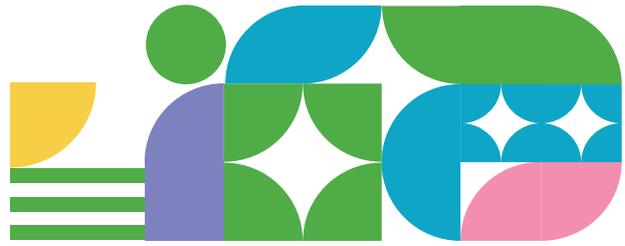


Proyectate

Cuadernillo de
actividades prácticas
de orientación

INTRODUCCIÓN



Este cuadernillo de actividades está dirigido a **todas aquellas personas que estén pensando en la posibilidad de empezar a estudiar en el nivel Superior.** Ya sea que estén transitando los últimos años de la escuela secundaria, que hayan egresado recientemente o que estén pensando en volver a estudiar después de mucho tiempo.

En todas estas situaciones, la elección de seguir estudiando forma parte de la construcción de un proyecto de vida. En función de eso, este cuadernillo brinda información orientadora y actividades prácticas que tienen como objetivo acercar recursos para la construcción de ese proyecto.

ANTES DE COMENZAR

→ Es importante que sepas que **la construcción de un proyecto de vida es un proceso que lleva tiempo e implica ir tomando diferentes decisiones.** A lo largo de este proceso, irás dando pequeños pasos que te permitirán conocerte y adquirir herramientas que faciliten y acompañen la toma de decisiones.

→ Las actividades de este cuadernillo están pensadas para acompañarte en ese proceso. Por eso, también es importante que tengas en cuenta que **no existen respuestas correctas o incorrectas,** se trata de un proceso personal de reflexión e introspección.

¿POR DÓNDE EMPIEZO?

→ Si estás pensando en empezar a estudiar es posible que empiecen a aparecer preguntas como: “¿qué vas a hacer ahora?” “¿ya te decidiste?” “¿podré hacerlo?”.

Estas preguntas muchas veces vienen de las personas de nuestro entorno, amigos/as, familiares, docentes, pero también son preguntas que nos empezamos a hacer nosotros/as mismos/as.

Antes de enredarte en esas preguntas, recordá que este proceso que estás comenzando requiere tiempo, reflexión y la toma de una serie de decisiones progresivas.

Algunas preguntas que pueden ayudarte en el inicio de este camino pueden ser:

¿Por dónde empiezo a pensar qué hacer?

¿Tengo que elegir solo/a? ¿Quiero elegir solo/a?

¿Son decisiones que voy a tomar de una vez y para siempre?

→ **Ya sea que estés terminando la escuela secundaria, volviendo a estudiar después de mucho tiempo o evaluando un giro en tu vida, seguramente estás en un momento de grandes cambios.** Estos cambios pueden implicar dejar un lugar conocido para pasar a otros espacios nuevos, con nuevas personas, nuevos modos de manejarte, nuevos roles.

Ahora bien, todas estas elecciones, si bien son muy importantes, no son las primeras que vas a realizar en tu vida. Las personas siempre estamos tomando decisiones: qué pantalón nos compramos, qué amigos queremos tener cerca, qué persona elegimos como pareja, qué película vemos, qué salidas hacemos, etc.

Toda elección, en mayor o menor medida, es difícil porque implica dejar de lado alguna otra cosa. Para muchas personas esto puede traer cierto temor a lo desconocido, al fracaso, a lo diferente, al cambio. Por eso es importante buscar apoyo, informarse y participar de actividades y espacios de orientación para tener recursos que te permitan superar esas dudas y temores, y que no sean obstáculos al momento de tomar decisiones.

Para sentirte más seguro/a y conforme en este proceso de toma de decisiones, así como también motivado/a para sostenerlas en el tiempo, podés empezar por CONOCERTE e INFORMARTE.

1. RE-CONOCERME

➔ Para construir un proyecto de estudio es fundamental saber y profundizar el conocimiento que tenemos de nuestros gustos, intereses, deseos, valores, ya que serán pilares fundamentales para la toma de decisiones.

Puede ser que te sientas seguro/a de quién sos, qué te gusta y qué querés para tu futuro; pero también puede suceder todo lo contrario. Puede ser que no estés seguro/a de qué es lo que te interesa, que no se te ocurran opciones, o que se te ocurran muchas y no sepas cómo diferenciarlas.

