

**seguimos
educando**

**EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**ACTIVIDADES
MERCOSUR**


#LaEducaciónNosUne

Ciclo Básico y Orientado

Argentina unida




Ministerio de Educación
Argentina



Esta actividad forma parte de los Cuadernos 1 para Ciclo Básico y Ciclo Orientado del **Programa Seguimos Educando**, cuya finalidad es facilitar y promover el acceso a contenidos educativos y bienes culturales para estudiantes y familias, contribuyendo a garantizar el derecho a la educación en el marco de la presencialidad cuidada (Res. CFE 394/21). Puede acceder al contenido completo del Cuaderno 1 para Ciclo Básico haciendo click [AQUÍ](#). Puede acceder al contenido completo del Cuaderno 1 para Ciclo Orientado haciendo click [AQUÍ](#).

Malvinas como causa nacional: reflexión sobre el lugar de las mujeres en ese proceso histórico



Las efemérides son parte de la vida escolar, una práctica que en sus orígenes estuvo destinada, principalmente, a construir pertenencia nacional. El calendario de las fechas patrias sirvió para que personas de las más variadas procedencias se sintieran parte de ese “nosotras” y “nosotros” llamado Argentina.

Si las efemérides siguen siendo parte de la vida escolar, es porque contribuyen a enhebrar nuestra pertenencia a la nación y siguen teniendo un rol decisivo en la construcción de la vida en común. La pregunta por el “género de la patria” convoca a reflexionar sobre el lugar de las mujeres y habilita preguntas sobre el papel histórico de otros colectivos silenciados o sobre la relación entre ciertos mandatos de la masculinidad, como la virilidad y el coraje, y la noción misma de patria.

¿Qué pasó el 2 de abril?

El 2 de abril de 1982 tropas argentinas desembarcaron y tomaron el control de las islas Malvinas. En esos días, en pleno contexto de terrorismo de Estado, se vivía una aguda crisis: tres días antes del desembarco, la CGT había declarado una huelga general bajo el lema “Paz, Pan y Trabajo” que fue duramente reprimida por la dictadura. En un primer momento, el desembarco en las Malvinas generó entusiasmo entre la población. Se organizaron movilizaciones y campañas de solidaridad. La prensa ofreció una imagen triunfalista que se mantuvo aun cuando el 1 de mayo comenzaron los bombardeos británicos. Un día después, el hundimiento del ARA General Belgrano clausuró cualquier expectativa de resolución diplomática del conflicto. Entonces, comenzaron combates por aire, mar y tierra que duraron hasta el cese del fuego, el 14 de junio. En la guerra murieron 649 argentinos. Más de 23.000 soldados, suboficiales y oficiales estuvieron en el teatro de operaciones. En una importante proporción, soldados conscriptos conformaron las filas del Ejército y la Marina; también existieron muchos casos de alistamiento voluntario. En homenaje a los muertos y los sobrevivientes, desde el año 2000 se conmemora el “Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas”. La guerra representó un punto bisagra en la historia reciente. Muchas investigaciones la consideran el principio del fin de la última dictadura. Tras la recuperación de la democracia, la Reforma Constitucional de 1994 incorporó la Disposición Transitoria Primera, que declara imprescriptible el reclamo argentino de soberanía en las islas Malvinas, otras islas del Atlántico Sur y espacios marítimos circundantes, y ordena que el reclamo se realice siguiendo vías exclusivamente diplomáticas, de acuerdo con el derecho internacional. En los años de la posguerra, quienes pelearon en Malvinas tuvieron que organizarse para ser reconocidos socialmente. Mientras denunciaban un clima de creciente “desmalvinización”, sus demandas no conseguían respuestas adecuadas en el sistema de

seguridad social. Muchos testimonios aseguran que los numerosos suicidios que se produjeron en este período obedecieron a este contexto tan crítico.

¿Quiénes son las mujeres veteranas?

Aunque la efeméride alude a los “veteranos”, las mujeres también fueron protagonistas de la guerra, como instrumentistas quirúrgicas y enfermeras; como personal a bordo de aviones que trasladaban heridos de las islas al continente; como oficiales o personal de buques mercantes con tareas logísticas; o como parte de operaciones de inteligencia. Solo recientemente sus historias comenzaron a visibilizarse. En 2012, una Resolución del Ministerio de Defensa reconoció las actuaciones de algunas de estas mujeres y las filió históricamente con Manuela Pedraza y Juana Azurduy. Sus historias se entranan con las de otras mujeres vinculadas a Malvinas, como María Sáenz, Cristina Verrier o las maestras que enseñaban español durante los años setenta. Por esta razón, a 38 años de la guerra, podemos decir que el enunciado “Las Malvinas son argentinas” resultó una construcción colectiva, en la que las mujeres tuvieron un rol destacado.



