





Propuestas pedagógicas Secundaria Básica

Itinerario pedagógico
para docentes.
Disciplinas: Geografía,
Historia.



¿Por qué Argentina se llama Argentina?

- [Programa completo](#)

Introducción

Para que los Estados existan formalmente deben reunir una serie de requisitos, entre los cuales se destacan el gobierno, el territorio, el pueblo, un sistema jurídico y también un nombre. La formación y/o adquisición de estos requisitos es, generalmente, un proceso extendido en el tiempo, frecuentemente atravesado por conflictos tanto políticos como económicos y sociales, por lo que suele entenderse que los Estados son el resultado de un proceso de construcción histórica. Una vez reunidos todos estos requisitos, se considera que un Estado existe formalmente y una prueba de ello suele ser el reconocimiento internacional, es decir, de parte de otros Estados como también mediante la incorporación en organizaciones internacionales.

Tal como para las personas, el nombre de un Estado es una parte importante de su identidad, por lo tanto, entre las demás características, guarda un lugar especial. Generalmente, cuando buscamos un país en un atlas, nos suelen aparecer dos nombres distintos: por un lado, el que figura en el listado alfabético, al que podemos llamar popular o coloquial y; por el otro; el que podemos llamar oficial, que se usa en esferas diplomáticas y administrativas. ¿De dónde vienen esos nombres? ¿Quién o quiénes son los encargados de bautizar o dar un nombre a un país? Del mismo modo que los territorios, los gobiernos, los pueblos y las leyes, los nombres de los Estados también son el resultado de procesos que se desarrollan a lo largo del tiempo y en que suelen influir toda clase de factores.

En ocasiones son las tradiciones de los pueblos originarios, incluso muchas veces divulgadas por otros grupos y en contextos muy diversos, las que instalan ciertas denominaciones, en otros casos son mitos y leyendas, transmitidas de forma oral, las que instalan en el decir popular otros nombres, pero también el folklore y la literatura hacen lo suyo adjudicando denominaciones y calificativos a las más variadas regiones, a lo que luego se fue agregando las diferentes transformaciones que el despliegue de la administración pública generó desde mediados del siglo XIX. La expansión colonial, en diferentes etapas, con distintas metrópolis y comprometiendo regiones muy distantes, también dejó su huella en la forma en que llamamos a los países.

A raíz de todo esto es que reconstruir el proceso de denominación de un Estado es también hacer un recorrido por la historia del propio Estado como entidad política económica y por los cambios que experimentó su sociedad y cultura, por ello es que la pregunta ¿Por qué la Argentina se llama Argentina? Solo puede responderse mediante una mirada que contemple esta diversidad de variables.

Por otra parte, una mirada retrospectiva respecto del nombre del Estado y del proceso de formación del Estado y sus requisitos, implica también reparar en los mapas mediante los cuales ese país haya ido construyendo su imagen. Faltos de fotografías aéreas o de imágenes satelitales, tecnologías por entonces inexistentes, rastrear los nombres de un Estado lleva, obligatoriamente, a reparar en la cartografía que ese Estado haya ido elaborando y mostrando de sí mismo, pero incluso es necesario retroceder a los mapas que se fueron dibujando en estas tierras durante la exploración y conquista europea.

Si nombrar las cosas contribuye a cristalizar la existencia de las mismas, al cartografiarlas se cristaliza dicha existencia de un modo semejante, es decir, que surge como consecuencia de y es a la vez causa de la existencia de esa entidad. Veamos entonces, qué hay detrás del nombre de nuestro país y qué nos aportan al respecto los mapas.

