

# PLANETA DATO

## GUÍA PRÁCTICA PARA DOCENTES



**META DATO** | Programa de alfabetización estadística  
**indec**

Instituto Nacional de Estadística y Censos  
República Argentina

**indec**

## Planeta Dato

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

**Dirección:** Marco Lavagna

**Dirección Técnica:** Pedro Ignacio Lines

**Dirección General de Difusión y Comunicación:**  
María Silvina Viazzi

Esta publicación fue realizada por la **Coordinación de Servicios de Información**, a cargo de Sandra Fernández Gallo, dependiente de la Dirección General de Difusión y Comunicación.

**Equipo de trabajo:** Sol Beraja, Priscila McCarthy y Deborah Schachter

**Coordinación de Producción Gráfica y Editorial:**  
Marcelo Costanzo

**Diseño y diagramación:** Lucía Berterreix, Ignacio Pello y Gabriela Laura Gómez

**Revisión y corrección:** Mariana Alonso, Horacio Barisani y María Celeste De Rossi

ISSN en trámite

ISBN en trámite



Queda hecho el depósito que fija la Ley 11.723

Revista de edición argentina

Buenos Aires, octubre de 2021

### Publicaciones del INDEC

Las publicaciones editadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos están disponibles en [www.indec.gov.ar](http://www.indec.gov.ar) y en el Centro Estadístico de Servicios, ubicado en Av. Presidente Julio A. Roca 609 C1067ABB, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. También pueden solicitarse al teléfono +54 11 5031-4632 en el horario de atención al público de 9:30 a 16:00.

Correo electrónico: [ces@indec.gov.ar](mailto:ces@indec.gov.ar)

Calendario anual anticipado de informes:  
[www.indec.gov.ar/indec/web/Calendario-Fecha-0](http://www.indec.gov.ar/indec/web/Calendario-Fecha-0)

# ÍNDICE



PRESENTACIÓN

2

SECUENCIA DIDÁCTICA 1:  
EL CENSO COMO UN GRAN ESPEJO

3

ACTIVIDAD A

4

ACTIVIDAD B

6

ACTIVIDAD C

7

SECUENCIA DIDÁCTICA 2:  
LOS CENSOS HACEN HISTORIA Y PROYECTAN EL FUTURO

8

ACTIVIDAD A

9

ACTIVIDAD B

10

ACTIVIDAD C

11

ANEXO

12



# PRESENTACIÓN

El Programa de Alfabetización Estadística Metadato busca promover la accesibilidad y la comprensión de la información estadística por parte de la población en general y dentro de la comunidad educativa en particular. Para ello, se orienta al desarrollo de competencias y habilidades en la escuela, como parte de un horizonte de formación ciudadana para el pleno desenvolvimiento de las personas en la sociedad contemporánea.

La revista *Planeta Dato* es un recurso educativo que ofrece puertas de entrada amigables al universo de las estadísticas. Desarrollada especialmente para niños y niñas de segundo ciclo de primaria en adelante, *Planeta Dato* invita a dar los primeros pasos para una alfabetización estadística desde la escuela. A través de relatos, síntesis informativas, datos curiosos, juegos y ejercicios, los más chicos podrán conocer las funciones y misiones del INDEC y explorar conceptos básicos sobre el valor y la utilidad de las estadísticas oficiales.

Las guías prácticas para docentes acompañan el abordaje didáctico de los contenidos desarrollados en los diferentes números de la revista *Planeta Dato*. Se proponen actividades para que las y los docentes puedan explorar nuevos recursos educativos, inspirarse y abordar la alfabetización estadística en las escuelas. Las guías no están pensadas como tareas prescriptivas, sino que apuntan a trazar algunos caminos posibles para comenzar a trabajar con este universo temático en el aula. Esperamos que este recurso práctico sea el puntapié para seguir pensando, enriqueciendo y mejorando conjuntamente nuestro Programa de Alfabetización Estadística.



El número 3 de la revista *Planeta Dato* se enfoca en el operativo más grande que realiza el INDEC: el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. En esta guía práctica encontrarán diferentes propuestas para conocer más sobre el Censo, descubrir por qué es tan importante para todo el país y promover la participación comprometida de toda la sociedad.



## EL CENSO COMO UN GRAN ESPEJO

## SÍNTESIS

Esta secuencia ofrece una introducción general al Censo desde un punto de vista conceptual. A partir de estas actividades, se podrá conocer qué es un censo, para qué sirve, desde cuándo se hacen en la Argentina y por qué es tan importante que toda la sociedad participe activamente.

