos y la creación de Montevideo?
- ¿De qué otro modo, además de la esclavización directa, quiénes compraban africanos y africanas esclavizadas, potenciaban las ganancias que podían obtener del trabajo de esta población?
- ¿A qué atribuye Di Meglio la acentuación de la discriminación hacia la población africana y afrodescendiente en el mundo colonial del siglo XVIII?
- ¿Qué pruebas se empezó a exigir en aquella época?

Propuesta 2

Los censos son los estudios más grandes que una sociedad realiza con el objetivo de conocerse a sí misma. Los aspectos que se relevan con los censos son de lo más heterogéneos y abarcan tanto cuestiones referidas a la salud como al nivel de instrucción, al equipamiento del hogar, al origen de los y las censadas, entre otros.

Una de las características específicas de los censos frente a otros estudios de población es su universalidad, lo que significa que busca cubrir a la totalidad de la población en el mismo testeo, cuando por el contrario, muchos otros análisis se hacen sobre grupos limitados de población que actúan como muestra. Recién en los últimos censos se empezó a incorporar preguntas que apuntaban a visibilizar la presencia de población afrodescendiente. Veamos que nos muestran los datos obtenidos al respecto.

Propuesta para el aula

Analicen la presencia de afrodescendientes en su provincia, ingresando en la página del INDEC, <https://www.indec.gob.ar/> De allí tienen que ingresar a la pestaña "Estadísticas", luego a "Población" y dentro de ella figuran los últimos censos, debiendo elegir el censo 2010. En la celda de alcance seleccionen "provincial", luego en unidades de relevamiento el ítem "población" y entre los temas elijan "población afrodescendiente" y allí les va a mostrar el cuadro de acuerdo a la provincia elegida, por ejemplo, para Catamarca, la búsqueda da como resultado la siguiente información:

Cuadro P42-P. Provincia de Catamarca. Población afrodescendiente en viviendas particulares por sexo, según grupo de edad. Año 2010

Grupo de edad	Población afrodescendiente en viviendas particulares ⁽¹⁾	Sexo	
		Varones	Mujeres
Total	930	491	439
0-14	192	91	101
15-64	677	356	321
65 y más	61	44	17

(¹) Refiere a aquellas personas que declararon ser afrodescendientes o tener antepasados de origen afrodescendiente o africano (padre, madre, abuelos/as, bisabuelos/as).

Nota: los datos que aquí se publican surgen del cuestionario ampliado, que se aplicó a una parte de la población. Los valores obtenidos son estimaciones de una muestra y por tanto contemplan el llamado "error muestral". Para que los usuarios puedan evaluar la precisión de cada una de estas estimaciones se presenta en el Anexo Metodológico una Tabla de Errores Muestrales, junto a ejemplos de cómo debe ser utilizada.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Dentro del mismo pueden observar el total de población afrodescendiente en esta provincia desagregados por género y grupos de edad.

Se propone comparar este cuadro con el de alguna otra provincia y elaborar conclusiones provisorias teniendo en cuenta las siguientes pautas de interpretación (se pueden agregar otras a criterio de la o el docente).

- Buscar posibles razones que expliquen la presencia de una mayor cantidad de afrodescendientes varones o mujeres en una provincia o en otra.
- Comparar el promedio de edad de personas afrodescendientes en cada provincia.

A partir de estas reflexiones y conclusiones provisorias, elaborar un texto argumentativo que sintetice la información provista por los datos estadísticos.

Pueden también buscar trabajos o artículos periodísticos donde se analice las condiciones de vida de este grupo en relación a variables como empleo, nivel de estudios, expectativa de vida. Para conocer algunos detalles históricos y actuales les recomendamos la siguiente publicación del Ministerio de Cultura de la Nación https://www.cultura.gob.ar/el-origenafricano-de-la-argentina_6165/

Otra búsqueda en la misma página del INDEC puede ser accediendo dentro de la pestaña de "Estadísticas" a la categoría "Población" y de allí a "Grupos Poblacionales" para finalmente acceder al apartado "población afrodescendiente", dentro del cual encontrarán el cuadro "Población afrodescendiente en viviendas particulares por sexo, según lugar de nacimiento, según censo 2010".

