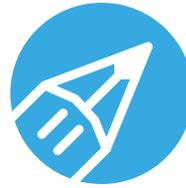




Ministerio de Turismo
Presidencia de la Nación



Encuentro
en el aula

- educación del presente -



www.encuentro.gob.ar

TU MUNDO. ARGENTINA

TESOROS DEL ATLÁNTICO PATAGÓNICO (PENÍNSULA VALDÉS)

SINOPSIS



Recorremos nuestra Argentina y nos detenemos en aquellas maravillas que hoy son Patrimonio Mundial, en lugares cuyos tesoros naturales nos dejan sin palabras, en espacios en los que el patrimonio cultural inmaterial se renueva constantemente. Un viaje por la Argentina turística que nos involucra, como miembros activos, en aquellos ambientes que hemos llenado de historia, de arte y de pasión nacional.



CAPÍTULO 1

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8574/6477>



ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Ciencias Sociales / Turismo

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Tesoros del Atlántico patagónico (Península Valdés)” de la serie **Tu Mundo. Argentina**



- Área Natural Protegida de la Península Valdés.
- Sus valores de conservación y productos turísticos destacados.
- Área Natural Protegida, Reserva Natural y Monumento Nacional.
- La biodiversidad natural de la Península Valdés, y su relación con el turismo y el patrimonio.
- Principios del turismo: responsabilidad social y conservación del patrimonio.
- Dimensión histórica del turismo.
- UNESCO y el Patrimonio Mundial.

CON TENI DOS



PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

1. Sugerimos que los estudiantes, a partir de la información que brinda el capítulo, resuelvan las siguientes consignas.

a. Definir qué es un Área Natural Protegida, Reserva Natural y Monumento Natural. Ubicar en un mapa de la provincia de Chubut los sitios mencionados.

<https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>

b. Realizar fichas descriptivas o presentaciones digitales de la flora y fauna del lugar, incluyendo imágenes que permitan su reconocimiento. Ubicar en el mapa anterior, dentro del Área Natural Protegida, las cinco zonas diferenciadas que la componen con las especies que residen en el lugar y las que migran en diferentes épocas del año.

c. Ubicar en el mismo mapa las localidades de Puerto Madryn y Puerto Pirámides. Indagar sobre su ubicación geográfica, cantidad de habitantes, servicios, actividad económica, historia, fundación, infraestructura, etc. ¿Cuál es la principal relación entre ambas?

d. En el minuto 05:06 la guía ballenera nombra el Turismo responsable. ¿A qué se refiere? Indagar sobre las prácticas que se llevan a cabo en la actualidad en el lugar a fin de poder desarrollar una explotación sustentable de los recursos naturales.

e. Enumerar y describir las diferentes actividades, visitas, paseos y excursiones que pueden ser realizadas en el lugar.





PARA INVESTIGAR

2. Los Tehuelches, pueblo originario que habitó la Península Valdés, eran nómades. Se dedicaban a la caza y a la recolección.

En nuestro país, la Ballena Franca Austral es una especie protegida desde 1984, año en que pasó ser declarada Monumento Natural -Ley. 13.094- figura que le otorga protección absoluta dentro del mar jurisdiccional. Y, en 1999, la Argentina gestionó y logró ante la UNESCO la inclusión de Península Valdés en la lista del Patrimonio Mundial, reforzando el compromiso de velar por toda su biodiversidad.

Desde el año 2014, el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) junto con numerosos organismos oficiales e instituciones llevan a cabo el Proyecto “Pampa Azul”, iniciativa estratégica de investigaciones científicas en el Mar Argentino que incluye actividades de exploración y conservación; de innovación tecnológica para los sectores productivos vinculados al mar; y de divulgación científica dirigida al público en general.

- ¿Cómo ha sido la evolución del uso de los recursos naturales, desde la época en que habitaban los Tehuelches hasta la actualidad?
- ¿A qué se debe el cambio de paradigma?
- ¿Qué otros ejemplos pueden agregar que reflejen un uso sustentable de los recursos naturales?

3. ¿En qué contexto histórico se produjo la llegada de inmigrantes galeses a la actual provincia de Chubut?

a. Con las siguientes palabras claves, armar un párrafo que narre la llegada de los galeses a la Patagonia.



Golfo Nuevo - 153 colonos – Buque Mimosa - 28 de julio de 1865 –
Punta Cuevas – Represión inglesa

b. ¿Cuáles son las colonias galesas que existen actualmente en nuestro país? ¿Qué se puede visitar en ellas?

4. En el minuto 14:59 la pareja de turistas habla de las estancias. ¿Cuál es la actividad económica principal que se desarrolla en estos lugares? Hacer una breve descripción. ¿Se modificó con el correr del tiempo?, ¿por qué? ¿Qué significan para la historia de la Patagonia? ¿Qué actividades pueden realizar las personas que las visitan?

5. En el minuto 09:38 se nombra la UNESCO. ¿Cuál es la función de este organismo con el Patrimonio Mundial? ¿Cuáles son las diferentes clasificaciones del Patrimonio Mundial? ¿A cuál pertenece Península Valdés? ¿Cuál fue el criterio de selección? ¿Cuál es el procedimiento para que un bien patrimonial alcance la máxima distinción por parte de UNESCO?

6. Península Valdés es Área Natural Protegida, Reserva Natural y Monumento Natural. Investigar cuáles son los niveles de gobierno que participan de la protección, cuál es la función y jurisprudencia de cada uno, qué rol cumple la Administración de Parques Nacionales.





PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

7. En 1999 la Península Valdés recibe la distinción de Patrimonio Mundial. En el año 2014, luego de 15 años, UNESCO vuelve a ratificar el estatus.

A partir del artículo periodístico publicado en el periódico digital *El Diario de Madryn*, los invitamos a reflexionar sobre las acciones que se llevaron a cabo para continuar con la mención.

“Península Valdés seguirá siendo Patrimonio Natural de la Humanidad”, en *El Diario de Madryn*, 17/07/2014:

<https://www.eldiariodemadryn.com/2014/07/peninsula-valdes-seguira-siendo-patrimonio-natural-de-la-humanidad/>

PARA PRODUCIR

8. Se propone a los estudiantes que diseñen un folleto informativo sobre buenas prácticas de Turismo Responsable para tener en cuenta cuando visiten Península Valdés.

9. Los estudiantes podrían elaborar un calendario con imágenes de la flora y fauna representativa del lugar.

10. Diseñar un “Carnet de Viaje” (en papel o digital) incluyendo fotos, mapas, notas, videos, etc. que invite a visitar Península Valdés.





FUENTES DE CONSULTA PARA BUSCAR MÁS INFORMACIÓN

- Sistema de Información de Biodiversidad:
<https://www.argentina.gob.ar/parquesnacionales/sib>
- Administración de Parques Nacionales:
<https://www.argentina.gob.ar/parquesnacionales>
- UNESCO:
<https://whc.unesco.org/es/list/937>
- Iniciativa Pampa.Azul:
<https://www.pampazul.gob.ar/>
- Administración Área Natural Protegida Península Valdés:
<https://peninsulavaldes.org.ar/>
- Sitio oficial del Municipio de Puerto Pirámides:
<https://www.puertopiramides.gov.ar/>
- Sitio oficial de la Secretaría de Turismo de Puerto Madryn:
<https://www.madryn.gob.ar/>