

# Alfabetización: enseñar a leer y escribir a todos

Florencia Salvarezza

La alfabetización es la base fundacional y fundamental para el desarrollo integral de un individuo en la comunidad y el comienzo indispensable del desarrollo escolar.

Todo se lee, en la escuela y en el mundo.

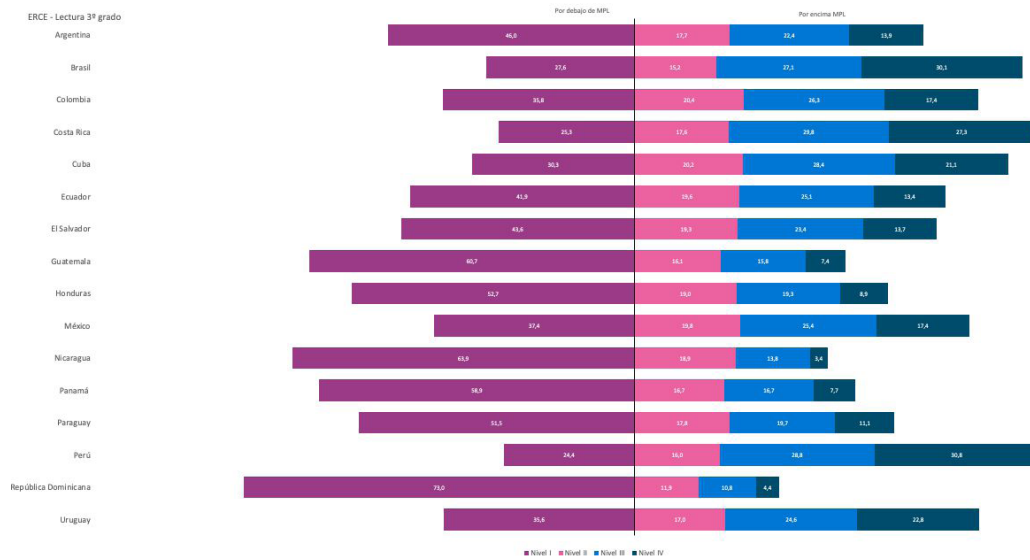
La única forma de obtener niveles educativos de excelencia en todo el país es garantizar que los docentes reciban la misma formación –la mejor disponible– en todo el territorio argentino, que los estudiantes accedan a una educación del mismo nivel independientemente de su lugar de residencia y que haya materiales adecuados en todas las escuelas.

Mirar los datos de las pruebas internacionales (PISA) o regionales (ERCE) es una clara muestra del sostenido deterioro de nuestro sistema educativo, que no solo no logra mantener a los estudiantes en las aulas, sino que los que completan la escolaridad no están preparados con las herramientas mínimas necesarias: lectura, escritura y matemática.



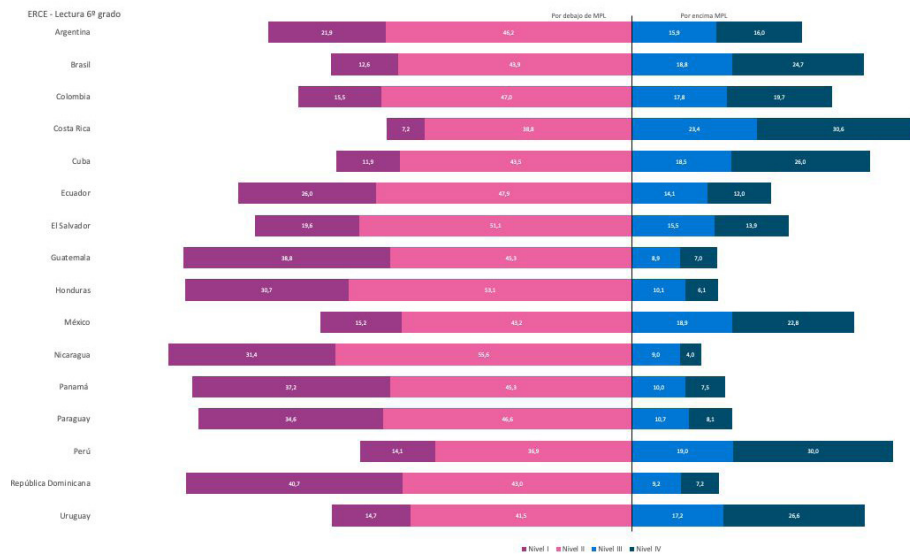
ERCE: los niveles rosa y magenta están por debajo de la mínima.

