



Propuestas pedagógicas Secundaria Básica

Itinerario
pedagógico para
docentes.

Disciplinas: Formación
Ética y Ciudadana y
Geografía.



¿Cuidar el ambiente es una decisión individual o colectiva?

- [Programa completo](#)

Introducción

En la presente propuesta pedagógica abordaremos un problema central en nuestras sociedades: el ambiente, su cuidado, la relación entre la sociedad, los individuos y los distintos ambientes donde se desarrollan las actividades humanas, sociales y productivas.

Como disparadores proponemos algunas interrogantes posibles para trabajar con las y los estudiantes: ¿Quién debe ocuparse de cuidar el ambiente? ¿Es responsabilidad de las personas de manera individual? ¿O la sociedad, en su conjunto, es responsable? ¿Es entonces una responsabilidad colectiva?

El ambiente es el lugar en el que desarrollamos nuestras vidas junto con las demás personas, y es de construcción permanente y colectiva. Por eso, los problemas que afectan al ambiente son problemas socioambientales y no solo naturales. Es necesario diferenciar que la responsabilidad es colectiva pero no todos tenemos la misma responsabilidad y eso varía según la posición social que ocupemos. El Estado como el primer garante de los recursos naturales es quien debe asegurar un ambiente sano. Las grandes empresas también tienen una enorme responsabilidad desarrollando estrategias sustentables de producción y reparando los daños ambientales producidos por ellas. La sociedad en su conjunto y, en última instancia, la conducta individual de los ciudadanos resulta importante para el cuidado del ambiente.

El ambiente como construcción social

[VIDEO](#)

El ambiente está formado por elementos naturales (clima, relieve, ríos, tipo de suelo, flora y fauna) y elementos artificiales (edificaciones, rutas, puentes, caminos, etc). En el planeta pueden identificarse una gran variedad de ambientes, que resultan de las distintas combinaciones de esos elementos.

El ambiente, no es entonces la suma de las partes, sino el resultado de las interacciones entre los sistemas socioculturales y los sistemas naturales.

Cada ambiente presenta características que lo distinguen de otros. Entre ellas se encuentran los elementos naturales que la sociedad valora y utiliza para satisfacer sus necesidades y, al hacerlo, los transforma en recursos. La valoración y la utilización que hacen las sociedades de los elementos naturales cambian con el transcurso del tiempo y en distintos espacios.

Propuesta para el aula

Sugerimos volver a ver el video y tomar nota de la información que permita responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos constituyen el ambiente?
- ¿Por qué se afirma que los problemas que afectan al ambiente, son problemas socio-ambientales?

Registrar las respuestas en sus carpetas de trabajo.

En pequeños grupos discutir sobre las siguientes cuestiones:

- ¿De quién es la responsabilidad del cuidado del ambiente?
- ¿Del Estado, de las empresas, de la sociedad, de cada uno?
- ¿De todas y todos de la misma forma? ¿Por qué?

Luego redacten un texto breve con las conclusiones a las que llegaron. Cada integrante del grupo debe registrar el texto en su carpeta de trabajo. Para dar cierre a la actividad, se sugiere sistematizar lo trabajado en el pizarrón.

Propuesta para el hogar

Proponemos que las y los estudiantes indaguen acerca del acuerdo de Escazú. Compartimos algunos sitios para que puedan llevar adelante la búsqueda: <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/contenidos/escazu>

Registren en su carpeta los resultados, intentando seleccionar la información más pertinente y valiosa.

Desarrollo sustentable y ciudadanía responsable

VIDEO

Las desigualdades sociales, las epidemias y los desastres ecológicos parecen estar en su punto más alto a lo largo de la historia. Por eso es necesario buscar otras maneras de pensar, de actuar e incluso de gobernar.

En este sentido es necesario que los gobiernos reconozcan las libertades y las obligaciones necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. Y, al mismo tiempo, las sociedades deben aprovechar este marco para participar de forma propositiva y madura en los procesos de toma de decisiones que afectan su desarrollo y el medio en el que viven.

Propuesta para el aula

Proponemos a las y los docentes que organicen a las y los estudiantes en grupos de 4 o 5 integrantes.

Una vez organizados los grupos deberán buscar en: diarios, revistas de actualidad noticias sobre algún proyecto de desarrollo sustentable o sobre acciones preventivas sobre el ambiente o reparadoras de algún daño ambiental.

Elijan una de esas y elaboren un resumen donde puedan identificar quiénes participaron en dicha acción: gobierno, empresas, ONG, los ciudadanos y cuál fue el disparador o situación problemática que impulsó la acción.