Origen del nombre de nuestro país

VIDEO

Las líneas de tiempo son uno de los recursos más frecuentes en la construcción de la noción de tiempo histórico en el ámbito escolar. Su uso permite incorporar las nociones de cronología, sincronía y diacronía, cómo también entender los acontecimientos en el marco de procesos de más larga duración dentro de los cuales adquieren particular sentido. La información que puede condensarse dentro de una línea de tiempo es muy grande y puede abarcar diferentes esferas, como lo político, lo económico, lo social, lo cultural y analizar diferentes espacios, como el plano local o nacional, el contexto regional y cuestiones mundiales. Es recomendable priorizar qué eje va articular la línea de tiempo, para jerarquizar la información y también seleccionar cuál información se va a incorporar, de modo que la misma no termine volviéndose imposible de abarcar. También es conveniente problematizar la información desde la línea de tiempo, ya que al igual que un texto escolar o una fuente primaria, también puede construirse conocimiento

desde un eje cronológico, con lo cual no sería un recurso meramente ilustrativo e incluso, por qué no, se la puede incluir dentro de las estrategias de evaluación.

Propuesta para el aula

Sugerimos a las y los estudiantes construir una línea de tiempo con el recorrido cronológico de la evolución de la denominación del territorio que hoy llamamos Argentina. Se pueden marcar acontecimientos puntuales, como la muerte de Juan Díaz de Solís, pero a la vez enmarcarlos dentro de procesos de más larga duración que les confieran sentido, como la expansión colonial de los siglos XVI y XVII. Además de los sucesos que estaban teniendo lugar en el río de La Plata pueden abordar lo que estaba ocurriendo en Europa, espacio con el cual guarda relación directa, y también mencionar datos relativos a África y Asia, que para comienzos del siglo XVI concentran algunas de las rutas y zonas comerciales más activas.

Esta línea de tiempo puede acompañarse de los retratos de algunos de los protagonistas de estos sucesos, como también de mapas y toda clase de ilustraciones, con lo cual terminaría actuando como una especie de collage cronológico. Para que quede en el aula, se sugiere confeccionar en papel, uniendo las hojas entre sí, para luego llevarlo a la pared y así pueda ser consultada por los alumnos y alumnas a medida que fuera necesario para el desarrollo de otras actividades.

Propuesta para el hogar

Más allá del nombre del Estado, Argentina. Proponemos a las y los estudiantes reflexionar sobre la influencia que estas denominaciones generan en los pueblos sobre los cuales se extienden. Algunas preguntas que ayudan a pensar al respecto pueden ser ¿Participaron en actos escolares? ¿Qué papel les tocó desempeñar en el mismo? ¿Por qué creen que se eligió esa representación? ¿Participaron en alguna dinámica como recrear la bandera o la escarapela con papel crepe o goma eva? ¿Qué estaban buscando sus docentes cuando les propusieron esa actividad? ¿Se las expuso en algún acto? ¿Se promovió la participación de la familia en esta tarea? ¿Están de acuerdo con las efemérides que se celebran o conmemoran en la escuela? ¿Les gustaría incluir alguna otra fecha al calendario de efemérides? ¿Qué opinan de los actos formales que se llevan a cabo en distintos lugares del país? Registren su reflexión en sus carpetas de trabajo.

Conformación territorial del Virreinato del Río de la Plata

VIDEO

Los mapas son una cristalización de un momento, un instante de las sociedades y sus relaciones políticas, sus vínculos económicos, sus desplazamientos migratorios y de las formas en que se apropian de los territorios en función de diferentes prácticas económicas. Revisar la historia del nombre de nuestro país requiere también revisar la cartografía del territorio que actualmente reconocemos como nacional.

Propuesta para el aula

Proponemos a las y los estudiantes realizar una comparación de mapas correspondientes a diferentes momentos históricos. Pueden comenzar con el mapa de los virreinos de Nueva España y del Perú y las capitanías, en el siglo XVI, para comparar con el de los virreinos y capitanías hacia fines del siglo XVIII, luego de las reformas borbónicas. La aparición de nuevas divisiones mostraría relaciones de creciente complejidad como también las dificultades administrativas que enfrentaba, para la época, el imperio español. Luego pueden prolongar la comparación al mapa de las guerras por la independencia, ya que es el momento en el que, en parte, comenzaron a diluirse los límites que hasta entonces había sostenido la dominación colonial. Es importante también reconocer continuidades, como la de la capitanía general de Chile, que demuestra que algunos otros de aquellas anteriores demarcaciones persistieron a pesar de la crisis del orden colonial.

