

Investigando en Wikipedia



¿Cómo investigar usando Wikipedia? ¿Qué herramientas tenemos para buscar información en la enciclopedia?
¿Qué es Wikidata? ¿Cómo podemos usarlo en la escuela?

Enseñar con
Wikipedia

03

—
*NAP Ciencias
Sociales*

Índice

Presentación del cuadernillo	04
Siempre que se busca, ¿se encuentra?	08
Las búsquedas en Wikipedia	09
Algunas herramientas aliadas para la investigación	11
Recorrido guiado por estas herramientas	12
La estadística de los artículos	16
Wikidata: una base de datos libre y colaborativa	18
¿Cómo se vincula la información que hay en Wikipedia con Wikidata?: un paso a paso	20
Otros usos de Wikidata	28
Bibliografía	28
Actividades	29

Presentación del cuadernillo

Desde el Programa de Educación y Derechos Humanos de Wikimedia Argentina diseñamos la serie de cuadernillos *Enseñar con Wikipedia*, pensados para trabajar con los Proyectos Wikimedia en las clases (ya sean presenciales o en la virtualidad).

A partir de las medidas de aislamiento social llevadas adelante en el marco de la pandemia de COVID-19 y la imposibilidad de llegar físicamente con nuestros talleres habituales a las escuelas, surge la necesidad de crear materiales que nos permitan estar cerca de los y las docentes y aportar herramientas para trabajar con los Proyectos Wikimedia en la continuidad pedagógica. Si bien, en la actualidad, consideramos el acceso a la conectividad como parte de los derechos fundamentales de las personas, sabemos que la realidad de nuestro país es diversa y existen dificultades de acceso a internet tanto en las escuelas como en los hogares de distintos docentes y estudiantes. Por eso, nos propusimos crear un material que pueda ser utilizado con o sin acceso a internet. Somos conscientes de que la experiencia offline con los proyectos Wikimedia puede ser acotada, pero de todas maneras consideramos que es necesario, en el mientras tanto, poder mantenernos cerca a partir de propuestas que permitan pensar de manera compleja nuestras prácticas pedagógicas.

Cada cuadernillo aborda un área temática disciplinar diferente y, en ellos, se van presentando los Proyectos Wikimedia que creemos que son de más utilidad en las aulas. Además, cada cuadernillo se cruza con una área de conocimiento (Prácticas del Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Ciencias Exactas) y se proponen algunos Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de la formación general de Educación Secundaria que pueden trabajarse con el material.

Los cuadernillos pueden usarse en conjunto o de forma aislada. Todos presentan una estructura similar. En primer lugar, una introducción teórica pensada para docentes, pero que puede usarse como material de lectura con jóvenes. En este material, se presenta el tema a trabajar y se brindan ejemplos que permiten conocer el mundo de los Proyectos Wikimedia. Luego, se proponen actividades para el aula, en función de los temas que trabaja el cuadernillo. En estas actividades, hay propuestas para usar con y sin internet, que serán señalizadas para que sea fácil identificarlas.

En este cuadernillo, **trabajaremos Wikipedia considerando el área de Ciencias Sociales y tomando algunos Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) de la formación general de Educación Secundaria en este área.** Los NAP son definidos en conjunto por el Ministerio de Educación de la Nación con el Consejo Federal de Educación y representan un marco de acuerdos curriculares federales que definen las prioridades de enseñanza y aprendizaje en todo el país. Si bien cada jurisdicción crea sus diseños curriculares y cada escuela y docente realiza una selección y una propuesta propia de trabajo, los NAP garantizan un marco de horizonte común a nivel nacional.¹

1. Ciencias Sociales: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ministerio de Educación, 2011.

Con este material, consideramos que algunos de los NAP del área de Ciencias Sociales que pueden ser abordados son:

- El trabajo con procedimientos tales como la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización y la elaboración de conclusiones sobre temas y problemas sociales.
- La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.
- La experiencia de elaborar y participar en proyectos colectivos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.

Pueden consultar éstos y todos los otros NAP del área [acá](#).

Siempre que hablemos de las características o detalles de Wikipedia en este cuadernillo vamos a estar hablando de Wikipedia en español, que es la más masivamente utilizada en Argentina



Prólogo

¿Enseñar con Wikipedia? Pero, ¿cómo? ¿no era poco confiable? A pesar de este mito tan instalado, todos hemos usado alguna vez Wikipedia ¿o no?

Esta serie de cuadernillos busca ser un andamiaje para comprender el **modo en que se produce el contenido en Wikipedia y encontrar la potencialidad que tiene latente para aprovecharla en nuestras aulas desde diversas áreas disciplinares**. Este material es un recurso para docentes, pero puede servir a cualquier otro lector porque se constituye en un ABC para comprender los detalles más básicos de Wikipedia y sus vínculos con proyectos hermanos como Wikimedia Commons y Wikidata.

En estas primeras palabras vas a leer algunas ideas en torno a cómo el mundo nos ha cambiado (¿o nosotros cambiamos el mundo?) y por qué Wikipedia es una obra fundamental de la humanidad.

Sostiene Baricco (2019) que el triunfo de la revolución digital ha sido lograr anidar en nuestra normalidad: en los gestos simples, en la vida cotidiana. Y en la sutileza de ese logro emerge lo que llamamos una **tendencia cultural**. Una tendencia es aquello que **modifica nuestros modos de ser y estar en el mundo** y el uso de Wikipedia como sitio de consulta -pero también de construcción social del conocimiento- sin dudas ha cambiado el modo en que nos acercamos a datos e información sobre un fenómeno o personalidad. A lo largo de mi vida, mi papá fue fuente de consulta sobre cualquier tema porque es de esas personas que leen mucho y tiene la capacidad increíble de recordar datos (es más, muchas veces hemos bromeado diciéndole “Wikipediaman” porque indefectiblemente da la información que estás buscando). Pero no voy a negar que con el tiempo consulto mucho más a la Wikipedia que a mi papá (a menos que quiera una sobremesa interesante). De hecho, a veces, volviendo a la lectura de algún libro en busca de una idea que recuerdo haber leído, quisiera poder hacerlo emulando el modo de la Wikipedia: ingresando una palabra y que ella haga el resto. Estos son dos breves ejemplos que sirven para ilustrar rápidamente la sutil manera en que las tendencias nos transforman en nuestros modos de aprender y de acercarnos al conocimiento a diario.

Michel Serres (2012) sostuvo que el aula de antaño ha muerto, aún cuando todavía no se ve otra cosa ni sepamos construir nada más. Hoy, pandemia mediante, **reafirmamos el rol de la escuela como lugar privilegiado para garantizar el acceso a la educación** porque para muchos la presencialidad es lo que les permite acceder a una igualdad de oportunidades educativas; pero reconocemos que hay formatos y propuestas que necesitan ser reinventadas con urgencia.

Podríamos pensar que un aula deseable, como espacio educativo, sea aquella en la que los estudiantes produzcan: conocimiento, intervenciones, sentidos, obras, etc. Como sostiene Cobo (2016), la incorporación de Wikipedia en las aulas, puede ser una propuesta en este sentido. ¿Por qué? Es un hecho que nuestros estudiantes usan Wikipedia como sitio de consulta y podríamos proponerles -desde la escuela- intervenirla, editarla y trabajar con

ella desde otro lugar. Si los y las educadores comprendemos la **relevancia cultural y epistemológica** de dicho entorno tecnológico y reconocemos su potencialidad en la enseñanza, entonces podremos realizar una **inclusión genuina** (Maggio, 2012) a nuestras prácticas de enseñanza.

Y si de relevancia cultural hablamos, es probable que no exista **obra colectiva más amplia, participativa y en continua expansión como la Wikipedia**. ¿Qué significa todo eso? Si bien la Wikipedia es una enciclopedia ha recreado esa marca identitaria en muchos sentidos, considerando las posibilidades que brinda la internet.

Por empezar, el objetivo central sigue siendo poder **compendiar el conocimiento que la humanidad ha ido desarrollando** en diversos ámbitos y plasmarlo en un determinado formato (enciclopédico) para que sea fácilmente identificable. Claro, pero imagínense crear una enciclopedia impresa en este momento en el que un diario que salió a la mañana ya parece “viejo” a la tarde del mismo día. Y si bien las personas seguimos prefiriendo la lectura en papel, no sería posible generar una obra física que colecte todo el conocimiento producido hasta la actualidad sin haber dejado “algo” afuera. Para ser más gráficos: imagínense una enciclopedia que hubiese sido editada a principios de este año, ya estaría desactualizada porque fuimos impactados por una pandemia imprevista, las personas incorporamos “coronavirus” a nuestro lenguaje cotidiano y la enciclopedia no la hubiese siquiera nombrado. En contraste, les invito a entrar al artículo “Coronavirus” en Wikipedia y ver el desarrollo que ha tenido desde que se creó (Spoiler: 67 mil voluntarios/as colaboraron para crear más de 5000 artículos en 175 idiomas). Uno de los logros de la Wikipedia es su rasgo de **livandad**: está disponible en más de 300 idiomas y la transportamos a diario en “la cartera de la dama o el bolsillo del caballero”. Otras características son su **rápida actualización y el dinamismo** con el que crece y se reacomoda la estructura wiki en un **orden reticular**, en el que las nuevas piezas (bytes de información) se van incorporando de manera fluida en el gran universo wikipedista.

La Wikipedia es por definición un espacio democrático y que se propone poner a disposición y accesible el conocimiento producido por la humanidad, porque le pertenece a la humanidad. Por eso, digitalizar el conocimiento es una manera de democratizarlo, y enseñar con Wikipedia puede ser una oportunidad de abrir las perspectivas de nuestros estudiantes ampliando el horizonte de reflexión en relación a los modos en que se construyen, producen y difunden el conocimiento y la información en la actualidad.

Comprendiendo que las situaciones que atraviesan las escuelas y las familias en relación al acceso a la tecnología y a la internet son muy diversas, diseñamos algunas propuestas para realizar con conexión a internet o sin ella. Además, en “**Investigando en Wikipedia**” vas a encontrar pistas para realizar una buena búsqueda en Wikipedia, conociendo algunas herramientas que permiten clasificar los temas y los datos. Para ello te presentamos Wikidata, uno de los proyectos hermanos de Wikipedia -el que aloja todos los datos duros- que se vuelve fundamental al momento de entender cómo funciona el registro de la información, el análisis y comparación de esos datos y el vínculo con Wikipedia.

