

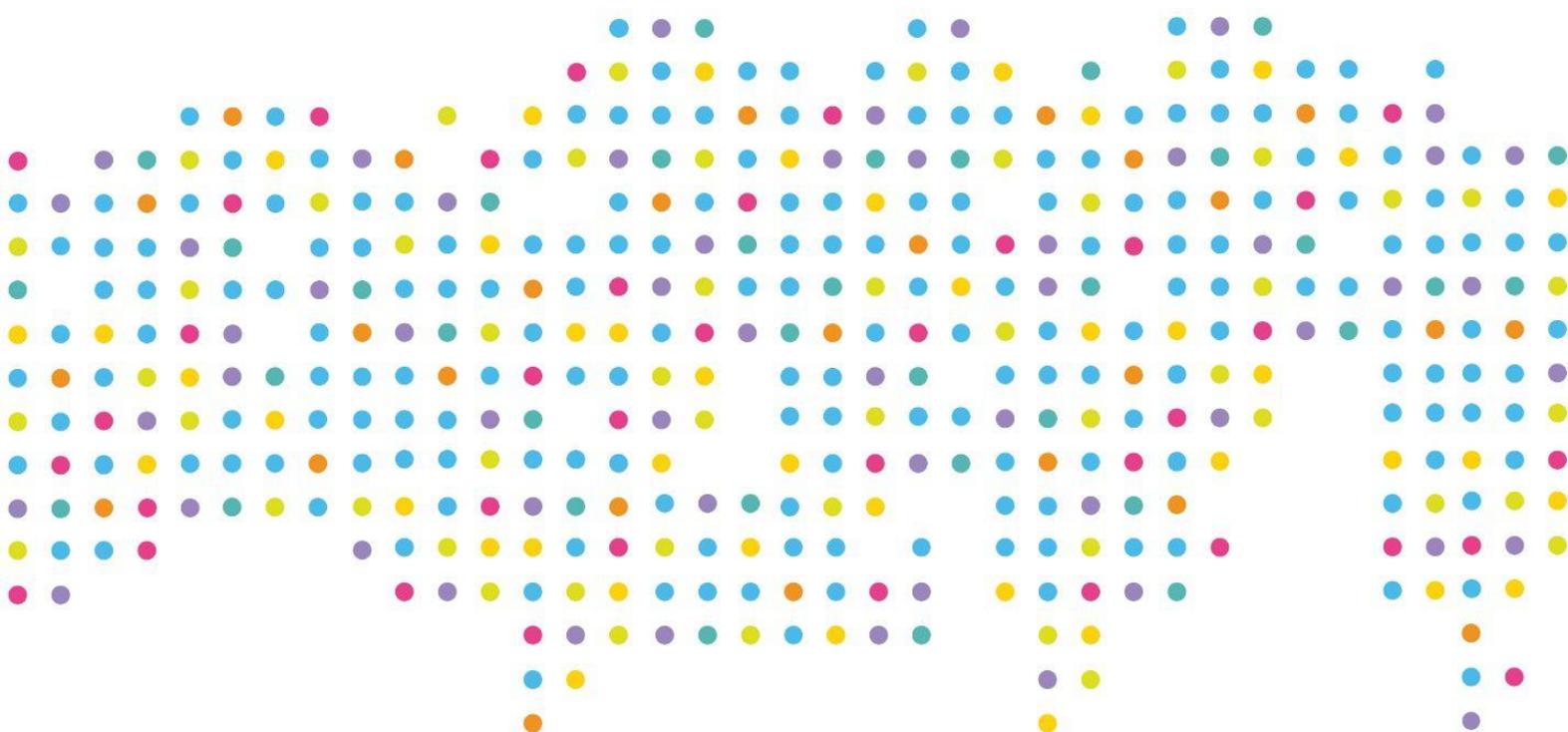
Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa

PNIDE

**Estrategias y aportes conceptuales
para los encuentros de núcleo.**

Encuentro 1.

