



Ministerio de Turismo  
Presidencia de la Nación



Encuentro  
en el aula  
- educación del presente -



[www.encuentro.gob.ar](http://www.encuentro.gob.ar)

# TU MUNDO. ARGENTINA

EL CAMINO DE LA FE (MANZANA Y ESTANCIAS JESUÍTICAS DE CÓRDOBA)

# SINOPSIS



Recorreremos nuestra Argentina y nos detenemos en aquellas maravillas que hoy son Patrimonio Mundial, en lugares cuyos tesoros naturales nos dejan sin palabras, en espacios en los que el patrimonio cultural inmaterial se renueva constantemente. Un viaje por la Argentina turística que nos involucra, como miembros activos, en aquellos ambientes que hemos llenado de historia, de arte y de pasión nacional.

→ ■ **CAPÍTULO 5**

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8574/6482>

## ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Ciencias Sociales / Turismo

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “El camino de la fe (Manzana y Estancias Jesuíticas de Córdoba)” de la serie **Tu Mundo. Argentina**



- Manzana Jesuítica y Caminos de las Estancias Jesuíticas
- El turismo religioso y rural
- Dimensión económica, social y cultural del turismo
- La cadena turística: producción regional y turismo
- Los Jesuitas
- Gastronomía
- Inmigrantes
- Educación

**CON  
TENI  
DOS**



## PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

---

Sugerimos a los estudiantes que, a partir de la información que brinda el capítulo, resuelvan las siguientes consignas que les permitirán profundizar y descubrir los rasgos más importantes y la influencia que tuvo la Compañía de Jesús para la historia y la cultura de nuestro país.

**1.** Ubiquen en un plano de la ciudad de Córdoba la Manzana Jesuítica, con los diferentes edificios que la conforman; y en un mapa de la provincia de Córdoba las Estancias: Estancia Casa de Caroya, Estancia de Jesús María “Isidro Labrador”, Estancia Santa Catalina, Alta Gracia y La Candelaria. Marquen en el mapa los kilómetros que existen entre la capital cordobesa y cada una de ellas.

**2.** Elaboren una ficha para cada uno de los edificios que incluya la siguiente información:

- Fotos
- Fecha de construcción
- Características arquitectónicas principales
- Breve reseña histórica
- Uso anterior y uso actual
- Datos curiosos

**3.** ¿Quiénes fueron los Jesuitas? ¿Cuándo llegaron al actual territorio de Córdoba? ¿En qué otros lugares de nuestro país se asentaron? ¿Cuál fue su misión y su legado? ¿Por qué fueron expulsados? ¿Qué ocurrió con ellos y con aquellos lugares en los que estuvieron en nuestro país luego de su expulsión? ¿Cuáles fueron los puntos en común y las diferencias entre las Estancias Jesuíticas de Córdoba y las Reducciones Jesuíticas de Misiones?





4. En el minuto 04:17 José Camaño, docente del Colegio Montserrat de Córdoba, menciona “las economías regionales”. ¿A qué se refiere? ¿De qué manera contribuye el turismo con las economías regionales y con la generación de empleo?

## PARA INVESTIGAR

---

5. El turismo tiene un rol preponderante dentro de las actividades económicas de la provincia. El atractivo de sus paisajes se caracteriza por las sierras y valles con un particular clima templado. El movimiento turístico provincial se ve favorecido a su vez por la posición central en la geografía del país y la facilidad de rutas de acceso con las que cuenta., entre ellas el Aeropuerto Internacional. Por esta razón, después de la Costa Atlántica del país, Córdoba es uno de los puntos privilegiados para los turistas. En este sentido, les sugerimos las siguientes actividades:

- a. Investiguen los diferentes circuitos turísticos en que se organiza y divide el territorio de la provincia de Córdoba. ¿A qué circuito corresponden cada una de las Estancias Jesuíticas?
- b. Identifiquen las principales rutas y medios de transporte que permiten el acceso y comunicación con la provincia.
- c. Realicen un relevamiento de las principales localidades y atractivos turísticos de cada uno de los circuitos del punto a.

6. En el minuto 16:01 Analía Prosdócimo, cocinera de Colonia Caroya, menciona el “Camino Real”. ¿Qué fue este camino? ¿Cuál era el propósito/utilidad? ¿Qué puntos unía? Ubíquelo en un mapa de América del Sur. Además, les proponemos investigar sobre la existencia de otros caminos que revistan similar importancia en nuestro país.