Otro mapa para continuar puede ser el de las Provincias Unidas del Río de La Plata, en el que se vea también a Chile, Bolivia, Paraguay y Uruguay. Desde el mismo pueden abordar el desgranamiento del virreinato del Río de La Plata y la aparición de nuevas entidades estatales como también poner de relieve el período de las autonomías provinciales, con el objetivo de trabajar la idea de que Argentina no estaba destinada a ser luego de la disolución del virreinato, y de que en su lugar existieron estas entidades locales que, autodenominadas como provincias, se comportan como Estados independientes.

Pueden trabajar también con el mapa de Argentina hacia 1880, en el cual deberían observarse la presencia de las provincias y los territorios nacionales. Por último, pueden analizar el mapa de Argentina hacia mediados de los años 1990, cuando todos los territorios nacionales habían pasado ya a la categoría de provincia. Podrían introducir los mapas y sugerir algunas preguntas sobre

los nombres, los territorios que abarcaban, cuáles continúan siendo parte de nuestro territorio en la actualidad y cuáles no.

Les sugerimos, de no tener disponibles algunos de estos mapas, buscarlos en internet.

El mapa de la liga del Interior y la liga del Litoral disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Liga_Unitaria Autor: Rafunkem, CC BY-SA 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>, via Wikimedia Commons.

El mapa de Argentina del año 1940 aproximadamente disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_de_Argentina_-_Aprox._1940.jpg

Propuesta para el hogar

Les proponemos elaborar una serie de mapas calcados para superponerlos. Para realizar el calcado pueden usar hojas de calcar o bien tomar hojas que sean bien delgadas y permitan ver a través de ellas. El primer mapa a calcar debe ser el de los virreinos y capitanías que se fundaron en el transcurso del siglo XVI, por lo tanto debe ser un mapa de América latina. El siguiente mapa debe mostrar la reorganización administrativa que representaron las reformas borbónicas. El tercer mapa debe mostrar los países que surgieron luego del desmoronamiento de las estructuras coloniales, pero en lugar de mostrar la Argentina debe mostrar a las Provincias Unidas del Río de La Plata. Dentro de este espacio se puede incorporar la división que existió entre el sector denominado confederación y Buenos Aires. Les recomendamos trabajar sobre un mapa de América latina y que todos los calcados se realicen sobre el mismo mapa de base, dado que ello facilitará la comparación posterior.

Sobre los mapas de América latina se logrará advertir la magnitud de la empresa colonial y también las consecuencias del quiebre de tal dominación en una escala regional. Como mapa de base debe quedar el de América latina que tomaron para calcar, sobre este el mapa de los virreinos y capitanías en el siglo XVI, por encima el de los virreinos y capitanías hacia fines del siglo XVIII y por sobre todos ellos el de los Estados que surgieron con la independencia. Una segunda instancia de actividad es que redacten los cambios que experimentaron los límites, y los territorios que los mismos definen, partiendo desde el mapa actual para avanzar sobre los más antiguos, con lo cual podrán observar al territorio como una construcción que se da en el transcurso del tiempo.

Entrevista a Carlos Nelson, asesor de la Dirección Nacional de Producción Cartográfica

VIDEO

La formación de los Estados nacionales demandó, entre distintas medidas, la creación de cartografía que mostrará al territorio estatal. En la mayor parte de los casos, por lo estratégica de esta misión, esta tarea fue asumida por organismos que tenían estrechas relaciones con las fuerzas de seguridad. En nuestro país fue el Instituto Geográfico Militar (IGM) el que asumió dicho trabajo. Luego, esa tarea la asumió el Instituto Geográfico Nacional (IGN). Los cartógrafos, combinando técnica y arte, fueron dando rostro al territorio, formaron los retratos del territorio estatal. Veamos como un cartógrafo nos cuenta sobre su trabajo.