Sociedades en Movimiento (SEM)





PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Gerencia General

Rubén D' Audia

Dirección Nacional de Tecnología Educativa

Laura Penacca

Coordinación Pedagógica PNIDE - Conectar Igualdad

Valeria Aranda

Autoría

Prof. Bárbara Pereyra

Lic. Florencia Rangoni

Lic. Carolina Rovira

AÑO 2023



Ministerio de Educación
Argentina



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Fundamentos	4
Propósitos	5
Objetivos	5
Sentidos y estrategias de la propuesta	5
Momento 1	7
Momento 2	13
Momento 3	16
A modo de cierre	17
Bibliografía	18



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Fundamentos

En el presente Encuentro de Núcleo, en el marco del Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa (PNIDE), se ofrece un espacio de formación a las y los docentes participantes, con el fin de analizar una propuesta de enseñanza que permite abordar el estudio de los contenidos de Cs. Sociales considerando algunos asuntos centrales de la enseñanza del área.

A lo largo del taller se propone analizar la propuesta [Las huellas del pasado nos conectan](#) que promueve el estudio sobre quiénes fueron los primeros pobladores de América y el trabajo de la arqueología. La organización del recorrido, los recursos y contenidos digitales que lo conforman y las propuestas de trabajo que allí se presentan, pretenden alentar el estudio del tema procurando que las/os estudiantes logren hacerse preguntas sobre la problemática planteada, pongan en juego y en discusión lo que conocen sobre el tema, trabajen con diferentes fuentes de información para ir avanzando en la comprensión, conozcan el modo a través del cual las Ciencias Sociales construyen conocimientos y adviertan las controversias que se van generando a partir de los nuevos avances y descubrimientos sobre el tema.

Para ello se procura en el recorrido que las/os estudiantes tengan oportunidad de investigar, contrastar evidencias, estudiar y construir conocimientos en estrecha relación con los modos de conocer propios de las Ciencias Sociales. En este sentido, el trabajo con fuentes que se propone para el abordaje del tema, posibilita la reflexión acerca del carácter complejo de la realidad social y la multiperspectividad desde la que se construyen las interpretaciones de los fenómenos sociales. A su vez aproxima a los/as destinatarios a la actividad de la investigación y da cuenta de que el conocimiento social es producto de una construcción sometida permanentemente a contrastación y por lo tanto, su carácter siempre es provisional.

Por otro lado, la inclusión de la tecnología y de los diferentes contenidos digitales que se presentan en el aula modelo constituye, bajo ciertas condiciones, un aporte para la construcción del conocimiento del tema y de las Ciencias Sociales y los modos de conocer propios del área. A su vez, amplía el alcance de los contenidos proponiendo escenarios múltiples para la enseñanza y habilita modos diversos de acceder, producir y comunicar conocimientos, a partir de diversos lenguajes y formatos.

A lo largo del taller se promoverán espacios de reflexión sobre las decisiones que orientaron el diseño y organización de la propuesta, para pensar en las condiciones e intervenciones docentes



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

que son necesarias para mejorar y renovar los repertorios de enseñanza en el área, desde una perspectiva situada.

Propósitos

- Presentar los sentidos didácticos de la propuesta pedagógica de Ciencias Sociales del Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa ([PNIDE](#)).
- Promover un trabajo de exploración y conocimiento del panel digital interactivo [Investigar sobre el terreno](#) de la propuesta [Las huellas del pasado nos conectan](#).
- Generar un espacio de reflexión y análisis en torno al potencial de los escenarios diversos para la intensificación y renovación de los repertorios de enseñanza en las Cs. Sociales.
- Acompañar a las/os profesores en la definición y planificación de los ajustes y modificaciones de la propuesta del PNIDE para su implementación.

