



Propuestas pedagógicas

Secundaria Orientada

Itinerario pedagógico para
docentes.

Disciplinas: Formación
Ética y Ciudadana e
Historia.



¿Qué tan joven es el voto?

- [Programa completo](#)

Introducción

En la presente propuesta pedagógica abordaremos la temática de la juventud, sus experiencias de participación y las transformaciones históricas y sociales que llevaron a las y los jóvenes a constituirse como sujetos de derecho. Indagaremos también sobre la importancia de sus luchas y demandas a partir de las cuales consiguieron mayores niveles de participación social.

Para abordar esta temática utilizaremos una serie de interrogantes que nos van a servir como disparadores: ¿Qué entendemos por participación? ¿Por qué es fundamental la participación en general y de las juventudes en particular, para la vida en democracia? ¿Qué importancia tiene, en relación a esto, el voto? ¿Qué otras maneras de participación ciudadana de las y los jóvenes existen además del sufragio? ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos?

¿Qué es la democracia?

VIDEO

El concepto de democracia refiere, en latín, al “gobierno del pueblo”. Demos: Pueblo. Cracia: Gobierno. El periodista y politólogo José Natanson define a la democracia proponiendo dos sentidos del mismo concepto muy valiosos. Una idea es que la democracia es la forma en la cual la gente elige a quienes los gobiernan. La democracia como procedimiento, entendiéndose como un mecanismo, una manera más que como una esencia. Pero también hay otra mirada que plantea que la democracia es mucho más que eso. Que también es igualdad de oportunidades y cohesión social. En este sentido, podemos decir que la democracia es un “modo de vida”, que no solo se practica en las urnas sino también en las calles, en las escuelas, en los lugares de trabajo y hasta en nuestras relaciones sociales.

En nuestra historia hubo largos períodos en donde sectores de la sociedad quedaron por fuera de los derechos ciudadanos más básicos. Recién en 1912 el voto comenzó a ser Universal, Secreto y Obligatorio y hasta 1947 las mujeres no votaban. Recién en el año 2012 se incorporó a los jóvenes a la participación democrática con la Ley de Ciudadanía, más conocida como la sanción del voto joven.

Propuesta para el aula

En la siguiente actividad proponemos un acercamiento, partiendo del sentido común de las y los estudiantes, al concepto de democracia. Se trata de abordarlo, no solo desde su perspectiva formal (es decir, lo que las leyes indican sobre este sistema) sino de una forma más ampliada, entendiendo que la democracia se despliega en todos los ámbitos de nuestra vida y mediante experiencias concretas como la justicia social y la igualdad de oportunidades.

Comprender estas dos facetas de la democracia permite acercar a las y los estudiantes un vínculo con la sociedad de la que forman parte más participativo y reflexivo.

Sugerimos a las y los estudiantes que observen el audiovisual con atención, tomen apuntes de las ideas más importantes y luego respondan:

- Según el periodista Jose Natanson hay dos ideas básicas de democracia ¿Cuáles son? Desarrollen las características principales de cada una de ellas. ¿Por qué creen que es importante pensar a la democracia de una forma más ampliada? ¿Pueden mencionar un ejemplo para cada una de las perspectivas mencionadas?
- Partiendo de la democracia formal: ¿Cómo se organiza nuestro sistema democrático? ¿Qué significa que nuestro sistema de gobierno sea representativo, republicano y federal? ¿Cómo se dividen los poderes en nuestro país? ¿Qué objetivos propone la división de poderes en nuestro sistema político?
- ¿Por qué la democracia no se limita solo a los procesos electorales? Fundamentá esta pregunta con un ejemplo concreto.

Luego se propone realizar una puesta en común grupal y sistematizar lo trabajado en el pizarrón.

Propuesta para el hogar

Proponemos a las y los estudiantes a elaborar un texto en donde expresen:

- ¿Qué significa la democracia para vos?
- ¿En qué experiencias y prácticas se puede observar que el sistema democrático funciona? ¿En cuáles todavía consideras que hay que seguir trabajando? ¿Por qué?

Se sugiere que las y los estudiantes registren sus opiniones en su carpeta de trabajo. Pueden, también, tomar las preguntas que respondieron de forma individual y debatirlas en el hogar con sus familias.

Alcance y experiencia del voto joven en Argentina

VIDEO

En el año 2012 el Congreso Nacional aprobó la Ley N°26.774 más conocida como la Ley del Voto Joven, la cual se convirtió en una medida revolucionaria e histórica ya que amplió los derechos políticos a todas y todos los ciudadanos mayores de 16 años. A partir de ese momento las y los jóvenes cuentan con una herramienta importantísima para la participación activa y comprometida en la vida democrática del país.