## VINCULACIÓN CON LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP)\*

FORMACIÓN ÉTICA  
Y CIUDADANA

- El reconocimiento de los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice su construcción sociohistórica, para valorar la convivencia en la diversidad.
- La participación en experiencias democráticas y de ejercicio ciudadano –únicas, institucionales o comunitarias– que fortalezcan las actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad a partir de considerar a las personas como sujetos de derechos y obligaciones.
- La elaboración y profundización en las nociones de Estado, democracia, ciudadanía y política.

## MATEMÁTICA

- La confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.
- La interpretación de información presentada en forma oral o escrita –con textos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos–, pudiendo pasar de una forma de representación a otra si la situación lo requiere.

## CIENCIAS SOCIALES

- La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que promuevan la convivencia y el reconocimiento como parte de la sociedad argentina.
- El interés por comprender la realidad social pasada y presente, mediante la expresión y comunicación de ideas, experiencias y valoraciones.
- La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.

\* Ministerio de Educación de la Nación (2013). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2º Ciclo Educación Primaria 4º, 5º y 6º Años* (3ra edición). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/132576/nap-educacion-primaria-segundo-ciclo> [septiembre 2021]

## CONTENIDOS

- Qué es un censo y para qué sirve.
- La importancia de participar en el operativo censal.

## OBJETIVOS

- Transmitir conceptos introductorios sobre los censos de población.
- Reconocer la importancia de la alfabetización estadística en la sociedad de la información.
- Promover la participación en el operativo censal.

**Materiales**

- Pizarrón o papel afiche
- Tiza o marcadores
- Revista *Planeta Dato 3*, p. 4 y 5

**INTRODUCCIÓN**

Esta actividad tiene por objetivo construir una definición de censo de manera colectiva. Se apelará a las ideas previas de los alumnos y alumnas con el fin de anclar los conceptos en aquello que ya conocen y, de este modo, potenciar las nuevas elaboraciones. Para ello, el primer paso será realizar una lluvia de palabras que refleje las ideas que se les vienen a la mente cuando escuchan la palabra “censo”. Cada aporte se registrará en el pizarrón o afiche, de manera de poder visualizar una nube de significaciones. El objetivo es apelar a la imaginación y que la definición no sea el punto de partida sino el de llegada para comprender qué es un censo. Pueden agregar palabras que se asocien con nuevos conceptos para ampliar la lluvia de ideas. Una vez que finalicen se leerán los aportes para armar una definición conjunta.



**DESARROLLO**

Con las ideas previas, se puede comenzar a definir el censo. Para construir definiciones de manera simple y eficaz, debemos incluir ejemplos, sinónimos e ideas afines a la noción de censo. Pueden apoyarse en la definición incluida en la página 4 de la revista *Planeta Dato 3* y compartirla con el grupo de estudiantes.

*“Un censo es el recuento total de una población. Pensemos, por ejemplo, en contar los juguetes que tenemos en casa: todos los muñecos, personajes y peluches (¡o lo que cada uno tenga!) conformarían nuestra población y el censo sería la acción de contarlos para saber cuántos son en total. Al contarlos, también podemos saber cómo son, qué cosas tienen en común y en qué otras tantas se diferencian.”*

Una vez compartido qué es un censo, les propondremos jugar con la idea para favorecer su apropiación. Utilizaremos el juego “censo de útiles, canoplas y cartucheras” de la página 5 de la revista *Planeta Dato 3*.

Pueden jugar en grupos para generar una aproximación compartida y dialogada al desafío.

Una vez que lo resuelvan, podremos proponer preguntas que profundicen en la noción de censo a partir de la experiencia realizada:

- ¿Cuántos útiles encontraron? ¿Son todos iguales? ¿Cuántos hay de cada uno?
- ¿Cómo podríamos agruparlos? ¿Se les ocurre otra manera de clasificarlos? ¿Hay mucha cantidad de algún elemento? ¿Falta algún otro? ¿Qué podemos decir en general sobre esta cartuchera?