Objetivos

Que los y las docentes logren:

- Conocer los sentidos didácticos de la propuesta [Las huellas del pasado nos conectan](#).
- Explorar y analizar las propuestas que se presentan en el panel digital interactivo [Investigar sobre el terreno](#).
- Reflexionar en torno a las posibilidades que habilitan los escenarios diversos y la multimodalidad para renovar los repertorios de enseñanza en el área.
- Seleccionar y diseñar ajustes sobre las situaciones didácticas propuestas en el panel [Investigar sobre el terreno](#) para planificar un recorrido propio con vistas a la implementación de la propuesta.

Sentidos y estrategias de la propuesta

El encuentro está organizado en tres momentos:



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Momento	Propósitos	Actividades
1. Primera aproximación a la propuesta Las huellas del pasado nos conectan .	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer un espacio para explorar y reflexionar sobre el panel digital interactivo Investigar sobre el terreno como invitación a la propuesta. Promover un momento de análisis sobre la noticia, "Una adolescente encontró restos de un perezoso gigante que esconderían un secreto sobre el poblamiento de América", como puerta de entrada al problema que se pretende estudiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación del primer panel digital interactivo Investigar sobre el terreno: analizar el potencial de la escena que lo conforma como presentación del recorrido. Reflexión sobre la presentación de la noticia como puerta de entrada al planteo del problema.
2. Exploración y reflexión sobre el recorrido que propone el panel digital interactivo Investigar sobre el terreno .	<ul style="list-style-type: none"> Proponer la resolución de las actividades que se presentan en el panel digital interactivo. Habilitar un espacio de reflexión sobre los contenidos digitales y el tipo de actividades que se presentan en la propuesta para ampliar el alcance de los conocimientos. Promover un intercambio sobre las condiciones didácticas y las intervenciones docentes necesarias para promover avances en el estudio del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de las actividades propuestas en el botón El trabajo de la arqueología. Debate y reflexión en torno a la búsqueda y acceso a la información en diferentes fuentes de información. Potencialidades y limitaciones que ofrece la Inteligencia Artificial (IA) en el contexto educativo. Análisis del Cuaderno de campo como insumo que permite guardar memoria sobre los avances en el estudio del problema.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión en torno a los foros de discusión como posibilidad de ampliar y profundizar los debates en torno a los temas que se están estudiando.
<p>3. Reelaboración de la propuesta del PNIDE. Decisiones y acuerdos sobre la planificación de la propuesta propia bajo las consideraciones de lo trabajado en el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generar un espacio de trabajo en el que las/os profesores tengan oportunidad de planificar los ajustes necesarios para la implementación situada de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Reelaboración de la propuesta del PNIDE con vistas a la implementación de la misma. Registro de las decisiones y definiciones acordadas.

Momento 1

Este momento del taller tiene como propósito comenzar a explorar el primer recorrido que conforma la propuesta [Las huellas del pasado nos conectan](#), con el objetivo de conocer y analizar los sentidos didácticos que le dan sustento. Para ello se proponen las siguientes instancias de trabajo:

1. a) Exploración y análisis del primer panel digital interactivo “Investigar sobre el terreno”

Este momento del taller estará orientado a proponer a las/os profesores, la **observación, exploración y análisis del primer panel digital interactivo** [Investigar sobre el terreno](#) que presenta la propuesta [Las huellas del pasado nos conectan](#) del aula modelo. Se espera que las/os profesores tengan oportunidad de recorrer el panel y analizar la escena que lo compone, para reflexionar sobre las decisiones que definieron el desarrollo de este contenido digital y su potencial para aproximar a las/os estudiantes al problema del poblamiento de América y al trabajo de la arqueología.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo



Panel digital interactivo “[Investigar sobre el terreno](#)” de la propuesta [Las huellas del pasado nos conectan](#)

Consigna de trabajo para el taller

Al ingresar a la propuesta encontramos el **primer panel digital interactivo** [Investigar sobre el terreno](#). Observen y exploren la escena que lo compone.

- **Observen y recorran el panel digital interactivo. Tomen nota** sobre las siguientes cuestiones: ¿qué muestra la escena?, ¿qué elementos la componen?, ¿cuáles consideran que habrán sido los criterios de selección de los mismos?, ¿qué pistas y aportes ofrece la imagen del panel digital interactivo en relación a la aproximación al problema del poblamiento de América y al trabajo de la arqueología?

