

---

---

# Propuestas pedagógicas

## Secundaria Orientada

Itinerario pedagógico para  
docentes.

**Disciplinas:** Matemática,  
Educación Sexual Integral

---

---

# ¿Se puede medir la desigualdad de género?

- [Programa completo disponible](#)

## Introducción

En la presente propuesta pedagógica les sugerimos a las y los docentes abordar la problemática de la desigualdad de género. Para ello partimos de algunos interrogantes que pueden ser utilizados como disparadores para el abordaje del tema:

¿Qué es la desigualdad de género? ¿Se puede medir esta desigualdad? Aunque la legislación garantiza igualdad a todos los ciudadanos y las ciudadanas dentro de un Estado democrático, ¿realmente estamos en presencia de la misma? ¿Contamos con datos estadísticos para mostrar estas desigualdades? ¿Qué nos dicen esos datos estadísticos con respecto a la desigualdad de género en ámbitos específicos como el laboral, las tareas de cuidado, la política y la inserción universitaria? ¿Podemos mostrar todo ello con gráficos?

Para investigar sobre la desigualdad de género, necesitamos primero definir ¿qué es el género? ¿es posible marcar una diferencia entre el sexo biológico de las personas y el género? Mientras que el primero se refiere a las características biológicas que portan las personas al momento de su nacimiento, el género es una construcción basada en mensajes, estereotipos y expectativas que la sociedad asigna de manera diferenciada a varones y mujeres. Estos estereotipos son limitantes tanto para unos como para otras. Porque los varones también quedan condicionados con estos estereotipos que no les permiten expresar ni concretar deseos y emociones. Por ejemplo, a muchos de ellos les es imposible acompañar la crianza de las hijas e hijos en los primeros tiempos de vida, ya que en la mayoría de los casos no cuentan con licencias por paternidad en el ámbito laboral.

Sin embargo, a lo largo de la historia, las mujeres fueron las que se vieron más perjudicadas al verse imposibilitadas de acceder a determinados bienes culturales, económicos y políticos.

En el último tiempo, y gracias al trabajo constante y significativo de muchos colectivos sociales, esta situación está siendo cuestionada y, por lo tanto, las sociedades, como la nuestra, están transitando un proceso de transformación. Una evidencia de ello es la ampliación de derechos

manifestada a través de leyes que regulan los contratos sociales a modo de evitar desigualdades. Pero en la práctica real y cotidiana la desigualdad se sigue sosteniendo.

En la propuesta pedagógica que se presenta a continuación, con herramientas de la matemática vamos a analizar distintos modos de organizar la información estadística a partir de diferentes gráficos y tablas. Vamos a contar con datos estadísticos que nos muestran la desigualdad, por lo tanto, lo vamos a trabajar con una mirada puesta en la ESI.

## Desigualdades de género en la distribución en el acceso al trabajo

### [Video](#)

En este recurso audiovisual se explica de qué hablamos cuando decimos desigualdad de género en el ámbito laboral y hogareño. Se presentan, además de las explicaciones, datos estadísticos y formas de presentar esa información para que sea más potente y accesible desde un punto de vista visual.

## Propuesta para el aula

En un primer momento, proponemos a las y los estudiantes observar atentamente el audiovisual, tomar nota y luego redactar una reflexión sobre la importancia del trabajo doméstico. Este tipo de trabajo ¿recibe la valoración social que merece? Redacten el texto en su carpeta de trabajo. En un segundo momento, sugerimos a las y los estudiantes debatir acerca de la siguiente frase que a menudo es usada para desvalorizar el trabajo u opinión de la otra persona: "Anda a lavar los platos" ¿Generalmente quiénes son objeto de esta frase a modo insulto? ¿Cuál es el sentido de menoscabar una actividad central para el desarrollo de nuestra vida cotidiana?

Al momento de iniciar un debate es importante tener en cuenta algunas cuestiones para su organización: -El o la docente ocupará el rol de la persona que modera dando inicio al debate. Quien modera presenta el tema que se va a discutir de manera clara y concisa. Es importante formular claramente el tema o interrogante a debatir ya que llevará a tomar decisiones. posiciones, ideas y contra-respuestas del tema.