## CIERRE

Luego del intercambio, será momento de subrayar los conceptos trabajados y agregar más información sobre los censos de población. Para transmitir en el cierre, sugerimos los siguientes:

*Los censos consisten en el conteo de toda la población de un territorio.*

*Al realizar un censo, podemos saber cuántos y cómo somos y dónde vivimos.*


*En nuestro país, es el INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) quien tiene a cargo este enorme operativo.*

*Los censos se realizan cada 10 años aproximadamente y nos permiten conocer las características de la población argentina en diferentes momentos históricos.*

*El primer censo se realizó en 1869 (¡hace un siglo y medio!).*

*Pronto se realizará el próximo operativo: ¡prepárense para participar!*

Con toda esta información y a modo de conclusión del recorrido, podremos proponerles a los chicos y las chicas que realicen una pieza gráfica. Puede ser un dibujo, un póster hecho a mano o con apoyo digital, en donde compartan todo lo aprendido y difundan un mensaje sobre la importancia de participar en el próximo censo.



Este primer acercamiento permite clarificar qué es un censo y cuál es su utilidad para el país. Es el punto de partida para despertar la curiosidad de chicos y chicas y promover la transmisión de conocimiento a sus familiares.





**Materiales**

- Planilla de preguntas (anexo A)
- Guía sobre infografías (anexo B)
- Afiche o soporte virtual

**DESARROLLO**

En función de lo conversado tras el rompehielo, les propondremos realizar un microcenso como herramienta para conocerse mejor. Trabajarán en pequeños equipos: cada uno deberá discutir y acordar cuál es la información que van a recolectar para censar al curso. Es decir, más allá de la cantidad de personas, deberán indagar en las características del grupo para conocer cómo es la población del grado. Pueden apoyar el trabajo con sugerencias de preguntas tales como: “¿cuántas hermanas o hermanos mayores o menores tienen?”, “¿a cuántas cuadras de la escuela viven?”, “¿practican algún deporte?”, etc. La idea es que puedan pensar qué información es relevante para conocer más al grado y formular preguntas a partir de ello.

Recomendamos que cada grupo acuerde entre 3 y 5 preguntas. Una vez que las formulen, deberán realizar el trabajo de censistas: se distribuirán entre los integrantes del equipo los participantes a censar y procederán a registrar las respuestas del cuestionario.

Con los datos recolectados deberán organizar la información y preparar un póster o afiche para comunicar los resultados al resto del grado.

**INTRODUCCIÓN**

Esta actividad aborda la utilidad de los censos para saber, no solo cuántos somos, sino también cómo somos y dónde estamos. Se abordarán las características que nos hacen singulares y a la vez diversos. Para introducir estas nociones, realizaremos un juego rompehielo con la clásica dinámica del “repechaje”.

La propuesta es que cada estudiante pueda decir –sin repetir y sin soplar– una característica del grado. Por ejemplo: “somos mayoría de varones”, “no hay hinchas de x club”, “hacemos mucho lío”, “nos gusta la clase de educación física”, “la mayoría cumple años en la primera mitad del año”.

Con esta introducción lúdica comenzaremos a pensar en las características de la población del grado: ¿de dónde surge esa información?, ¿podemos indagar más?, ¿de qué manera deberíamos buscar y organizar los datos?

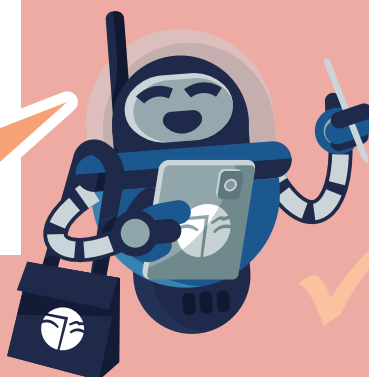
Como articulador del intercambio, repasaremos qué es un censo y para qué sirve.

**CIERRE**

Quando todos los grupos tengan su producción lista, haremos una puesta en común. Por turnos, presentarán el póster o afiche realizado y señalarán cuáles son las características principales que pueden encontrarse allí.

Una vez que finalicen las exposiciones, les propondremos reflexionar sobre el trabajo realizado. Es importante destacar que en cada producción podemos ver reflejadas las características del grado y extrapolar estas conclusiones a la utilidad de los censos. Compartiremos a modo de cierre la siguiente idea: cada censo constituye un espejo en el que podemos reconocernos como sociedad.

Con esta actividad destacamos la utilidad que tienen los censos, no solo para saber cuántos somos, sino también para conocer cómo somos y dónde vivimos. La perspectiva del reconocimiento que promueve el censo destaca el valor de las singularidades de cada persona y de los lugares donde habitan.