Propuesta para el hogar

Una encuesta es una herramienta que utilizan las Ciencias Sociales para la obtención y recolección de datos sobre determinados temas de la realidad. En esta actividad les proponemos responder la siguiente encuesta de manera individual en sus casas, para luego poder compartir y comparar sus respuestas con la de sus compañeros y compañeras, con el objetivo de conocer cuánto se interesan los jóvenes por las cuestiones ambientales.

A la hora de pensar una encuesta es preciso tener en cuenta el objetivo de la misma. En esta oportunidad, el objetivo es conocer el grado de participación de las y los jóvenes en el cuidado y protección del ambiente.

Las respuestas se deberán contestar SÍ o NO y justificar cada elección.

- ¿Te interesan las cuestiones ambientales?
- ¿Participas de algún proyecto del cuidado del ambiente?
- ¿En tu ciudad, localidad o barrio hay algún proyecto de desarrollo sustentable que conozcas?
- ¿Conoces leyes que protejan el ambiente?
- ¿Participas en algún proyecto u organización que desarrolle un proyecto de desarrollo sustentable?

Seres humanos, necesidades y ambiente

VIDEO

La Declaración sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo que se llevó a cabo en Río de Janeiro en 1992, señala 27 principios básicos para que los países logren alcanzar un Desarrollo Sustentable. Uno de ellos habla de la relación entre los gobiernos y la sociedad, y establece que los problemas ambientales son abordados de mejor manera con la participación de todos los ciudadanos. También define que cada individuo debe tener acceso a la información que posean las autoridades sobre el ambiente. Este principio supone que los ciudadanos deben ser parte activa de la discusión de los problemas y opciones para el desarrollo de su comunidad. De esta manera, el paradigma del Desarrollo Sustentable debería potenciar la democracia representativa, con más y mejor participación de todos los sectores de la sociedad.

Propuesta para el aula

Observar el material audiovisual con atención y tomar apuntes de la información que permita responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una ONG?
- ¿Cómo es la relación que mantienen las ONG con el Estado?
- ¿Cómo se financian?

Luego poner en común lo trabajado y sistematizar en el pizarrón.

Propuesta para el hogar

Sugerimos a las y los estudiantes buscar ejemplos de ONGs que trabajan distintas problemáticas ambientales. Luego identifiquen:

- ¿Cuál es su función o misión?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Qué acciones o campañas realizan para alcanzarlos?

Registren los datos que obtengan en sus carpetas de trabajo.

Proponemos que las y los estudiantes escriban una reflexión sobre el rol de las ONG y de los ciudadanos y ciudadanas en el cuidado del ambiente. Registren el texto que escribieron en su carpeta.

Cuidado del ambiente y participación ciudadana

VIDEO

Hay muchos casos destacables de participación y de búsqueda de la protección del ambiente. En el año 2003, por ejemplo, un grupo de vecinas y vecinos de la ciudad de Esquel se organizó para impedir que una empresa minera montara un emprendimiento de importantes dimensiones en la zona. Eran docentes, estudiantes, profesionales y ciudadanos, que difundieron su mensaje mediante manifestaciones públicas, reparto de folletería, blogs y cadenas de correos electrónicos.

Luego de intensas actividades lograron que el Concejo Deliberante de Esquel convocara a un plebiscito sobre la aceptación o rechazo de las actividades mineras en la zona. Aunque la consulta era no vinculante, el 82 por ciento de los votantes se pronunció en contra de la megaminería y el uso de cianuro, y como consecuencia el Concejo Deliberante sancionó una ordenanza que declaraba a Esquel municipio no tóxico y ambientalmente sustentable. Organizarse, queda claro, sirve.

Propuesta para el aula

Proponemos que las y los estudiantes reconozcan las características de los tipos de plebiscitos que existen. Para ellos sugerimos que completen el siguiente cuadro comparativo:

Plebiscito consultivo	Plebiscito vinculante

Propuesta para el hogar

Por último, ubiquen en un mapa de Argentina a la provincia de Chubut y al pueblo de Esquel. Luego indagar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo era la situación económica y social de la Argentina cuando se produjo el plebiscito?
- ¿Por qué los pobladores de Esquel se oponen a la instalación de la mina?
- ¿Qué tipo de plebiscito se llevó a cabo: consultivo o vinculante?
- ¿Cuál es la importancia de la lucha del pueblo de Esquel para el resto de las luchas ambientales en el país?

Para seguir trabajando

Se sugiere la visualización del siguiente fragmento de esta emisión, en el que se abordan las consecuencias de las problemáticas socio ambientales.

VIDEO

Además, compartimos un capítulo del programa Informe Kliksberg producido y emitido por Canal Encuentro.

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8187/2448>

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando. Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.