





Propuestas pedagógicas Secundaria Básica

Itinerario pedagógico
para docentes.
Disciplinas: Geografía
y Matemática.



¿Cómo mejora un país la calidad de vida?

• [Programa completo](#)

Introducción

Para el desarrollo de un país se necesita tener información precisa de diferentes aspectos que den cuenta de las condiciones demográficas, educativas, de empleo, de salud, de vivienda y de calidad de vida de la población entre otros aspectos. Esta información es relevada con cierta periodicidad por cada país mediante diversos estudios como el caso de los censos.

Más allá de las mediciones que cada país pueda hacer respecto de su propia realidad, también existen análisis realizados por organizaciones internacionales, con los que se busca llegar a datos válidos que permitan comparaciones y seguimientos. Entre estos se destaca el IDH o Índice de Desarrollo Humano, un índice elaborado por la Organización de Naciones Unidas.

El IDH contempla tres aspectos en su evaluación: lo económico, desde el ingreso nacional bruto (INB), lo sanitario, desde la expectativa o esperanza de vida y, en lo educativo, el nivel de estudios. Ordena a los países en un rango que va de 0, para los países con las realidades más acuciantes, a 1, para los países con los mejores desempeños. Estos datos se dan a conocer de manera anual y, mediante ellos, se puede realizar comparaciones entre países de una misma región o de diferentes partes del planeta, como también un análisis histórico respecto de cómo se comportó el IDH de cierto país en el transcurso del tiempo.

Dentro de América Latina encontramos realidades claramente contrastantes, con países con un buen desempeño en el índice y otros donde, resultado de múltiples factores, este índice deja al descubierto realidades más complejas. Ciertos países puede que se distingan por sus logros en ciertas áreas, como en salud y educación, pero tengan menor éxito en los indicadores económicos, con lo cual, también es oportuno analizar las diversas situaciones que se presentan en cada caso.

Cada uno de los indicadores que forman parte del IDH se remite a áreas diferentes y apunta a mostrar una misma realidad desde distintos ángulos. Mientras el ingreso y el PBI nos hablan del desempeño económico, los datos de alfabetización y cobertura escolar dan cuenta del nivel educativo alcanzado

por la población, mientras la esperanza de vida permite analizar las condiciones del sistema sanitario y el impacto de múltiples factores de influencia. En conjunto, estos indicadores permiten, a nivel estadístico, por medio del IDH, tener un panorama respecto de cómo se vive en uno u otro país. Una parte importante de la calidad de vida tiene que ver con el lugar que se les reconoce y otorga a los niños y a las niñas y por ello, en el transcurso del siglo XX, se dieron acuerdos que fueron gradualmente reconocidos por la mayor parte de los países del mundo, entre ellos la Argentina. Además de un trabajo pionero en materia educativa en la región, nuestro país ha suscripto la Declaración de los Derechos del Niño como también la Convención de los Derechos del Niño.

En el plano laboral, un aspecto que se presenta como constante entre todos los países es el de la desigualdad de género. Dicha desigualdad perjudica a las mujeres en tanto se las asocia con determinadas actividades tradicionales, dificulta su realización profesional o bien su inserción en el mercado laboral, en el que otras tantas dificultades se expresan.

¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano?

VIDEO

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) contempla diferentes aspectos para dar una apreciación respecto de la calidad de vida o cómo se vive en cada país. Como índice, combina la información de distintos indicadores, que son el PBI, el nivel de estudios y la esperanza de vida de una determinada población.

Propuesta para el aula

A partir de la información del material audiovisual, identifiquen:

- ¿Para qué sirven los índices e indicadores demográficos?
- ¿Por qué motivos el índice de desarrollo humano entraña una mirada política?
- ¿Quién calcula el IDH?
- ¿A cuántos países evalúa?
- ¿Qué significa que mediante el mismo se puedan hacer comparaciones y seguimientos históricos?
- ¿Qué utilidad puede darle a este índice el gobierno de un país?