**Materiales**

- Pizarrón
- Juego del ahorcado (anexo C)
- Revista *Planeta Dato* 3, p. 13
- Fichas para juego de memoria (anexo D)

En función de esta explicación, abriremos el intercambio:

*¿Por qué creen que todos los países realizan censos?  
¿Para qué servirá toda la información que se recolecta en estos operativos?*

**INTRODUCCIÓN**

Para continuar con el abordaje de los censos, realizaremos un juego del ahorcado con todo el grado para arribar a tres características de estos operativos. Como las palabras son algo complejas, podemos jugar con la idea de descubrir ciertas “claves” de los censos. Esto es, si bien el significado de las palabras no será transparente para los chicos y las chicas, luego explicaremos cada término jugando a “descifrar” a qué refieren.

Las palabras son:

- UNIVERSALIDAD
- SIMULTANEIDAD
- PERIODICIDAD

Pueden realizarse tres rondas o bien solo jugar con una palabra y luego exponer las otras dos. La página 13 de la revista *Planeta Dato* es un apoyo para compartir qué significan estas palabras. Es importante transmitir que un censo es un operativo muy grande porque abarca a toda la población (universalidad), que se realiza en un momento determinado (simultaneidad) y se repite cada 10 años aproximadamente (periodicidad).

**DESARROLLO**

Con el propósito de explorar de manera concreta la utilidad de los censos, realizaremos un juego de memoria. Tendremos, por un lado, pares de fichas compuestos por los datos que se recolectan en un censo y, por otro, qué decisiones y acciones se pueden tomar a partir de esa información.

En el anexo encontrarán las fichas. Sugerimos armar piezas grandes que permitan jugar entre todo el grado, o bien utilizar la plantilla para jugar en pequeños grupos.

Una vez listas las fichas, las dispondremos en un rectángulo con la cara hacia abajo y, por turnos, deberán descubrirse dos y leer la información que contienen. Si no encuentran relación entre las fichas seleccionadas, se darán vuelta y continuará el turno del siguiente equipo o participante. Quien encuentre un par relacionado, se lo llevará.

Por ejemplo:

“Cantidad de personas que no terminaron la escuela”  
+  
“Programas especiales para finalizar los estudios”

Cada vez que se encuentre un nuevo par, sugerimos ponerlo en común para clarificar la relación y pensar otros posibles ejemplos.



**CIERRE**

Cuando finalice el juego será el momento de reflexionar sobre los contenidos que circularon. Es importante destacar la utilidad de la información que se recolecta en el censo tanto para los gobiernos como para el sector privado y la ciudadanía en general. Desde aquí podremos enfatizar, para cerrar, la necesidad de responder y participar de forma responsable en el operativo.

Esta secuencia propicia una introducción general a los censos de población y prepara a los niños y niñas para adentrarse tanto en la historia de los operativos realizados como en las características de la próxima edición en la que podrán vivenciar el censo como protagonistas.





# LOS CENSOS HACEN HISTORIA Y PROYECTAN EL FUTURO

## SÍNTESIS

Esta secuencia recupera el valor histórico de los censos y hace hincapié en la utilidad del operativo para proyectar el futuro. Mediante las actividades propuestas, chicos y chicas podrán experimentar la importancia de los censos para reconocernos como sociedad, destacar los derechos y las obligaciones de la ciudadanía, y comprometerse a participar con sus familias.

## VINCULACIÓN CON LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP)\*

### FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- El reconocimiento de los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice su construcción sociohistórica, para valorar la convivencia en la diversidad.
- La participación en experiencias democráticas y de ejercicio ciudadano –áulicas, institucionales o comunitarias– que fortalezcan las actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad a partir de considerar a las personas como sujetos de derechos y obligaciones.
- La elaboración y profundización en las nociones de Estado, democracia, ciudadanía y política.
- El reconocimiento de la preexistencia de los pueblos originarios, de sus expresiones culturales, de sus cosmovisiones y sistemas valorativos.
- El reconocimiento y problematización de los estereotipos de género en el marco de una educación sexual integral. El reconocimiento de las diversas formas de familias y de vinculaciones familiares en diferentes escenarios sociales y la importancia del respeto por estas diferencias, en el marco de lo establecido por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

### CIENCIAS SOCIALES

- La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- El interés por comprender la realidad social pasada y presente, mediante la expresión y comunicación de ideas, experiencias y valoraciones.
- La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
- El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.