Podemos empezar por preguntarnos **¿qué son los intereses?** Y podríamos decir que son aquellas inclinaciones que tenemos hacia ciertas actividades preferidas y que, en general, sentimos motivación para realizarlas. También es importante tener en cuenta que existen personas que tienen más intereses que otras, y que los intereses pueden ir cambiando a lo largo de la vida.

Lo importante es que puedas empezar a reconocerlos, tomarte un tiempo para seguir explorando opciones y, en un segundo momento, pensar si te gustaría seguir desarrollándolos o no a futuro.

Algunas preguntas generales que te pueden ayudar a reconocer intereses son:

¿Qué temas buscás en redes sociales? ¿Hay alguna materia en particular que te guste o haya gustado de la escuela? ¿Qué actividades disfrutas realizar de manera individual? ¿Hay algún tema (por ejemplo la contaminación ambiental, injusticia social, etc) en el que quisieras involucrarte para cambiarlo?

En esta sección vamos a proponerte algunas actividades prácticas que tienen como objetivo ayudarte a aclarar o confirmar ese panorama de opciones.

1.A

EXPLORAR GUSTOS E INTERESES

Al momento de pensar en qué es lo que te gusta o interesa puede pasar que no se te ocurra nada o que se te ocurran muchas cosas y muy distintas.

En esta actividad te proponemos algunas ideas para guiar esa exploración. Completá el siguiente cuadro prestando especial atención a la consigna de cada columna.

Si te resulta muy difícil completar los casilleros o no se te viene ninguna idea a la cabeza, podés pedirle a algún amigo, amiga o familiar cercano que te ayude.

Lo que hago en mi tiempo libre	Las materias que más me gustan	Los temas que me interesan
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Algo que me gustó hacer	Soy bueno/a para	En mi futuro no puede faltar
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Actividades que me salieron bien	Lo que me cuesta estudiar	Es muy importante para mi
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cosas que no me gusta hacer	Para estudiar soy	Me caracterizo por ser
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Me gustaría saber hacer	Para trabajar soy	Admiro a... porque...
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Esta actividad es el primer paso para empezar o para seguir conociéndote. Lo que vayas completando no es determinante para elegir qué hacer o qué estudiar, pero puede darte algunas ideas para comenzar a explorar y achicar el abanico de posibilidades. Por ejemplo, identificar aquellos aspectos con los que te sentís más a gusto, sea por comodidad, facilidad o interés y diferenciarlos de aquellos donde no te pasa lo mismo.

1.B

¿QUÉ PALABRAS ME DESCRIBEN?

Suele suceder que, al momento de decir cuáles son las cosas que nos definen, no encontremos las palabras justas. Por eso, en esta actividad, te traemos dos listados de palabras para que señales, en cada columna, aquellas que te parece que pueden describir tu forma de ser.

Soy	Me gusta
Introverso/a	Analizar hechos científicos
Intuitivo/a	Observar
Imaginativo/a y fantasioso/a	Experimentar
Calculador/a	Diagnosticar
Sensible	Enseñar
Extroverso/a	Expresarse en público
Práctico/a	Reparar aparatos, construir
Audaz	Investigar
Original	Diseñar, proyectar
Solidario/a	Aconsejar, orientar, asesorar
Protector/a	Administrar dinero
Líder	Conducir grupos humanos
Tranquilo/a	Organizar y planificar actividades
Independiente	Vender
Abierto/a y objetivo/a	Comunicar hechos, opinar, dar información
Sociable	Viajar, conocer lugares y costumbres
Idealista	Defender, cuidar la soberanía
Teórico/a	Investigar sobre la conducta humana individual y social
Poco impresionable	Curar, intervenir quirúrgicamente, trabajar en temas de salud

¿Pudiste encontrar palabras nuevas para describirte?

Esta actividad presenta diferentes aspectos que pueden definir a una persona. Puede ser que hayas encontrado varias palabras que te definan, o bien, que hayas señalado solo unas pocas. ¡Todas las opciones son válidas! El objetivo es que, actividad tras actividad, vayas sumando información nueva para pensarte. Esa información también te va a dar la posibilidad de imaginarte en diversas actividades vinculadas a tus gustos e intereses.