Conocer por dentro la Wikipedia es siempre una experiencia de un antes y un después. ¿Vamos?

Miriam Latorre
 Editora de la serie *Enseñar con Wikipedia*

Siempre que se busca, ¿se encuentra?



Buscar información se convirtió en los últimos años en algo que hacemos con frecuencia y prácticamente en cualquier lugar. Hoy en día podemos encontrar información de calidad como fondos documentales y archivos históricos a un clic de distancia. Si contamos con un celular, computadora, notebook o tablet, en un par de clics podemos acceder al navegador que utilizemos y desde ahí a cualquier página. Podemos llegar a naturalizar tanto esta acción que muchas veces no nos preguntamos sobre las maneras en las que buscamos.

¿Por qué elegimos el buscador que usamos con frecuencia? ¿Qué beneficios o dificultades me puede traer? ¿Cuáles son los criterios de búsqueda que me permite? ¿De qué manera se ordena la información que encuentro? ¿Accedo a todo el conocimiento que existe sobre ese tema en mi búsqueda?

Por lo general, cuando nos referimos a búsqueda de contenido, Wikipedia aparece entre uno de los primeros sitios en los buscadores y esto la convierte en una de las primeras plataformas virtuales más visitadas a nivel global. De los sitios con contenido propio, Wikipedia es el más visitado en el mundo. ¿Alguna vez se preguntaron por qué Wikipedia siempre sale primero? La razón tiene que ver con los enlaces internos que contiene cada artículo (esas palabras marcadas en azul que vemos en la enciclopedia con tanta frecuencia). Al estar tan enlazada entre sí, con tantos artículos que remiten a otros dentro del mismo sitio, los algoritmos de búsqueda la colocan entre las primeras opciones.

En general, las personas acceden a los artículos de Wikipedia a través de un buscador y no desde la portada de la enciclopedia. Si bien la experiencia de la lectura del artículo es la misma, hay algunos pasos que son saltados dentro de la enciclopedia, limitando la búsqueda de artículos a las palabras clave que se hayan colocado en el buscador o a que exista un artículo con el título tal cual lo colocamos en el buscador. Pero Wikipedia nos ofrece más posibilidades y, en este cuadernillo, trabajaremos sobre las herramientas que tiene para buscar, para hacer esas búsquedas más certeras y para brindarnos información más allá de lo que el artículo puntual que estamos leyendo nos provee. ¡Comencemos a investigar en Wikipedia!



Las búsquedas en Wikipedia

Si ingresamos a Wikipedia desde la **portada**, en el margen superior derecho podremos encontrar la **barra de búsqueda** de la enciclopedia. Podemos usar esta barra para poner el nombre del artículo que buscamos o podemos usarla colocando palabras clave o conceptos que queremos saber si están en Wikipedia. En caso de que el tema o concepto tenga un artículo, se desplegarán una serie de opciones que podemos elegir cliqueando directamente. En caso de que no haya un artículo específico -o si ninguno de los que vemos primero es el que buscamos- veremos una opción que dice “que contenga...” y la palabra clave o concepto que estamos buscando.

The screenshot shows the Wikipedia search interface. At the top right, there are links for 'No has accedido', 'Discusión', 'Contribuciones', 'Crear una cuenta', and 'Acceder'. Below these, there are tabs for 'Portada' and 'Discusión'. A search bar contains the text 'Argentina'. A dropdown menu is open, showing a list of search results:

- Argentina
- Argentina en los Juegos Olímpicos
- Argentina en el virreinato del Río de la Plata
- Argentina en la Copa Mundial de Fútbol de 2014
- Argentina en la Copa Mundial de Fútbol de 2010
- Argentina en la Copa Mundial de Fútbol
- Argentina en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016
- Argentina vs. Inglaterra (1986)
- Argentina en la Copa Mundial de Fútbol de 2006
- Argentina en los Juegos Olímpicos de Atenas 2004
- que contenga...
- Argentina

The search bar also includes links for 'Leer', 'Ver código', and 'Ver historial'. The main content area shows a welcome message: 'Bienvenidos a Wikipedia, la enciclopedia de contenido libre que todos pueden editar.' There are also links for 'Contacto' and 'Ayuda'.

Clickeando en esta opción iremos a la **sección de búsqueda avanzada** en Wikipedia, que nos permitirá acceder a todos los artículos vinculados con las palabras claves que colocamos en la búsqueda principal. Además, encontraremos determinados **botones que nos permitirán adaptar la búsqueda avanzada**. Por ejemplo, podemos especificar que las palabras clave sean buscadas en alguna sección particular del artículo, también podemos seleccionar tipos de archivos o imágenes para buscar o cambiar el criterio de aparición del buscador.



The screenshot shows the Wikipedia search results page for the term "Argentina". At the top left is the Wikipedia logo and the text "WIKIPEDIA La enciclopedia libre". Below it is a sidebar with navigation links: Portada, Portal de la comunidad, Actualidad, Cambios recientes, Páginas nuevas, Página aleatoria, Ayuda, Donaciones, Herramientas, Subir archivo, Páginas especiales, Versión para imprimir, and Idiomas. The main content area is titled "Resultados de la búsqueda" and includes a search bar with "argentina" entered and a "Buscar" button. Below the search bar, there are options for "Búsqueda avanzada" (set to "Ordenar por relevancia") and "Buscar en" (set to "(Principal)", "Portal", and "Anexo"). A message states "Hay una página llamada «Argentina» en esta wiki." followed by a link to the "Argentina" article, which is described as "Argentina, oficialmente República Argentina,[e] es un país soberano de América del Sur, ubicado en el extremo sur y sudeste de dicho subcontinente. Adopta 121 kB (51 159 palabras) - 21:51 24 ago 2020". On the right side, there is a section titled "Resultados de proyectos hermanos" with a link to "Anexo 2: Estatuto de la Revolución Argentina".

Dentro de la búsqueda avanzada, en el margen derecho de la pantalla, podremos también ver la sección **“Resultados de proyectos hermanos”**, en donde veremos una selección de artículos o materiales de los demás proyectos Wikimedia sobre el tema o concepto que estamos buscando. Podremos acceder a contenido relacionado en Wikimedia Commons, en Wikisource, en Wikilibros, en Wikcionario y otros proyectos de acuerdo al tema que sea.

Conocer esta herramienta permite ajustar nuestra búsqueda para que sea lo más certera posible, acotando el tiempo que utilizamos en encontrar el artículo y llegando con mayor exactitud al tema que buscamos. Además, nos permite acceder a contenido dentro de Wikipedia y sus proyectos hermanos que quizás no era el esperado originalmente, pero que abre puertas al conocimiento sobre un tema desde sus distintas aristas. Como decíamos previamente, es importante el trabajo de desnaturalizar las formas de buscar y elegir conscientemente las herramientas que mejor se adecuan al tipo de búsqueda que estamos realizando.

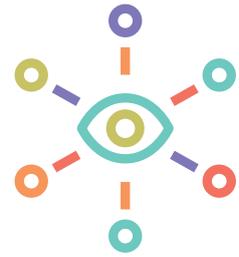
En el cuadernillo **“Leyendo Wikipedia”**, podrán encontrar información sobre los **Proyectos Wikimedia** y en el cuarto cuadernillo profundizaremos sobre **Wikimedia Commons**.

Algunas herramientas aliadas para la investigación

Si bien Wikipedia puede parecerse muchas veces un espacio masivo, caótico, con pocas reglas, en el que cualquiera puede participar de forma desordenada, como vimos en el primer cuadernillo “Leyendo Wikipedia”, la enciclopedia tiene un orden pautado por el Manual de Estilo. Dentro de este manual, hay algunas secciones que son muy relevantes para sostener tanto la regularidad como la clasificación de los artículos.

Por un lado, la sección **véase también**: podemos encontrar este apartado en la gran mayoría de los artículos de Wikipedia, hacia el final, antes o después de la sección de “referencias”. Allí, se listan **artículos (dentro de Wikipedia) relacionados con el tema que aborda el artículo que estamos leyendo**. Éstos pueden estar relacionados de una forma amplia: porque profundizan en el tema, porque hablan de un tema anterior o posterior a éste en el tiempo, porque representan el tema opuesto al tema que estamos leyendo, porque son biografías de personas o artículos de instituciones relevantes a esa temática, entre otras posibilidades. Siempre vamos a ver los artículos enlazados para que la persona que lee pueda acceder con un clic a esos temas. Prestar atención a esta sección nos permite ahondar en temas que quizás no fueron directamente abordados en el artículo que estamos leyendo, abriendo puertas para profundizar en el aprendizaje del tema que estamos investigando.

Por otro lado, la sección **categorías**: es una de las secciones más desconocidas pero más relevantes para el orden de Wikipedia. Pensemos que Wikipedia en español tiene más de 1.600.000 artículos y contener toda esa información sin un orden haría imposible realizar una búsqueda. Así, las categorías **son la estructura sobre la que Wikipedia se ordena, permitiendo una clasificación de los artículos en temas y subtemas**, que luego hace que la experiencia de búsqueda sea amigable para los usuarios y las usuarias. Pero, Wikipedia no se categoriza de forma automática, sino que las categorías son creadas por las personas y luego son asignadas a los artículos de acuerdo a lo que cada usuario o usuaria considere. De esta manera, cualquiera puede participar de forma colaborativa en el orden y la clasificación de Wikipedia, y contribuir a que esa clasificación sea cada vez más correcta. Sin embargo, este trabajo no es sencillo. Si bien es importante que la categoría clasifique al artículo de una forma adecuada, es necesario que las categorías sean lo suficientemente amplias para poder agrupar artículos y vincularlos en grandes temas.



Es importante recordar que la categorización no es un acto neutral. Si bien Wikipedia busca no sobre-categorizar, en algunos casos las categorías que se utilizan invisibilizan algunos temas o actores sociales. Por ejemplo, bajo la categoría “Libertadores de Argentina” se sobreentiende el masculino y se invisibiliza a las mujeres que participaron en el proceso de liberación del país. Trabajaremos en profundidad sobre este tema en el cuadernillo cuatro “Como nos ven en Wikipedia”.