La ampliación de un derecho no sucede en cualquier momento. Las transformaciones políticas, sociales y culturales siempre se relacionan con el contexto socio-histórico de la sociedad en las que se desarrollan.

En este caso, desde el Estado se consideró que los chicos y las chicas de 16 años tienen las capacidades evolutivas, intelectuales y de madurez para formar parte de las decisiones colectivas. A la vez, cuando una ley entra en vigencia, es performativa y construye la trama social. Es una ley que interpela a las y los jóvenes como ciudadanas y ciudadanos constituyéndolos como sujetos de pleno derecho.

Propuesta para el aula

Sugerimos que las y los estudiantes junto a su docente visualicen el material audiovisual y conversen sobre la información que aporta el mismo.

También pueden indagar sobre los primeros artículos de la Ley N° 26.774. Enlace para acceder a la Ley:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/200000204999/204176/norma.htm>

- ¿De qué modos consideran que las y los jóvenes se involucran en la vida política?
- ¿Considerás que a los 16 años estás en condiciones de elegir a quienes te van a representar? ¿Por qué?
- ¿Cómo te informás y con quiénes conversás para saber más sobre las propuestas políticas y partidos políticos que existen en nuestro país?

- ¿Conocés otro suceso significativo en relación a la ampliación de los derechos políticos de la ciudadanía? ¿Cuál/es?

Registrar los resultados de la reflexión en el pizarrón y en las carpetas de trabajo.

Luego se sugiere habilitar un espacio de intercambio en donde puedan expresarse las opiniones desarrolladas por escrito de forma individual. La idea es llegar a acuerdos alrededor de estas temáticas para plasmarlos en el pizarrón. Sugerimos que las y los chicos tomen nota en sus carpetas.

Propuesta para el hogar

Proponemos a las y los estudiantes realizar una serie de preguntas a dos o más integrantes adultos de su familia, vecinas y vecinos.

- ¿Cuándo votaste por primera vez? ¿Te acordás con quién fuiste, qué sentiste y a quién votaste?
- ¿Hubo algún momento en el que no hayas podido votar? ¿Qué sentiste cuando pudiste hacerlo?
- ¿Por qué crees que es importante ir a votar? ¿Qué relación podés establecer entre el voto y la idea de democracia y participación?

Escribir las respuestas en la carpeta de trabajo para luego compartirlas en el aula.

¿Cómo armar una campaña para promover la participación?

VIDEO

Desde el 2012 que la ley permite a las y los jóvenes de 16 a 18 años votar en las elecciones de nuestras y nuestros representantes. Pero, como sabemos, no es una obligación, sino un derecho. Las chicas y los chicos pueden elegir si se sienten preparadas y preparados para hacerlo.

En este sentido, todavía es necesario promover la importancia y el valor de la participación juvenil en las elecciones

Propuesta para el aula

Para armar cualquier campaña de difusión necesitamos, en primer lugar, información. Es decir, para saber qué queremos transmitir primero tenemos que conocer algunas características del sistema democrático y electoral de nuestro país.

Proponemos que la o el docente indague sobre el siguiente recurso "Voto Jóvenes 16" del Ministerio de Educación de la Nación: <https://www.educ.ar/recursos/118410/voto-a-los-16-cuadernillo-paraestudiantes>

Se sugiere tomar como referencia los siguientes puntos:

- Características del voto en Argentina (página 13).
- Forma de gobierno en Argentina (página 15).
- Paso a paso para votar (página 17 y 18).

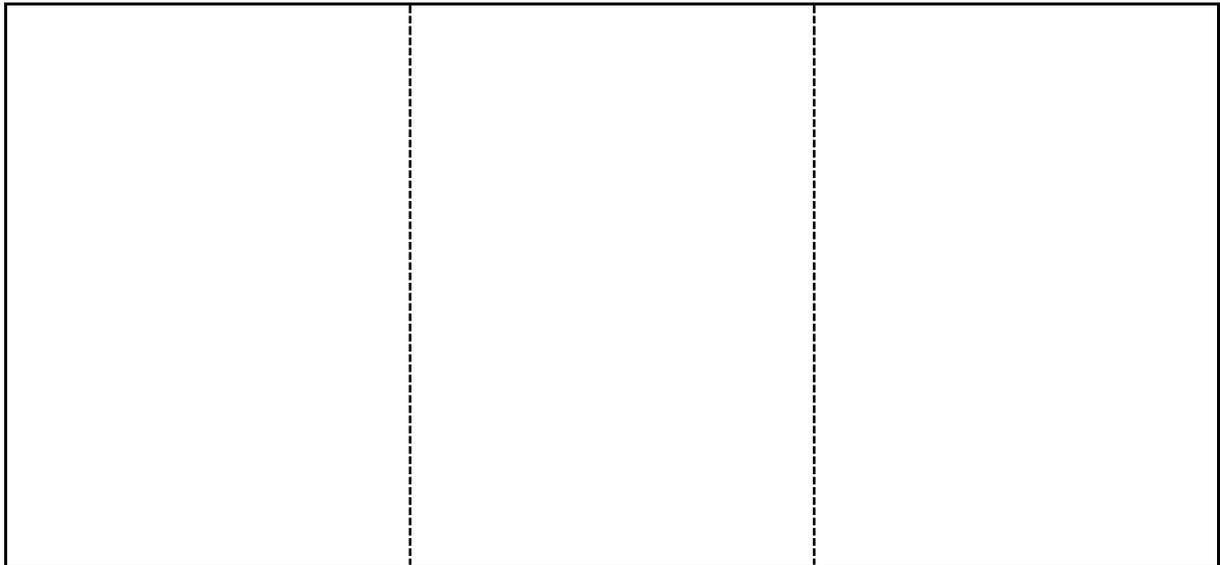
Luego, sistematizar lo trabajado en el pizarrón para que las y los estudiantes cuenten con dicha información en sus carpetas de trabajo.