1.c

DIFERENCIANDO GUSTOS E INTERESES

Ahora que estuviste reconociendo tus gustos, intereses y características personales, te invitamos a pensar: ¿cuáles de ellos quisieras seguir desarrollando? ¿cómo quisieras desarrollarlos? Algunas opciones pueden ser desarrollarlos como posibles hobbies, estudios o trabajos.

| Tené en cuenta que:

- Los **hobbies** están vinculados con los gustos y no requieren de mayor conocimiento para realizarlos, ya que es algo que se hace para uno/a mismo/a.
- En cambio un **trabajo** siempre está dirigido a otros/as y requiere mayor conocimiento (ya sea práctico, capacitación o formación profesional).
- Elegir **estudiar** una carrera puede ser una oportunidad de vincular intereses con un estudio que en el futuro te permitirá trabajar de aquello que te gusta.

Para continuar con esta reflexión, te proponemos que leas el siguiente cuadro que tiene perfiles personales básicos de cada área de conocimiento. Luego, según las características que señalaste en las dos actividades anteriores, marcá con una cruz no más de dos áreas que te parezca que responden mejor a tu forma de ser.

CIENCIAS	ARTES
ME GUSTA: Analizar hechos científicos, observar y trabajar con datos exactos, programar, experimentar, diagnosticar, trabajar con números.	ME GUSTA: Expresarme estéticamente, actuar, modelar, expresarme musicalmente, publicitar, dibujar, armonizar, crear, exponer.
HUMANIDADES	ECONOMÍA - ADMINISTRACIÓN
ME GUSTA: Comunicarme. Expresar lo que observo, representar, conocer hechos, viajar, relatar, reflexionar, pensar, conocer el mundo cultural, hablar idiomas.	ME GUSTA: Trabajar con números y ganancias, investigar la oferta y la demanda, vender productos, operar en bolsa, invertir dinero, organizar una empresa, administrar un negocio, analizar rendimientos, mecanografiar cartas, organizar fiestas.
TÉCNICO/A	SOCIAL
ME GUSTA: Construir, proyectar, arreglar, trabajar en fábricas, controlar procesos industriales, proyectar obras de ingeniería, mantener y administrar, asesorar e implementar sistemas informáticos.	ME GUSTA: Enseñar, aconsejar, acompañar, guiar, comprender razones ajenas, asesorar, ayudar, defender derechos ajenos, juzgar críticamente, ser diplomático.

Tal como hemos referido anteriormente, un aspecto fundamental para seguir conociéndote es la información.

Esta propuesta te acerca la posibilidad de repensar qué actividades podrían gustarte para ver en qué área de trabajo o desempeño profesional podrías desarrollarlas. Recordá que este proceso de búsqueda interna es una invitación a la introspección, a la autoevaluación para, desde allí, empezar a pensar cómo todo lo que traés puede vincularse con el mundo de los estudios superiores.

1.D

VISUALIZATE

En esta actividad te proponemos, mediante un gráfico, visualizar toda la información recabada en las actividades anteriores.

En principio, vas a tener que elegir una sola opción para completar los siguientes casilleros:

- Lo que me gusta hacer
- Para lo que soy bueno
- Lo que me parece importante
- Lo que creo que el mundo necesita

Completá tus respuestas en el gráfico para descubrir que:

- Entre lo que te gusta y aquello en lo que sos bueno/a está **TU POTENCIAL**.
- Entre lo que te gusta y lo que te parece importante están **TUS OBJETIVOS**.
- Entre lo que te parece importante y lo que crees que el mundo necesita está **TU CAMPO LABORAL**.
- Entre lo que crees que el mundo necesita y aquello en lo que sos bueno/a está **TU APORTE AL MUNDO**.



A partir de esta actividad podés empezar a vincular tus intereses, tus metas y tus propósitos con lo que sucede en tu contexto. Esto es importante porque la decisión de continuar con los estudios superiores nunca se toma solo/a y siempre se relaciona con lo que sucede a nuestro alrededor, las experiencias por las que hemos pasado, el momento social que vivimos, el lugar donde residimos.



1.E

CONOCERTE TOMANDO DECISIONES

En la construcción de un proyecto futuro, uno de los puntos importantes es la mirada que tengas sobre vos mismo/a ya que esto impactará en lo que decidas hacer o no en el futuro. Cada uno/a de nosotros/as es diferente y eso hace que tengamos distintas características, intereses, gustos, sentimientos que, a veces, pueden parecer contradictorios entre sí. Por eso, hasta ahora, te propusimos distintas actividades orientadas a conocer aquellas cosas que te definen.