Les proponemos iniciar un recorrido que nos va a permitir entender la importancia de estas secciones a la hora de realizar una búsqueda en profundidad dentro de Wikipedia.

Si estás con una computadora o celular, te invitamos a seguir la búsqueda también de forma online.

Supongamos que proponemos a nuestra clase realizar una investigación que sirva como disparador para trabajar sobre el proceso de construcción del Estado en Argentina. Utilizando el buscador de la enciclopedia colocamos “construcción del Estado argentino” y veremos que no existe un artículo con ese nombre literal, sino que Wikipedia nos ofrece otras opciones:

Resultados de la búsqueda

Para más opciones de búsqueda, vea [Ayuda:Búsqueda](#).

Búsqueda avanzada: Ordenar por relevancia

Buscar en: (Principal) Portal Anexo

Si consideras que este artículo debería existir y dispones de **fuentes fiables**, puedes **crearlo** teniendo en cuenta nuestros **pilares** y, si quieres, **usando nuestro asistente**.

Unión Obrera de la **Construcción** de la República **Argentina**

Internacional de Trabajadores de la **Construcción** y la Madera (ICM). Movimiento obrero **argentino**
 Confederación General **del** Trabajo (CGT) Wikimedia Commons
 2 kB (165 palabras) - 20:33 16 jun 2020

Asociación **del** Fútbol **Argentino**

La Asociación **del** Fútbol **Argentino** (AFA) es el ente rector **del** fútbol en **Argentina**, encargado de organizar y regular las distintas selecciones nacionales
 50 kB (2839 palabras) - 17:26 30 ago 2020

Ejército **Argentino**

activo **del** ejército **argentino** contaba con unos 70,000 militares.[3] La misión principal de las Fuerzas Armadas, es decir, el Ejército **Argentino**, la Armada
 36 kB (3866 palabras) - 10:59 29 ago 2020

Argentina

poema «**argentino**» es un adjetivo que se usa para referir al río Paraná o río **Argentino** y su región, mientras que **Argentina** resulta el nombre **del** poema
 121 kB (51 159 palabras) - 21:51 24 ago 2020

Dentro de las primeras cuatro posibilidades, como vemos en la imagen, la más cercana a nuestra búsqueda es el artículo “Argentina”, en el que podemos suponer que existe una sección sobre la historia del país y sus diferentes etapas históricas. Cliqueamos entonces este artículo y, navegando el índice, podemos ver que la sección 2.6 se llama “Organización nacional”. Le damos clic desde el índice y nos lleva directamente a esa sección.

Organización Nacional

Artículo principal: [Organización Nacional \(Argentina\)](#)

En 1852, Rosas fue derrotado en la **batalla de Caseros** por el **Ejército Grande**, una alianza entre las provincias de **Entre Ríos** y **Corrientes**, las tropas **coloradas** de Uruguay y otras de **Brasil**. La alianza fue encabezada por el federal antirrosista **Justo José de Urquiza**, gobernador de Entre Ríos, quien asumió la presidencia provisional.⁵⁴

Este período duró hasta la sanción de una **Constitución** en 1853, que con algunos cambios ha regido en el país hasta la actualidad. La misma adoptó un régimen federal, pero la **provincia de Buenos Aires** se separó de la Confederación Argentina, que debió establecer su capital en la ciudad de **Paraná**. En 1859, la Confederación derrotó a Buenos Aires en la **batalla de Cepeda**, forzándola a firmar el **Pacto de San José de Flores**, por el cual Buenos Aires se reincorporaba a la que desde entonces pasó a llamarse República Argentina. No obstante, la reunificación definitiva fue lograda bajo la dirección de Buenos Aires tras la **batalla de Pavón** (1861), durante la presidencia de **Bartolomé Mitre**.

En 1865, la Argentina se involucró nuevamente en una guerra civil en Uruguay, a lo cual el **Paraguay** respondió **ocupando la ciudad de Corrientes**. Tras firmar una Triple Alianza con el Brasil y Uruguay,⁵⁵ la Argentina tomó parte en la **Guerra de la Triple Alianza** contra el Paraguay, que duró cinco años y requirió la participación de diez mil soldados argentinos.⁵⁶ El Paraguay resultó finalmente derrotado en 1870, quedando totalmente devastado y muerta una gran parte de su población masculina.⁵⁷ Pese a su enorme costo económico y en vidas humanas y a que fue causa de la continuación de las guerras civiles en la Argentina, este país logró consolidar sus límites en el noreste, ya que se fijó la frontera en los ríos **Pilcomayo**, **Paraguay** y **Paraná**.⁵⁷

Durante las presidencias de Mitre y sobre todo de **Sarmiento** y **Avellaneda**, la Argentina se insertó en la economía mundial como un país agroexportador, sostenido por una amplia **red ferroviaria** y el **avance del sistema educativo**. Tras dos sangrientas revoluciones en 1874 y 1880, en este último año la ciudad de Buenos Aires fue **federalizada** y se estableció un equilibrio durable entre las provincias y la capital.



Justo José de Urquiza, caudillo federal de **Entre Ríos**, primer presidente de la Argentina luego de la sanción de la Constitución



Domingo Faustino Sarmiento, presidente y destacado por su dedicación en la educación pública de la Argentina

Allí, podremos leer algunos párrafos que hablan sobre el tema, pero también acceder al artículo específico sobre la temática, como vemos en el recuadro verde. El artículo sobre este tema se llama **Organización Nacional (Argentina)**. Probablemente, sin conocer este título exacto, no habríamos puesto esos campos en la búsqueda original, por lo que el buscador no nos provee este artículo en las primeras páginas de la búsqueda. Cliqueamos entonces “Organización Nacional (Argentina)”, y podremos acceder al artículo que trata específicamente y en profundidad este tema.

Hacia el final de este artículo vamos a encontrar la sección **Véase también**. Veremos allí dos artículos que podemos consultar. Por un lado el de “Historia de Argentina”, que suponemos por el título que puede ser más amplio que el tema que estamos trabajando, y luego “Surgimiento del Estado Argentino”. Si clickeamos en este último, podremos ver que aborda el período inmediatamente anterior al del artículo que estábamos leyendo, desde la independencia hasta la sanción de la constitución nacional de 1853.

Véase también [editar]

- [Historia de Argentina](#)
- [Surgimiento del Estado Argentino](#)

Control de autoridades **Proyectos Wikimedia** ·  **Datos:** [Q11047542](#)

Categorías: [Historia de la Argentina moderna](#) | [Argentina en el siglo XIX](#) | [Edad Contemporánea](#)

Dar cuenta de esta diferencia en los artículos puede permitirnos trabajar con el grupo la diferenciación de los momentos históricos, debatir esta diferenciación, pensar qué aspectos permiten clasificarlos como momentos distintos, entre muchos otros debates posibles.

Por otro lado, podemos ver al final del artículo las **categorías** en las que “Organización Nacional (Argentina)” está clasificado. Estas categorías son tres: “Historia de la Argentina moderna”, “Argentina en el siglo XIX” y “Edad Contemporánea”. Si clickeamos en “Historia de la Argentina moderna”, llegaremos a la página de la categoría, en donde podemos ver qué subcategorías comprende y navegar, ordenados alfabéticamente, todos los artículos que están bajo esta categoría. De esta manera, podemos proponer a nuestro grupo encontrar personajes o momentos relevantes en el proceso de construcción del estado argentino o en el período 1860-1900, que es el momento histórico abordado por la categoría. También, podemos trabajar sobre qué personajes o temas no se encuentran en esta categoría, y revisar si en Wikipedia no existe el artículo o si está categorizado de otra manera. Las posibilidades son muchas y cuanto más conozcamos la lógica del orden dentro de la enciclopedia, vamos a poder aprovecharla mejor para el trabajo en clase.

Categoría:Historia de la Argentina moderna

El artículo principal de esta categoría es: *Surgimiento de la Argentina moderna*.

Subcategorías



Herramientas: [Árbol de categorías](#) • [Gráfico](#) • [Intersección](#) • [Todas las páginas](#) • [Página aleatoria](#) • [Búsqueda interna](#) • [Tráfico](#)

Esta categoría incluye las siguientes 4 subcategorías:

A

- ▶ [Años 1860 en Argentina](#) (9 cat, 1 pág.)
- ▶ [Años 1870 en Argentina](#) (10 cat)
- ▶ [Años 1880 en Argentina](#) (10 cat)
- ▶ [Años 1890 en Argentina](#) (10 cat, 1 pág.)

Páginas en la categoría «Historia de la Argentina moderna»

Esta categoría contiene las siguientes 68 páginas:

- [Organización Nacional \(Argentina\)](#)

A

- [Soriano Alvarado](#)
- [Anexo:Antiguos títulos procaces en el tango](#)
- [Anexo:Obras de Enrique Dizeo](#)

B

- [Luisa Bacichi](#)
- [Leopoldo Basavilbaso](#)

C

- [Caja de Conversión \(Argentina\)](#)
- [Rufina Cambaceres](#)
- [Casa de la Cultura \(Buenos Aires\)](#)

I

- [Hotel de Inmigrantes](#)

L

- [La Forestal](#)
- [Liga de Gobernadores](#)

M

- [Mariano Espina](#)
- [Masacre de Pirovano](#)
- [Víctor Maubecín](#)
- [Agustín Méndez](#)

Recordemos que Wikipedia siempre está en movimiento. Estos ejemplos toman los artículos como estaban al momento de ser escrito este cuadernillo, pero puede que se hayan modificado en el momento en que lo estén consultado.

La estadística de los artículos

¿Alguna vez se preguntaron cuánta gente lee por día o mes un artículo de Wikipedia? Este dato, como muchos de los datos estadísticos en general, puede aportar información más allá de lo que podemos aprender en la lectura de un artículo.

Dentro de la investigación en Ciencias Sociales, de acuerdo al paradigma o marco teórico que seleccionemos para realizar la investigación, podemos elegir una metodología cualitativa, cuantitativa o combinar ambas. La investigación cuantitativa en Ciencias Sociales permite asignar valores medibles que complementan otros datos producto de observaciones participantes o entrevistas en profundidad.² La estadística es parte de las herramientas que podemos utilizar en investigación cuantitativa en Ciencias Sociales. Es concretamente una rama de las matemáticas que se dedica, a través de la medición numérica, a describir y generar visualizaciones o resúmenes de los datos obtenidos.