- Exposición inicial donde cada participante de manera organizada expone sus puntos de vista sobre el tema en cuestión.
- Discusión: es la parte central del debate donde cada participante expone sus argumentos de manera clara y ordenada, desarrollando argumentos propios y refutando otros argumentos.
- Conclusión: Es la parte final del debate donde cada participante debe tener una conclusión del tema en cuestión después del intercambio de ideas.

Es importante asignar tiempos de exposición a cada uno/una de los participantes. Tomar registro de las respuestas y anotarlas en la carpeta de trabajo.

## Propuesta para el hogar

Proponemos a las y los estudiantes responder el siguiente interrogante ¿Por qué según el audiovisual los mandatos sociales: de ama de casa y madre y el de mujer profesional e independiente entran en conflicto en la actualidad? Registren su respuesta en su carpeta de trabajo.

## ¿Cómo armar una tabla de tareas familiares?

### [Video](#)

En el presente tutorial se propone la confección de una tabla, mediante una encuesta a gente conocida sobre la realización de las tareas en el hogar. Luego de completar la tabla con la información recolectada, se pide mostrar los resultados con gráficos de barras e interpretarlos.

## Propuesta para el aula

Primero, confeccionar una tabla con los siguientes encabezados: Sexo, ¿Limpias tu habitación?, ¿Cocinas para el grupo familiar más de 1 vez por semana?, ¿Limpiaste el baño de tu casa alguna vez?; además, agregá dos preguntas más que te parezcan interesantes en relación con las tareas en el hogar. La tabla quedará así:

Género	¿Limpias tu habitación?	¿Cocinas para el grupo familiar más de 1 vez por semana?	¿Limpiaste el baño de tu casa alguna vez?	Pregunta elegida 1	Pregunta elegida 2

Elegir a al menos cinco compañeros varones y 5 compañeras mujeres y realizarle la encuesta. No te olvides de colaborar con la encuesta que hagan otros u otras compañeros y compañeras.

Junto con el/la docente les sugerimos mostrar con gráficos de barras o de torta la información obtenida en la encuesta y elaborar algún párrafo a modo de conclusión.

Por último, para realizar en conjunto, les pedimos que comparen los gráficos de torta y los gráficos de barra. ¿Qué similitudes y diferencias hay entre unos y otros?

## Propuesta para el hogar

Investigar en internet cómo se hacen algunos organismos internacionales o países para medir la desigualdad de género.

Sugerimos algunos sitios de internet en los cuales se puede obtener buena información:

- <https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero>
- <https://www.bancomundial.org/es/topic/gender/overview>
- <https://www.ilo.org/americas/temas/igualdad-deg%C3%A9nero/lang--es/index.htm>

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que se observa para decidir si hay igualdad o no?
- ¿Cómo se obtienen estadísticas y números a partir de información de ese tipo?

- ¿Todos los países y organismos miden la desigualdad de género de igual manera? Si no, ¿qué diferencias observas?

## Tipos de gráficos para exponer porcentajes

### [Video](#)

En este video se muestra cómo distintos tipos de gráficos estadísticos son convenientes para representar diferentes datos. Se muestran los beneficios de unos sobre otros y las maneras correctas de utilizarlos. Entre los tipos de gráficos abordados se ven: de torta, de barras, de barras integradas, y de líneas.

## Propuesta para el aula

Se presentan 3 grupos de datos:

1- En una provincia se realizó un censo en el que se preguntó por el sexo a cada persona. Se dio la posibilidad de que las personas pudieran responder que no querían indicar su sexo. Las respuestas fueron las siguientes: el 46% dijo ser varón; el 51% dijo ser mujer y el 3% decidió no responder.

2- En una empresa se contrataron personas en los últimos 5 años. Se dispone de la información de cuántas mujeres fueron contratadas en cada año. En el 1er año fueron 3; en el 2do fueron 5; en el 3ro fueron 12; en el 4to fueron 8 y en el 5to fueron 9.