Ahora, teniendo en cuenta todo lo que fuiste explorando, te proponemos pensarte a vos mismo/a tomando decisiones.

¿Te acordás de alguna decisión importante que hayas tomado? A qué colegio ir, qué actividad extracurricular hacer, dónde ir de vacaciones, con qué empresa ir de viaje de egresados, cómo va a ser el buzo de egresados.

¿Cómo tomaste esas decisiones?

¿Sos de tomar decisiones en soledad? ¿Consultás con otros/as? ¿Con quiénes?

¿Qué cosas haces para poder elegir? (pedir opiniones, buscar información, comparar opciones, etc.)

Pensar en las decisiones que anteriormente tomaste puede ayudarte a identificar qué variables tuviste en cuenta, cómo fué ese proceso y qué resultado obtuviste. Esto podrá ser insumo para pensar en las decisiones que tomarás de ahora en adelante en la construcción de tu proyecto de vida, entendiendo que no es una única decisión que lo determinará todo, sino pequeñas decisiones que te irán acercando a las metas que te propongas.

2. EL MUNDO DEL ESTUDIO

→ Si al pensar en tu futuro estás pensando en seguir estudiando, es importante que te detengas un momento para preguntarte ¿qué lugar tiene el estudio en mi vida?

El estudio es una actividad que permite adquirir conocimientos. En general se pasa mucho tiempo desarrollando esta actividad: en la escuela desde que somos chicos/as, hasta de adultos/as cuando decidimos seguir capacitándonos para aprender un poco más. Sin embargo no todos y todas piensan lo mismo cuando hablan del estudio.

Te proponemos lo que pienses teniendo en cuenta la siguiente pregunta: ¿por qué y para qué querría estudiar?

→ Algunas de las respuestas que las personas suelen dar son:

- Tener un futuro mejor
- Tener más conocimientos
- Ser mejor persona
- Llegar a ser alguien importante
- Progresar económicamente
- Conseguir una mejor inserción laboral

Vos, ¿por qué y para qué querrías seguir estudiando?

1.
2.
3.

2.A

¿Con qué, en qué y dónde?

Para elegir una ocupación o una carrera profesional es necesario verse trabajando en ella. Sin embargo puede ocurrir que te resulte difícil imaginarte trabajando en algo, quizás porque no conocés los espacios laborales, no sabés dónde podrías trabajar o no sabés qué tipo de cosas podrías hacer.

Por eso, en esta actividad, te proponemos reflexionar sobre tres preguntas centrales: ¿Con qué te gustaría trabajar? ¿En qué te gustaría trabajar? y ¿Dónde te gustaría trabajar?

¿CON QUÉ?

Las carreras y ocupaciones se agrupan en campos del saber y del hacer a partir de ciertos elementos en común. Uno de estos elementos es el objeto con el que trabajan.

En el siguiente cuadro te mostramos algunos de los objetos con los que se trabaja en los distintos campos del saber. Y te proponemos que señales con una X, subrayes o resaltes con cuáles te imaginás que te gustaría trabajar.

Me gustaría trabajar con

Preferentemente con

PERSONAS	Niños/as, jóvenes, personas adultas, ancianos/as.
ANIMALES	Grandes, pequeños, insectos, microorganismos.
DATOS	Números, signos, símbolos, hechos, información, letras.
OBJETOS	Mecánicos, artísticos, técnicos, instrumentos, herramientas.
FENÓMENOS	Física, químicos, meteorológicos, mecánicos.

¿EN QUÉ?

Toda ocupación implica una serie de tareas que se llevan a cabo en su ejercicio profesional. Estas tareas implican, a su vez, una serie de habilidades personales y capacidades a tener en cuenta para poder realizarlas. Ahora te proponemos que, de la siguiente lista, elijas aquellas tareas que te gustaría realizar y las resaltes. Me gusta o me imagino realizando tareas como:

ACONSEJAR, PERSUADIR, ASESORAR, SERVIR, INSTRUIR, SUPERVISAR, CURAR, DIAGNOSTICAR, DIVERTIR, SINTETIZAR, MODELAR, COORDINAR, ANALIZAR, COMPUTAR, CALCULAR, APLICAR, ARMAR, CONSTRUIR, CONTROLAR PROCESOS, ATENDER, MANIPULAR ELEMENTOS/HERRAMIENTAS, PREPARAR, MANEJAR, ESCRIBIR, COMUNICAR, ADMINISTRAR, DISEÑAR, PROYECTAR.