Población afrodescendiente en viviendas particulares por sexo, según lugar de nacimiento. Total del país. Año 2010

Lugar de nacimiento	Población afrodescendiente en <u>viviendas particulares</u> ⁽¹⁾		
	Total	Sexo	
		Varones	Mujeres
Total	149.493	76.064	73.429
En Argentina	137.503	70.088	67.415
En otro país o continente	11.990	5.976	6.014
América	10.182	4.804	5.378
Uruguay	2.122	1.070	1.052
Paraguay	1.642	787	855
Brasil	1.444	475	969
Perú	1.269	627	642
Bolivia	1.140	620	520
Resto de América	2.565	1.225	1.340

África	1.040	780	260
Asia	167	82	85
Europa	601	310	291

(¹) Refiere a aquellas personas que declararon ser afrodescendientes o tener antepasados de origen afrodescendiente o africano (padre, madre, abuelos/as, bisabuelos/as).

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Este cuadro permite ver desagregados los datos correspondientes al total de afrodescendientes de acuerdo con el lugar de nacimiento, por lo tanto, además de que permite observar la cantidad de varones y mujeres que dentro de nuestro país se reconocen como afrodescendientes, también permite ver los afrodescendientes que, habiendo nacido en distintas partes del mundo, fueron censados en nuestro país.

Como en la actividad anterior los y las estudiantes podrán elaborar un texto argumentativo que decodifique los datos estáticos del cuadro. ¿En qué país de nuestra región hay una mayor cantidad de población afrodescendiente? Pueden comparar el promedio de edad de personas afrodescendientes en cada país. ¿Podrían buscar posibles razones que expliquen la presencia de una mayor cantidad de afrodescendientes varones o mujeres en los distintos países? En los países en los que la totalidad de la población es similar, ¿qué relación hay entre la cantidad de población de mujeres y varones?

De esta manera, las y los estudiantes aprenderán sobre las características de las poblaciones afrodescendientes en nuestro país y también se darán cuenta que la información puede expresarse por medio de diferentes formatos, ya sea a través de cuadros estadísticos o de textos argumentativos o expositivos.

Propuesta para el aula

Si bien la presencia de población africana y afrodescendiente fue minimizada o incluso negada durante mucho tiempo, también es cierto la representación de esta población estuvo siempre presente en los actos escolares.

- ¿Les tocó alguna vez actuar de africanas, africanos o afrodescendientes o haber presenciado alguno de estos actos en la escuela?
- ¿Recuerdan si ustedes y otra persona tuvieron que interpretar algún texto o realizar alguna acción en especial?

- ¿Qué opinión les generan esas imágenes y recuerdos de los actos escolares a la luz de toda esta otra información respecto de la trata esclavista y los maltratos que han sufrido los africanos y africanas introducidas como mano de obra esclava o bien los y las afrodescendientes?

Luego les pedimos que realicen las mismas preguntas a tres adultas o adultos cercanos (padre, madre, tíos o tías, hermanos, vecinas, vecinos). Se sugiere ir tomando nota de sus respuestas en la carpeta de trabajo.

Para terminar se propone elaborar un informe con las respuestas que más se repiten, tanto en el cuestionario personal como en las respuestas de los entrevistados y entrevistadas. Por último, se sugiere volver a ver el material audiovisual y comparar si esas respuestas coinciden con la información que obtienen a partir de la visualización del programa.

Propuesta 3

La presencia de población africana y afrodescendiente fue negada por el Estado nacional entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, sin embargo, existen indicios que demuestran que esta población no solo estaba presente en la etapa que se abrió después de 1816 sino que además contaban con un marcado nivel de organización e incluso de participación política y en la vida social.

Propuesta para el aula

Identifiquen las distintas evidencias que prueban la presencia de población africana y afrodescendiente en las primeras décadas de vida, fueran libres o esclavos. También es interesante que recuperen las formas en que se organizaron los miembros de esta comunidad luego de mediados de siglo y la visibilidad que tenían en la prensa escrita.

