
Propuesta pedagógica Secundaria Básica

Itinerario para docentes.
Ciencias Sociales
Historia
Biología
Lengua y Literatura.

¿La teoría de la evolución nació en Argentina?

- [Programa completo](#)

Introducción

La presente propuesta pedagógica aborda la figura de Charles Darwin, sus ideas y su época. Proponemos ubicar espacial y temporalmente el contexto europeo y rioplatense en el cual Darwin realizó su viaje en el Beagle. Buscaremos conocer los hallazgos que hizo el naturalista en la región y su incidencia en la futura formulación de la Teoría de la Evolución. Además, comprender algunas de las principales concepciones acerca del origen y evolución de las especies y su contraste con las ideas propuestas por Darwin.

Vamos a proponer un recorrido que permita una aproximación al viaje de Darwin al actual territorio Argentino durante la primera mitad de la década de 1830 y su relación con la posterior formulación de la teoría de la evolución plasmada en la obra "El origen de las especies" (1859).

¿Cómo fue la formación de Charles Darwin?

Video

La trayectoria formativa de Charles Darwin nos permite reconocer las tensiones de su época (Siglo XIX) en relación con los mandatos familiares, la consolidación de las Universidades como centros productores de saberes científicamente validados y el aprovechamiento de los desarrollos científicos para expandir la producción y alcanzar desarrollos técnicos que permitan poner al mundo en una conectividad inédita hasta ese momento.

Propuesta para el aula

Identificar ¿Cómo impactó su formación en la elaboración de su teoría? ¿Qué objetivos se propuso el joven Darwin al embarcarse en el viaje alrededor del mundo en el Beagle? Se sugiere indagar sobre la relación que hay entre sujeto y contexto.

Para realizar esta propuesta, les sugerimos primero tomar nota en forma individual en las carpetas, para luego realizar una puesta en común donde, además el/la docente pueda reponer las cuestiones necesarias e ir sistematizando en el pizarrón.

Propuesta para el hogar

Investigar con ayuda de Internet o de materiales que él o la docente ponga a disposición: ¿Existieron intentos de navegar alrededor del mundo antes de la expedición del Beagle? Ubicar esas expediciones en una línea de tiempo.

Algunos consejos para realizar la línea de tiempo:

La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular les sugerimos tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron.
2. Ubicar los eventos en orden cronológico.
3. Seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados.
4. Agrupar los eventos similares.
5. Determinar la escala de visualización que se va a usar.
6. Organizar los eventos en forma de diagrama.

Contexto mundial y local ante la llegada de Charles Darwin

Video

La Revolución Industrial consolidó en Inglaterra una nueva sociedad urbana e industrial, con un enorme aumento de la producción de manufacturas en una primera etapa textiles, que luego siguió expandiéndose por distintas ramas industriales. Al momento de la partida de Darwin en su viaje por el mundo, Inglaterra experimentaba un exponencial aumento de sus ferrocarriles y gracias a su poderosa industria siderúrgica y minera pudo desarrollar una marina tanto de guerra como mercante que le aseguraban el control absoluto de los mares.

Por otro lado, el territorio del Río de la Plata vivió momentos de enorme convulsión social y política, con los efectos de las guerras de la independencia aún recientes, se iniciaba la ardua tarea de la organización nacional que traería nuevos conflictos armados, la desorganización del ex espacio virreinal y el surgimiento de caudillos en las provincias como nuevas figuras de poder.

Propuesta para el aula

La sociedad que dejó Darwin al embarcarse en el Beagle era la más desarrollada de su tiempo. Sugerimos volver a ver el video y tomar nota de la información que permita responder las siguientes preguntas para luego ponerlas en discusión en el aula con el grupo completo.

- ¿Qué elementos nos permiten reconocer ese desarrollo?
- ¿Qué ñugar ocupó el ferrocarril en ese contexto?
- ¿Por qué el territorio al que arriba Darwin se econtraba en un período convulsionado y diverso?

Registrar las respuestas en el pizarrón y en la carpeta de trabajo.

Luego se sugiere individualmente y con un lápiz, ubicar en un mapa de Argentina la ruta/itinerario que siguió Darwin en el país. Al finalizar, poner en común la tarea para revisar la misma grupalmente.