\* Ministerio de Educación de la Nación (2013). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2º Ciclo Educación Primaria 4º, 5º y 6º Años* (3ra edición). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/132576/nap-educacion-primaria-segundo-ciclo> [septiembre 2021]

## CONTENIDOS

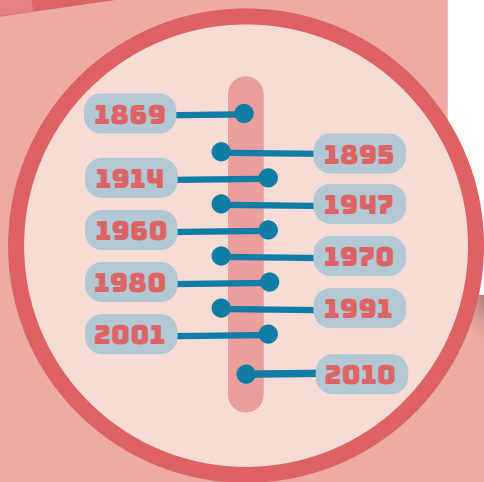
- Los censos a través de la historia
- Nociones básicas de demografía
- Novedades del próximo
- Derechos y obligaciones de la ciudadanía

## OBJETIVOS

- Poner en valor los censos realizados en perspectiva histórica.
- Destacar la importancia de los censos para saber cuántos y cómo somos y dónde vivimos.
- Transmitir las novedades del próximo Censo.
- Promover la participación en el operativo censal.

**Materiales**

- Pizarrón o afiche
- Revista *Planeta Dato* 3, p. 14
- Juego: Censos a la carta
- Tarjetas: años de los censos (anexo E)



**INTRODUCCIÓN**

Esta actividad enfatiza en el carácter histórico de los censos. Por eso, para comenzar pondremos en común cuándo se realizaron los 10 censos efectuados hasta el momento, con el objetivo de visualizar que es una tarea sostenida a lo largo de nuestra historia. Colocaremos una línea de tiempo en el pizarrón que comience con una fecha reconocida por alumnos y alumnas (como puede ser 1810) y pondremos el año actual al final. Luego, repartiremos las tarjetas en las que se consignan los años de cada uno de los censos realizados e invitaremos a pasar a ubicarlas en la línea. Cada vez que coloquen una tarjeta con el año de un censo, podremos brindar información sintética sobre ese operativo. En la página 14 de la revista *Planeta Dato* pueden encontrar una línea del tiempo con información sobre cada uno de los censos. También pueden vincular los años de los censos con los contenidos que hayan trabajado con el grado, con la intención de favorecer la integración de esta temática con otras ya trabajadas.

**DESARROLLO**

Una vez que tengamos visualizados en el tiempo los 10 censos, será el momento de jugar con el mazo de naipes "Censos a la carta". Este recurso permite la interacción lúdica con los contenidos de los censos y posibilita la transmisión de datos clave sobre cada uno de los operativos. Por cada censo, encontrarán 5 cartas que conforman una serie en la que se incluye información sobre esa ronda particular.

Pueden organizar un juego grupal en equipos en los que se distribuyan las cartas en iguales cantidades y deban reconstruir cada serie de cartas, solicitando a los demás grupos la carta que precisen, al estilo del juego de cuartetos. Sugerimos revisar previamente el juego para conocer la composición de las cartas y las modalidades posibles para jugar que allí se especifican.



**CIERRE**

Cuando finalice el juego, podemos compartir las cartas especiales incluidas en el mazo. En ellas, encontrarán información sobre el próximo censo. Pueden leerlas en voz alta para conocer cómo va a ser el operativo y prepararse para formar parte con responsabilidad y entusiasmo.

Con esta actividad, los chicos y las chicas conocerán los 10 censos realizados hasta el momento en la Argentina.



**Materiales**

- Pizarrón o afiche
- Tarjetas: cantidad de habitantes (anexo F)
- Revista *Planeta Dato 3*, p. 11 y 12
- Página web del Censo



**INTRODUCCIÓN**

En esta actividad procuraremos destacar la importancia de los censos para contar a toda la población y, a la vez, la relevancia de formular las preguntas adecuadas para conocer en profundidad a la sociedad argentina. Con estas ideas, jugaremos a proyectar los censos del futuro, incluyendo la estimación de población que habrá para la próxima ronda.