### Lectura para 3.er grado



Fuente: Banco Mundial

### Lectura para 6.º grado



Fuente: Banco Mundial

## La lectura

La lectura competente —leer y comprender un texto— no es una habilidad simple, sino más



bien un sistema complejo de destrezas y conocimientos que se integran para permitirla.

Sin la decodificación, sin poder leer, no hay comprensión lectora posible. Para ser un lector habilidoso que comprende lo que lee, es necesario leer con precisión y con una velocidad adecuada. Si la lectura se hace lenta y entrecortada, si no es automática, todos los recursos cognitivos se concentran en la decodificación y la comprensión se ve comprometida. Esto es lo que se denomina “eficiencia lectora”.

Hay varios modelos que explican los componentes básicos y fundamentales de la comprensión lectora y que sirven de base, entre otras cosas, para pensar la enseñanza de la lectura y la escritura.

El modelo simple de la lectura (MSL) explica la comprensión lectora a través de dos componentes (Gough y Tunmer, 1986; Hoover y Gough, 1990):

1. **Decodificación:** lo que denominamos lectura de palabras, necesaria para lograr la automatización, la posibilidad de reconocer las palabras en la lectura fluida a una velocidad que permita la comprensión.
2. **Comprensión del lenguaje:** que incluye el vocabulario, la capacidad de hacer inferencias, el conocimiento de la sintaxis y la morfología, el manejo de la lengua.

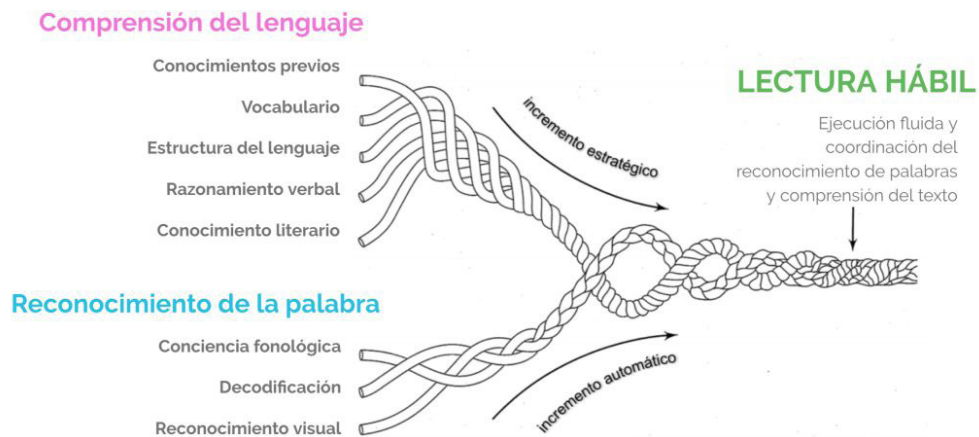
Por sí solo, cada componente es insuficiente. Por eso el MSL establece que la relación entre la capacidad de decodificación y la comprensión del lenguaje es una multiplicación y no una suma. Si uno de los componentes no funciona, el resultado es 0; se necesita ambos componentes para la comprensión lectora.

## Decodificación x Comprensión del lenguaje = Comprensión de la lectura

El otro modelo que describe los componentes o partes de la comprensión lectora es la Cuerda de Scarborough (Scarborough, 2001), cuyos componentes son:

1. Arriba: la **comprensión del lenguaje**, que a su vez se compone de varias hebras (el conocimiento previo, el vocabulario, las estructuras del lenguaje, el razonamiento verbal y el conocimiento literario).

2. Abajo: la **capacidad de leer palabras**, representada como una trenza que entrelaza la conciencia fonológica, la decodificación y el reconocimiento de palabras o lectura léxica. Estas tres habilidades se trenzan y así permit en una lectura cada vez más fluida y automática.



La parte inferior —la trenza— se teje durante los primeros años del aprendizaje de la lectura y produce un cambio en el cerebro que nos permite leer: el cerebro lingüístico, propio de la especie, se convierte en un cerebro lector.