Propuesta para el hogar

Tomando como referencia la actividad realizada en el aula y el tutorial del recurso audiovisual, proponemos que las y los estudiantes realicen una campaña de difusión sobre el voto joven en forma de folleto, que tenga como destinatarios a las chicas y los chicos que aún no votaron por primera vez. Para promover la participación sugerimos que el recurso que elaboren incorpore la información que consideren necesaria, tomando como referencia los siguientes puntos:

- Características del voto en Argentina.
- Forma de gobierno en Argentina.
- Paso a paso para votar.

Para realizar esta actividad van a necesitar hojas, marcadores y lápices de colores o la computadora. Pueden incorporar toda la información en una hoja o realizar un tríptico con el siguiente formato:



¿Cómo definir a las juventudes? Cambios a lo largo de la historia

VIDEO

Se dice que la juventud es una etapa de la vida. ¿Y cuándo empieza esta etapa? ¿A los 12? ¿A los 14? ¿Y cuándo termina? ¿A los 24, a los 30, 40? ¿Y por qué es así? ¿Quién lo dice?

Muchas veces pensamos que la juventud puede delimitarse tomando como referencia la edad de las personas. Pero si agregamos una mirada social y cultural, esta puede entenderse como un segmento de la población con sus propias características, inquietudes, prácticas y diferencias que van más allá de la variable etaria. Si sumamos la dimensión política, es indispensable pensar a las y los jóvenes como sujetos de derecho. Hay una cuarta dimensión para pensar la juventud, la histórica. El concepto de juventud no siempre tuvo el mismo sentido. Por ejemplo, se los pensaba como adultos en miniatura, durante la Edad Media.

Pero algunas investigaciones muestran que el concepto de juventud, considerado como grupo social con pautas de comportamiento propio, recién comenzó a existir en la década del 50, con la ampliación del acceso a las universidades. Eran tiempos de llevar la imaginación al poder a través de movimientos juveniles y de pensar en la revolución.

Propuesta para el aula

Sugerimos a las y los estudiantes que, en pequeños grupos, elaboren un texto breve donde propongan una definición de "juventud". Para la elaboración del mismo tengan en cuenta los interrogantes que se plantean en el material audiovisual, los cambios que se dieron a lo largo de la historia y las distintas dimensiones que se tienen en cuenta a la hora de pensar a la juventud.

Teniendo en cuenta esta definición: ¿por qué consideran que es importante que las y los jóvenes participen de la democracia formal, es decir, que puedan votar a sus representantes? ¿Qué otras formas de participación juvenil conocen? Mencionen al menos un ejemplo.

Registren su producción en sus carpetas de trabajo para compartir con sus compañeros y compañeras.

Teniendo en cuenta esta propuesta, sugerimos volver sobre los folletos producidos para revisarlos y agregar, sí lo consideran, más información sobre juventud y participación.

Propuesta para el hogar

Proponemos a las y los estudiantes responder las siguientes preguntas:

- ¿Sabés cuándo tu abuelo o tu abuela dejaron de ser considerados adolescentes? ¿Te parece que es igual que hoy?
- ¿Cómo te imaginas la adolescencia de tus padres/madres y abuelos/as? ¿Qué cosas eran distintas y cuáles parecidas a las actuales?

Para seguir trabajando

Compartimos la entrevista realizada al historiador Pablo Vommaro, especialista en estudios sobre juventudes.

VIDEO

Proponemos a las y los estudiantes que elaboren un texto a modo de resumen donde se reflejen las ideas centrales expresadas por el entrevistado.

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando.

Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.