A modo de introducción le propondremos al grupo adivinar qué cantidad de población se relevó en cada uno de los censos pasados. Quienes ya hayan interactuado con el juego “Censos a la carta” pueden recordar algún contenido y ponerlo en circulación. Anotaremos en el pizarrón los años de los 10 censos y luego iremos mostrando una a una las tarjetas del anexo F. Los chicos y las chicas colocarán debajo de cada año el número de habitantes que corresponda.

Una vez ordenados todos los resultados, encontrarán la clave del crecimiento poblacional año a año. Es decir, visualizarán que, censo tras censo, los números quedan ordenados de menor a mayor, y observarán que el número de habitantes crece a través del tiempo.

**DESARROLLO**

Con esta primera aproximación, podremos desplegar otros conceptos básicos de demografía sobre la dinámica de la población. Preguntaremos por qué creen que el número de habitantes cambia a través del tiempo. A partir de las intervenciones de los estudiantes, destacaremos tres nociones: nacimientos, defunciones y migraciones (los movimientos de quienes llegan al país y las personas que marchan hacia el exterior). Con esto, comprenderemos los movimientos demográficos fundamentales y pensaremos cómo se da la dinámica la población en distintos momentos históricos.

Una vez clarificados estos conceptos, realizaremos el ejercicio propuesto en la página 12 de la revista *Planeta Dato 3*. Se trata de una actividad ficticia para calcular el número de habitantes de Informantina.

Con esta propuesta, pondremos en práctica lo trabajado y, a la vez, compartiremos cómo a partir de los datos es posible realizar proyecciones. Para apoyar esta idea, pueden guiarse por la página 11 de la revista en la que se describe qué es una proyección.

A partir de esto, podemos cerrar la actividad con un ejercicio ficcional de proyección y preguntarnos: ¿cuántas personas creen que seremos contabilizadas en el Censo 2022?



**CIERRE**

Una vez que hayan trabajado con la población de Informantina, será momento de pensar conjuntamente sobre el próximo censo. Podremos mostrar a los chicos y las chicas el cuestionario censal o la web del Censo, con el objetivo de que puedan familiarizarse con el contenido.

El objetivo es presentarles la herramienta con la cual sabremos cuántos habitantes hay y dónde viven en la Argentina. También, reparar en las preguntas que nos permitirán conocer las características de la población.

Esta actividad introduce nociones básicas de demografía y destaca la importancia del censo para conocer la dinámica de la población a través del tiempo.



**Materiales**

- Preguntas históricas (anexo G)

**INTRODUCCIÓN**

Con esta actividad podremos conocer qué es lo que va a suceder en el próximo censo y experimentar con las preguntas que se realizarán en cada vivienda. Para arribar al cuestionario, jugaremos en un comienzo con las preguntas que se realizaron en censos anteriores. En el anexo tienen una selección que incluye formulaciones, datos y curiosidades que pueden resultar llamativas para los chicos y las chicas. Les propondremos leerlas y pedir que adivinen en qué año se realizó tal pregunta, con el propósito de recuperar la dimensión histórica de los censos.

A partir de este primer intercambio, pueden indagar en las experiencias que los chicos y las chicas traigan de sus hogares con anécdotas de familiares sobre los censos que vivieron.

**DESARROLLO**

Luego del intercambio, pasaremos a mostrar el cuestionario de población que se realizará en el próximo censo. En continuidad con la aproximación histórica, podemos destacar que, como en cada ronda, se agregan nuevas preguntas que responden a las demandas y dinámicas de la sociedad. En este caso, nos detendremos en las novedades: por primera vez, se incorpora para toda la población la posibilidad de responder sobre autorreconocimiento étnico –pueblos indígenas y afrodescendientes– y autopercepción de identidad de género.

Luego de recorrer las diferentes preguntas, propondremos seleccionar algunas y censar el propio hogar. Esto permitirá familiarizarse con el cuestionario y jugar a simular el completamiento del operativo. A propósito, podemos transmitir que el próximo censo será el primero en la historia del país que se podrá completar por internet antes de la visita censal.