Propuesta para el hogar

A continuación, lean las siguientes preguntas incluidas en el último censo que se llevó a cabo en nuestro país, en el año 2010:

- *Durante la semana pasada, ¿Trabajó por lo menos una hora? (sin contar las tareas de su hogar)*
 - *Sí*
 - *No*
- *En esa semana, ¿Hizo alguna changa, algo para vender afuera o ayudó a un familiar/ amigo en una chacra o negocio?*
 - *Sí*
 - *No*
- *En esa semana, ¿Tenía trabajo pero estuvo de licencia por vacaciones o enfermedad; suspensión; conflicto laboral; etc.*
 - *Sí*
 - *No*
- *En las últimas 4 semanas, ¿Estuvo buscando trabajo: contestó avisos, consultó amigos/ parientes, puso carteles, hizo algo para ponerse por su cuenta?*
 - *Sí*
 - *No*
- *¿A qué se dedica o qué servicio presta la empresa o el lugar donde trabaja más horas?*
.....
- *¿Cuál es el nombre de la ocupación?*
.....
- *En ese trabajo, ¿Es...*
 - *Obrero/a o empleado/a?*
 - *Patrón/a?*
 - *Trabajador/a por cuenta propia?*
 - *Trabajador/a familiar?*
- *En ese trabajo, ¿Le descuentan para la jubilación?*
 - *Sí*
 - *No*

Luego de haberlas leído, respondan:

- ¿En qué dimensión o aspecto se concentraba el censo con estas preguntas? ¿Qué información al respecto se pretendía obtener?
- ¿Hay alguna pregunta que te llame más la atención?
- ¿Considerás que es más fácil recolectar datos en algunas preguntas que en otras? ¿Por qué?

Te invitamos a responder el cuestionario del censo con la información que puedan proporcionarte las adultas y los adultos con los que vivas y analices qué datos te aportan.

Sugerimos que elaboren un cuadro en donde puedan plasmar la información del censo para luego trabajar en el aula con las distintas propuestas y pensar con el grupo completo: ¿cuál es el mejor modo de organizar la información obtenida?

Índice de Desarrollo Humano en el Caribe y Latinoamérica

VIDEO

América Latina se ha caracterizado por ser una región de marcados contrastes y el IDH muestra esa situación. Países que han mejorado su IDH en los últimos años y otros que, por el contrario, no lograron generar condiciones para una mejor calidad de vida para sus habitantes.

Propuesta para el aula

Ingresen en el siguiente enlace:

<https://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/presscenter/articles/2018/idh2018actualizacion.html> y respondan:

- ¿Cuál es el valor promedio entre los países de IDH alto?
- ¿Qué valor de IDH tuvo Argentina en 2017? Comparen este valor con el que se comenta en el material audiovisual. ¿Por qué se registra tal diferencia?

- ¿En qué grupo de países quedó Argentina de acuerdo con dicho valor? ¿Cómo quedó ubicada en el ranking mundial?
- ¿Qué cambio ha mostrado el IDH de nuestro país desde 1990 a la actualidad?
- ¿Cuál es el IDH promedio para América Latina?
- ¿Qué lugar ocupa la Argentina en la región? ¿Algún país tiene un mejor IDH? ¿Cuál o cuáles tienen un IDH menor?

Al finalizar, pueden regresar con las y los estudiantes sobre la pregunta ¿Qué cambio ha mostrado el IDH de nuestro país desde 1990 a la actualidad? y pensar en grupo: ¿Qué tipo de gráfico se podría utilizar para analizar dicha información?