¿DÓNDE?

Los distintos tipos de formaciones profesionales habilitan para trabajar en distintos lugares. Cuanto mayor es el nivel de los estudios alcanzados, más amplio es el campo laboral al que se puede acceder.

Sin embargo, podríamos pensar que hay lugares típicos o más usuales para el desarrollo de los campos ocupacionales. En función de esos lugares típicos, te proponemos que pienses y señales en cuáles de los siguientes lugares te gustaría trabajar.

Me gustaría trabajar en:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Taller | <input type="checkbox"/> Juzgado |
| <input type="checkbox"/> Empresas | <input type="checkbox"/> Fábrica |
| <input type="checkbox"/> Hospitales | <input type="checkbox"/> Universidad |
| <input type="checkbox"/> Escuelas | <input type="checkbox"/> Campo |
| <input type="checkbox"/> Negocio | <input type="checkbox"/> Casa |
| <input type="checkbox"/> Consultorio | <input type="checkbox"/> Restaurante |
| <input type="checkbox"/> Estudio jurídico | <input type="checkbox"/> Hoteles |
| <input type="checkbox"/> Taller mecánico | <input type="checkbox"/> Aeropuertos |
| <input type="checkbox"/> Televisión | <input type="checkbox"/> Sala de operaciones |
| <input type="checkbox"/> Banco | <input type="checkbox"/> Cine |
| <input type="checkbox"/> Informática | <input type="checkbox"/> Galerías de arte |
| <input type="checkbox"/> Bolsa de comercio | <input type="checkbox"/> Construcciones |
| <input type="checkbox"/> Redacción de un diario | <input type="checkbox"/> Radio |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio | <input type="checkbox"/> Agencia de publicidad |
| <input type="checkbox"/> Criadero de animales | <input type="checkbox"/> Otros |

2.B

Mi perfil profesional

Para imaginarte, dentro de unos años, realizando una actividad es bueno pensar qué cosas te gustan hacer, qué “tareas” llevar a cabo, con qué “objetos” trabajar, “dónde” desarrollar esta actividad. A partir de allí podés elaborar un perfil de preferencias para luego compararlo con los perfiles de cada carrera y valorar cuál cubre más ampliamente tus expectativas.

Reconstruí tu perfil a partir de las elecciones hechas en la actividad anterior y ubícalo en el área del saber que le corresponda:

Áreas del saber	Objetos	Tareas	Ámbitos
Cs. Jurídicas	Hechos y personas	Defender, representar, exponer	Estudios, juzgados, cortes
Cs. Sociales	Personas y fenómenos	Enseñar, asesorar, diagnosticar, cuidar	Escuelas, equipos de orientación escolar, consultorios, hospitales
Cs. Humanísticas	Hechos y personas	Comunicar, viajar, reflexionar, informar, escribir	Rádios, aeropuertos, centros de investigación, periódicos, centros de idiomas
Cs. Médicas y Paramédicas	Personas y datos	Curar, diagnosticar, intervenir, analizar, prevenir, investigar	Hospitales, clínicas, laboratorios, consultorios, centros de investigación
Cs. Exactas	Datos y fenómenos	Observar, analizar	Laboratorios, centros de investigación
Cs. Biológicas Cs. de la Atmósfera	Datos y fenómenos	Sintetizar, teorizar, calcular, deducir	Investigación, servicio meteorológico
Cs. de la Tierra y Agropecuarias	Datos y fenómenos	Cultivar, cosechar	Campo, granja
Cs. Económicas y Administrativas	Datos	Calcular, administrar, organizar, dirigir, planificar, componer	Oficinas, empresas, estudios
Cs. Artísticas	Objetos y hechos	Actuar, diseñar, representar, crear, proyectar, componer	Teatro, cine, ateliers, televisión, agencias publicitarias, conservatorios
Cs. Tecnológicas	Objetos	Construir, diseñar, calcular, arreglar	Fábricas, empresas, servicios

El propósito de esta actividad es que, en principio, puedas responder en profundidad estas tres grandes preguntas, para luego empezar a vincularlas con áreas del saber. Imaginarse y proyectarse realizando actividades y vinculando esa proyección con aquellas que actualmente realizas, puede ser una herramienta para elegir, en principio, un campo de estudio.