- **Conversen en pequeños grupos** sobre lo apuntado a partir de las preguntas anteriores.

- **Elaboren un registro grupal** que condense las notas de las/os integrantes del grupo. Tengan disponibles el registro para el intercambio colectivo.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

El panel digital interactivo [Investigar sobre el terreno](#) se conforma, junto con el resto de los paneles que se presentan a lo largo del recorrido, como **escenas que dan cuenta de asuntos cruciales que nos proponemos trabajar en el área**. Analizar el panel digital interactivo, la escena inicial que lo compone, los elementos que allí se disponen y los botones que orientan su exploración, permitirá advertir la intención de **presentar a las/os estudiantes los conocimientos del área en diálogo y estrecha relación con los modos a través de los cuales fueron producidos**. En este sentido, el sitio arqueológico, permite mostrar en una misma escena: los hallazgos, el sitio en el que son encontrados, el equipo de científicas/os que trabajan en el mismo, los elementos que forman parte del trabajo científico y las marcas que se realizan en el terreno. Estas cuestiones que se ponen a jugar en la imagen serán objeto de análisis y reflexión con las/los estudiantes.

El estudio del tema, el poblamiento de América y el trabajo de la arqueología, procurará considerar dos cuestiones. Por un lado, los conocimientos que se fueron construyendo a lo largo del tiempo en las Cs. Sociales para explicar y comprender el modo en que se pobló este continente. Y, por el otro, conocer el proceso de construcción de esos conocimientos y las controversias vigentes acerca de los mismos.

Luego de la exploración individual del panel digital interactivo, se propondrá un intercambio colectivo, para comentar lo que pudieron observar y conversar sobre el mismo.

Orientaciones para la gestión del Momento 1.a)

Durante el momento de exploración y los intercambios grupales:

- Será importante estar atentas/os a lo que vayan registrando y mencionando para retomarlo, luego, en el momento del intercambio colectivo.
- Será interesante, también, ir pasando por los grupos para atender las consultas que puedan surgir y brindar orientaciones que permitan ampliar las reflexiones, más allá del listado de elementos que se ven en la escena, hacia los aportes del panel digital interactivo para el estudio del tema en cuestión.

Durante el momento de intercambio colectivo:



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

- Procurar que durante la discusión se advierta **el sentido del panel digital interactivo**: por un lado permite poner en juego a través de la escena la relación entre los contenidos que nos proponemos estudiar y el modo en que la ciencia construye esos conocimientos. Este es un aspecto central para la enseñanza del área y atraviesa toda la propuesta. Por otro lado, ofrece un tipo de navegación que habilita la entrada al problema por diferentes aspectos: el hallazgo, el trabajo de la arqueología y la sistematización y organización de la información, que serán revisitados durante todo el recorrido.
- Apoyar el intercambio en el análisis de la **escena elegida para el panel**: el sitio arqueológico y los elementos que la componen. Considerar durante el intercambio el modo en que la imagen se convierte en objeto de reflexión para trabajar con las/os estudiantes.
- Guardar registro de las principales discusiones que tuvieron lugar durante el intercambio.

1. b) Lectura y análisis de la noticia como puerta de entrada al planteo del problema.

Durante este momento se ofrecerá la oportunidad de iniciar el recorrido a través de la lectura de la noticia [“Una adolescente encontró restos de un perezoso gigante que esconderían un secreto sobre el poblamiento de América”](#) con el propósito de analizar el potencial de la misma como puerta de entrada al planteo del problema.

La Malena
15 enero, 2023

Información general

ADOLESCENTE ENCONTRÓ RESTOS DE UN PEREZOSO GIGANTE QUE ESCONDERÍAN UN SECRETO SOBRE EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA

Ocurrió en la ciudad de Tres Arroyos y según los arqueólogos de la zona se trata de un hallazgo que aporta nuevas evidencias sobre el poblamiento temprano de Sudamérica.