Propuesta para el hogar

A partir de la información del material audiovisual, respondan:

- ¿Qué IDH tiene, en promedio, la región de América Latina?
- ¿Cuáles son los países de la región que tienen el mejor desempeño?
- ¿Qué países tienen, dentro de la región, el IDH más bajo?
- ¿Cuáles son los principales problemas en la región? ¿A cuál de las dimensiones o aspectos que evalúa el IDH comprometen? ¿Por qué?
- ¿Cómo se han comportado en los últimos años en nuestro país las dimensiones que mide el IDH?

Propuesta para el aula

Teniendo en cuenta lo trabajado en aula y el hogar se sugiere, con el grupo completo, elaborar un mapa marcando los países con diferente IDH. Incluir referencias claras para dicha información.

Luego se propone que conversen respecto de las asimetrías que manifiesta la región, buscando identificar factores que influyen al respecto.

Entrevista a Germán Pinazo, director de Economía Política UNGS

VIDEO

Entre los aspectos que el IDH abarca, el que hace referencia al nivel educativo parecería ser el más promisorio al momento de potenciar las perspectivas a futuro de una sociedad. El porcentaje de presupuesto que cada país destina a educación *habla* de este compromiso. Sin embargo, debe insistirse en promover el tránsito y terminalidad de los estudios de nivel secundario y generar las condiciones para un creciente acceso al nivel superior en todas sus modalidades.

Propuesta para el aula

El 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Los Estados miembros acordaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas. Los ODS conforman una agenda común de promoción del desarrollo sostenible, apoyada en el convencimiento de que las iniciativas para acabar con la pobreza deben ir de la mano de estrategias que favorezcan el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales –como la educación, la salud, la protección social y las oportunidades de empleo–, al tiempo que luchan contra el cambio climático y fortalecen las políticas de protección del ambiente.

Para conocer más respecto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Ingresen lean el “Objetivo 4: Educación de calidad” del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el siguiente enlace:

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-developmentgoals/goal-4-quality-education.html> y respondan:

- ¿Qué porcentaje de población de las regiones en desarrollo cursa estudios primarios?
- ¿Qué sectores de la población accedieron recientemente a los sistemas educativos de manera más notoria?
- ¿Cuáles son las regiones con menor desarrollo socioeconómico? ¿Qué problemas afectan a la población de estas regiones?
- ¿Cuál es la región que consiguió los avances más notables?

- ¿Cuál es el total de niños y niñas de las regiones en desarrollo que no asisten a la escuela?
- ¿En qué medida afecta específicamente esta realidad a las niñas?
- ¿Cuál es el principal motivo por el cual casi la mitad de las niñas y los niños en edad escolar no asisten a la escuela?

Propuesta para el hogar

A partir de la entrevista a Germán Pinazo, reflexionen sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué relación existe entre el nivel educativo y la calidad de vida?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de estudios alcanzado y las posibilidades de obtener empleo?
- ¿Qué problema tiende a afectar las perspectivas laborales de las mujeres en todos los países del mundo?

Conversen con las personas mayores de su familia:

- ¿Cómo ha sido la experiencia escolar?
- ¿Qué dificultades encontraron al momento de cursarlos?
- ¿Qué aspectos les facilitaron esas experiencias?

Derechos de los niños y niñas

VIDEO

Los derechos de los niños y las niñas no son tan antiguos como parecen. Hasta comienzos del siglo XX en los países industrializados, las niñas y los niños trabajaban a la par de las personas adultas y prácticamente no existían leyes que protegieran a la infancia. En este sentido, se empezó a advertir lo injusto de esta situación y comenzaron a aparecer los primeros movimientos de protección de las infancias.

Propuesta para el aula

A partir del material audiovisual, se propone que las y los estudiantes hagan un punteo para marcar los hitos en el avance que experimentó el reconocimiento de los derechos de niñas y niños y las organizaciones que impulsaron dichos cambios.

Lean la los primeros diez principios de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 ingresando en el siguiente enlace: <https://www.educ.ar/recursos/90994/declaracion-de-los-derechos-del-nino>

Se sugiere que las y los estudiantes debatan respecto de cuáles son, a nivel mundial, los que más se cumplen y cuáles son los que creen que menos se respetan.