Propuesta para el aula

A partir del testimonio de Carlos Nelson, se puede plantear revisar cuál es la importancia que le reconoce a los mapas. También pueden proponer reflexionar al respecto de la expresión "todo está cartografiado" ¿Por qué habrá ocurrido semejante expansión de los mapas? ¿Cuáles son los dos casos que menciona como regiones no cartografiadas en detalle? ¿Cuáles regiones nos gustaría conocer más en detalle pero no hemos tenido mapas de ellas a nuestro alcance? ¿Conocemos mejor mediante los mapas? ¿Serán los mapas un formato obsoleto a futuro?

Registren el resultado de su reflexión en sus carpetas de trabajo.

Propuesta para el hogar

Proponemos a las y los estudiantes ingresar a la página del Instituto Geográfico Nacional, <https://www.ign.gob.ar/> y que elijan la pestaña "Nuestro Instituto" y de allí en el ítem "algo de nuestra historia". Luego de realizar una lectura detallada del apartado, pueden usar alguna de estas preguntas para ordenar la información:

¿Cuándo apareció este organismo y cuál fue su primera denominación? ¿Quién lo creó y en qué contexto? ¿Qué nombre se le confirió a comienzos del siglo XX? ¿Qué tarea le encomendó el Estado nacional hacia fines de la década de 1910? ¿Qué repercusión tuvo la sanción de la ley de Carta de 1941?

¿Qué cambio experimentó este organismo en 2009? ¿Con qué objetivos se tomó tal decisión?

En la pestaña "Nuestras Actividades" pueden ingresar en el apartado "Cartografía" y luego en el ítem "Introducción". Una vez allí les sugerimos una lectura detallada para buscar la respuesta a algunas preguntas como ¿En qué año apareció el primer atlas de la república Argentina elaborado por el IGN? ¿Entre qué años experimentó la cartografía importantes cambios? ¿En qué consistieron los mismos?

Por último, te recomendamos el ítem "Proceso de Producción Cartográfica", donde podrán conocer en detalle todos los procedimientos que son necesarios para la elaboración de mapas. El resultado de la búsqueda y las respuestas a los interrogantes deberán registrarlas en sus carpetas de trabajo.

Modificaciones en el mapa de Argentina

VIDEO

Como consecuencia de que los territorios cambian con el transcurso del tiempo, también lo hacen los mapas. Muchas veces son los acuerdos bilaterales entre Estados con zonas en litigio, pero también siguen mostrando sus efectos sobre los mapas las guerras y demás enfrentamientos. Los intereses políticos y económicos y las tensiones sociales y culturales hacen que los mapas frecuentemente queden desactualizados, más aun teniendo en cuenta la multiplicidad de cambios asociados a la globalización o resultantes de ella. Una de las regiones que mejor muestra estos cambios es la de la Antártida, donde un nuevo escenario geopolítico ha hecho necesaria una nueva cartografía para el territorio argentino.

Propuesta para el aula

Sugerimos como intervenciones oportunas para trabajar las temáticas referidas a la Antártida tanto el trabajo con formatos de representación como con artículos periodísticos entre otros materiales.

Es frecuente que la imagen que los y las estudiantes tengan de la Antártida sea confusa y ello en gran parte responde a la falta de trabajo desde el globo terráqueo, un formato muchas veces poco cómodo de manipular como poco económico. El uso del mapa planisferio Mercator como mapa hegemónico e indiscutido ha llevado a que los y las jóvenes tengan una visión distorsionada

de muchas regiones y entre ellas particularmente de la Antártida, por ello aconsejamos arrancar el tema presentando el continente desde el globo terráqueo. También es positivo que, de ser posible, el globo circule banco por banco o que las y los estudiantes puedan acercarse de a una al mismo, para manipularlo y hacer su propia experiencia.

También se puede trabajar el continente antártico con una proyección polar sur, pero en ese caso, si bien se puede apreciar muy claramente la forma se pierde la oportunidad de ver el planeta en el formato del globo, tanto más semejante al del planeta en la realidad.

El mapa de proyección polar sur puede permitir ver qué países tienen presencia en el continente blanco, el tipo y distribución de las bases, las zonas en las que se da la mayor concentración de las mismas, etc. El mapa bicontinental de nuestro país puede servir para explicar la extensión del sector reclamado por nuestro país, y que se extiende desde las islas Sandwich del Sur al sector oeste de la provincia de Santa Cruz.