3- Tres empresas de la ciudad de Río Grande, en Tierra del Fuego nos brindan la información de cuántas mujeres tienen empleadas y cuántos hombres tienen empleados. La empresa A tiene 35 mujeres y 48 hombres; la empresa B tiene 63 mujeres y 21 hombres y la empresa C tiene 56 mujeres y 55 hombres.

Decidí qué tipo de gráfico es conveniente para mostrar los datos en cada caso. Escribí un breve párrafo indicando por qué.

## Propuesta para el hogar

A partir de la información sobre la participación de hombres y mujeres en el Congreso Nacional que se muestra en la siguiente página web:

<https://www.argentina.gob.ar/interior/observatorioelectoral/analisis/mujeres>, escriban un texto breve de uno o dos párrafos explicando el o los motivos por los cuales en la actualidad se observa un porcentaje menor al 50% de participación de mujeres.

## Reflexiones en torno al concepto de desigualdad en relación con las asimetrías de género

### Video

El filósofo Dario Sztajnszrajber nos invita a analizar la crítica de Karl Marx a la democracia política, nos pone en tensión con la idea misma de la democracia tal cual la conocemos con la enorme desigualdad social imperante en la actualidad.

En su profunda crítica el cuestionamiento llega hasta las bases mismas de la idea de Dios y cierra su análisis con la pregunta: ¿De qué sirve la igualdad formal si la desigualdad concreta es abismal?

### Propuesta para el aula

Proponemos a las y los estudiantes volver a mirar y escuchar atentamente el audiovisual con la reflexión de Dario Sztajnszrajber y responder los siguientes interrogantes:

- ¿Alcanza con que todos tengamos igualdad jurídica para que todos seamos iguales? ¿Por qué les parece que sí o por qué les parece que no?
- ¿Cómo afecta la desigualdad social a ese ideal de igualdad?
- Según su opinión personal ¿Cómo se manifiesta la desigualdad entre hombres y mujeres?

Registren sus respuestas en su carpeta de trabajo.

### Propuesta para el hogar

Les proponemos averiguar:

- ¿Qué se conmemora el día 8 de Marzo?
- ¿Por qué es considerado un día de lucha para las mujeres de todo el mundo?

- ¿A qué se llama trabajo no remunerado?

Les dejamos algunos links que los pueden orientar en el inicio de su investigación:

- <https://www.argentina.gob.ar/noticias/8-de-marzo-dia-internacionalde-la-mujer-2>
- [https://www.cultura.gob.ar/por-que-se-celebra-el-dia-internacionalde-la-mujer\\_5494/](https://www.cultura.gob.ar/por-que-se-celebra-el-dia-internacionalde-la-mujer_5494/)

## Para seguir trabajando

De esta emisión, les proponemos ver la entrevista a Candelaria Botto, economista y coordinadora de "Economía femini(s)ta".

[Video](#)

Frente al desafío de sostener la continuidad pedagógica el Ministerio de Educación de la Nación ideó SEGUIMOS EDUCANDO, una propuesta que incluye materiales escritos, programas de televisión y programas de radio con alcance a todo el país y con el objetivo de acompañar a todas y todos los docentes en la tarea de enseñar en la no presencialidad. Durante todo el año 2020 se emitió por la TV Pública, los canales Pakapaka y Encuentro con una programación diaria y por más de 180 radios de todo el país.

Las propuestas pedagógicas sugeridas en estos documentos tienen por propósito brindar recursos que acompañen el uso de los contenidos audiovisuales producidos en Seguimos Educando.

Son orientaciones y aportes para las planificaciones de las profesoras y los profesores. Los videos, notas periodísticas o páginas de internet son sólo sugerencias para ampliar la mirada y profundizar el trabajo. Pueden utilizarse en caso de que las y los estudiantes cuenten con conectividad o para que el/la docente les facilite su uso, en caso de considerarlo pertinente.