Foto: Susana Maza

Actividad

Entre abril y junio de 1982, muchas argentinas y argentinos se movilizaron en todo el país por la guerra de Malvinas. Te proponemos que investigues, preguntando en casa o llamando por teléfono a algún familiar o amigo, cómo fueron esas movilizaciones. ¿Cómo se recibió la noticia del desembarco de las tropas argentinas en las islas? ¿Cómo se siguió el curso de la guerra? ¿Qué reacciones suscitó la noticia del cese del fuego y la llegada de los sobrevivientes de la guerra al territorio argentino?

Escriban algunas ideas propias sobre cuál era el sentimiento general respecto de la guerra.

Esta actividad forma parte del Cuaderno 2 para el Ciclo Básico del Nivel Secundario del **Programa Seguimos Educando**, cuya finalidad es facilitar y promover el acceso a contenidos educativos y bienes culturales para estudiantes y familias, contribuyendo a garantizar el derecho a la educación en el marco de la presencialidad cuidada (Res. CFE 394/21). Puede acceder al contenido completo del cuaderno haciendo click [AQUÍ](#).

Ambientes, recursos naturales y problemas ambientales - Formas de aprovechamiento de los recursos naturales, tipos de producción, actores sociales implicados.

El aprovechamiento de los recursos naturales

Como vimos la semana anterior, los seres humanos obtenemos de la naturaleza todo lo necesario para la vida. Al hacerlo, la transformamos y construimos ambientes. ¿Recuerdan que comentamos que en la Argentina hay una gran variedad de ambientes? Hoy vamos a estudiar uno de ellos: el ambiente de selva. Vamos a conocer algunos de los recursos que se obtienen de ella. También veremos distintas formas de aprovechar esos recursos.

La selva

En el noreste de Argentina hay una gran superficie cubierta por selvas o bosques nativos. Las selvas o bosques subtropicales son ecosistemas muy ricos. Hay una gran variedad de árboles, arbustos, plantas y



Figura 1. Mapa de ambientes.

muchos animales. Las selvas son lugares donde la vegetación es muy espesa. Quizás por eso a la selva del Gran Chaco la llaman “El Impenetrable”. Las lluvias son abundantes. Hay que conocerla mucho para poder transitar por ella, y para poder aprovechar la gran variedad de recursos naturales que ofrece.



Figura 2. Paisaje selvático.

Las comunidades campesinas

Los pueblos originarios que viven en esa región desde hace muchos años (los wichis, los qom y los pilagá) conocen muy bien el bosque. Saben de qué plantas obtener frutos comestibles, cuáles son venenosas, en qué épocas pueden cazar animales para alimentarse y en qué épocas no deben cazarlos para permitir que se reproduzcan. También desde hace muchos años aprendieron a utilizar fibras de algunas plantas para hacer canastas y otros objetos artesanales. De otras plantas obtienen medicinas o tinturas. Pero, además, la selva tiene un recurso muy valorado, que es la madera. Hay tanta cantidad y variedad de árboles que se pueden extraer maderas de distintos tipos para usar como combustible, para hacer muebles, casas y muchas cosas más. Es por eso que las comunidades indígenas, además de trabajar la tierra para obtener alimentos, extraen del bosque la mayor

parte de lo que necesitan para vivir.

A continuación les presentamos tres textos. Los dos primeros tienen como protagonistas a miembros de comunidades indígenas que viven en el monte. El tercero es el testimonio de un periodista de Buenos Aires que viajó y nos cuenta lo que vio.



Artesanas premiadas de los pueblos originarios pilagá, qom y wichi, de Chaco y Formosa, exhiben piezas de excelencia en artesanía textil y cestería, realizadas en fibras naturales del monte chaqueño, como el chaguar y la palma, así como lanas hiladas con huso y teñidas con tintes naturales del monte.

Participan las tejedoras wichi Eulogia Gómez, Venicia Vázquez y Nancy Rodríguez y qom Lucila López junto a la cestera pilagá Andrea Adelfa Alegre.