Un impresionante hallazgo tuvo lugar en Tres Arroyos, Provincia de Buenos Aires. Malena, de 14 años, mientras caminaba junto a su familia a orillas de un lago de la zona, encontró restos fósiles, entre los cuales se incluyeron huesos de un megaterio (*Megatherium americanum*), la especie de perezoso más grande que existió. Luego del hallazgo, la familia dio aviso a los profesionales del Museo Municipal Mulazzi, quienes este viernes confirmaron la noticia a través de un comunicado. "Malena encontró unos huesos que le

Megaterio americano. Fuente: Wikimedia Common.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Consigna de trabajo para el taller

- Ingresen al botón 1 - **Últimas noticias**-, lean la noticia [“Una adolescente encontró restos de un perezoso gigante que esconderían un secreto sobre el poblamiento de América”](#) y **consulten las actividades** que se sugieren para trabajar con las/os estudiantes.
- Utilicen la herramienta Okular, disponible en las netbooks, para **realizar marcas en la noticia** sobre la información que aporta la misma.
- Para **analizar entre todas/os**:

¿Por qué se eligió una noticia como puerta de entrada a la construcción del problema que se quiere estudiar? ¿Qué habilita esta elección en torno a la posibilidad de construir preguntas sobre el tema que se pretende estudiar: ¿quiénes fueron los primeros en poblar América y cómo llega la ciencia a conocer sobre este tema?

- **Elaboren un registro colectivo** para guardar memoria de las principales discusiones y algunas conclusiones que tuvieron lugar durante el intercambio.

La propuesta del aula modelo sugiere como inicio del recorrido la lectura de una **noticia ficcionada**, sobre el descubrimiento azaroso de un resto arqueológico, que podría aportar información relevante sobre quiénes fueron los primeros pobladores de América. Esta **puerta de entrada** ofrece la oportunidad de plantear el tema que se pretende estudiar, sin profundizar en su abordaje. La elección del tipo de texto, la noticia, permite presentar la información como un tema de actualidad y habilita la **formulación de preguntas** sobre cuestiones que se mencionan en la nota, pero no se desarrollan. Estas preguntas serán el punto de partida para **problematizar el tema en cuestión** y orientarán el estudio del mismo a lo largo del recorrido. Se trata, entonces, de iniciar un recorrido haciendo preguntas, para emprender luego, un camino que permita ir aproximando respuestas cada vez más ajustadas y complejas.

Así, analizar la información que se presenta en la noticia, será objeto de reflexión durante este encuentro, considerando que lo que allí se menciona ofrece la oportunidad de presentar el tema, de relevar lo que los estudiantes conocen sobre el mismo y de formular nuevas preguntas.

Trabajar sobre las actividades que se proponen luego de la lectura de la noticia, permitirá profundizar sobre las posibilidades que habilita la misma para avanzar en **el planteo del problema** considerando diferentes dimensiones del mismo. A partir de la lectura se presentan preguntas para



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

que las/os estudiantes comiencen a poner en juego y compartir lo que saben acerca de cómo se pobló el continente americano. Se propone, también, comenzar a **registrar y comunicar esas primeras ideas** sobre el tema que se propone estudiar, a través de la intervención de un mapa editable, con stickers que posibilitan brindar algunas pistas en relación a la localización y las formas de organización de la vida de los primeros pobladores.

La exploración de dichas actividades supondrá una oportunidad para advertir las marcas que definen y dan sentido al inicio del recorrido de estudio: la presentación del tema, el planteo del problema a través de la formulación de preguntas, el registro y comunicación de las primeras ideas sobre tema.

Se propondrá, luego, un momento de intercambio con el grupo total para reflexionar sobre lo transitado a partir del trabajo propuesto.