Los datos estadísticos son muy relevantes dentro de la comunidad de wikipedistas y es por eso que la comunidad desarrolló diversas herramientas para medir aspectos estadísticos de los artículos. Una de ellas es la herramienta **número de visitas**, que podemos encontrar dentro del historial de cada artículo.

Si cliqueamos en el link para “número de visitas” dentro de la sección de estadísticas del historial podremos acceder esta herramienta.

2. Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert. Manual de metodología. Buenos Aires. CLACSO. 2005.

Para conocer más sobre el historial de los artículos, te recomendamos revisar el segundo cuadernillo “Produciendo en Wikipedia”

Artículo [Discusión](#) [Leer](#) [Editar](#) [Ver historial](#)

Historial de «Matrimonio entre personas del mismo sexo en Argentina» ? [Ayuda](#)

[Ver los registros de esta página](#) ([ver registro de abusos](#))

▼ **Filtrar revisiones**

Contribuciones: [Lista](#) · [Búsqueda en el historial](#)

Estadísticas: [Detalle](#) · **[Número de visitas](#)** · [Información de la página](#)

Leyenda: **(act)** = diferencia con la versión actual, **(ant)** = diferencia con la versión anterior, **m** = edición menor

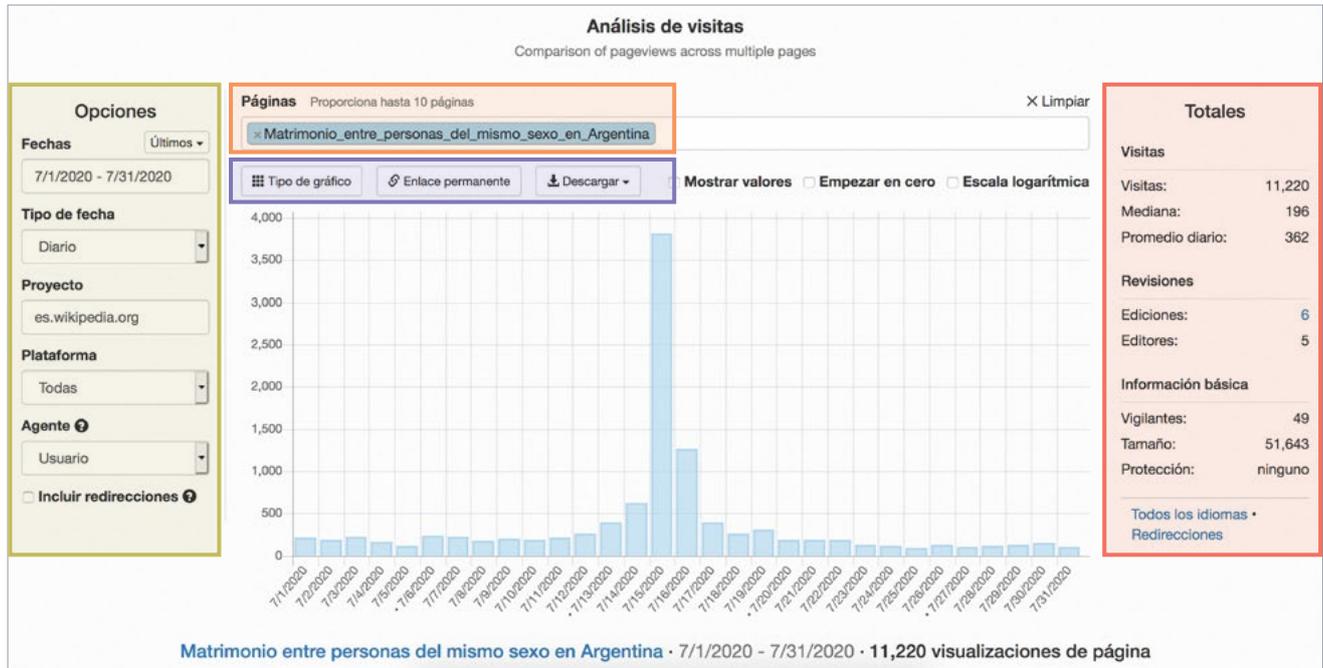
([recientes](#) · [primeras](#)) [Ver](#) (50 siguientes · 50 anteriores) (20 · 50 · 100 · 250 · 500).

Comparar revisiones seleccionadas

- (act · ant) 23:26 24 jul 2020 [Vareloco](#) ([discusión](#) · [contribs.](#)) .. (51 643 bytes) (+21) .. (*Deshecha la edición 127928131 de 186.143.136.181 (disc.) // lo indica la referencia*) ([deshacer](#)) (Etiqueta: [Deshacer](#))

Tomaremos como ejemplo para analizar el artículo **Matrimonio entre personas del mismo sexo en Argentina**. Accediendo a la herramienta del número de visitas podremos observar primero, un gráfico de barras que nos va a mostrar la cantidad de visitas por día que tuvo el artículo en el último mes. Si estamos realizando esta búsqueda online, podremos poner el cursor sobre cada una de las barras y de esa manera ver cuántas visitas hubo en cada día. Como podemos ver en el recuadro violeta de la imagen, tene-

mos la opción “tipo de gráfico”, que permite visualizar los datos de forma lineal o radial, además del gráfico de barras. También podemos descargar la información en caso de que queramos usarla de forma offline.



Desde las opciones, que observarán en el recuadro verde o en la izquierda de la pantalla, se pueden cambiar las fechas observadas en el gráfico, personalizando el intervalo y visualizando las visitas desde la última semana hasta inicios de 2015 (año en que se incorporó esta herramienta de visitas). En el recuadro rojo, o a la derecha de la pantalla, se pueden ver los números totales de visitas, los promedios, la cantidad de ediciones y editores o editoras que tuvo el artículo y si tiene una vigilancia o protección determinada. Siempre estos totales son en función de las opciones de búsqueda que se hayan configurado: por mes, por año, en un intervalo determinado. Por último, en la barra de páginas que vemos en amarillo en la imagen, se puede colocar el nombre de hasta 10 artículos de Wikipedia para hacer una comparación de la estadística del flujo de visitas y ediciones de cada artículo.

¿Qué utilidad podemos darle a esta herramienta? Tomemos solo una a modo de ejemplo. Si observamos el gráfico, lo primero que llama la atención es un gran salto en el número de visitas en un día, que excede ampliamente al promedio, y luego un segundo día con más visitas que lo convencional. Si miramos qué dos días son esos, podremos observar que son el 15 y 16 de Julio. ¿Por qué hay un salto en las visitas en estas fechas? El 15 de Julio de 2020 se cumplieron 10 años de la sanción de la Ley de Matrimonio igualitario en Argentina. Es común que en fechas conmemorativas, en temas de debate o relevancia social de actualidad se visibilicen estos saltos en la cantidad de visitas por día. Esto muestra que Wikipedia es una de las principales fuentes de información a la que las personas recu-



3. Valverde-Crespo D., González-Sánchez J., Pro-Bueno A. (2019) Wikipedia en la Universidad: ¿Cómo la utilizan los estudiantes de 1er curso de Grado de titulaciones del área de Ciencias Experimentales? Un estudio sobre sus percepciones. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 16(3), 3101.



ren para informarse.³ Con nuestra clase podemos trabajar esta y muchas otras preguntas a partir de la herramienta “número de visitas”. La cantidad de editores o editoras por artículo, la existencia o no de vigilancias en un tema, la comparación de artículos o la visualización de visitas en distintos intervalos temporales son herramientas que nos permiten conversar con los y las jóvenes, desde una mirada social, sobre el uso y la importancia que las personas le dan a Wikipedia como fuente de información. También, sobre la importancia de determinados temas o debates a nivel social, que queda en evidencia a partir del tránsito que los artículos reciben. Como decimos siempre: Wikipedia refleja a la sociedad en la que vivimos, de múltiples formas.

Wikidata: una base de datos libre y colaborativa

Como compartimos en los diferentes apartados de este cuadernillo y en los números anteriores, Wikipedia no se encuentra sola como proyecto y es muy difícil pensar los proyectos Wikimedia aislados unos de otros. El mundo Wiki existe en sí mismo gracias a la hipervinculación de contenido y, a partir de diferentes recorridos, todos los proyectos conducen a pensarnos como actores claves en la construcción del conocimiento libre y la producción colaborativa de la información.

En esta lógica interrelacionada de los proyectos Wiki -que profundizaremos en el cuarto cuadernillo-, Wikipedia y Wikimedia Commons se relacionan entre sí a partir del valor que las imágenes tienen en la ilustración del contenido en Wikipedia. Wikidata viene a ser un paso más en lo que respecta a la centralización, interconexión y mapeo del contenido que se encuentra alojado en Wikipedia. Podríamos decir que conforma el “fichero wiki” que organiza, centraliza y estructura los datos duros de

todos los proyectos Wikimedia. Es por esto que nos resulta importante al momento de investigar utilizando Wikipedia, conocer y presentar el proyecto Wikidata ya que en términos de investigación, cruce de información y mapeo de contenidos es un proyecto que nos abre otro horizonte para pensar el manejo y el procesamiento de la información.

Cuando hablamos de datos “duros” nos estamos refiriendo a información básica, en muchos casos numérica, sobre el tema que estamos abordando en un artículo. Por ejemplo, en el artículo de la Ley de Matrimonio entre personas del mismo sexo, esta información “dura” es: la fecha en que la ley se sancionó, el país en donde se sancionó, el tema que legisla la ley, entre otros aspectos.

Entonces ¿cuando hablamos de Wikidata, de qué estamos hablando?

Wikidata es una base multilingüe de datos estructurados y enlazados que puede ser leída tanto por humanos como por máquinas y que es construida gracias al trabajo colaborativo de miles de personas. Como base de datos, su finalidad es centralizar, ordenar y estructurar información. Como abordamos en el segundo cuadernillo, todo el contenido disponible en Wikidata, al igual que en todos los proyectos Wikimedia, se encuentra bajo una licencia Creative Commons. En este caso en particular es una licencia CC0 que permite que los datos puedan ser utilizados, copiados, compartidos, modificados, distribuidos y/o remixados incluso para fines comerciales sin pedir permiso.