**¡Una propuesta más!**

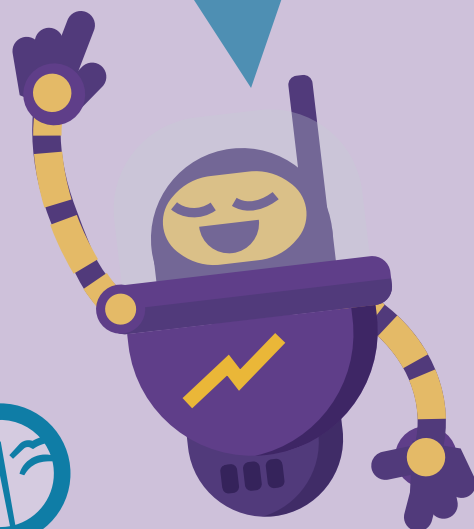
A partir del recorrido por las secuencias didácticas de este número de Planeta Dato, proponemos una actividad práctica de cierre. Con la inspiración de la lectura de la revista y los diferentes ejercicios les proponemos que inventen el nuevo logo y eslogan para el censo 2030: ¿cómo creen que será? ¿qué preguntaremos para conocer a la población futura? Pueden hacer el ejercicio calculando cuántos años tendrán los chicos y las chicas para el siguiente censo e imaginarse cómo se involucrarán en el operativo luego de esta experiencia.

Pueden enviarnos sus producciones a [metadato@indec.gov.ar](mailto:metadato@indec.gov.ar) para compartirlas con la comunidad del Programa de Alfabetización Estadística del INDEC.

**CIERRE**

Una vez que los y las estudiantes hayan censado sus propios hogares con la selección de preguntas, compartiremos los resultados y comentaremos cómo fue la experiencia de responder el cuestionario como conclusión de la actividad.

Esta actividad propone la interacción directa con el próximo **Censo 2022**, invitando a los chicos y las chicas a tomar parte activa en el relevamiento. Mediante el juego de convertirse en censistas de sus hogares, promovemos el interés y el compromiso de los más pequeños para llegar también a los más grandes.



# ANEXO



**A**

PLANILLA DE PREGUNTAS

**B**

GUÍA SOBRE INFOGRAFÍAS

**C**

JUEGO DEL AHORCADO

**D**

FICHAS PARA JUEGO DE MEMORIA

**E**

TARJETAS DE LOS AÑOS DE LOS CENSOS

**F**

TARJETAS DE CANTIDAD DE HABITANTES

**G**

PREGUNTAS HISTÓRICAS

## A. PLANILLA DE PREGUNTAS

Persona encuestada: _____	
Pregunta 1 _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> OPCIÓN A _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN B _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN C _____
Pregunta 2 _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> OPCIÓN A _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN B _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN C _____
Pregunta 3 _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> OPCIÓN A _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN B _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN C _____
Pregunta 4 _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> OPCIÓN A _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN B _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN C _____
Pregunta 5 _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> OPCIÓN A _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN B _____ <input type="checkbox"/> OPCIÓN C _____

### Algunos temas sugeridos para pensar preguntas:

- Cantidad de convivientes
- Distancia respecto a la escuela
- Tenencia de mascotas
- Actividades extraescolares y tiempo libre
- Equipos de fútbol
- Dificultades en materias de la escuela
- Uso de tecnologías (celulares, computadoras, etc.)
- Visitas médicas



### 1. IDEA

En primer lugar, es necesario pensar: ¿Qué queremos transmitir?, ¿cuál es la idea central?, ¿qué va a aprender quien lea la infografía?, ¿cómo podemos despertar el interés por el tema con nuestra infografía? Es importante tener en cuenta que todas las ideas son válidas; aunque al principio puedan parecer débiles o disparatadas, con el trabajo pueden hacerse potentes o ser disparadoras de otras mejores.

### 2. PLANIFICACIÓN

En toda tarea, planificar hace más sólido el trabajo. Es fundamental organizarlo en equipo: ¿Qué va a hacer cada integrante?, ¿cuándo lo van a presentar?, ¿quién será responsable de las diferentes tareas?

### 3. INVESTIGACIÓN

Es necesario reunir mucha información sobre el tema que queremos transmitir. Para ello, pueden hacer entrevistas, buscar en internet, consultar libros y sacar fotos. Es muy importante contar con todos estos recursos para poder después plasmar lo más importante en el diseño.

### 4. INFORMACIÓN

Es fundamental saber elegir qué información incluir y qué dejar afuera de lo investigado. Cuánto más simple sea el gráfico, mejor será la infografía. Para decidir cuál es la información más relevante, debemos tener en cuenta: ¿Cuál es el objetivo de nuestra infografía?, ¿qué es lo que queremos comunicar a quien lo va a leer?