Orientaciones para la gestión del Momento 1. b)

Durante la exploración de las actividades que se proponen a las/os estudiantes a partir de la lectura de la noticia:

- Procurar que reparen en la información que porta la noticia tanto en relación al poblamiento de América como al trabajo de la arqueología.
- Alentar el análisis en torno a la pregunta ¿Por qué una noticia como puerta de entrada al estudio del problema?

Durante el momento de intercambio colectivo:

- Retomar las marcas que realizaron en **la noticia** para avanzar en la reflexionar en torno a su **potencial para plantear el problema y elaborar preguntas**.
- Reparar en la mención que se realiza en la noticia sobre las controversias que podría generar el **descubrimiento de los restos fósiles**. Considerar, junto con las/os profesores, la relevancia de esa información y la importancia de anticipar intervenciones para que las/os estudiantes adviertan y analicen dicha información.
- Guardar registro sobre lo conversado durante el intercambio. Pueden realizarlo interviniendo la noticia con el Okular.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Momento 2

El segundo momento del taller ofrece la oportunidad de que las/os profesoras exploren, resuelvan y analicen las actividades que se proponen a las/os estudiantes para aproximarlas/os al trabajo de la arqueología, y la vez habilitar la discusión con respecto a los modos a través de los cuales se produce y circula a la información.

Consigna de trabajo para el taller

Para trabajar en pequeños grupos. Exploren y resuelvan las actividades propuestas en el botón 2 - **El trabajo de la arqueología**- del panel digital interactivo [Investigar sobre el terreno](#). Tomen nota sobre lo que va surgiendo en el intercambio grupal. Algunas orientaciones para esta tarea:

- Consulten las **fuentes de información** que se presentan. ¿Cuáles consideran que fueron los criterios de selección de las mismas? ¿Qué otras se podrían haber incluido? ¿Por qué?
- Analicen **el tipo de trabajo que se propone a las/os estudiantes**, intenten identificar los objetivos del mismo, el tipo de consigna que se presenta. ¿Cuáles son las discusiones que habilita esta propuesta con las/os estudiantes?
- Retomen **las preguntas que se proponen a las/os estudiantes** para promover la reflexión sobre la información que brindan las diferentes fuentes presentadas. Qué consideraciones tendrían en cuenta a la hora de gestionar esta instancia de trabajo con las/os estudiantes.
- Consulten **el foro de discusión** que se propone para avanzar en el trabajo sobre la búsqueda y el acceso a la información a través de diversas fuentes. ¿Cuál consideran que es el aporte de este espacio de discusión?, ¿qué ponen en juego las/os estudiantes al elaborar sus participación en el foro?, ¿a través de qué intervenciones docentes es posible sostener el espacio de intercambio y reflexión?

En la propuesta, los modos a través de los cuales se construye y circula el conocimiento en las Ciencias Sociales, se constituyen en objeto de reflexión. En este sentido se propone un recorrido, que tendrá continuidad y se irá retomando en distintos momentos, con el objetivo de construir el conocimiento sobre el trabajo que realiza la arqueología. Para empezar a indagar y conocer sobre este tema, se presentan los resultados de la búsqueda de información en **diferentes fuentes** y se



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

promueve la reflexión sobre lo que cada una de ellas aporta, y sobre los criterios que se deben considerar para conocer sobre la validez de las mismas. La selección presenta fragmentos de dos audiovisuales que dan cuenta del trabajo de un equipo de arqueólogas/os, uno del año 1966 y otro de 2017 y los resultados de la búsqueda en el Chat GPT a partir de la pregunta: ¿cuáles con las tareas de un equipo de arqueólogas?. Luego de indagar las diferentes fuentes, se propone un trabajo de reflexión con las/os estudiantes que les permita considerar, por un lado la información brindada por cada fuente, así como advertir la necesidad de indagar sobre esas fuentes teniendo en cuenta cuestiones referidas a ¿quién/quienes brindan la información?, ¿en qué año se produjo?, ¿dónde se produjo?. En este sentido, proponer a las/os profesores transitar y analizar estas actividades a lo largo del encuentro, permitirá considerar y anticipar las intervenciones docentes necesarias para promover y profundizar la reflexión posterior, con sus estudiantes, sobre la búsqueda y acceso a la información a través de diversas fuentes.