Andrea Adelfa Alegre, oriunda de Pozo del Tigre, Formosa, recibió el premio nacional del Tercer Certamen Nacional de Artesanías de Pueblos Originarios en Quitilipi, Chaco. Ella recolecta, corta, seca, teje y cose la fibra. "Trabajo con un material que se llama carandillo, una especie de palmera, que recolectamos con mi familia y hacemos bolsones, carteras, floreros". Es enfermera y médica tradicional pero no ejerce. "Me dediqué toda mi vida a ser artesana, es ancestral, viene de nuestra cultura, mis padres lo eran y yo, al igual que todas las artesanas de la comunidad, lo aprendí de mis padres", explica. "La artesanía es parte de mi cultura y lo hago con mucho gusto porque mi meta es ayudar con este trabajo a las demás artesanas de mi comunidad".¹



Figura 3. Labores de cestería.

¹ Fuente: s/a, "Conocé a las artesanas que representaron a la Argentina en la VI Feria de Artesanías del Mercosur", Ministerio de Cultura de la Nación, 2016 (adaptación). <https://tinyurl.com/w4dv6lj>



EL PINTADO, Chaco.- La batea es un tronco ahuecado de un palo borracho. La tintura, raíces de quebracho colorado. La piel que se curte en esa bacha rústica es la de una vaca que hasta hace unos días se alimentaba del monte. Así se las arreglan los Cuéllar para trabajar el cuero. Hace más de un siglo que se las ingenian para vivir en El Impenetrable. Como los Segovia, los Estrada, los Salvatierra, los Juárez o los Palavecino. En total, 22 familias dispersas en 5880 hectáreas de parque chaqueño. Están apartadas hasta cinco kilómetros una de otra, pero funcionan como una comunidad en un mismo bosque del que obtienen casi todo lo que necesitan para vivir o subsistir. "La vida en el bosque es en el 99% de los casos muy dura", sentencia Eduardo Segovia, referente de esta comunidad criolla de Pozo del Gato, 550 kilómetros al noroeste de Resistencia.²



Pude conocer en esos años a cazadores que, sumergidos en las turbulentas aguas del Pilcomayo, eran capaces de distinguir a los peces por el sonido y atraparlos. Rastreadores que podían seguir huellas invisibles para nuestro ojo de ciudad, durante horas, hasta encontrar al animal buscado. Tipos orgullosos, duchos con las armas y el hacha, buenos padres. Mujeres que ayudaban a conseguir la leña, que llevaban a sus hijos colgados junto a su pecho durante todo el día, alimentándolos y cuidándolos. Vivían de la caza, la pesca y la recolección pero también de su relación con el blanco, intercambiando maderas, postes de quebracho que labraban con gran maestría, cueros de iguanas y de yacaré por aceite, harina y sal. Tenían la independencia que les daba un monte sin alambrado.³

Actividad 1

Les proponemos que releen los tres textos las veces que necesiten. Hay mucha información en ellos sobre las actividades que realizan las comunidades campesinas para aprovechar los recursos del bosque para vivir. Pueden tomar apuntes en la carpeta haciendo una lista de los recursos que utilizan.

² Fuente: Javier Drovetto, "La lucha de 22 familias para sobrevivir en el bosque de El Impenetrable", en *La Nación*, 18/12/2017 (adaptación). <https://tinyurl.com/vq74e75>

³ Fuente: Gabriel Levinas, "Cazadores atrapados en Formosa, o la lenta agonía de los wichis", en *Clarín*, 12/6/2016 (adaptación). <https://tinyurl.com/yxyl4yd>

Luego les proponemos escribir un informe. La idea es que se pongan en el lugar de un adulto que vive en una comunidad y que le expliquen al gobierno por qué es necesario proteger los bosques. Es importante que los argumentos sean sólidos. Deben demostrar que la forma en que se aprovecha la selva en su comunidad es valiosa para ustedes y también para el medioambiente.

La actividad forestal

La actividad o industria forestal tiene como objetivo extraer madera de los bosques nativos para distintos usos. Es una actividad extractiva, porque se talan los árboles para cosechar troncos que se utilizarán como madera y otros productos como frutos y hojas. En ella participan distintos tipos de productores. Las empresas forestales talan especies y no siempre vuelven a plantar nuevos árboles para reemplazar los que talan como indica la Ley de Bosques. La actividad de las empresas forestales emplea trabajadores para realizar su actividad. Se organizan campamentos desde los que parten caminos para entrar al bosque y elegir los ejemplares para talar. La actividad forestal en bosques nativos no se ha caracterizado por la reforestación de ejemplares que pueden renovar el bosque. Cuando la actividad deja de ser rentable, porque quedan pocos ejemplares, o el precio de la madera en el mercado bajó, se retiran de la zona. Así la Argentina perdió el 70% de sus bosques nativos desde principios del siglo XX (Adaptado de Geografía. Espacios geográficos de la Argentina, Santillana, 2013).