3. CIERRE

Finalmente, en todo proceso hay muchas cosas que se toman en cuenta para tomar decisiones. Cada persona tiene una forma particular de organizar y jerarquizar esas dimensiones.

Te proponemos una actividad para repasar todas las dimensiones que exploraste en este cuadernillo para poder llevarte una idea más concreta de cuáles son las cosas que tenés en cuenta al momento de proyectarte estudiando:

DIMENSIONES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Valores	¿Cuáles son para mí los valores importantes a la hora de pensar en un estudio o trabajo?	
Habilidades y capacidades	¿Qué habilidades y capacidades tengo para desarrollar un estudio o trabajo?	
Intereses	¿Cuáles son mis intereses? ¿Cuáles quiero seguir desarrollando en un estudio o trabajo?	
Modelos	¿Cómo me gustaría ser? ¿Qué características de esa persona me gustan?	
Modos de ser	¿Cómo soy? De las características que tengo, ¿cuáles me gustaría seguir desarrollando en un estudio o trabajo?	
Apoyo y opiniones de mi familia y amigos/as	¿Cuento con otros/as? ¿De qué formas? ¿Qué me dicen? ¿Me importa lo que me digan? ¿En qué medida me importa?	
Contexto en el que me voy a insertar	¿Cómo es el mundo del trabajo en esta sociedad? ¿Qué lugar tiene el estudio?	
Otros factores	¿Qué otras cosas pienso que pueden influir que no están en esta lista?	

4. INFORMACIÓN

Tomate un momento para pensar qué información necesitás o deseás conocer:

Podés preguntarte: ¿Qué carreras o formaciones existen? ¿Qué opciones se relacionan con mis intereses? ¿Dónde se estudian? ¿En qué instituciones? ¿Qué información tengo sobre los estudios, trabajos y actividades que me interesan? ¿Me alcanza? ¿Tengo que buscar más?

→ El siguiente paso, una vez que tengas identificadas aquellas cosas que te llaman la atención y el lugar que quisieras darles, es pensar ¿qué información externa necesito para poder comenzar a articular mis gustos e intereses con posibles formaciones?

Algo importante a tener en cuenta es que llamamos estudios superiores a aquellos que corresponden al nivel educativo que continúa a la Educación Secundaria. Es decir, que para poder ingresar debés haber aprobado la escuela secundaria. Dentro de estos podemos distinguir:

- Cursos de formación profesional
- Carreras técnicas, de pregrado y títulos intermedios
- Formación en institutos terciarios
- Carreras de grado

→ Las principales diferencias en relación a los distintos tipos de formación tienen que ver con el grado de conocimiento que se alcanza dentro de esa área o campo de estudio y la duración de los mismos.

¿Dónde buscar información?

Existen diferentes fuentes dependiendo de la información que quieras encontrar.

Por ejemplo:

- Ferias educativas
- Charlas informativas
- Jornadas sobre las profesiones (generalmente organizadas por las universidades donde se dictan esas carreras)
- Visitas a instituciones educativas
- Visitas a lugares de trabajo

Para conocer la oferta educativa del nivel Superior

- Ingresá al buscador de carreras del Ministerio de Educación: <https://guiadecarreras.siu.edu.ar>
- Asistí a ferias educativas, charlas informativas, eventos abiertos organizados por universidades o institutos de formación superior.

Para saber más sobre una institución educativa (por ejemplo una universidad o un terciario)

- Ingresá a las páginas webs y redes sociales oficiales.
- Buscá información sobre lo que ofrece la institución. Por ejemplo: becas, talleres culturales, deportes, intercambios estudiantiles, etc.
- Visitá y recorré la institución.

4. INFORMACIÓN

Para decidir entre diferentes opciones

- Leé y compará los planes de estudio de las carreras que te interesan.
- Informate sobre las incumbencias o el perfil del egresado. Esta información te permitirá conocer los diferentes tipos de trabajos que podrás realizar una vez que obtengas el título.
- Hablá con personas que hayan estudiado o que trabajen de lo que a vos te interesa. ¡Podés pedirle ayuda a tus profes!

¿QUÉ HACER CON LA INFORMACIÓN ENCONTRADA?

Compará y analizá la información. Uno de los desafíos es poder conectar esta información con tus propios intereses personales e ir pensando qué información es necesaria en cada paso.

→ **¡Planificá tu búsqueda y
animate a dar el siguiente paso
para orientarte!**