### 5. EDICIÓN

Una vez que tengan un primer borrador, pueden compartir la infografía con alguien que no haya participado de la elaboración para que nos cuente si se entiende lo que queremos contar. Este paso también es un buen momento para revisar la información que estamos incluyendo y detectar posibles errores.

### 6. DISEÑO

Ahora, es tiempo de encaminarse hacia la versión final. En este paso, deben decidir el formato y el tamaño que tendrá la infografía. Es importante tener en cuenta la cantidad de información final.

### 7. PIEZA FINAL

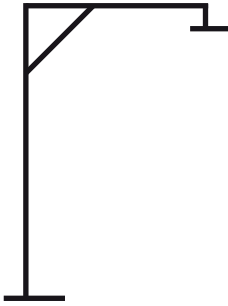
¡A compartir la infografía realizada! Esta es una gran oportunidad para escuchar los comentarios de nuestra audiencia para ajustar nuestros próximos trabajos.

#### \* Fuente

Baruch B., Norberto, "Introducción a la infografía"

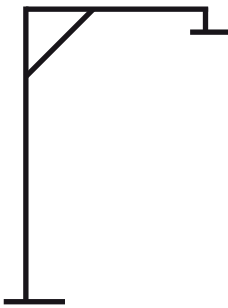
## C. JUEGO DEL AHORCADO

PALABRA 1



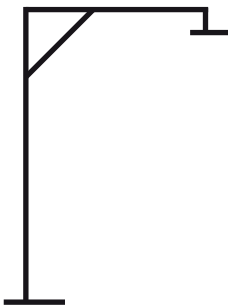
U \_ \_ \_ \_ \_

PALABRA 2



S \_ \_ \_ \_ \_

PALABRA 3



P \_ \_ \_ \_ \_

## D. FICHAS PARA JUEGO DE MEMORIA

Cantidad de personas que no terminaron la escuela	Programas especiales para finalizar los estudios	Viviendas sin cloacas	Construcción de cloacas
Hogares que utilizan garrafas de gas	Instalación de red de gas	Viviendas sin acceso a agua corriente	Extensión de red de agua
Personas que viven en la calle	Construcción de viviendas sociales	Personas sin trabajo	Ayudas para conseguir empleo
Cantidad de personas migrantes	Estrategias de atención para inmigrantes	Personas que se reconocen descendientes de pueblos indígenas	Programas de inclusión de comunidades específicas

**CENSO  
1869**

**CENSO  
1895**

**CENSO  
1914**

**CENSO  
1947**

**CENSO  
1960**

**CENSO  
1970**

**CENSO  
1980**

**CENSO  
1991**

**CENSO  
2001**

**CENSO  
2010**

“¿Sabe leer y escribir?”

[CENSO 1869]

“¿A qué nación pertenece?”

[CENSO 1895]

“Si es extranjero, ¿se ha naturalizado argentino?”

[CENSO 1914]

“¿Tiene los siguientes muebles o artefactos en su vivienda: radioreceptores, máquina de coser, máquina de encerar, estufa a kerosene?”

[CENSO 1947]

“Tipo de edificio: ¿casa independiente, vivienda móvil, cueva?”

[CENSO 1960]

“¿Qué clase de retrete tiene la vivienda?”

[CENSO 1970]

“¿Cuántas personas tiene ocupadas el establecimiento donde trabaja?”

[CENSO 1980]

“¿Tiene cobertura de salud a través de obra social, plan médico o mutual?”

[CENSO 1991]

“¿Existe en este hogar alguna persona que se reconozca descendiente o perteneciente a un pueblo indígena?”

[CENSO 2001]

“¿Usted o alguna persona de este hogar es afrodescendiente o tiene antepasados de origen afrodescendiente o africano?”

[CENSO 2010]

## F. TARJETAS: CANTIDAD DE HABITANTES

**1.877.490**  
**HABITANTES**

**3.954.911**  
**HABITANTES**

**7.905.502**  
**HABITANTES**

**15.893.827**  
**HABITANTES**

**20.010.539**  
**HABITANTES**

**23.364.431**  
**HABITANTES**

**27.949.480**  
**HABITANTES**

**32.615.528**  
**HABITANTES**

**36.260.130**  
**HABITANTES**

**40.117.096**  
**HABITANTES**