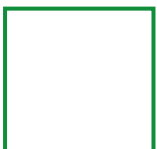


- 7.** En el año 2000 la UNESCO declaró patrimonio mundial a la Manzana y Estancias Jesuíticas de Córdoba. ¿Cuál es la función de este organismo con el Patrimonio Mundial? ¿Cuáles son las diferentes clasificaciones del Patrimonio Mundial? ¿A cuál pertenecen el conjunto compuesto por la Manzana y las Estancias Jesuíticas? ¿Cuál fue el criterio de selección?
- 8.** Les proponemos investigar sobre dos personajes célebres que hacen a la historia de Alta Gracia: Ernesto “Che” Guevara y Manuel de Falla. ¿Quiénes fueron? ¿Por qué llegaron a la ciudad de Alta Gracia? ¿Qué albergan sus respectivas casas museos?
- 9.** Los invitamos a investigar sobre la gastronomía típica de la provincia de Córdoba.

## PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

---

- 10.** ¿Qué entienden por “puesta en valor del patrimonio”? ¿Qué ejemplos de acciones concretas se les ocurren como parte de la puesta en valor del patrimonio? ¿Qué significado tuvo el Programa de revalorización y restauración histórica, cultural y turística del Antiguo Camino Real al Alto Perú para las comunidades afectadas? En sus localidades, ¿existen programas o acciones similares? ¿Participa la comunidad en las toma de decisiones?
- 11.** Según las palabras de Belén Trucco, guía de turismo de Alta Gracia, la declaratoria de patrimonio mundial por parte de la UNESCO fue un “cambio de paradigma en cuanto a lo turístico, a lo social y a lo cultural de la ciudad”. ¿Cuál es el nuevo paradigma vigente?





## PARA PRODUCIR

---

**12.** Les proponemos situarse en el rol de un operador de turismo y crear un circuito turístico en el cual se recorra el Camino Real. Deberán tener en cuenta lo siguiente:

- nombre del circuito
- destinatarios
- duración
- lugares a visitar
- alojamiento
- medios de transporte
- comidas

**13.** Los invitamos a realizar una infografía (digital o en papel) que contenga las siguientes palabras claves:

***Manzana y Estancias Jesuíticas - Patrimonio Mundial - Jesuitas -  
Sistemas Productivos***

**14.** En la marina mercante se conoce con el nombre de “cuaderno de bitácora” al libro en el que los marinos, en sus respectivas guardias, registran los datos de lo acontecido. Allí se relata la vida o la experiencia de alguna persona en especial, pero también sirve para ir registrando el desarrollo de un viaje a la par que se va desarrollando.

Imaginen que son alguno de los tantos viajeros que han recorrido el Camino Real, ya sea en dirección a Lima o Buenos Aires. Registren en sus cuadernos de bitácora sus experiencias, impresiones y aventuras.





## FUENTES DE CONSULTA PARA BUSCAR MÁS INFORMACIÓN

- Instituto Geográfico Nacional  
<https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>
- Jesuitas en Córdoba  
<https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8147>
- Portal Turístico Provincial  
<http://www.turismocordoba.com.ar/planos.php>
- Agencia Córdoba Turismo  
[www.cordobaturismo.gov.ar](http://www.cordobaturismo.gov.ar)
- Estancia Jesús María  
<https://museojesuitico.cultura.gob.ar/>
- Estancia Santa Catalina  
<https://www.caminodelosjesuitas.com/attractivo-turistico/estancia-jesuitica-santa-catalina/>
- Museo de la Estancia Jesuítica de Alta Gracia y Casa del Virrey Liniers  
<https://museoliniers.cultura.gob.ar/>
- Estancia La Candelaria  
<https://cultura.cba.gov.ar/institucional/sitios-historicos/estancia-la-candelaria/>
- Estancia Colonia Caroya  
<https://coloniacaroyaturismo.gob.ar/turismo-religioso/>
- Programa de revalorización y restauración histórica, cultural y turística del Antiguo Camino Real al Alto Perú  
<https://cultura.cba.gov.ar/camino-real/>
- UNESCO  
<https://whc.unesco.org/es/list/995>