Un trabajo que puede resultar significativo es el de reconstruir la biografía de personalidades como el coronel Domingo Sosa, que fue designado diputado por la provincia de Buenos Aires a mediados de la década de 1850, de José María Morales, otro coronel, que accedió a un cargo de diputados a fines de la década de 1870 o de María Remedios del Valle, mujer, afro y revolucionaria que luchó junto a Manuel Belgrano en Ayohúma, de quien pueden conocer más mediante el siguiente video elaborado por Seguimos Educando <https://www.youtube.com/watch?v=xS1ZwCSnR3U>.

Reconstruyan sus itinerarios de formación, sus desempeños profesionales, ya que ello también permitiría echar luz sobre un período en que esta población

tuvo que valerse seguramente de otros recursos para ganarse un lugar en aquella sociedad.

Sugerimos que estas actividades se realicen con el grupo completo, habilitando al intercambio de sensaciones y opiniones que vayan apareciendo. Sistematizar en el pizarrón las ideas fundamentales que vayan apareciendo en el aula.

Propuesta para el hogar

Para seguir pensando en la presencia de las poblaciones africanas y afrodescendientes sugerimos que las y los estudiantes reflexionen sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Conocen algún afrodescendiente en su barrio o comunidad?
- ¿Tienen presente alguna figura pública en nuestro país que sea afrodescendiente? ¿Y del exterior? ¿En qué disciplinas, artes u oficios se destacan?
- ¿Conocen agrupaciones de afrodescendientes que funcionen en las zonas donde viven? ¿Cuándo y con qué objetivos surgieron? ¿Qué tareas llevan adelante? ¿Hubo alguna que existió y haya desaparecido?

¿Existen las razas? Revisión del concepto desde la historia y la biología

VIDEO

En la visión que tenemos de las otras y los otros intervienen toda clase de factores: sociales, culturales, económicos, políticos y religiosos. El contexto y la subjetividad desde donde se mira a ese "otro" influye en la valoración que hacemos de él. Muchas veces, nuestras apreciaciones están ligadas a prejuicios y estereotipos que están naturalizados en nuestra sociedad y son completamente infundados.

En el pasado, la visión hacia los otros no se concentró en rescatar la diversidad cultural para promover la interculturalidad sino que, por el

contrario, se enfocó en las diferencias para zanjar en torno a las mismas una enorme distancia entre un "nosotros" y un "ellos". Así fue como entre mediados y fines del siglo XIX el evolucionismo, principalmente desde Europa Occidental y América anglosajona, impregnó marcadamente la mirada hacia los demás e instaló el concepto de raza también entre los humanos. Hoy, merced a los avances científicos, este es un concepto que no tiene ningún asidero; los prejuicios y la discriminación que el mismo supo alimentar, lamentablemente, siguen su curso.

Propuesta para el aula

A partir del texto "Caminos de Alta Fiesta", de Eduardo Galeano, se sugiere habilitar un espacio de reflexión colectiva: ¿Por qué somos todos africanos emigrados? ¿Cómo influyó el racismo sobre esta realidad?

Tomando el fragmento audiovisual y respecto de las afirmaciones que se desprenden de la teoría de la evolución:

- ¿Cuáles son las tres conclusiones que se derivan de los estudios de Darwin sobre diversidad biológica?
- ¿Cuán diferentes son, genéticamente, dos individuos de diferentes comunidades?
- ¿A qué conclusión lleva toda esta evidencia sobre la diversidad geológica respecto de la idea de "razas" entre los humanos?
- ¿Qué es el racismo y cómo se vincula con la idea de raza?
- ¿Cuáles fueron los aportes que al respecto hicieron Alexis de Tocqueville y Max Weber?

Para seguir trabajando

Sugerimos el recurso audiovisual que propone la creación de un mapa de la población afrodescendiente en Argentina:

Crear un mapa con población afrodescendiente de Argentina

VIDEO

Para seguir trabajando sobre estas temáticas pueden consultar la propuesta pedagógica ¿La genética nos determina? en esta misma colección de Seguimos Educando.

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando. Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.