
Propuestas pedagógicas Primaria Primer Grado

Itinerario pedagógico para
docentes.

Disciplinas:

Cs. Sociales/Conocimiento
del Mundo, Lengua/Prácticas
del Lenguaje y Matemática.

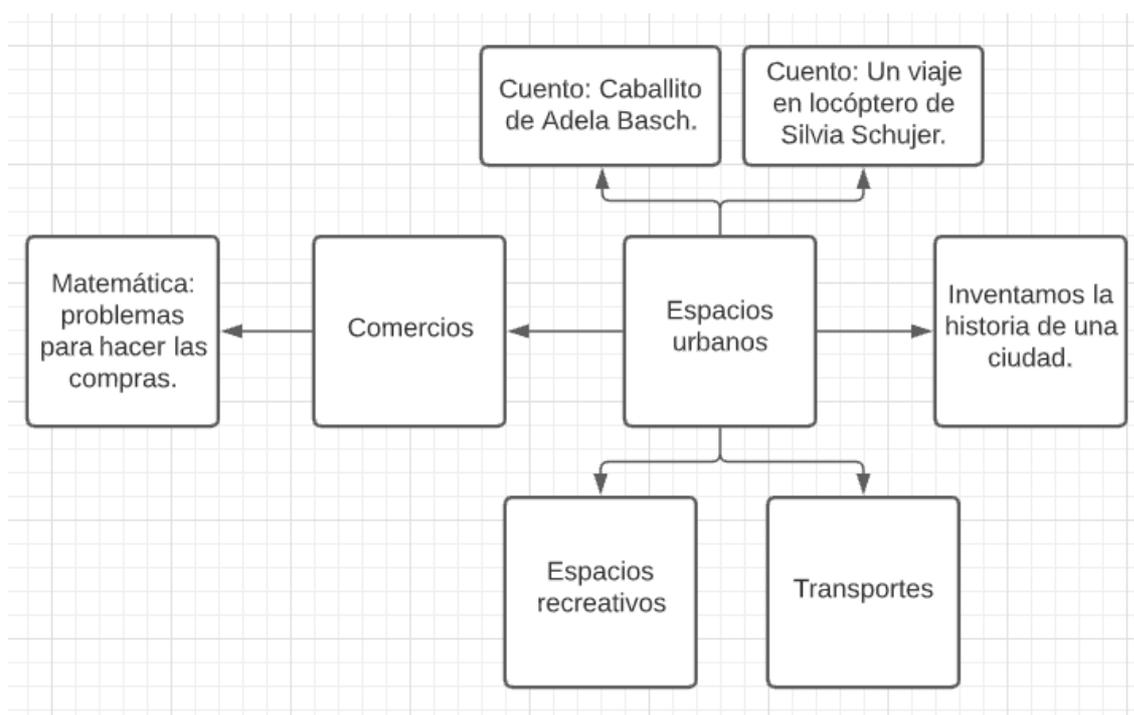
¿Cómo sería la ciudad en la que te gustaría vivir?

Introducción

Esta semana se proponen actividades vinculadas a conocer los diferentes componentes que conforman la vida cotidiana en los espacios urbanos. Se muestran imágenes de espacios recreativos, transportes y comercios, y se reflexiona acerca del uso social que tienen. Como cierre del recorrido, se propone inventar la historia de una ciudad.

Dentro de las *Propuestas para el hogar*, siempre que los chicos y chicas tengan la posibilidad y el acceso, se puede proponer volver a ver los videos y compartirlos en familia.

Recorte de contenidos



¿Qué se vende y qué se compra en estos lugares?

Observamos fotos de comercios

VIDEO

En este recorte, la docente y los conductores observan imágenes de comercios que pueden encontrarse en una ciudad (supermercado, verdulería, zapatería, juguetería, etc.). Luego, guardan el nombre de algunos comercios dentro del frasco de "palabras de la ciudad".

Propuestas para el aula

- Escribir una lista de comercios que conozcan y que podrían estar en una ciudad.
- Trabajar con las familias de palabras de los comercios, por ejemplo: ZAPATERÍA – ZAPATO – ZAPATILLA – ZAPATERO, VERDULERÍA – VERDURA – VERDULERO – VERDULERA, CARNICERÍA, CARNICERO, CARNICERA, CARNE, etc.

Propuestas para el hogar

- Observar cuál o cuáles son los comercios cercanos a los hogares de los chicos y chicas. Escribirlos como puedan y con ayuda de un familiar adulto.
- Investigar el nombre de los comercios cercanos a los hogares de los chicos y las chicas para luego compartir la información en el aula.

Problemas para hacer las compras

VIDEO

En este recorte, los conductores juegan a comprar productos con \$500, tienen la lista de precios a la vista y no pueden pasarse de esa suma. Al finalizar, la docente anota los precios de los productos comprados en el pizarrón y descompone los números en unidades, decenas y centenas para realizar la suma.

Propuestas para el aula

- Realizar un juego en el que los chicos y chicas deban comprar tres productos (pueden dibujarse en el pizarrón o confeccionarse con envases de alimentos). Luego, calculan cuánto gastó cada uno y cada una sumando los precios de los productos.
- Jugar a "El doble": para practicar las sumas dobles, la o el docente tiene una bolsa con botones (o porotos o piedritas) para entregar a cada uno de los chicos y las chicas el número que le solicite. Por turnos, los chicos y las chicas tiran un dado y piden el doble del número que les salió.
- Jugar a "¿Cuántos tengo?": para practicar las sumas que dan 10, la o el docente toma 10 botones (o porotos o piedritas), aclara que solo tiene 10 y los distribuye entre sus manos. Muestra el contenido de una de las manos y pregunta "¿Cuánto tengo en la otra mano?". Luego pueden jugar los chicos y las chicas en pequeños grupos.

Propuestas para el hogar

- Escribir las sumas dobles o las sumas que dan 10 o que dan 100 que ya sepan de memoria.

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación ideó Seguimos Educando, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se salió al aire por la TV Pública, los canales Paka Paka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando. Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.