Saliendo de las cuestiones cartográficas, también es de interés trabajar con temas como los fundamentos con que Argentina reclama el sector del continente, o bien también indagar respecto de las condiciones que ha establecido el Tratado Antártico, los países miembro, la vigencia del mismo.

Por otra parte es interesante, como forma de vincular a los y las jóvenes conocer acerca de las tareas que se llevan a cabo en las bases argentinas en el continente antártico, sobre las dificultades que implica la presencia allí y sobre cómo se organiza el aprovisionamiento anual, tanto de personal como de insumos diversos. En el siguiente enlace pueden encontrar mucha más información: <https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/dna>

Propuesta para el hogar

Observen en el mapa de Argentina el sector antártico. Luego observen este mismo sector en un mapa planisferio. Expliquen ¿Qué cambios encuentran en la forma en que se ve el sector antártico argentino en el mapa de nuestro país y en el mapa planisferio? ¿Se trata de la misma superficie?

Como opcional también les proponemos visitar la página del IGN, <https://www.ign.gob.ar/> e ingresar en la pestaña ANIDA, Atlas interactivo de Argentina. Dentro de la misma les recomendamos ingresar a la pestaña o sección "Argentina y el Mundo" para que puedan leer toda la información referida a la participación de nuestro país en cuanto a la exploración, ocupación y manejo del continente.

Algunas preguntas que pueden orientar la lectura hacia datos de relevancia son ¿Cuál fue la primera base en levantarse dentro del continente y cuándo ocurrió? ¿Cuál fue la segunda base argentina en construirse allí y en qué contexto tuvo ello lugar? ¿Qué avances ocurrieron a partir de la campaña 1946-1947? ¿Cuándo fue delimitado el sector antártico argentino o Antártida argentina? ¿Cuál fue el criterio que se utilizó para ello? ¿Cuáles organismos fueron creados en nuestro país para asumir los trabajos en torno a la Antártida y qué objetivos tiene cada uno de ellos? ¿Cómo se organizan las campañas antárticas? ¿Cuántas bases tiene nuestro país actualmente en el continente antártico? ¿Qué tipos de bases existen y qué tareas llevan adelante?

Para seguir trabajando

Sugerimos a las y los estudiantes observar el siguiente audiovisual, que será de mucha utilidad al momento de realizar una línea de tiempo. Una línea de tiempo es una forma de llevar a un formato gráfico la noción de tiempo histórico. Podemos elaborar líneas de tiempo para abarcar períodos de muy distinta duración. Un aspecto importante es que en todos los casos debemos partir de un punto o hito de inicio. A partir del mismo trazamos una línea en cuyo extremo opuesto colocaremos una flecha. Por ejemplo, si quisiéramos hacer la línea de tiempo de nuestra vida, deberíamos tomar como inicio la fecha de nuestro nacimiento. Lo segundo que tenemos que hacer es pensar qué extensión de años tenemos que representar ya que si se trata de asuntos que se extienden por miles de años podríamos dividir la recta en segmentos que marquen milenios, pero si queremos marcar las características de las Edades de la historia podríamos tomar las fechas de acuerdo a las que por convención se reconoce que comienza y finaliza cada una, mientras que si queremos representar nuestra vida seguramente sea conveniente marcar años. Un paso para continuar sería que dentro de esa línea marquemos sucesos o eventos destacados de los que conozcamos la fecha en la que ocurrieron, por ejemplo si hacemos una línea de tiempo para la historia de nuestro país podríamos marcar el 9 de julio de 1916 como el día del Centenario y el 9 de julio de 2010 como el día del Bicentenario de nuestra independencia.

De este modo las líneas de tiempo nos ayudan a visualizar en qué orden se dieron los eventos, cuán extensos o breves fueron ciertos procesos o experiencias, y demás. Los invitamos practicar estas recomendaciones confeccionando, por ejemplo, la línea de tiempo de una banda de música que les guste, la historia de tu deporte preferido, etc.

¿Cómo hacer una línea de tiempo?

VIDEO

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando. Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.