Se propone en el aula modelo la participación de las/os estudiantes en el [Foro de discusión: Buscar información: una tarea compleja](#) para **ampliar y profundizar la reflexión** sobre la búsqueda y acceso a la información. **El foro** está pensado como un espacio que permite expandir las discusiones que se generaron a partir de las actividades propuestas en el panel. Las consignas del foro pretenden constituirse en una invitación a volver sobre lo conversado, invitan a revisar lo transitado, para considerarlo a la hora de elaborar la intervención, a la vez que alienta a la formulación de nuevas preguntas para enriquecer el debate. La primera entrada propone a las/os estudiantes compartir sus reflexiones acerca de la pertinencia y validez de la información que brindan las fuentes que se presentaron para comenzar a conocer sobre el trabajo de la arqueología. La segunda entrada, sugiere la elaboración de una producción colectiva, a partir de los aportes que vayan realizando sobre aquellas cuestiones que consideren importantes tener en cuenta a la hora de emprender la búsqueda o al analizar información de diferentes fuentes. El objetivo de considerar en el taller el sentido de este espacio es poder anticipar y analizar las tareas en la que se involucra a las/os estudiantes al participar de un foro, para poder pensar en las intervenciones que resultarían más pertinentes para promover y sostener la reflexión con las/os estudiantes en el foro.

Luego del trabajo con la consigna se promoverá un espacio de intercambio colectivo para conversar y reflexionar sobre las notas que tomaron en los pequeños grupos.

Se sugiere a continuación destinar un tiempo a recorrer con las/os profesores el [Cuaderno de campo](#). Esta tarea tiene como propósito analizar el sentido de esta herramienta para ir registrando el proceso de aprendizaje del tema. Contar con un **registro personal sobre los avances en el estudio del tema**, las reflexiones sobre el modo en que se produjeron esos avances, el registro de



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

nuevas preguntas, permitirá guardar memoria sobre lo transitado, y a su vez será fuente de consulta para resolver algunas de las actividades del recorrido.

Consigna de trabajo para el taller

A lo largo de la propuesta se propone el trabajo en el [Cuaderno de campo](#).

- **Exploren y analicen** el aporte de esta herramienta de registro en el proceso de estudio del tema.

Luego de la exploración se llevará a cabo una puesta en común para compartir el análisis sobre la exploración del cuaderno.

Orientaciones para la gestión del Momento 2

Sobre la propuesta para abordar “El trabajo de las arqueólogas”

- Trabajar sobre las **fuentes seleccionadas**, considerando los criterios que orientaron la selección de las mismas. Ampliar la discusión pensando qué otras se podrían incluir y con qué sentidos. Destinar un tiempo para plantear la discusión sobre la IA como fuente de consulta y las principales controversias sobre su uso.
- Promover un análisis que permita **identificar los propósitos de las actividades que se sugieren para trabajar con las/os estudiantes**. Por un lado se pretende avanzar en el conocimiento del trabajo que realiza la arqueología y la relación de este trabajo con las posibilidades de conocer sobre el poblamiento de América. Por otro lado, se propone un trabajo de reflexión sobre las fuentes de información consultadas y el tipo de información que brindan cada una de ellas, así como sobre la importancia de indagar sobre la validez de la información que proveen. Será importante poner esto en juego durante los intercambios.
- Durante el trabajo sobre el [Foro de discusión](#) “Buscar información: una tarea compleja”, se propone considerar el aporte de este espacio **para profundizar y ampliar las reflexiones**. Es importante detenerse en el tipo de intervenciones que favorece el debate, para que el foro se constituya en un espacio de reflexión e intercambio. Por otro lado, será interesante discutir sobre lo que implica la elaboración de intervenciones en un foro de discusión.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Sobre el Cuaderno de campo

- Será importante considerar el sentido del [Cuaderno de campo](#) a lo largo de todo el recorrido. Su potencial como **registro y memoria del proceso de estudio** sobre el poblamiento de América y el trabajo de la arqueología.