Si quieren conocer más sobre la licencia CC0 pueden consultar acá:

<https://creativecommons.org/publicdomain/>

Cuando hablamos de remixar un contenido, estamos queriendo decir que ese contenido puede tomarse por fragmentos para mezclarse con otros, formando así nuevos contenidos a partir de los ya existentes.

Al ser multilingüe, los datos cargados en Wikidata se traducen de manera automática a todos los idiomas que se encuentran cargados en la base de datos.



Es importante aclarar que cuando se ingresa a Wikidata sin estar logueado con el nombre de usuario, la página se va a encontrar en inglés. Para poder leerla en español, es necesario haber accedido antes con tu usuario (el mismo que usas en Wikipedia).

¿Pero por qué es importante para los proyectos Wikimedia contar con una base de datos como esta?

Wikidata es uno de los proyectos más nuevos del Movimiento Wikimedia y viene a solucionar dos problemas del mundo Wiki. Por un lado, la información que consultamos en Wikipedia y otros proyectos hermanos, depende de muchas personas alrededor del mundo para que se mantenga actualizada. Por eso, si hay un cambio de autoridades de Estado en algún país del mundo, tenemos que estar atentos para actualizar de manera **manual** esa información en todos los idiomas. ¡Imagínense qué difícil puede ser mantener actualizada toda la información con los constantes cambios que hay en el mundo! Ahora, sumémosle actualizarla en más de 300 idiomas de manera manual. Wikidata aloja ese dato actualizado y lo actualiza de manera automática en los artículos de Wikipedia donde se menciona, en los diversos idiomas.

Otro de los problemas que había en el mundo Wiki es que no existía una manera rápida de hacer consultas transversales, por lo que si queríamos saber, por ejemplo, cuántos países del mundo tienen como máxima autoridad una mujer, teníamos que consultar cada uno de los artículos de los países rastreando esta información.

Frente a estos dos problemas es que surge en 2012 Wikidata. Este proyecto, al concentrar la información “dura” de todos los proyectos Wikimedia en un solo espacio, permite centralizar y automatizar la actualización de la información de manera coordinada en todos los proyectos Wikimedia. Es decir, que si cambiamos por ejemplo, el año de nacimiento de una persona en la base de datos, esa información se actualiza automáticamente en todos los idiomas y proyectos Wikimedia. Respecto al segundo problema, al ser una base de datos enlazada, a través del *Query Service* (el inglés para “Servicio de consultas a Wikidata”), podemos elaborar preguntas complejas y cruzar información que proviene de distintos artículos de Wikipedia, pero también de otros proyectos hermanos.

¿Cómo se vincula la información que hay en Wikipedia con Wikidata?

En los proyectos Wikimedia, cuando generamos un usuario para editar contenido en Wikipedia, ese usuario es válido para contribuir en cualquiera de los otros proyectos, entre ellos, Wikidata. En general quien visita la enciclopedia libre puede recorrer el contenido en formato de texto que se desarrolla en el artículo, pero también puede acceder a la información “dura” que se aloja en Wikidata, tanto para su consulta como para su edición. Así, mientras que Wikipedia nos permite trabajar con el contexto alrededor del tema de un artículo, Wikidata busca expresar hechos o datos al respecto de un tema. Podríamos decir que Wikipedia presenta información en un formato de lenguaje que es fácil de leer, pero que resulta difícil para establecer comparaciones entre muchos artículos de un mismo tema.

En general quienes no son creadores de datos en Wikidata llegan a ella por la edición de contenido en Wikipedia. Si bien cuando uno edita un artículo existente no es necesario agregar datos en Wikidata, al momento de crear un artículo nuevo, una acción clave es enlazar esta información con su elemento en Wikidata. Si bien pueden existir elementos en Wikidata que no necesariamente tengan una entrada en Wikipedia, en general es una base importante para poder darle sentido a la interrelación de la información en sus diferentes formas.

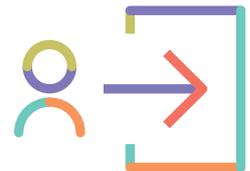


A continuación vamos a realizar un **paso a paso para ver cómo podemos acceder a la información alojada en Wikidata** desde Wikipedia.

Partiremos de un artículo específico, el que aborda la historia de un **Ex Centro Clandestino de Detención** ubicado en la provincia de Santa Fe, conocido como la **Quinta de Funes**. Con este ejemplo vamos a realizar el recorrido que comienza en el artículo de Wikipedia y que luego nos va a permitir llegar a Wikidata y explorar las diferentes herramientas que ésta nos propone para visualizar la información.

1 ¿Cómo accedemos?

Para quienes leen Wikipedia, pueden acceder a Wikidata a través del enlace “[Editar datos en Wikidata](#)” que se encuentra debajo de los recuadros de información de Wikipedia, también conocidos como “[Infobox](#)”, o a través del enlace de “[Elemento de Wikidata](#)” que se encuentra en la columna izquierda.





WIKIPEDIA
La enciclopedia libre

No has accedido [Discusión](#) [Contribuciones](#) [Crear una cuenta](#) [Acceder](#)

Artículo [Discusión](#)

Leer [Editar](#) [Ver historial](#)

Quinta de Funes

La **Quinta de Funes** fue un **centro clandestino de detención** en la localidad argentina de **Funes**. Ubicada en el cruce de la ex **Ruta Nacional 9** y diagonal San José, fue el lugar en el que miembros del **Destacamento de Inteligencia 121**, del **II Cuerpo de Ejército** mantuvieron cautivos a hombres y mujeres perseguidos por su militancia política, entre **septiembre de 1977** y **enero de 1978**.³ A partir de 2017, luego de su expropiación, el predio es un espacio de memoria y un centro educativo.⁴

Índice [ocultar]

- 1 Breve reseña
- 2 La Intermedia de Timbúes
- 3 Causa judicial
- 4 Espacio de memoria
- 5 En el cine
- 6 Enlaces externos
- 7 Véase también
- 8 Referencias

Breve reseña [editar]

Este grupo de tareas ya había operado en el **centro clandestino de detención (CCD) La Calamita**. El predio ubicado en el cruce de la ex **Ruta Nacional 9** y diagonal San José de Funes, ocupa tres manzanas y era custodiado por personal de **Gendarmería Nacional**, vestidos de civil. Allí funcionaba una imprenta clandestina, desde la cual, el **Ejército** falsificaba folletos

Quinta de Funes

Edificio	
Tipo	Casa
Localidad	Funes
Provincia	Santa Fe
Clausura	enero de 1978
Coordenadas	32°55′13″S 60°49′28″O
Centro de Detención	
Fuerza	Batallón de Comunicaciones 121, (Ejército Argentino)
Zona	2 ¹
Subzona	21 ²
Inicio	septiembre de 1977
Fin	enero de 1978
Destruído	no
Asesinados	~14
Sobrevivientes	1 (Jaime Dri)

[\[editar datos en Wikidata\]](#)

Portada

[Portal de la comunidad](#)

[Actualidad](#)

[Cambios recientes](#)

[Páginas nuevas](#)

[Página aleatoria](#)

[Ayuda](#)

[Donaciones](#)

[Notificar un error](#)

Herramientas

[Lo que enlaza aquí](#)

[Cambios en enlazadas](#)

[Subir archivo](#)

[Páginas especiales](#)

[Enlace permanente](#)

[Información de la página](#)

[Citar esta página](#)

[Elemento de Wikidata](#)

[Imprimir/exportar](#)

[Crear un libro](#)

2 ¿Cómo leemos la información de un artículo en Wikidata?

Cuando ingresamos a Wikidata a través del enlace en Wikipedia nos encontramos con lo que llamamos un “Elemento” o “Item” de Wikidata. Un elemento de Wikidata representa cosas del conocimiento, pueden ser personas, conceptos, acontecimientos, entre otros. A cada elemento de Wikidata se le asigna un identificador único que está compuesto por una “Q” seguida de un número. Este código permite que las máquinas puedan leer rápidamente la información a través de un sistema de clasificación único. Por ejemplo, “Argentina” es “Q414”, mientras que el ex-centro clandestino de detención y tortura “Quinta de Funes” es “Q30907164”.

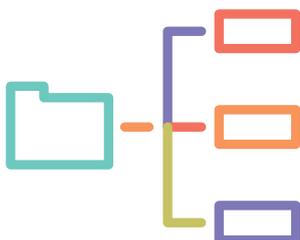
Así como las “Q” están pensadas para ser leídas por máquinas, las “etiquetas” están pensadas para ser leídas por humanos. Entonces por cada “Q” tendremos una etiqueta que nos permita leer el nombre del elemento. Siguiendo con el ejemplo, la “Q30907164” tiene la etiqueta “Quinta de Funes”.

Cada elemento de wikidata está compuesto por una serie de “declaraciones” que tienen como finalidad explicar todos los componentes y características de ese elemento. Cada declaración está formada por una “propiedad” y un “valor”. Las propiedades son campos predeterminados, como los campos de un formulario que debemos rellenar, mientras los “valores” son las características que definen a cada una de esas propiedades. Veamos el ejemplo en la página siguiente.

Podemos ver entonces que cada elemento de Wikidata es similar a un fichero donde la información está organizada a partir de una estructura de tres partes, similar a una oración: hay un sujeto (el elemento), un predicado (la propiedad), y un objeto (el valor).

Si leemos el elemento de “Quinta de Funes” podríamos armar una oración como la que sigue:

La Quinta de Funes fue un centro clandestino de detención y tortura que funcionó entre septiembre de 1977 y enero de 1978. La Quinta de Funes se encuentra situada en la localidad de Funes, Santa Fe, Argentina.