Propuesta para el hogar

Buscar cuáles fueron las características centrales de la Revolución Industrial. Elaborar una lista con al menos 5 de los inventos o adelantos técnicos más importantes de la época. Les dejamos un link que los va a ayudar a realizar la búsqueda: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_00953949-7a09-11e1-806e-ed15e3c494af/index.html

Teorías sobre el cambio y evolución de las especies

Video

Mucho antes de que Darwin postuló su teoría, los seres humanos se preguntaron sobre el origen de las especies animales y vegetales que compartían el mundo con ellos. En la antigua Grecia, Aristoteles (Siglo IV a.C) planteó que el origen de la vida se produce por generación espontánea a partir de materia no viva. También planteó que los seres vivos estaban organizados en una escalera natural donde el hombre ocupaba el escalón superior de la misma.

En el mundo cristiano la teoría dominante era el fijismo que sostenía que todas las formas de vida eran inmutables, es decir no cambiaban. Estas ideas fueron reforzadas por la teoría creacionista, según la cual todas las especies fueron diseñadas por el creador. Sin embargo, los numerosos y cada vez más frecuentes hallazgos fósiles (que demuestran que no todo era inmutable, pues existieron en otras épocas formas de vidas diferentes a las conocidas) y las tenues voces de naturalistas que comenzaron a hablar de la posibilidad del cambio permitieron la aparición de un pensamiento evolucionista: el transformismo de Lamarck.

Propuesta para el aula

Proponemos a las y los estudiantes elaborar un cuadro comparativo entre las distintas teorías de la evolución que circulaban antes de la publicación de las ideas de Darwin. Luego sugerimos poner la actividad en común con el grupo completo.

	Fijismo	Transformismo
Años		
Referentes (Científicos/religiosos)		
Ideas principales		

Propuesta para el hogar

Para seguir conociendo más acerca de la importancia de Argentina en la elaboración de la teoría de la evolución de Darwin, las y los invitamos a leer el siguiente artículo periodístico de Telam:

<https://www.telam.com.ar/notas/201909/393096-trabajo-darwinargentina.htm>

Sugerimos que subrayen las ideas más importantes para luego, con esa información, responder la siguiente pregunta:

¿Por qué los fósiles que encontró Darwin durante su recorrido por Argentina resultaron claves para la elaboración de la teoría de la evolución?

Sugerimos retomar esta propuesta en el aula con las y los estudiantes y establecer una instancia de intercambio grupal.

Darwin y su encuentro con "otros"

Video

Charles Darwin fue un agudo observador tanto del mundo natural como de las diversas culturas que conoció a lo largo de sus viajes. En la interminable

llanura pampeana y en las costas patagónicas estableció contacto con los habitantes originarios de estas tierras, describiendo tanto su aspecto físico como sus costumbres y modos de vidas. Aun siendo un agudo observador, el naturalista no pudo escapar a las corrientes de pensamiento dominantes de su tiempo y calificó a los habitantes de estas tierras como “salvajes” realizando una separación dicotómica entre la civilización y la barbarie.

Propuesta para el aula

Luego de ver nuevamente el video y tomar nota de la información relevante para responder, en pequeños grupos, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo califica Darwin la vida de los gauchos y de los distintos pueblos originarios?
- ¿Qué entiende por civilización?

Entre todo el curso, definir qué entiende Darwin por civilización. Registrar en el pizarrón y en las carpetas de trabajo.

También Darwin en correspondencia privada realizó comentarios acerca de la importancia estratégica que en un futuro van a tener las Islas Malvinas y menciona una serie de hechos acerca de la ocupación británica y de la expulsión por la fuerza de los habitantes criollos del archipiélago. Estos comentarios revisten una gran importancia a la hora de reforzar el reclamo de soberanía argentino sobre las islas.

Propuesta para el aula o el hogar

En primer lugar proponemos que vuelvan a ver el fragmento audiovisual que, hacia el final, aborda las reflexiones de Darwin sobre el reclamo de soberanía sobre las Islas Malvinas.

- Trabajar sobre las ideas de soberanía y autodeterminación en el aula. ¿Qué relación podemos establecer con los reclamos sobre las Islas Malvinas?
- ¿Qué importancia creen que tienen sus aportes para el reclamo de soberanía sobre las Islas Malvinas?

Para profundizar compartimos el material "Pensar Malvinas", realizado por el Ministerio de Educación de la Nación y el equipo de Educación y Memoria.

http://educacionymemoria.educ.ar/secundaria/wpcontent/uploads/2011/01/pensar_malvinas.pdf

Para responder, volver a mirar el video y tomar notas. Registrar sus respuestas en su carpeta de trabajo.

Para seguir trabajando

Video

Otros recursos para seguir trabajando:

El programa "Darwin en Argentina" de Canal Encuentro disponible en

<https://www.educ.ar/recursos/101120/especial-darwin-en-argentina>

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando. Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.