Momento 3

El siguiente momento del taller estará destinado a que las/os profesores puedan **planificar las variaciones que consideren necesarias para implementar la propuesta** de enseñanza a partir de lo trabajado a lo largo del taller.

Consigna de trabajo para el taller

Considerando lo trabajado en el Taller:

- Realicen los ajustes que consideren necesarios para implementar con sus estudiantes la propuesta [Las huellas del pasado nos conectan](#).
- Identifiquen y registren aspectos a tener en cuenta para la implementación de la propuesta situada.
- Registren las decisiones y los acuerdos que elaboren sobre las variaciones y consideraciones necesarias para la implementación de la propuesta.

En el siguiente Encuentro de Núcleo analizaremos producciones de las/os estudiantes. Por este motivo es muy importante que las profesoras/es realicen un registro de dichas producciones.

Como cierre de esta jornada compartiremos en un plenario algunas propuestas para que puedan ser comentadas y enriquecidas con los aportes de las/os colegas.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Orientaciones para la gestión del Momento 3

- Será importante orientar esta tarea procurando que la reelaboración de la propuesta conserve los sentidos que se trabajaron durante el taller. Durante el plenario será necesario retomar las reflexiones que se fueron generando y registrando a lo largo de la jornada de trabajo.
- El registro de los acuerdos será fundamental por un lado para realizar el acompañamiento a las/os profesoras y por el otro lado para retomarlo en el siguiente Encuentro de Núcleo.

A modo de cierre

A lo largo de este encuentro analizamos y reflexionamos sobre el tipo de trabajo que se pretende promover a través de la propuesta “Las huellas del pasado nos conectan” para abordar el estudio sobre el poblamiento de América y el trabajo de la arqueología. Considerando que la experiencia por la que atraviesan las/os estudiantes, orientada por las intervenciones de las/os profesoras/es, permitirán construir los conocimientos y herramientas necesarias para seguir aprendiendo en el área.

Consideramos y pusimos en discusión el modo en que la inclusión de la tecnología, los escenarios múltiples y la producción en diversos formatos, bajo ciertas condiciones, favorecen el acceso y amplían el alcance de los conocimientos acorde a los modos en los que actualmente éstos se producen y circulan.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE - 2023

Estrategias y aportes conceptuales para los Encuentros de Núcleo

Bibliografía

Abramowski, Ana (2007). El lenguaje de las imágenes y la escuela. ¿Es posible enseñar y aprender a mirar? El Monitor de la educación 13, 5ta. época. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Albarello, F. (2019). Lectura Transmedia. Leer, escribir, conversar en el ecosistema de pantallas.

Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1993).(comp.), Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones, Paidós, Buenos Aires.

Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (2005).(comp) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas, Paidós, Buenos Aires.

Aisenberg, B (2005), La lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docente y el trabajo instrumental de los alumnos, Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura. Año 26, Nº3, septiembre 2005. Buenos Aires Argentina. (pp.22-31).

Augustowsky, G., Massarini, A. y Tabakman, S. (2008). Enseñar a mirar imágenes en la escuela. Buenos Aires: Tinta Fresca. Capítulo 6.

Carretero, M. (1999). Construir y enseñar Ciencias Sociales y la Historia, Aique, Buenos Aires.

Ciencias Sociales y TIC : orientaciones para la enseñanza / María Ángeles Soletic ... [et.al.] ; coordinado por María Ángeles Soletic (2014). - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : ANSES, E-Book.

Gurevich, R. (2005). La construcción de abordajes didácticos desde una perspectiva crítica. En Gurevich, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos.

Siede, Isabelino A. (2012). (coord.), Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Aique, Buenos Aires.

Soletic, Ángeles (2015) Las Fuentes de Información Como Recurso para Analizar La Realidad Social, Curso: Diploma Superior Enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia, FLACSO.