Elemento

Quinta de Funes (Q30907164)

Propiedades

- instancia de
- imagen
- país
- situado en la entidad territorial administrativa
- coordenadas
- pertenece a la jurisdicción
- periodo de actividad
- situado en la dirección postal
- sitio web de referencia para la propiedad

Valores



Cartel informativo Quinta de Funes.jpg
1920 x 2560; 1,91 MB



<https://www.santafe.gov.ar/noticias/noticia/257967/>



Quinta de Funes (Q30907164)

Leer · Ver historial · Buscar en Wikidata

antiguo centro clandestino de detención, sitio de Memoria del Terrorismo de Estado

Casco La Argentina

idioma	Etiqueta	Descripción	También conocido como
español	Quinta de Funes	antiguo centro clandestino de detención, sitio de Memoria del Terrorismo de Estado	Casco La Argentina
inglés	Quinta de Funes	former clandestine detention centre	
galés	Ninguna etiqueta definida	Ninguna descripción definida	
guaraní	Ninguna etiqueta definida	Ninguna descripción definida	

Declaraciones

instancia de

- centro clandestino de detención y tortura
 - fecha de inicio: septiembre 1977
 - fecha de fin: enero 1978
 - + 1 referencia
- Sitios de memoria en la Argentina
 - 0 referencias

Propiedades

instancia de

imagen

país

situado en la entidad territorial administrativa

coordenadas

pertenece a la jurisdicción

periodo de actividad

situado en la dirección postal

sitio web de referencia para la propiedad

Wikipedia (1 en total) [editar](#)

Wikibros (0 en total) [editar](#)

Wikinoticias (0 en total) [editar](#)

Wikisource (0 en total) [editar](#)

Wikiversidad (0 en total) [editar](#)

Wikiviajes (0 en total) [editar](#)

Wikcionario (0 en total) [editar](#)

Otros sitios (0 en total) [editar](#)

Esta página se editó por última vez el 30 ago 2018 a las 08:45.

Todos los datos contenidos en las páginas de contenido principal, Propiedad, Lemma, y Entidad/tema están disponibles bajo la licencia Creative Commons CC0. El texto del resto de los espacios de nombres está disponible bajo la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike, aunque pueden aplicarse licencias adicionales. Al usar este sitio aceptas nuestros términos y condiciones de uso y nuestra política de privacidad.

Política de privacidad · Acerca de Wikidata · Extraneración · Versión para móviles · Acerca de datos · Desambiguación · Estadísticas · Declaración de cookies

Declaraciones

Declaraciones

instancia de

- centro clandestino de detención y tortura
 - fecha de inicio: septiembre 1977
 - fecha de fin: enero 1978
 - + 1 referencia
- Sitios de memoria en la Argentina
 - 0 referencias

[+ añadir referencia](#)
[+ añadir valor](#)



Cartel informativo Quinta de Funes.jpg
1920 x 2560; 1,91 MB



<https://www.santafe.gov.ar/noticias/noticia/257967/>

3 ¿Qué herramientas nos aporta Wikidata para visualizar el contenido?

Como vimos, Wikidata es un repositorio de datos enlazados, donde los valores de cada elemento están conectados entre sí. Esta forma de organización de la información permite que, a través del *Query Service*, podamos hacer preguntas transversales que nos permitan cruzar toda la información que hay en la base de datos y generar distintos tipos de visualizaciones.

Siguiendo con el ejemplo de la Quinta de Funes, y queriendo ampliar la investigación con un cruce de información sobre Ex-Centros Clandestinos de Detención a nivel nacional, podemos pedirle a la base de datos que nos muestre en un mapa todos los Ex-Centros Clandestinos de Detención y Tortura que están localizados en Argentina y que funcionaron durante la última dictadura cívico militar.



¡Atención! Recordemos que Wikipedia y sus proyectos hermanos son un trabajo en progreso. Por lo que la base de datos nos mostrará los resultados teniendo en cuenta sólo la información cargada que hay en ese preciso momento. En este sentido es muy importante sumar la mayor cantidad de información posible a la base para obtener respuestas más completas.

Podemos acceder a la herramienta de consultas a la base de datos en la columna izquierda en el enlace de *Query Service*.

Elemento [Discusión](#) Leer [Ver historial](#)

Quinta de Funes (Q30907164)

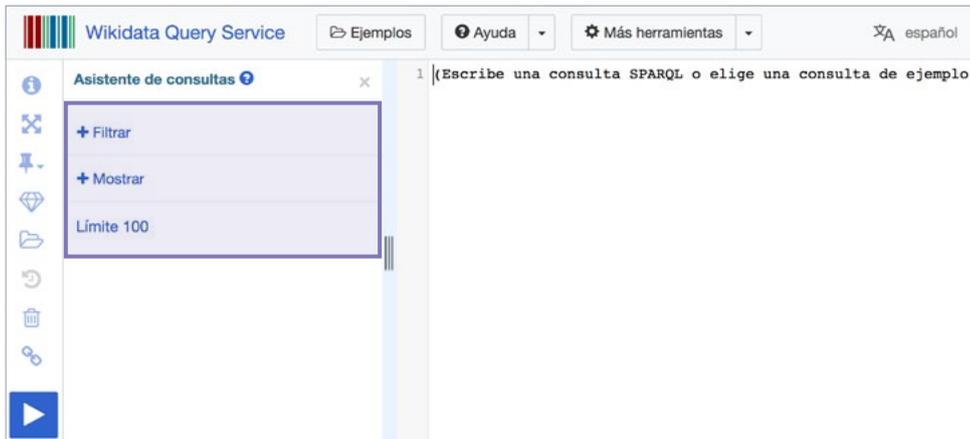
antiguo centro clandestino de detención, sitio de Memoria del Terrorismo de Estado [editar](#)
Casco La Argentina

En más idiomas [Configurar](#)

Idioma	Etiqueta	Descripción	También conocido como
español	Quinta de Funes	antiguo centro clandestino de detención, sitio de Memoria del Terrorismo de Estado	Casco La Argentina
inglés	Quinta de Funes	former clandestine detention centre	
galés	Ninguna etiqueta definida	Ninguna descripción definida	
guaraní	Ninguna etiqueta definida	Ninguna descripción definida	

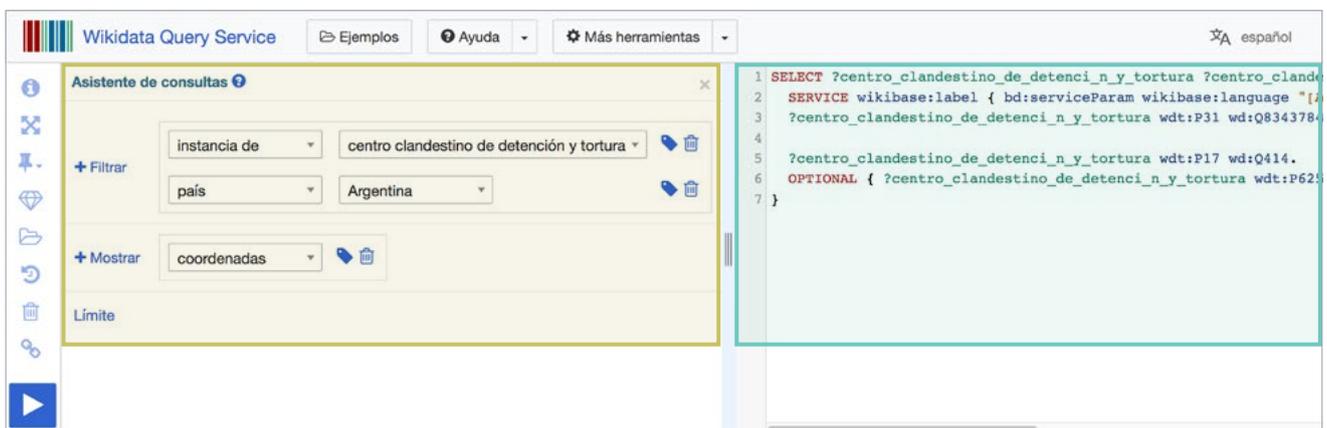
Left sidebar menu items: [Página principal](#), [Portal de la comunidad](#), [Café](#), [Crear un elemento nuevo](#), [Crear un lexema nuevo](#), [Cambios recientes](#), [Elemento aleatorio](#), **[Query Service](#)**, [Cercanos](#), [Ayuda](#), [Donaciones](#)

Una vez en el *Query Service*, en la columna izquierda podremos, a través de un editor visual, ir filtrando los valores que queremos buscar. En la columna izquierda veremos la “traducción” del texto en el lenguaje de SPARQL, lenguaje que utiliza la base de datos para hacer las búsqueda y entrecruzamiento de la información.



SPARQL es el lenguaje de consulta que se utiliza para bases de datos como Wikidata, que almacenan sus datos de manera estructurada. ¡No es un lenguaje creado para Wikidata!

Si en la columna izquierda filtramos “Centros clandestinos de detención y tortura” y “Argentina”, y pedimos mostrar las “coordenadas” sin ningún límite en la cantidad de respuestas, la consulta se compondrá de la siguiente manera:



Si realizamos la consulta, debajo nos aparecerá un listado de todos los elementos que tengan en sus declaraciones los valores de “Centro clandestino de detención” y “Argentina”. En este caso fueron encontrados 160 resultados.

Dentro de Wikidata, realizar la consulta se dice “ejecutar” y para hacerla se utiliza el botón de play

En la columna izquierda de los resultados podemos encontrar distintas formas de visualización: tablas, gráficos, mapas, etc. Esto nos permite elegir la forma en que la información encontrada aparezca representada:

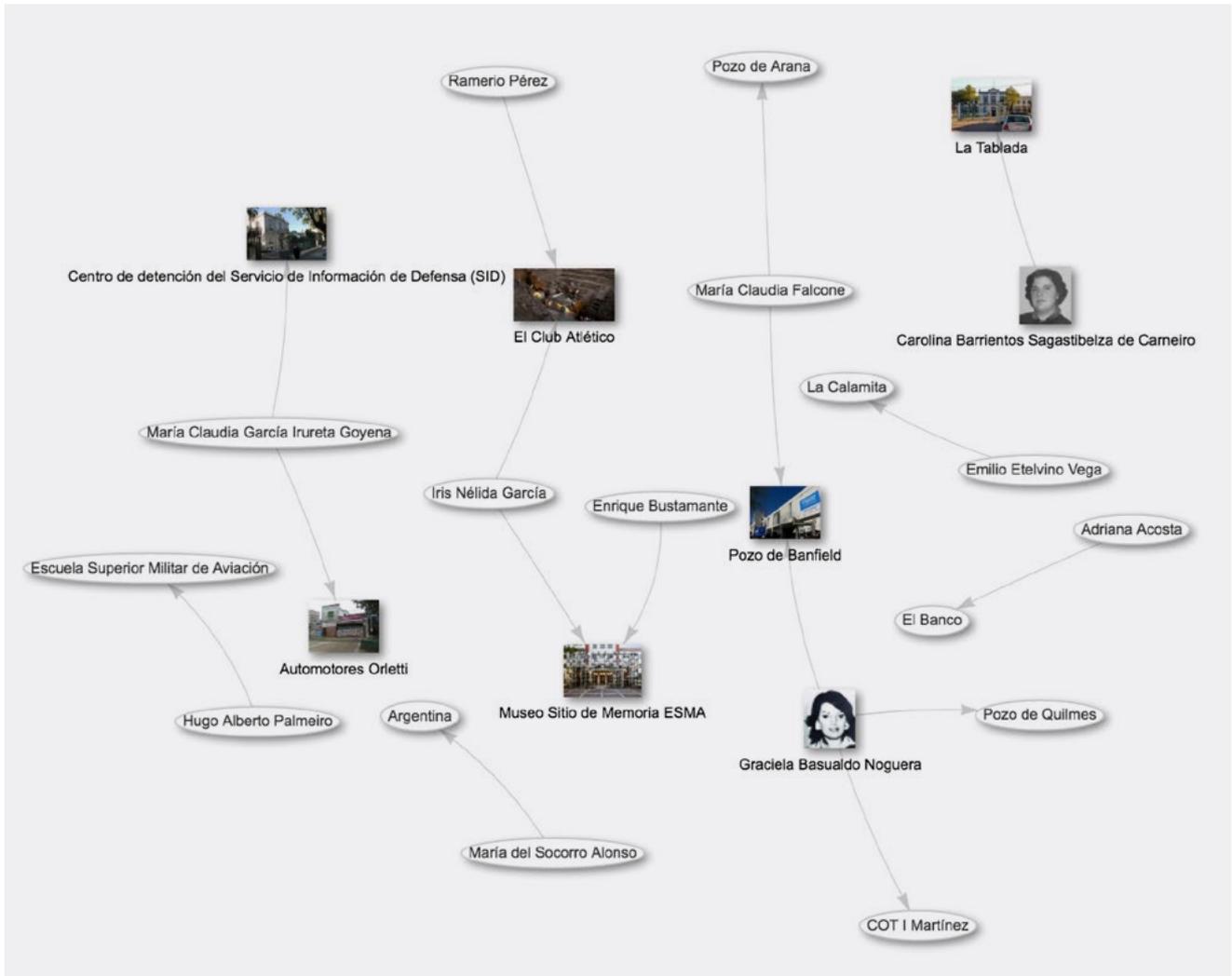


The screenshot shows a data visualization interface with a sidebar on the left containing various visualization options: Table, Image grid, Graph builder, Map, Line chart, Bar chart, Scatter chart, Area chart, Bubble chart, Tree map, Tree, Timeline, Dimensions, and Graph. The main area displays a table with 160 results in 264 ms. The table has three columns: 'detenci_n_y_tortura', 'centro_clandestino_de_detenci_n_y_torturaLabel', and 'coordenadas'. The data rows include locations like 'Mansión Seré', 'El Vesubio (centro de detención)', 'El Olimpo', 'Pozo de Banfield', 'Servicio de Informaciones Policía de Santa Fe', 'Automotores Orletti', 'COT I Martínez', 'Casa de la Dirección General de Hidráulica del Dique San Roque', 'Comisaría 4a. Mar del Plata', 'Comisaría 5a. de La Plata', 'Cárcel de Devoto', 'El Banco', and 'El Club Atlético'.

detenci_n_y_tortura	centro_clandestino_de_detenci_n_y_torturaLabel	coordenadas
	Mansión Seré	Point(-58.66019722 -34.65944444)
	El Vesubio (centro de detención)	Point(-58.514583 -34.720259)
	El Olimpo	Point(-58.48638889 -34.63694444)
	Pozo de Banfield	Point(-58.430967 -34.736864)
	Servicio de Informaciones Policía de Santa Fe	Point(-60.70365 -31.636733)
	Automotores Orletti	Point(-58.47777777 -34.63111111)
	COT I Martínez	Point(-58.49181 -34.4809)
	Casa de la Dirección General de Hidráulica del Dique San Roque	Point(-64.43777778 -31.37619722)
	Comisaría 4a. Mar del Plata	Point(-57.58123 -37.99246)
	Comisaría 5a. de La Plata	Point(-57.95359 -34.94018)
wd:Q5795939	Cárcel de Devoto	Point(-58.51388889 -34.61452778)
wd:Q5820944	El Banco	Point(-58.514566 -34.723437)
wd:Q5821445	El Club Atlético	Point(-58.36811111 -34.62219444)

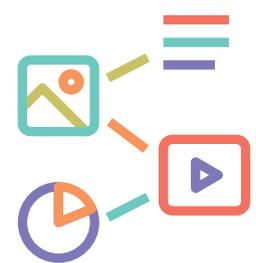


Así como realizamos esta consulta, podemos pensar otros cruzamientos y complejizar las relaciones. Por ejemplo podemos pedirle a la base de datos que relacione información de detenidos desaparecidos argentinos con el centro clandestino de detención donde estuvieron:



En esta última visualización, en la que ajustamos y ampliamos los campos de búsqueda, podemos ver en formato de gráfico la idea de datos interconectados que se desprenden de la relación que existe entre las imágenes que se encuentran liberadas en Wikimedia Commons y los datos que Wikidata recoge. Estas visualizaciones nos sirven como herramientas en sí mismas para cruzar información en la que busquemos reflejar, resaltar e ilustrar contenido diverso.

De esta manera podemos visualizar y representar no solo contenido en sí mismo (en sus diferentes formatos), sino poder ir más allá, y comprender el sentido que tiene para los proyectos Wikimedia la construcción colaborativa del conocimiento libre, donde los aportes a cada uno de los proyectos no son aislados, sino que representan una pequeña parte de la construcción total del conocimiento en sus distintos formatos (textos, imágenes, videos, datos y más).



Si te interesa aprender más sobre cómo hacer consultas a la base de datos, podés consultar el tutorial:

[Wikidata:tutorial SPARQL](#)

Otros usos de Wikidata

Wikidata como base de datos, más allá de ser utilizada al interior de los proyectos Wikimedia, también es una fuente de consulta constante para un sinfín de otros proyectos.

Por ejemplo, si utilizamos **buscadores como Google o Bing**, y les consultamos por quiénes son los “hijos de Luis Alberto Spinetta”, enseguida nos arroja como resultados un recuadro que dice “Luis Alberto Spinetta / Hijos” y el nombre e imagen de cada uno/a de ellos/as. Esta información es el resultado de consultar en Wikidata la propiedad de “hijos” en el elemento de “Luis Alberto Spinetta”.

¿Por qué no dice que esta información fue extraída de Wikidata? Esto tiene que ver con que Wikidata, a diferencia de Wikipedia, usa una licencia CC0, la cual no pide atribución de obra, por lo que cualquiera puede tomar su información sin necesidad de citar la fuente.

Si prestan atención, cuando la información rápida que nos aporta un buscador es extraída de Wikipedia (por ejemplo cuando vemos recuadros de los buscadores que nos aparecen a la derecha de los resultados), pueden observar que siempre es citada la fuente “Wikipedia”. Esto tiene que ver con que la enciclopedia usa una licencia CC-BY-SA 3.0 que requiere citar autoría del contenido utilizado.

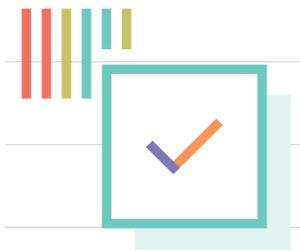
Entonces podemos ver cómo los proyectos Wikimedia no solo se enlazan entre sí, sino también son una fuente de información para otros buscadores que se nutren de la construcción colaborativa del conocimiento.

Bibliografía

Ciencias Sociales: Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Ministerio de educación, 2011. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico?-from=150199#gsc.tab=0>

Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert. Manual de metodología. Buenos Aires. CLACSO. 2005. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ruth%20Sautu,%20Manual%20de%20metodologia.pdf>

Valverde-Crespo D., González-Sánchez J., Pro-Bueno A. (2019) Wikipedia en la Universidad: ¿Cómo la utilizan los estudiantes de 1er curso de Grado de titulaciones del área de Ciencias Experimentales? Un estudio sobre sus percepciones. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 16(3), 3101. doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i3.3101

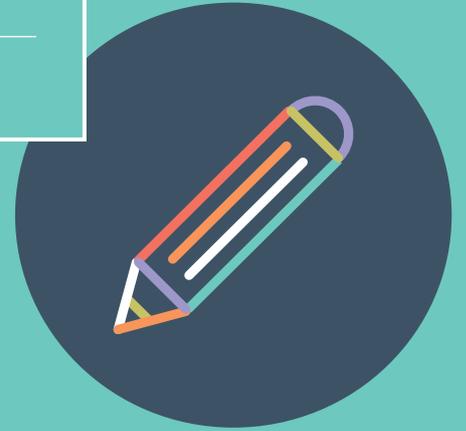


Van a encontrar propuestas para usar con y sin internet, que serán señalizadas de esta manera:

 Con internet

 Sin internet

Si estás en un aula, las actividades están listas para imprimir o compartir en línea.



Actividades

A continuación, les proponemos una serie de actividades para trabajar los temas propuestos en el cuadernillo junto con los y las estudiantes.

Si aún estás trabajando a distancia, podés enviarlas en formato digital por un aula virtual, mail, Whatsapp o la forma de comunicación que utilices con el grupo.

Recordá que el material está en una licencia libre, por lo que podés usarlo tal cual o hacerle todos los cambios que quieras.

Las actividades tienen un orden sugerido pero no tiene que respetarse necesariamente.





01

Las maneras en las que buscamos



Proponemos un ejercicio disparador para trabajar con el grupo sobre la búsqueda de información en Internet y sobre sus formas de investigar.