Actividad 2

Vamos a tratar de entender otra forma de aprovechar los bosques nativos. Si releen el texto anterior, notarán que allí se nombra a un actor social del que no habíamos hablado hasta ahora: las empresas. También aparece otra palabra importante: "extractivismo". Les proponemos relacionar la información del texto con la información que nos brindan los dos gráficos que siguen. Mírenlos detenidamente

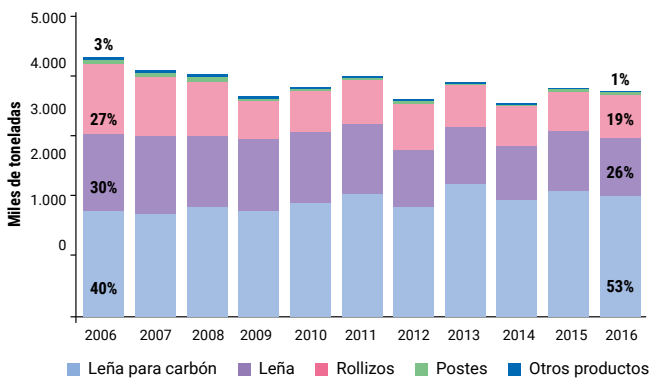
uno por vez. Es importante siempre mirar los títulos o epígrafes de los gráficos ya que estos nos dan una pista de la información que nos van a mostrar. El primero es un gráfico “de barras”. Tiene dos ejes, en el eje vertical dice “toneladas”. Podemos suponer que son las toneladas de madera. El eje horizontal dice los años. Y en diferentes colores se nos muestran los usos que se le dio a esa madera. El segundo es un gráfico “de torta”. Nos muestra las provincias en las que se explotan los bosques nativos. Pueden anotar en sus carpetas las conclusiones a las que lleguen en relación con el análisis de cada gráfico.

Por último, les pedimos que redacten un pequeño texto en el que expliquen qué características tiene la actividad forestal. Es importante que tengan en cuenta el objetivo de esa producción. ¿Para qué producen las empresas? ¿En qué cantidades? ¿Qué cuidados tienen del bosque y de sus especies?

Actividad 3

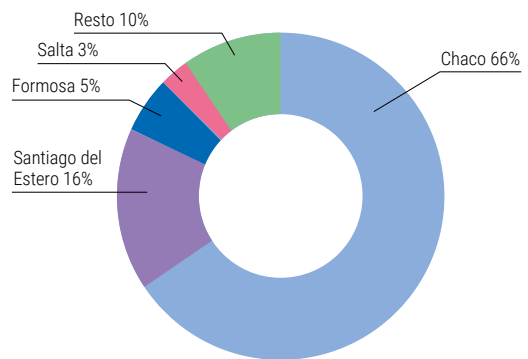
Ahora vamos a tratar de sacar algunas otras conclusiones. Esta semana analizamos

Gráfico 1. Evolución de la extracción de productos forestales del bosque nativo. Miles de toneladas y porcentaje. Años 2006-2016.



dos formas muy diferentes de aprovechar los recursos naturales que ofrece el bosque. Por un lado, aprendimos qué actividades desarrollan las familias campesinas para obtener recursos. Descubrimos que desarrollaron complejas técnicas, como la cestería, para elaborar los objetos necesarios para la vida cotidiana, y que conocen los ciclos de la naturaleza y los respetan para asegurarse de poder seguir disponiendo de esos recursos. Por otro lado, también conocimos que hay empresas que explotan los bosques nativos para producir madera y comercializarla. Son dos formas muy diferentes de aprovechar el ambiente de selva. La última actividad entonces consistirá en elaborar un informe escrito en el que comparen estos dos casos estudiados. Recuerden tener en cuenta qué cosas se obtienen del bosque en cada caso, con qué objetivos y, si pueden, expliquen mediante qué técnicas. También pueden mencionar qué impacto tienen en el ambiente estas dos formas de explotación de los recursos.

Gráfico 2. Distribución provincial de la extracción de productos forestales del bosque nativo. Porcentaje por provincia. Años 2016.



Fuente: SSPMicro con base en Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.