Realicen un afiche explicativo de los principios de la Declaración de los Derechos del Niño y confeccionen un mural. Pueden ubicarlo en el patio, para que los y las demás estudiantes puedan leerlos e incluso invitar a la reflexión a los distintos grupos de estudiantes de la escuela.

Propuesta para el hogar

A partir de la información del material audiovisual, respondan:

- ¿Cuándo y quién redactó la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989?
- ¿Cuántos países han reconocido este documento?
- ¿En qué año reconoció nuestro país este acuerdo?
- ¿Cuáles son los derechos del niño, de acuerdo con este documento?

VIDEO

Si el IDH contempla el ingreso promedio de una población, una realidad que no debe escapar al análisis es el de la desigualdad de género. El Índice de Desigualdad de Género es la herramienta que busca medir este problema asumiendo sus distintas expresiones, que conciernen tanto a la maternidad, el embarazo adolescente, el acceso a bancas en el poder legislativo y la tasa de participación en el mercado laboral.

Propuesta para aula

Ingresen en el “Objetivo 5: Igualdad de Género” de Desarrollo Sostenible del Programa de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo, disponible en el siguiente enlace:

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-developmentgoals/goal-5-gender-equality.html> y respondan:

- ¿Cuáles son los problemas u obstáculos que aún afectan a las mujeres?
- ¿Qué importancia tiene garantizar el acceso a la salud reproductiva y sexual?
- ¿Cómo se refleja, a nivel mundial, la desigualdad de género en los salarios entre hombres y mujeres?
- ¿Qué proporción de mujeres experimentó violencia en sus trabajos?
- ¿Qué proporción de los propietarios de tierras a nivel mundial son mujeres?
- ¿Qué cantidad de mujeres vivas en la actualidad se casó antes de los 18 años?

Propuesta para el hogar

Les proponemos que contacten a una mujer que trabaje o lo haya hecho en algún momento. Pueden pautar una entrevista para conocer más respecto de esa experiencia. Algunas preguntas que podrían orientarlas y orientarlos pueden ser:

- ¿A qué edad empezaste a trabajar?
- ¿Para qué tareas o cargo te contrataron?
- ¿Notaste alguna diferencia en el trato que se daba a los varones y a las mujeres?
- ¿Tenías trabajo doméstico que realizar en tu hogar?
- ¿Cómo te organizaste con esas otras tareas?

Pueden comentarle a su entrevistada que el motivo del encuentro es conocer al respecto de la desigualdad de género y explicarles de qué se trata. Tomen

nota de las respuestas o, de ser posible, graben la conversación para poder escucharla luego con más atención. Para grabar la conversación pidan autorización a su entrevistada, comprometiéndose a usarla de forma personal y no divulgar el audio. Escuchen más de una vez para poder elaborar un comentario personal al respecto de esa experiencia de vida, teniendo en cuenta, por ejemplo ¿Qué cosas te sorprendieron? ¿Qué cuestiones te parecieron injustas? ¿Qué cosas te gustaría que cambien a futuro?

Para seguir trabajando

Como se explica en el primer fragmento de material audiovisual (¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano?), un índice apunta a sintetizar situaciones complejas para que las mismas puedan ser visualizadas. A partir de ello se pueden hacer seguimientos históricos de un mismo país, comparaciones entre países o bien apoyarse en esos datos para desarrollar políticas públicas de desarrollo integral.

Ingresen en “Argentina en la actualización estadística del IDH 2018” disponible en el siguiente enlace y respondan:

<https://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/presscenter/articles/2018/idh2018actualizacion.html>

- ¿Cuáles son las dimensiones que contempla el IDH?
- ¿Qué indicadores se tienen en cuenta para evaluar cada dimensión?
- ¿Con qué valores se lo mide?

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando.

Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.