Observen la siguiente imagen y debatan grupalmente:



- ¿Conocen esta imagen? ¿Qué representa? ¿Dónde la encontramos? ¿La usan? ¿Para qué?
- Cuando realizan una búsqueda online, ¿eligen qué buscador usar? ¿Tienen más de un buscador en su computadora o teléfono? ¿Por qué? ¿Encuentran todo lo que buscan en Internet?
- ¿Les pasó que no encontraron información sobre lo que buscaban? ¿Cómo se siente cuando no hay muchos resultados sobre nuestra búsqueda?
- Si tienen que hacer una búsqueda y no tienen internet, ¿cómo la realizan?
- ¿Tienen alguna página de referencia a la que vayan para hacer búsquedas para las tareas escolares? ¿Cuál? ¿Por qué la eligen?



02

#Categorías

Con esta actividad, proponemos trabajar sobre las categorías en Wikipedia, su importancia en el orden de la enciclopedia y su utilidad en la búsqueda de información. El ejemplo retoma un tema incluido en los NAP de Ciencias Sociales, pero podés usar cualquier otro artículo que consideres.

Si tienen redes sociales, seguramente hayan subido un posteo con un *hashtag* o hayan consultado un *hashtag* para ver quiénes postean cosas parecidas. Los *hashtag* son etiquetas que nos permiten encontrar información con temas relacionados. Incluso muchas veces las propias redes nos sugieren temas de acuerdo a las etiquetas que usamos o miramos.

Wikipedia también usa etiquetas para organizar sus artículos, que son llamadas categorías. Las **categorías** agrupan artículos sobre temas similares y ayudan a que no queden perdidos entre toda la información que existe. También, pueden ayudarnos a hacer mejor la tarea. ¿Quieren aprender cómo?

1. Ingresen al artículo **Guerra entre la Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires**. Investiguen el artículo, haciendo énfasis en el párrafo introductorio y el índice, con el objetivo de comprender en forma general el tema abordado.

2. Luego, vayan hasta el final del artículo para encontrar la sección de categorías. Una vez allí, analicen: ¿cuántas categorías tiene el artículo? ¿Cuáles son esas categorías? ¿Se vinculan con el tema abordado por el artículo? ¿De qué manera? ¿Creen que sería necesario agregar alguna categoría más? ¿Cuál?

3. Clicquen luego en la categoría **“Conflicto entre unitarios y federales”**. Entrarán en la página de la categoría, donde pueden ver todos los artículos que están organizados bajo la misma. Naveguen la página y analicen:

¿Qué temas abordan los artículos dentro de la categoría? ¿Cómo están organizados? ¿Por qué estarán organizados de esta manera? ¿Qué subcategorías aparecen? Pueden seleccionar alguno de los artículos listados para seguir conociendo más sobre el tema.

¡Recuerden! Las categorías agrupan artículos sobre temas similares, por lo que cuando estén aprendiendo sobre un tema en Wikipedia es recomendable ver cómo está categorizado y navegar la categoría para profundizar y conocer más sobre ese tema. También, pueden utilizar la barra de búsqueda de Wikipedia para colocar una palabra clave e indagar a partir de las categorías que abordan esos temas.

De esta manera, al realizar una tarea o investigación escolar, podemos no solo quedarnos en el tema que un artículo aborda, sino usar las categorías para buscar información vinculada, ampliar los conceptos, comprender los procesos de los acontecimientos.

Otro ejercicio interesante es hacer el proceso inverso: elegir un artículo y pensar algunas categorías que podrían contenerlo. Luego, pueden chequear si coinciden con las que contiene el artículo.

Estas actividades dan lugar al desarrollo de diversas habilidades como la habilidad de vincular temas, de categorizar reconociendo grandes temáticas que engloban los temas abordados en el artículo y de definir etiquetas que sean pertinentes.

03



Wikipedia como fuente de información cotidiana

El gráfico que verán a continuación, corresponde a la herramienta “número de visitas” de Wikipedia y analiza las visitas del artículo [Ley de identidad de género \(Argentina\)](#).



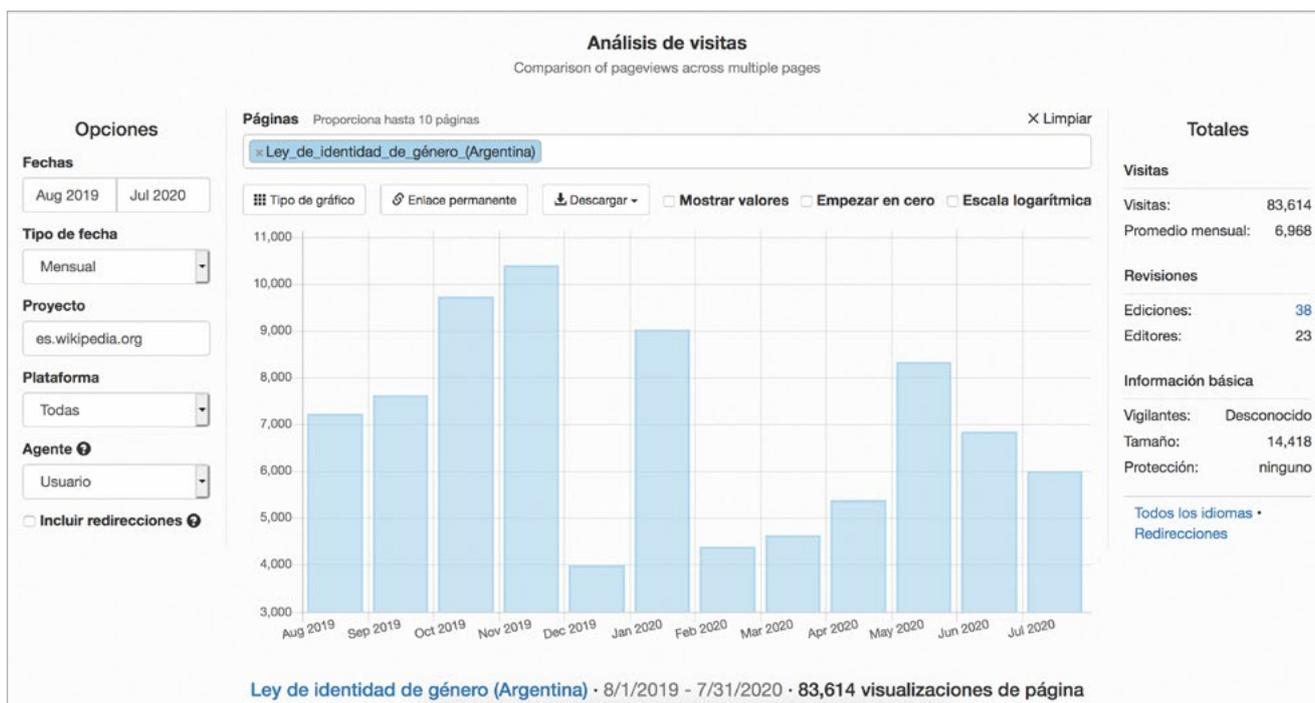
Si están usando internet, pueden acceder a la consulta [aquí](#).



Si no tienen internet en este momento, pueden continuar la actividad a partir de las imágenes.

Observen con atención la imagen y respondan:

- ¿Qué período de tiempo se está analizando en el gráfico?
- ¿Cuántas visitas recibió el artículo en todo ese período? ¿Consideran que es un número alto o bajo de visitas? ¿Por qué?
- Tomando en cuenta el gráfico, ¿cuál es el mes que recibió más y cuál menos visitas? ¿Hay algún mes en el que la cantidad de visitas llame su atención? ¿Se les ocurre alguna hipótesis al respecto de esas visitas?



En esta actividad, proponemos trabajar con la herramienta “número de visitas” y analizar el lugar de Wikipedia como fuente de información sobre temas de actualidad social. El ejemplo retoma un tema incluido en los NAP de Ciencias Sociales, pero podés usar cualquier otro artículo que consideres.

Observen ahora este nuevo gráfico:



Si están con internet pueden acceder a la consulta [acá](#).

- ¿Qué artículos se están comparando? ¿Cuál recibió más visitas en el año? ¿Cuál es el artículo más extenso?
- ¿Hay algún artículo que esté siendo vigilado por la comunidad de wikipedistas? ¿Por qué creen que se da esa vigilancia?
- Observando la comparación del flujo de visitas de cada artículo en el gráfico, ¿cómo lo describirían? ¿hay momentos en donde se detectan picos? ¿con qué creen que se vinculan esos picos?
- A partir del análisis realizado, ¿creen que las personas utilizan Wikipedia como fuente de información cotidiana? ¿Por qué?

04



En la suma de todo el conocimiento libre, ¿qué nos aporta Wikidata?

Proponemos algunas preguntas disparadoras para reflexionar con el grupo sobre el rol de las Bases de Datos tomando la experiencia de Wikidata.



Esta actividad puede realizarse sin internet descargando previamente el video.



También puede usarse con internet viendo el material en línea.

Compartimos el video para proceder a su descarga o verlo en línea:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wikidata.webm>

A Partir del análisis del video sobre cómo funciona la Base de Datos de los proyectos Wikimedia, conocida popularmente como Wikidata, les compartimos una serie de preguntas para reflexionar sobre su funcionamiento y valor en la era de la información:

- Describir con tus propias palabras qué es y cómo funciona Wikidata, quienes la sostienen, cómo se construye y qué información podemos encontrar en la misma.
- ¿Qué tipo de información podemos visualizar en Wikidata y por qué consideran que es importante poder acceder a la información en dichos formatos (tablas, mapas, gráficos, etc.)?
- Si tuvieran que definir la relación que existe entre Wikipedia y Wikidata, ¿cuáles serían las principales características que destacarían? Les proponemos representar esa relación en formato de texto o también, quienes se sientan cómodos/as con el dibujo, les invitamos a representar la relación existente entre Wikipedia y Wikidata a partir de una ilustración.

Los y las invitamos a usar en sus redes nuestro hashtag **#EnseñarconWikipedia** y contarle a otros chicos y chicas sobre sus aprendizajes en esta actividad.

Serie
***Enseñar con
Wikipedia***



01. Leyendo
Wikipedia



02. Produciendo
en Wikipedia



03. Investigando
en Wikipedia



04. Cómo nos ven
en Wikipedia



05. Wikipedia
para armar



Investigando en Wikipedia

- Programa de Educación y Derechos Humanos Wikimedia Argentina: Luisina Ferrante y Florencia Guastavino.
- Colaboradora: Constanza Verón
- Editora de la serie: Miriam Latorre

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.