Ambas partes de la soga son esenciales y deben desarrollarse plenamente para que los alumnos se conviertan en lectores competentes, que leen de modo fluido y comprensivo. La enseñanza debe centrarse en las dos partes desde el principio, no basta con una sola. Es vital priorizar la enseñanza de la lectura durante los primeros grados, para que la soga sea firme y no tengamos que repararla más adelante. La restauración solo muestra las fallas del sistema: primero, la falla al enseñar y luego, la falla al reconocer a quienes necesitaban más refuerzos en sus aprendizajes.

Una cosa queda clara en ambos modelos: si no podemos decodificar —leer—, nunca comprenderemos lo que intentemos leer. Para esto se debe enseñar a leer desde el comienzo de 1.er grado, con práctica de lectura oral en clase desde el inicio, algo que haríamos en cualquier disciplina que queramos aprender (practicar).

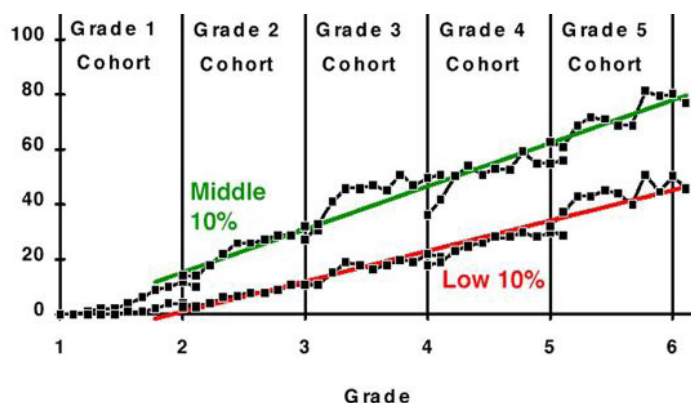
Los estudios en relación con la enseñanza de la lectura son concluyentes y unánimes respecto de cómo es este proceso, y los estudios científicos y experiencias regionales e internacionales (Inglaterra, Mississippi, Ceará, Sobral, entre otros) indican que debe utilizarse una metodología estructurada y sistemática de enseñanza del principio alfabético,

con práctica de la lectura y la escritura en el aula, con corrección ortográfica desde el inicio, trabajando de lo explícito a lo implícito, en vez de esperar que el estudiante construya por sí mismo, a su tiempo, el sistema alfabético. Además, se debe trabajar la conciencia fonológica como un precursor de la lectura. Si se procede de este modo, los alumnos y alumnas finalizan 1.er grado leyendo y comprendiendo textos simples.

Es fundamental escuchar leer a los alumnos desde el comienzo de 1.er grado para identificar de forma temprana a aquellos estudiantes que presentan dificultades lectoras antes de que sea tarde y más difícil compensarlos. El trabajo y monitoreo de la conciencia fonológica desde sala de 5 y la práctica —con monitoreo— de la lectura en voz alta en 1.er grado permiten identificar tempranamente a aquellos niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura. No es necesario ni se debe esperar a 3.er grado; hay que ser preventivos.

Los estudiantes deben aprender a leer en 1.er grado para dar lugar en 2.º a la práctica de la fluidez y el trabajo de comprensión en textos más largos y complejos.

El siguiente gráfico explica lo que se conoce como el “efecto Mateo”, que muestra de modo claro cómo los alumnos con los rendimientos más bajos al comienzo de la escuela primaria aumentan la brecha que los separa respecto de los alumnos que están en la media de la clase. Esperar a 2.º o 3.er grado solo pone en mayor riesgo a los alumnos y abre una brecha cada vez más difícil de cerrar.



Es fundamental entender que muchos alumnos presentan dificultades en la lectura y/o la comprensión lectora, pero no dislexia. Si enseñamos a leer con métodos eficaces, podremos diferenciar a quienes tienen dificultades específicas del aprendizaje de quienes leen poco o mal por deficiencias del sistema educativo. Si enseñamos a leer adecuadamente, todos aprenderán a leer.

## Referencias

- Gough, P. B. y Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6-10. <https://doi.org/10.1177/074193258600700104>
- Hoover, W. A. y Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2(2), 127-160. <https://doi.org/10.1007/BF00401799>
- Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. En S. B. Neuman y D. K. Dickinson (eds.), *Handbook of Early Literacy Research* (vol. 1, pp. 97-110). Nueva York: Guilford Press.